# 班集体建设创新的实践与思考（本站推荐）

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2025-05-14

*第一篇：班集体建设创新的实践与思考（本站推荐）班集体建设创新的实践与思考摘 要： 班集体建设与管理在高职院校教育中占有极为重要的地位。为了有效实施班集体建设与管理，班主任必须在学生身上倾注更多的关爱的前提下，借鉴诺丁斯关怀道德教育理论，“...*

**第一篇：班集体建设创新的实践与思考（本站推荐）**

班集体建设创新的实践与思考

摘 要： 班集体建设与管理在高职院校教育中占有极为重要的地位。为了有效实施班集体建设与管理，班主任必须在学生身上倾注更多的关爱的前提下，借鉴诺丁斯关怀道德教育理论，“以关怀理论为借鉴，联系高职学生的特点”，以潜能激发为抓手，创新班集体建设，将管理班级变为建设班级，增强学生的自信心，提高学生自我教育、自我学习的能力。

关键词： 高职班集体 关怀道德教育理论 学生管理 启示

一、班集体建设与管理的含义及其作用

何谓班集体？不少人认为，几十个学生编在一个班就是一个班集体，其实不然。教育学告诉我们:“班集体，具有正确的奋斗目标、较强的核心与骨干力量，具有良好的纪律、舆论、班风、具有良好的人际关系，是一个能够促使班级的全体成员在德、智、体等方面素质不断提高的高级班级群体。”班集体一经形成，便对学生有着巨大的吸引力与凝聚力。因此，加强班集体的建设，是学生管理工作中最核心的一环。

对班级进行的管理就是班集体管理，班集体管理顾名思义就是班集体管理者运用教育管理学的相关理论，结合班级特点，采用科学合理的教育管理方法，按照学生的身心发展规律，以教育为手段，以培养人才为目标，对班级进行的计划、组织、协调、指挥、控制等综合性管理活动。

班集体管理是为学校教育教学活动服务的，良好的班集体管理是学校教育教学活动顺利进行的基础，离开了班集体管理，学校教育教学活动就无法正常开展，教书育人的目标就难以实现。学校的教育教学活动大都是以班级为单位来进行的，而教育教学活动又是学校教书育人的基本途径，因此，班集体管理效果的好坏就直接关系到学校教育教学活动的顺利开展与否，关系到学校人才培养目标的

实现与否。高职院校的班集体管理同样如此。

二、诺丁斯关怀道德教育理论的主要观点

关怀理论出现于20世纪80年代的美国，由美国当代著名的教育哲学家、课程学家尼尔·诺丁斯(Nel.Noddings)所创立。随着80年代末90年代初“学会关心”这一具有国际意义的教育思想的兴起，该派理论受到越来越多的关注，成为西方德育理论的强音。诺丁斯试图从哲学和历史的视角反思整个西方文化传统，全面建构关怀伦理学，并在此基础上形成以关怀为核心的道德教育理论。作为后柯尔伯格时代最重要的德育理论之一，诺丁斯的关怀道德教育理论具有不同一般的特点，正是这些独特见解对我国当前的教育界有着重大的启发作用。

(一)以学会关怀为道德教育的首要目标。

诺丁斯道德教育理论的核心概念是关怀(caing)。对于关怀的见解，诺丁斯首先引证了一般字典中的解释:一种“投注或全身心投入”的状态，即在精神上有某种责任感，对某事或某人抱有担心和牵挂感。

诺丁斯认为，道德教育的首要目标就是让所有的孩子都学会关怀。因为，只有学会关怀的学生，才能理解别人，才能懂得社会整体利益和需要，才能获得别人的关心和帮助，才能有更多的机会和成功。道德教育应该培养学生学会关怀他人，关怀人造世界；关怀其他物种；关怀环境；关怀身边发生的一切，等等。

(二)以道德的方式进行道德教育。

诺丁斯强调，道德教育首先是指在计划和实施教育的人们努力道德地对待所有被教育者的意义上是道德的；然后才是一种培养被教育者的伦理理想，以便他们道德地对待他人的教育活动。

