# 班主任工作总结——唐 永

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2025-05-14

*第一篇：班主任工作总结——唐 永我对班主任工作的一些思考肥西中学唐永一．慈父般的严，慈母般的爱世界上的爱各种各样，教师对学生的爱是一种理智型的爱，要让这种爱深入学生的心里。班主任与学生朝夕相处，深入细致地了解学生，真心实意地关心学生，充分...*

**第一篇：班主任工作总结——唐 永**

我对班主任工作的一些思考

肥西中学

唐

永

一．慈父般的严，慈母般的爱

世界上的爱各种各样，教师对学生的爱是一种理智型的爱，要让这种爱深入学生的心里。班主任与学生朝夕相处，深入细致地了解学生，真心实意地关心学生，充分尊重、信任学生，慈父般的要求学生，慈母般的关学生爱。教育心理学家认为，班主任的爱不同于父母对子女的天然之爱，不仅是个人之间的一种态度，它蕴含更多的社会内容，具有广泛的社会意义。班主任对学生的态度常常反映学生所在集体，甚至是社会对他的某种评价。因此，学生往往把班主任对自己的关怀、爱护、信任、评价同自己在集体中的地位和人格价值联系在一起。班主任的这种情感实际上就转化为一种社会环境因素在每个学生心目中不同寻常的心理份量。由此可见，班主任的爱对教育好学生是多么重要！“谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。” 我认为班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和“爱”。这是班主任顺利开展一切工作的基础。所以，我也是这么做的，每到下课我就来到班级，融入学生当中，与他们聊天，和他们交流，在这过程中，我用眼睛去观察，用耳朵去倾听，用心去体会，耐心、细心、真心、热心地做好各项学生工作。在与学生的交流过程中，逐渐创建了良好的班风、学风；了解班级及班级学生主要的优缺点并分析其原因所在，了解学生家长普遍的文化层次，找到亟待纠正的弱点；同时还研究学生的个性特征（包括能力、气质、性格、爱好等），了解学生个人的生活环境等，以便与我更好地对症下药地教育每一个学生。“桃李不语，下自成蹊”，在我的教育工作中，我一直坚信这一点。我要以自己的人格魅力来影响我的学生们。在关爱、亲近与研究学生的过程中，使学生对你“既亲近又崇拜”，既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友，树立起班主任崇高的威望。使我的教育取得事半功倍的效果。班主任工作其实是一门艺术，一项技巧。不仅是教书，还要育人；不仅是老师，还要是朋友。只要用心、用爱，就会得到学生们的爱戴、尊重与支持。二.指导学生正确分析自己的成绩

本班学生特点是底子薄、基础差、成绩不理想，为此我经常帮助学生正确分析自己成绩，不时调整学习，获得进步。成绩的正确归因及对策：

1、压力过大，焦虑过高。考前总是担忧考不出理想的成绩，给自己过大压力，导致考试时焦虑过高，发挥不好。

2、学习兴趣和热情有所降低。平时自觉性不够强，课堂回答问题积极性不高，不善于思考。

3、准备不足，方法欠妥。一些学生不结合自己的实际，喜欢做难题、怪题，抓不准重点。

4、粗心大意，审题失误，答题技巧不妙。

5、过于自信，有骄傲的表现。

6、考试方式的改革，部分学生答题时间分配不得法。（如理科综合学科）根据上述的原因，主要采取如下一些对策：

1、改善学习行为习惯A、科学调整各科学习时间。B、改进学习方法，难题怪题少做或不做，要重视基础性知识的理解和应用，及时巩固和多次重复训练重点知识。C、要丰富自己的学习生活，调节紧张的学习情绪，使自己过得既轻松又充实。D、引导学生培养间接兴趣，对无兴趣的科目要采取“强化学习”的方法，有一种强迫自己成功的意识。

2、发挥自我暗示的积极作用。

3、讲究“战略和战术”。战略：以竞争的精神去拼搏，抛开保守思想的束缚。战术：强科争优势,弱科保底线。三．变革家长会的形式效果好

高三家长会我采取分批的形式召开，分为双差生、退步大的学生、尖子生分别进行召开，请授课老师参加会议，在召开家长之前首先把本次会议的学生名单发到授课老师手中，让老师事先找这些学生深入一层谈心进一步了解学生。开家长会时，到会的家长和授课老师都有说不完的话。这种对话式的家长会，比以前只是班主任老师在上面讲，家长在下面听的老模式效果好得多，以前家长听完老师的说话之后想个别了解情况就没有时间了，现在这种谈话式的家长会能及时回答家长的问题，深得家长的好评，收到良好的效果。四。兼听则明、偏听则暗

