# 五班数学科教学工作总结

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2025-05-14

*第一篇：五班数学科教学工作总结2024年秋季五年级（3）班数学科教学工作总结教师：陈勇时光如梭，眨眼间一学期即将结束，回顾一学期以来的教学工作，可以说既紧张忙碌而又很充实。我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养...*

**第一篇：五班数学科教学工作总结**

2025年秋季五年级（3）班数学科

教学工作总结

教师：陈勇

时光如梭，眨眼间一学期即将结束，回顾一学期以来的教学工作，可以说既紧张忙碌而又很充实。我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，通过一学期的努力,取得了一定效果。现将一学期的教育教学工作总结如下：

一、本学期教学质量：

本学期本班学生共79人，应考人数：79人，实考人数：79人。总分：5696.5，及格人数：56 人，及格率：70.89%，平均分：72.11。

在本次考试中可以看出，大部分学生忽略细节，如：解方程不写“解”、用方程解决应用题不设“未知数”、在解决问题中忘了写“单位”。

下期工作改进：

1、根据试卷上出现的问题，查漏补缺，定出相应的计划；

2、注重基础知识，加强对后进生的辅导；

3、加强知识的梳理，培养学生分析问题与解决问题的能力；

4、加强用所学的知识来解决实际问题，提高学生的实践能力；

5、加强空间想象力的培养；

6、加大对学生良好学习习惯和态度的培养

二、认真钻研业务。学期初，我认真学习了《数学课程标准》、认真钻研教材、教参，对本学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现我的引导，学生的主动学习过程。从学生实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维。

三、用心教学，努力提高教育教学质量。

针对本班学生的差异和年龄特点，因材施教。教学中重点做到精讲多练，重视运用直观演示、运用学具动手操作，精心设计练习课，讲究练习形式的多样化，提高了练习效率。从不同角度创设了课堂有效教学情境，整体上使不同学生的知识、技能得到了不同程度的进步和提高。具体如下：

1、创设各种情境，活跃课堂气氛。

沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。然后，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

2、在课堂教学中正确处理了“教”与“学”，“学”与“导”的关系，把“教与学”的重点放在“学”上，在教法上着眼于“导”，以学生发展为本，激发学生的求知欲，诱导学生主动探索，主动参与认知结构的过程，促使学生乐学、会学、学会。

3、注重与学生的交流。“理解”是建立师生情感的纽带与桥梁。理解学生就是要以饱满的热情和充沛的精力投入来感染学生，给他们一张笑脸、一颗诚心、一份真情。当学生取得好成绩，获得成功时，要给以祝贺和鼓励，当学生遇到困难，遭受挫折时，要给以安慰和支持。让学生感受到老师在与他们同甘共苦，使之明了老师的一片真诚与苦心。

4、注重学科的多元整合。如教学列式解文字题时，引导学生应用语文里缩句的方法进行审题，从而使学生能较好地理解题意，正确地列式解答。

5、本学期本班数学期末测评平均分达75.5，及格率达80.3%。

四、认真批改作业，及时反馈。

针对不同的练习错误，我面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，我点出错题，不指明错处让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，补给优秀,建立学好数学的信心,鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高我教学的针对性。针对本班的知识基础和学生情况，在平时教学中我采取书上的习题由学生做完后我再进行一个一个检查，然后再讲解与更正，我认为这样能准确掌握学生学得怎么样，学生做的思考题每题必看，这样能防止学生偷懒不做，学生课余作业每人必看。学完一个单元就进行测验，测验试卷同家长见面，以便家长了解学生在校学习情况。复习阶段，首先对课本进行详细复习，然后采取复习与测验相结合的方法，不管是练习题还是考试题，做到每人每题都看。

五、注意培优，注重对后进生的辅导。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。如班上的陈保成同学，这位同学有点聪明，但很懒，不专心听课，学习跟不上。针对他的情况，我采取多鼓励少批评的方法，提高学习的积极性，并利用课后时间进行辅导。开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、求异性、深刻性。对于优生，多让他们进行一些开放性、难度深的练习，使他们对数学更加感兴趣。

六、存在问题及解决措施。

当今是一个开放的信息社会，信息的渠道非常广泛，还包括社会考察、网络学习、课题研究、观摩学习、学术讨论、实践和行动研究等。此外，学习的内容也不仅仅局限于教材和教学法，而应该是更广泛的知识领域。所以要全方位的学习各种知识，以适应千变万化的世界。