1.对受教育者主体性的尊重。

(1)关怀道德教育理论以关系为中心，而不是以人为中心。以这种思想为依据的道德教育主张关注的重点是关怀关系的建立，而不是仅仅将关怀作为人的美德。因此，关怀理论超越了以往单方面道德培养的偏狭，重视德育过程中对学生

主体的尊重，对学生需要的尊重。

(2)肯定学生的自我道德评价。诺丁斯认为，以往德育模式的评价手段实际上是一种只注重学生道德行为的单方面评价，它破坏了师生间我——你主体间关系。为解决这一问题，诺丁斯提倡，在德育实践中应该重视培养学生的道德自评能力，而教师平时对学生道德言行的肯定是发展学生自评能力的有效方式。教师应该赋予学生与现实相符的积极的自我形象，而不是将一种主观的期望强加给学生，唯其如此，学生方能产生力量感，才能形成积极的道德追求，这就是对学生的认可。

2.重视道德情感的作用。

诺丁斯强烈反对把学生当容器、当无生命物体的高度理性化德育，认为这种模式犯了一个致命的错误:把道德认知、道德判断放在了太过重要的位置，从而忽视了道德情感的作用。“以情感人”、“以情育人”是关怀理论的主要特点之一，诺丁斯认为道德情感高于道德认知，认知是为情感服务的，两者是手段与目的的关系。只有在情感活动中，学生的道德知识才能深深地根植在他的精神世界里，成为自己的观点，并在自己的言行举止、待人接物等方面表现出来，从而形成坚定的道德信念和高尚的道德行为。

(三)让道德教育回归生活实践。

诺丁斯认为，道德教育应该重返生活世界，通过情境中的各种交往和活动等，使学生学会关怀。一方面，诺丁斯主张将关怀主题引入正规课程之中，使学生在学习科学知识的过程中了解与之相关的一些重大的现存问题及相应的伦理道德问题。另一方面，诺丁斯强调道德教育是一个具体体验的过程，而不是抽象说理的过程，不能只呆在屋子里谈论理论，而应该在具体的实践活动中培养学生的品行素质。这种实践活动既包括社会活动，又包括校园内师生之间的交往。

三、当前高职学生的特点

当前，高职学生主流是好的，且有不少是相当优秀的，他们乐观向上，积极

进取，努力完善自身。但由于生源、社会传统观念的影响，在高职学生中也存在一些问题。

（一）学习基础差，学习方法存在问题，不能适应大学的学习，主要表现为学习过程中缺乏主动，自学能力差，往往是被动地学习。

（二）学习目标不明确，缺乏动力和远大理想，社会责任感不强。

（三）资质聪明，可挖掘的潜能较大，但心浮气躁，自控、自律能力差，纪律散漫，集体观念不强。

（四）有较强的自卑心理。自身对高职有偏见，不能正确认识高职教育的目的和意义，认为自己是高职生就没出息，不愿面对现实，甚至对昔日的老师、同学不敢说自己上的是高职，甚至还有学生认为高职生不是大学生。

（五）进入高职学习后，对于学习成绩或社会工作能力的相对下降感到失落，导致自我评价失调。

（六）部分学生由于生病或家庭变故等不可抗拒的原因使高考成绩不理想而进入高职学习，理想与现实的差异使他们情绪低落，萎靡不振。

（七）人际关系不适应而感到孤独压抑，影响正常的学习和生活。

上述问题的存在，给教学和管理工作带来了困难，因此，当务之急是要加强高职学生的德育工作。而班集体的管理与建设工作是要把德育教育融合到班级建设管理中去，这样执行起来就会达到事半功倍的效果。

四、融入“关怀”德育理论的班集体建设创新实践

（一）创新理念，变班主任管理班级为学生建设班级。

很多班主任都感觉高职生难管。因此，可以变换思路，变管理班级为建设班级，以提高学生的综合素质为目的，制定有利于学生成长成才的班级奋斗目标，营造“人人有目标，人人努力向上”的班集体氛围，带动全体学生进步，以班级建设带动班级的常规管理工作。

（二）以潜能激发为抓手开展班集体建设。

1.通过开发潜能，培养学生的一技之长。

每个学生都有待开发的潜能，若能提供适当的条件，“潜能”就会成为现实的能力，并带动学生整体素质的提高。

首先，在班级组成之初，结合班级的实际情况和专业特点，通过充分讨论、分析和酝酿，确定班级的特色项目，有计划、有步骤、有预期目标地模仿企业的项目化运作方式，将项目作为建设特色班级的一个载体。其次，每位学生结合自己的特点制定个人发展规划，积极参与班级特色项目建设，并有意识地培养特长。我所带班级为电子商务专业的班级，结合本专业人才培养目标，可以在学生专业学习的过程中，鼓励指导学生以班级或者个人为单位尝试网上开店等，以专业实践为目的，同时也为学生提供体验创新创业的平台。2.通过开发潜能，填补高职学生的素质缺失。

根据诺丁斯的关怀理论，班主任要及时帮助学生把在优势智能领域上所表现出来的良好学习品质和能力迁移到弱势智能领域，并通过适时的肯定、激励，帮助他们重新认识自己，激发自信心、自尊心，不断提高综合素质，使学生在学习能力、心理品质、学习习惯、行为习惯及职业习惯等方面均有所改善和提升，变“要我学”为“我要学”，形成一种积极主动的班级学习氛围。

3.通过开发潜能，建设具有高职特色的班风。

在开发潜能，培养一技之长的过程中，使学生逐渐地协调好自身个性目标的实现与班集体目标实现的关系，让学生深切感受到班集体是实现自身个性化、社会化的重要平台，同时也是学生自我教育、自我管理的重要场所。

建设“承认差异，尊重差异，享受成功”的良好班集体氛围，极大地激发和培养了学生的创造力和创新思维，也充分满足了他们张扬个性、体现自我、追求自我创造和发展的渴望。

另外，班级特色项目与个人特长也应该有机统一。班级特色项目建设虽以大部分学生的意愿和兴趣为基础，但不能因此就否定和排斥学生的个人特长爱好，即使该特长爱好不属于集体特色项目范围，但只要是正当的和有益身心健康的，就应该大力支持和鼓励。

（三）班主任要做学生潜能开发的导师。

首先，班主任要研究学生，从文化层面理解高职学生，让学生自己忙起来，自己学习、自己阅读、自己开发、自己安排时间。在学生开发潜能碰到困难时，教师要适时地帮助、指导和激励，把欣赏和培养学生作为自己的责任。

其次，班主任要当好导师。要使学生学会理性地看待自己，冷静地面对自己；要使学生端正品行，自立自强；要使学生做事有韧性，坚持开发自己；要使学生养成良好习惯，保持心态和谐，使学生真正学会“做人”、“做事”、“做学问”。

最后，要以发展的眼光看待学生成长。正确看待学生潜能开发过程中遇到的各种问题，把自己所看到的和理解的展示出来，与学生一起思考、讨论，相信学生有能力面对社会上复杂的问题，并且在处理问题过程中不断开发自己的潜能。

五、结语

班集体是教育的对象，又是教育的主体，在班集体建设与管理中，集体教育与个别教育相结合，这对建设班集体具有非常重要的指导意义。这就要求班主任既要教育集体、培养集体，又要通过集体活动、优良风气和优良传统教育个人，但集体是由个人组成的，每个人又有自身的特点，所以，在对学生进行集体教育的同时，还要注意进行个别教育，通过教育个人来影响集体的形成和发展，不要老把眼睛紧紧盯着几个尖子生，对他们寄予厚望，却忽视了大部分学生的培养，尤其是把后进生遗忘在角落里，致使学生之间产生不良互动，继而产生负面诱导。只有班主任在进行集体教育的同时，又深入了解学生的个别差异和特点进行个别教育，面向全体同学，关注每一个同学，才会产生巨大的教育力量，从而达到教育的目的。

班集体管理的最终目的是培养出自我完善和发展的“人”。这是一个具有长期性、复杂性的工程。“十年树木，百年树人”。因此，对于学生的成长，我们

只能循循善诱，耐心培养，而不能急功近利，拔苗助长。与此同时，班主任也要不断实践，不断总结，不断学习，用爱心呵护学生，关注全体学生，力求培养出适应社会发展需求的高素质综合型人才。

参考文献：

［1］Nel Noddings.The challenge to careing school—an Alternative Approach toEducation［M］.TeacherCollegePress，Columbiauniversity，1992.Chapter 2 caring.［2］［美］诺丁斯.于天龙译.学会关心:教育的另一种模式［M］.北京教育科学出版社，2025.［3］侯晶晶，朱小蔓.诺丁斯以关怀为核心的道德教育理论及其启示［J］.教育研究，2025，（3）.［4］刘华山.学生心理素质特征与结构［J］.教育研究与实验，1999，（2）.［5］李建玲，林增明，胡哲光.以潜能激发为抓手的高职班集体建设实践［J］.职业技术教育，2025，（17）.