七、今后工作方向: 时代在发展，社会在进步，只有把握时代脉搏，紧跟时代潮流，开拓进取，努力创新，勇立潮头。教师是人类永恒的职业，但社会对教师条件的选择并不永恒，时代对教师的要求越来越高。教师良好的素质并非与生俱来，而是通过接受学校教育、继续教育即终身学习才能获得。新的教育观念认为终身学习是当代教师成长和发展的必由之路。所以我要树立终身学习的观念，抓紧分分秒秒学习充电，使学习成为自己的一种内需，通过学习提升师德修养，丰富知识结构，增强理论底蕴。通过此次继续教育学习，我深切感觉到，作为一名教师的我，不仅要有崇高的奉献精神、高标准的师德，也需有先进完备的教学策略与方法。并能公正、公平地对待每一个学生，满足他们求发展、求进步的需要，并且能悉心研究每位学生的生理、心理特点、兴趣爱好和个性特长，不遗弃、不淘汰任何一个学生，为学生的健康成长和发展牢牢打好各方面的基础。

总之，本学期通过师生的共同努力取得了一定的成绩。但也存在着不少的问题。如有一部分学生学习目的不够明确，学习态度不够端正，上课听讲不认真，家庭作业经常不完成；做作业只讲数量、不讲质量，书写较差，正确率较低；有些家长对孩子的学习不够重视，不能积极与老师配合，造成了学习差。为此，在今后的教学工作中，我将继续努力，不断提高自身业务素质，充分利用直观、电化教学，把难点分到各个层次中去，调动学生学习的积极性，对学生进行强化训练，经常与家长联系，共同教育，争取教出更好的成绩。

2025年1月9日

**第二篇：数学科教学工作总结**

数学科教学工作总结

在这学期里，数学组全体老师团结协作，奋力拼搏，在教育教学和教科研工作中取得了可喜的成绩，数学科教学工作总结。

一、加强政治学习，提高思想认识

在这个学期中，我们围绕学校工作的总体目标，按照教导处的具体布置和要求，以高度责任感，强烈的紧迫感，看到我们在教学、教研方面的不足，居安思危，继续努力，积极开展各项工作。我们坚持抓学习，加强科组师资队伍建设，提高了全体教师的理论水平和业务素质。我们数学组通过多种方式组织学习了有关提高教师职业道德的相关文章，提高了全体老师的思想素质，老师团结协作，安心教学。

二、积极开展教科研活动，加强师资队伍建设，提高教师队伍的政治理论水平和业务能力。

1、为健全科组业务学习制度，我们组定期（每周一次）组织教师开展业务学习，认真学习有关教育改革和发展，小学数学教学改革（包括教材、教法、课本体系、考试内容、形式等）的一系列文件、文章等，认清形势，转变观念，自觉投身于教学改革之中。

2、积极参加继续教育和在职培训，工作总结《数学科教学工作总结》。在当前形势下，加强现代教育技术的学习，提高应用现代教育技术辅助教学的意识和能力。努力学习和掌握计算机操作的基本技能，形成了学习现代化教育技术的热潮，个别的老师还用powerpoint制作简单课件，例如：曾慧华老师在讲授“三角形面积的计算”时就是她自己利用powerpoint制作完成的。并且各老师也努力学习掌握电脑技术，用电脑打印大量的资料，学科的补充练习、试卷全部用电脑打印，并整理存入电脑，逐步形成了科组的资料库。

3、加强教学研究。本学我们认真实施研究方案，开展多种形式的科研活动，力争出成果。与此同时，我们还在课堂教学改革，校本课程的开发和研究等方面积极开展教科研活动，形成比较浓厚的学术研究氛围，提高了我们的教科研的能力和水平。

4、积极开展以“互相听课”为主要形式的教学研究活动，把“如何上好一节课”的活动引向深入。各年级积极开展集体备课，积极开展互相听课活动，我们组要求全体老师在每学期上一节科组内的公共课。曾慧华老师还分别承担了一节镇的公开课，一节县\*\*\*比赛的数学课，深受听课老师的好评。

三、狠抓教学常规的落实，深化课堂教学改革，全面提高教学质量。

1、落实教学常规是全面提高教学质量的基础。我们认真贯彻执行我校教学工作会议精神，认真做好备、教、改、导、考、析等各个环节的工作。

充分发挥集体备课的作用，开展集体备课活动，做到统一教学内容、进度、练习、考核。

2、提高课堂教学质量的根本出路在于深化课堂教学改革，提高课堂教学效益。在教学中，我们根据学生实际，准确地确定教学的目标，适度地提高了教学起点和难度。要坚持贯彻尝试探究教学的原则，坚持以学生为主体，以能力训练为主线，不断激发学生学习的兴趣，培养学生的应用意识、创新意识和实践能力。

3、落实听课制度。按学校规定，每学期每位教师听课12节。我组老师全部都能按照学校的要求，完成12节的听课任务。

4、认真抓好常规工作检查，每四周检查一次教师的备课情况和作业批改情况，从检查看，没有发现缺备和无备现象，从教案里既体现抓双基教学，又能体现培养学生的思维，批改作业认真，份量适中。