**第二篇：班集体建设实践与思考**

在新课程和先进教育理论思想的引领下，在优秀教育教学成果的启发下，在各校老师们孜孜不倦的探索中，我们在班集体建设方面初步形成了这样一些理念：

1、新课程标准的“三维目标”，包括了德育与班集体建设目标，各学科教师的教学任务包括班集体建设的任务，课堂教学活动是班集体建设的基本活动；

2、班集体是由教师群体、学生群

体、家长群体组成的自组织系统，三个群体的协同是和谐班集体自组织系本文来源：文秘11

4http://www.feisuxs统产生的基本条件；

3、班集体是未成年人的“准社会”，是教师和家长可以建设和控制的富有教育性的社会，教师群体和家长群体的建设是班集体建设的必要保证；

4、班集体的未成年人集体性质不同于成人集体，应保证网每个学生在班集体中都有自己的岗位，有为集体服务、展示特长、发挥潜能的机会，有完全平等一致的成长权和发展权；

5、学生、家长、教师都是个性化的，他们组成的班集体也必然是个性化的，在个性化的班集体建设主题下，打造班集体建设精品活动，让教师和家长与学生一起在新颖的序列活动中，获得丰富的、自主自由的生命体验。

在新课程背景下全面探讨班集体建设理论,回首过去，我们对新课程下的班集体建设作了不懈的探索，积累了点滴经验；但也遇到不少困难，产生不少疑问。例如：

1、低年级与高年级、小学与中学班集体建设如何把握不同的特点；

2、班主任如何当好教师、家长、学生三个群体的“主任”；

3、如何处理好学生群体自我管理和尊重每一个学生平等成长权和发展权的关系；

4、班集体是学习性集体，与工作性集体有哪些不同的特点，未成年人的学习集体与成人的学习型组织又有哪些区别；

5、和谐班集体有哪些标志，班集体建设如何评价。

此外还有许多问题都有待商榷和进一步研究。

**第三篇：对于班集体建设创新的实践与思考**

对于班集体建设创新的实践与思考

社会不断在发展、在进步，为了能更好地提高学生的素质能力，现在对学生创新能力的培养已成为现今素质教育的主旋律。而班集体是学生学习、活动的主要载体，学生各种素质的培养基本都在班级这个大集体中进行。因此，培养学生的创新能力是班集体建设的一个重要任务。作为班集体的组织者和领导者的班主任在创新教育工作起着至关重要的作用。那么，如何在班集体建设中培养学生的创新能力？这是我在做班主任工作以来不断思考、探索、实践的问题。以下是我的一些个人见解：

一、建立平等、和谐的新型师生关系

在传统教育中，教师以自我为中心，拥有绝对的权威，凌驾于学生之上，学生都是被动、消极地去学，从而使学生形成循规蹈矩的思维方式。在现代教育中，作为一名班主任，爱好学生并不难，难得是爱差生，尤其是爱“双差生”。作为老师应该热爱教育，热爱学校，也要热爱学校中的每一位学生，对待学生不能因为他的学习成绩好而特别亲之爱之，也不因为他的成绩差，行为不端而恶之厌之，而应是一视同仁，平等对待。著名的教育家陶行知先生曾对教师说过一句名言：“从你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生”。这句话告诉我们，不能把差生看死了，随着年龄的增长，环境的变化，班主任工作方法的改进，他们也会发展变化，即使成不了为瓦特、牛顿、爱迪生，也要把他们塑造成一个对社会有用的人，所以要建立平等的师生关系，以学生的利益为重，尊重学生的尊严、观点

和意见，对学生平等相待。学生有没有创造潜能，他们愿不愿意去创造，这与教师信任学生以及是否给学生提供适宜、丰富、有趣的活动内容与机会，为他们提供舒展的空间有很大的关系。学生在这样一种平等、信任的关系中，他们就更有自信，敢于提出质疑，敢于创新。教师要让学生在丰富多彩的世界中去感知、去思考、去想像。学生只有在宽松、和谐、民主、平等的环境中，才能思路开阔，主动参与课堂教学。所以班主任在班级建设过程中要创造条件，让学生感受到民主宽松的氛围。让学生更积极参与到班集体的活动与课堂教学中，只有积极主动，才有创新。

二、充分发挥班干的作用

班主任应主动与班干部一起商量，制定班级规章制度以及班级管理方案。平时要让学生意识到班干部的存在，让班干部担负起班级管理的重任。还要培养班干部健康的心理素质，使之在台上有实力，又要主动为他们撑腰，使班干部在台上有成绩。当班级工作取得成绩时，要及时对班干部给予表扬，肯定他们的能力，树立班干部的威信。记得上学期晚自修的纪律的管理时，我把权力交给了班长要班长在我没有时间坐班的情况下由班长全权负责，一学期以来竟没有发现有同学因我不在场的现象而迟到或早退的现象，也没有上自修的时间讲闲话的、搞其他动作的，这是我意想不到的结果；说实在的，放手让班干部管理班级，老师只当他们的军师，提下意见，往往有更大的收获。

三、给各位同学都有展示自我的机会

班集体是学生个性发展的主要阵地，也是展现学生个性特长的重要舞台。每个学生的智力水平、兴趣爱好、个性品质等方面都有所不相同。作为班主任应该尊重学生的个性差异，发挥学生的主体作用，给学生展现自我的机会。即使在罚学生都好我也要给一个机会让他展现下自己如: 我在班上大力推行这样一种处罚方式：对违反纪律情节比较轻的学生，我罚他上讲台讲一个动听的故事，对于违反纪律情节比较严重的学生我罚他们用写一份500字左右的心理报告，描述他违纪的前后心理过程并上台讲述，请大家注意心理报告书不是保证书更不是检讨书。我发现这种处罚方式的效果比以前明显好了很多。第一：受这种处罚方式的学生一般不会对老师产生心理上的抵触情绪，因为他在上面讲故事时下面的同学会给他热烈的掌声，可以说他是在一种很快乐的氛围中受到教育。第二：学生在众目睽睽之下讲故事，大家的目光都集中在他身上，对他的口才及胆量是一个考验和训练，自己的自信心大大增强了。话又讲转头只有重视每个学生的个性发展，才能使每个人的潜能充分地发挥出来。每个同学都有展示自已的机会，经常为学生创造展示自我的机会，我们将会发现更多学生更优秀的一面。给学生展示自我的机会才能更好地激发学生的创新动机，才能给学生提供创新的保证。

四、培养学生主人翁感

班集体不是只有班主任的集体，也不是只有班干部的集体，因此班集体的所有成员都应具有主人翁责任感，这样才能形成有积极性和创造性的班风。应避免学生感到受制于人，产生被人“管”的消极意

识。应避免班主任包办代替，独断专行，事事都唱独角戏的局面。如果学生一切听命于班主任，其责任感必会遭到泯灭，谈不上什么创造性。当然，学生的主人翁责任意识不是班主任“给予”的，而是在主动参与班级管理的活动中形成的。在组建班委员时，我不是按传统的任命制，而是采取竞选制。让同学们进行竞选演讲，回答同学们提出的有关问题，最后进行无记名投票，选出各职位的班干。通过这一活动使同学们享受到了民主权利;在组织班集体有益活动时，我都会顶力支持他们,由他们每一位都参与,一切都由他们自己组织安排好活动中的各个环节,在活动之后再对他们所组织的活动的做得好的一方面给他们指出好在那里,不足之处也指出来,让其有所改善能为下次搞活动能搞得更成功些, 使他们感到自己也是这个班的一个重要成员,这样也培养了同学们的主人翁感，积极促进学生个性发展。