四、今年是我组丰收的季节，本科组有五位教师，五位教师都被评为学校的先进教师；曾慧华、周伟明、陈美焕被评为镇先进教师；曾慧华老师镇\*\*\*比赛获一等奖，县\*\*\*比赛获一等奖。

**第三篇：数学科教学工作总结**

数学科教学工作总结

对本学期的教学工作总结如下：

一、课堂教学方面。

1、培养学生的倾听意识和合作意识。

在教学中，让学生根据所学的内容自己进行出题，让其他学生来回答。在的重难点突破中，用“谁理解了它的意思”、“谁听明白了这位同学的话”等启发性的语言，培养学生认真倾听老师的意识并且利用课堂教学这个平台对学生进行合作意识的培养。在口算课中，让学生之间互相批改练习题，互相出题培养学生在小组学习中的合作意识。

2、让生活更亲近数学。

低年级的数学教材赋予太多的生动的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，增加对数学的亲近感，体验用数学的乐趣。因此，在教学中，我经常设计一些生活情境，让学生感受到数学就在身边，生活中处处有数学。引导学生说出生活中的规律现象，即揭示了规律的意义，又使学生充分感受到数学来源于生活，数学和生活的密切联系。

3、数学知识和数学实践相结合。

低年级学生的思维特点是直观形象思维占主导优势，而思维又伴随着这动作，在动作中思维。根据低年级学生的思维特点，结合本学期的教学内容，以学具为教学载体，让数学知识和学生动手实践相结合。

4、追求学生全面发展。

极推进素质教育。在教学工作中注意学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到发展和培养。

二、培优扶差方面。

培优扶差是教学工作的重点之一。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导。首先解决学困生的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。其次，课堂上多提问，多巡视，多辅导。第三、在课堂上对他们的点滴进步给予大力的表扬，课后多找他们谈心、交朋友，帮他们树立起他们的信心和激发他们学习数学的兴趣。

三、家校配合方面。

主动与家长通过电话、爱贝通等的方式进行密切联系，了解学生在家的学习与生活情况，也向家长汇报其子女在校的情况，争取与家长的教育思想达成一致。当家长对我的工作提出意见的时候我非常乐意接受，并且调换角色站在家长的角度去考虑问题，让家长成为自己教学的“助手”。

**第四篇：数学科教学工作总结**

数学科教学工作总结

本学期，我担任了五（1）班、六（1）班两个班的数学教学工作，根据上学期的成绩和平时在教学中的观察来分析，五（1）班的整体水平还可以，但优生不多，优秀率不高，而且成绩不稳定。六（1）班人数太少，只有10人，而且有2人基础很差，有2人基础不好，所以平均分和合格率不高。教学中，我认真执行学校教育教学工作计划，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，根据两个班的不同特点，转变思想，积极探索，改革教学。在教学中努力做好以下几点:

第一、积极推进素质教育，把传授知识与培养能力结合起来。在教学工作中注意学生能力的培养，把传授知识、培养能力和发展智力结合起来。让学生学会运用所学的知识解决生活中的问题，培养学生的分析能力和解决实际问题的能力。让学生学数学、用数学、爱数学，让学生的各种素质都得到有效的提高。

第二，认真备好每一节课。每一周都提前做好准备，认真钻研教材，认真分析每节内容的重点和难点，仔细研究每节内容该怎样设计教学程序。在教学实际中，我根据两个班学生的不同特点、根据教材内容，设计课的类型，拟定采用不同的教学方法。增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化、条理化、准确化、情感化、生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主动性，让学生学得轻松、学得愉快。例如在五（1）班我经常采用男女分组比赛的形式，以累计得分评出优胜组，学生积极性很高。

第三，认真设计好每一次练习，有针对性，有层次性。五年级教材中的小数除法、解方程、求平面图形的面积都是重难点知识，我认真上好每一节课，并精心设计好练习，针对教材重点、难点和教学实际情况，精心设计课外作业，并制成幻灯片，既便于学生练习、便于讲解，又便于下次复习。特别是在后段复习中，我更加精心的备好每一单元的复习重点，精心设计每一份复习试卷，努力培养学生的学习兴趣，让他们更好的掌握知识。

第四、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，对不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，加大后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导。例如五（1）班的何家龙、卢超凡，六（1）班的王泽豪、周德、曾健辉，我经常鼓励他们，让他们两人一组、三人一组互相竞争，从简单的题目入手，降低对他们的要求，培养他们学习的信心和兴趣。而且还给他们分别配了小老师，实行“一帮一”的活动。通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，不是一件痛苦的事情，从而自觉的把身心投放到学习中去。