所以说培养学生的创新精神和创新能力对于全面实施素质教育是十分重要的。我们作为班主任科任老师都应要意识到，社会进步得好快,为了能让学生在毕业后能好快投入到工作单位工作,就应在学校的教育方法进行创新的教育。

**第四篇：创新与实践类先进班集体**

卷首语

2025年9月，来自全国各地的142位同学，相聚在以“厚德、勤学，务实、创新”为校园文化精髓的医药学院校，共同组成一个新的班级——11级药学班。

过去两年的风风雨雨，酸甜苦辣，成功喜悦，我们一起走过。142个年轻的生命，142颗跳动的心，共同信念让我们凝聚在一起！

面对成绩，我们不骄不躁；

面对挫折，我们勇敢前进；

面对过去，我们问心无愧；

面对未来，我们充满信心！

——这就是我们，一个团结向上、充满朝气、敢于创新与实践的11级药学班！

一滴水只有放进大海里才永远不会干涸，一个人只有当他把自己和集体融合在一起的时候才最具有力量！

两年时间里，有的同学选择了别的专业，也有的同学选择加入药学这个大家庭，为我们班注入新的血液；选如今，146人从全国各地聚集在一起就像是一滴滴水聚集成现在的大海，我们充满了力量。这是一个团结奋进、朝气蓬勃、温暖和谐的大家庭。这个家族有一群为了梦想而聚在一起的小伙伴，他们在这里演绎着一个个富有激情的青春故事。

科学管理篇

班级作为学校对学生进行教育和教学工作的一个基本群体，是学生充分、自由发展的园地；班级就像一座长长桥，通过它，同学们跨向理想彼岸。有效的班级管理、制度建设，能够在很大程度上促进班级的整体风貌；稳固发展的班级管理，作为增强班级感召力和凝聚力的不二法宝，反过来又加固班级建设。一一级药学班在认真遵循学校大制度体系下，以对班里同学的服务和团结为宗旨，以民主与科学为理念，恰当处理好刚性的管理和柔性的人本管理，巧妙结合了“严”与“宽”，重视对班级的管理，稳中实现一一药学全面发展。经过四个学期两代班委和同学的共同努力，特色一一药学班级管理方面取得良好的效果。

1、采取民主的方式

为了确保班级工作的顺利进行，不仅要建立健全科学的班级管理制度，还要充分调动班集体力量进行有效地检查督促，确保班级制度的有效实施，力求使班级管理制度成为学生严格要求自我的行为规范。所以我班班委改选、评优评先、各种奖助学金的评定都通过民主投票的方式，全体同学共同参与，每个人都有发表意见和建议的权利，最后得出结果。同时，辅导员要求班委必须树立为同学们服务的思想和意识，要从同学的利益出发。

2、班委分工明确，班务团务不分家

一一级药学班是一百四十六的大家庭，同属一个集体。根据广泛的民主原则，选出了同学心中值得信赖的班委群体，他们带着对一一药学同学的责任与承诺，一直为一一药学毫无怨言地默默付出与服务。班长统领全局，指点江山，协调各方面工作；学习进步学委助，生活琐事生委管，课余生活文委带。团支书响应团委、党委号召，加深同学对党对团的认识；宣委布资、扩大管二宣传影响力；组委积极组织，做好资料收集、会议记录;班委团体采取化零为整战略，在各自职能的有序进行下，活动开展以相应负责人为核心，班委有效分工协作，并融入非班委成员，扩大民主渠道。各项会议由组委记录，及时传上班级邮箱，提高班委工作透明度。稳步的管理下，班委指导工作，同学认真积极加入其中，提高班级整体能力。在确定组织程序，各项制度的订立，较大事情的决策，都要通过班会集体讨论后大家做出决定，班会做出的决定，辅导员、班委会、班干部都要贯彻执行。

3、带头模范作用

一一药学的大家庭总有那么些人，身上的那么些闪光点值得我们学习！每学期，一方面，在班级评选出学习、艺术、科研、体育、自强励志、道德、社会实践、志愿服务等各方面变现突出的团体和个人，把他们的事迹在班级里宣传并鼓励同学们向他们学习，已达到影响整个班级的作用；另一方面，在班级评学各方面比价优秀的个人，以优秀个人带动整个寝室，以文明寝室影响整个班级。