第五，重视评价工作。在平时的教学中，注意认真做好评价工作，针对不同层次的学生提出不同的要求，给出不同的评价。例如，每周的口算练习，两个班均以每对一题计一分的形式，累计每周评比一次，在评比栏中展出评比成绩；每次课堂作业和家庭作业得全对又非常工整的同学得一次“优+”，并在评比栏中贴“星星”奖励；结合每一次单元知识检测，有针对性地对学生进行评价，及时提出要改进的地方，同时表扬有进步的同学。上课时关注每一个学生的表现，关注每一个学生的进步，鼓励学生树立自己的学习榜样，找到自己的竞争对手，树立学习的目标，自评与他评相结合。

在以后的工作中，我还要从各方面更严格要求自己，虚心请教，结合自己的教学特点和学生的实际情况开展教学，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展。

**第五篇：四下数学科教学工作总结**

数学科教学工作总结

光阴流逝，转眼间一学期的教学工作又要结束了，本学期我继续担任四年三班数学课的教学任务。在教学实践中，我兢兢业业，勤勤恳恳，较好地完成了教学任务，现在总结如下：

一、本学期学生主要掌握的知识点

通过本学期的教学，学生掌握了以下一些知识，主要有： 1．理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2．掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3．认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180°。

4．初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5．认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6．经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7．了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8．体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9．养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

二、教师取得的经验和效果

㈠夯实基础，努力减轻了学生学习负担。

苏霍姆林斯基说过：“只有让学生不把全部的时间都用在学习上，而留下许多自由支配的时间，他才能够顺利地学习。”这句话看似矛盾，其实蕴藏真理：一个学生如果大部分时间都被作业塞满，就没有了思考的时间，没有了智力活动的时间，而缺少了智力生活，学生负担过重、学业落后的可能性就越大，过重的学业负担是对孩子的智力和体力的摧残。正因为如此“减负”的警钟一直长鸣！但在小学低段教学中，计算、操作等基本技能对孩子的后期学习非常重要，如何让孩子既能熟练掌握相关技能又不会负担过重呢？本学期，我作了以下几点尝试：

第一、向课堂40分钟要质量，有效实现了“堂堂清”。每节新授课都做到“有备而来”，认真阅读教材、教参，了解教材的编排体

批改，针对不同的错误分别采取个别辅导和集体评讲的方式及时补救，根据错题的情况，制定阶段复习计划和期末复习计划，做到有的放矢。另外，每单元结束后，组织两次单元测评，第一次为基础性测评，第二次为综合性测评，从中反馈学生知识的掌握情况，以查缺补漏，实现了“单元清”。本学期共做试卷36套，有效砸实了学生的基础知识和基本技能。

㈡关注全体，尽可能兼顾学优生的培优和学困生的辅导。新课标明确指出：教学要面向全体学生。在日常教学中，最难兼顾的是学优生的培优和学困生的辅导。因此，我努力在课堂教学和课后辅导中关注他们的成长：

⒈在课堂教学中，注意设计不同层次的问题，照顾到不同层次学生学习的需要，为学困生创造获得成功体验的机会，为学优生提供思考空间，如多提问王震、林迪、王敬维、董玉哲、马建围和曲成伟等学困生；在课堂练习中，对学优生提出有挑战性的要求的同时，加强个别辅导，不让学困生掉队。

⒉做好课后辅导工作。鼓励并指导学优生在课余自学奥数。同时加大对后进生的辅导，不仅是知识上补缺补差，更重要的是学习思想、学习方法的指导。要提高学困生的成绩，首先激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习的意义；其次是要教给他们学习的方法，让他们学会观察、学会思考，增强学习自信心，体验到学习的乐趣。有句话说的好：“教是为了不教。”不能让补习伴随孩子成长！

合作、个性与情感等方面的评价，为学生的发展提供了平台。更能准确评价一个学生的整体素质。学生的学习态度认真了，学习积极性大为提高。

三、自我反思，努力实现专业成长

⒈继续坚持并优化本学期一些有成效的做法，争取让学生在课堂上解决所有的学习问题，课后只做适当的巩固，控制好课后作业分量。

⒉加大家校之间的联系，抽出更多的时间与家长进行沟通交流，争取家长更多的支持，致力于孩子学习兴趣的培养和学习能力的提高。

⒊给自己设定一个新的研究课题：怎样帮助孩子突破应用题的枷锁？针对不同的内容，努力寻求比较好应用题教学策略，提高孩子们应用题的分析能力，减轻孩子们的畏难情绪。

四、存在问题和解决措施 ㈠存在问题

⒈有的学生没有一种好的学习习惯，如上课爱搞小动作、随便说话、书写不规范等。这样的学生有高蓁睿、邹恩杰、詹泽瀛等。

⒉有的学困生的转化还没有到位。如曲成伟、林迪、王敬维、王震、董玉哲、马建围等。

⒊有些学生基础知识掌握不牢固，计算能力弱，如林迪、董宇哲等；应用题分析能力差，如马建围、张莹、林迪、董宇哲、7-

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！