在班级建设上，我们争创一流。班级成立以来，坚持每周举行班会，制定出了一系列合理的班委制度，我们相信一个好的班集体离不开一个优秀的班委团队；我们利用晚点名时间开展各式各样的主题班会活动，其中包含团组织生活十余次；并且认真完成院里布置的各项任务，得到了老师的一致好评。

在学习上，我们不输他人。我们在学习的过程中渐渐的培养起了对药学的兴趣和喜爱，凭着一颗上进的心和不懈的努力，在期末各项考核中都取得了令人满意的成绩。同时，许多同学参加了普通话考试和计算机二级考试，并取得了相当好的成绩。我们坚信，各种成绩的取得源于同学们的努力拼搏，接下来的日子里，我们将备战英语四级考试。

在思想成长上，我们积极进取。迄今为止,全班同学都上交了自己 的入党申请书。我们从自身作起以一个党员的标准时刻严格的要求自己，关心同学，爱护集体。并且积极参加党校团校培训班，并且顺利结业。同时，我班有多位同学在学生会工作，为我院的各项活动尽职尽责了“团结互助、活泼进取、求真务实、勇于创新”的班级氛围。

在药学院11级师生的一致努力和院党、团委的领导支持下，经过一年，我们的班级体现出强大的凝聚力和非凡的开拓精神。开展了一系列的班级特色活动，如党史知识竞赛、红歌会等活动，并且取得了显著的成果。在这里，我们每个人不但收获了友谊与快乐，而且在一年的励炼中学会了竞争，学会了成长，学会了思考„„同学们积极参与校内外各项相关活动，在活动的参与和组织过程中，我们每个人都在学习与实践能力等多方面有了巨大的进步。

山岳千倾，雾霭是冷的，光阴百代，时间是冷的，然而一把伞，一把紫竹为柄八十四骨的油纸伞下，有人跟人的聚首，伞下有人世的芳蕴，千年修持的是一张没有记忆的空白，而伞下的片刻却足以传诵千年，所以我们走过巍然万世，走过风雨雷雹，眷眷于一个家。湖北医药学院药学院就是我们的眷眷不舍的新家与心家，心心相依，团结进取，我们这样一路走来，也会如此一路走下去。

2025级药学的学子们，我们一起――加油

**第五篇：思考、创新、实践**

《思考、创新、实践》

新学期寄语：

九层之台，起于垒土，千里之行，始于足下，攀登理性之巅，没有一躇而蹴的捷径，只有奋斗拼搏，学好一门知识，不是只学懂，学会，还要学精、会做。力争做一个对社会有益的适用人才！

新学期计划

在这新学期来临之际，我们也从过节的快乐中走出，投入到新的学习之中，因此制定这个学习计划。

1..应该先纠正自己的学习态度。拥有好的心态，就会拥有好的成绩！

2.在语文上，想些办法提高自己的阅读、写作能力，不能只想课内不管课外了。数学，不能只明白课本上的习题应怎么做，课外再花一些时间来钻研和多做一些练习。上课仔细听讲，弄懂每一个问题，作业及时完成，追求质量和速度。早晚多听读外语，多积累一些单词，提高英语各方面的水平。

最后，也是最关键的一点，就是要科学安排时间，要把每一点一滴宝贵的时间都抓紧。新学期，新打算，也为新的目标努力

名人名言：

1.在寻求真理的长河中，唯有学习，不断地学习，勤奋地学习，有创造性地学习，才能越重山跨峻岭。作者:华罗庚

2.学习这件事不在乎有没有人教你,最重要的是在于你自己有没有觉悟和恒心。3.作者:法布尔

咏春诗：

游园不值叶绍翁－南宋咏柳[唐]贺知章

应怜屐齿印苍苔，碧玉妆成一树高,小扣柴扉久不开。万条垂下绿丝绦。

春色满园关不住，不知细叶谁裁出，一枝红杏出墙来。二月春风似剪刀。

春联：

1.春到千家同致富；2.社会和谐歌德政；

福临万户共迎祥。国家安定颂尧天。

3.一年四季风光好；4.社会和谐百业兴旺；

万户千家幸福长。春风得意万象更新。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！