客观地讲，每个学生都有他的“闪光点”，也有缺点，不少的班主任（包括我有时候也是这样，这是人之常情。）存在偏爱优等生、班干部，不信任后进生等错误观念，在没有详细了解事情的情况下，听信一面之词做出判断，使一些学生与班主任产生对立情绪。通过调查发现，对立情绪产生的主要原因有：

一、教师处事不公平；

二、教师不尊重学生的人格，特别是后进生；

三、教师批评学生与事实有出入。反之敢于承认错误的老师是最受学生欢迎的老师。可见，班主任遇事要冷静，批评学生要掌握好分寸，即要严肃地指出学生的错误做法，也要一分为二地肯定学生的优点和进步。这样学生容易接受，老师的教育目的也容易达到，千万不能因为他是后进生而随意批评，在学生眼里，不论是优等生还是后进生，他们都是同学，在人格上是平等的。在工作中，我通常会在一些平时表现不够理想，甚至纪律有些差，但在部分学生中有一定威信的学生以特殊的关爱。其实这些人往往在某一方面有专长，我们只要给这样的学生多些表现自我的机会，理解他尊重他，他们一定会将班主任安排的工作做好。我在工作中总是首先从那些难缠的学生入手，谈话过程中发现他们的不足和优势，引导他们如何做才是正确的人生路径，如何利用自己的优势，如何维护班集体的荣誉等等，并期望他们以自身的改变带动好自己的朋友。谁知这一招“以毒攻毒”收到奇效，不但个人纪律好了，就连平时的跟随者纪律也明显好转。其实对这一类学生很多教师认定是“烧好的砖瓦”没法变了，这种评价会使这一类的学生产生“破罐子破摔”的消极情绪，极不利于学生的成长。

五．用规范化管理促进学生自我评价

班主任要真正的从根本上去完善、正确评价学生，就一定要有规范化的管理，才能促进学生的自我评价。它与经验式管理相比，具有更突出的优点，主要表现在以下几个方面：

1、管理目标清晰明确化。

管理目标清晰明确化是保证管理行为自觉性的前提，将管理行为目标化、具体化，可最大限度地避免了管理行为的盲目性。比如我在对班干部工作的分工上，具有明确的指向性，可使班干在工作上，避免重复、错漏等现象出现，工作的成绩和失误一目了然，可以为班主任评价班干部提供最好的依据，减少主观因素在其中的作用。

2、管理行为可操作化

规范化管理的优势在于给班级提供了一套具体的行为标准，使学生知道应当怎样做。从思想上转变学生以促进学生自我管理和自我评价，为学生综合素质评价提供依据。

3、民主管理、评价客观化

班级工作管理中令人心烦的问题很多，集中到一点就是公正与否的问题，规范化管理的优越性就在于，它为评价者提供了严格的评价程序和数量化的显示结果的方法，从而保证了评价的客观性，正如上面的例子，学生最终的行为在转变，这些都是学生有目共睹的，可以作为学生评三好、评先进及德育考核的重要依据，从而避免了班主任工作中的主观、随意和武断等不公正问题的发生，可提高班主任的威信。对学生的了解、研究和评价是班主任工作中的一项重要内容。只有做到正确评价学生，班主任工作才能得以顺利开展，这是做好班主任工作的前提。

六．以强化行为规范训练带动教育教学工作。

良好的班级常规是进行正常的学习和生活的保障，一个学生调皮捣蛋、不合常规的举动往往会使一堂好课留下遗憾，使整个集体活动宣告失败，甚至使全班努力争取的荣誉付诸东流，直接影响到班集体的利益。因此，扎实有效地加强班级学生的行为规范训练是非常重要的。在训练过程中，我结合学校制定的学校一日常规训练，结合《中学生守则》和《中学生日常行为规范》要求的常规、课堂常规、两操常规、卫生常规、晚自习常规、早读常规等，通过集体或个人、单项强化或全面优化相结合的方式进行，务必使每个学生具有“服从集体，服从命令”的思想，具有自我约束力，形成习惯，保证整个班集体随时表现出“活而不乱，严而不死”的良好班风班貌。

七．以情动人 以理服人

在教育学生“学会生存，学会学习，学会关心，学会做事，学会生活”的过程中，班主任工作的内容是复杂的，任务是繁重的。但是，只要我们真诚地捧着一颗“爱心”，加深理论修养，坚持“以情动人”,“以理服人”，在实践中不断完善自己，形成系统科学的工作方法，是完全能够干得非常出色的，情感,是人们对客观事物与自己思想意识之间的关系所表现出的切身体验,它不仅在人们的心里活动中具有广泛的影响,而且在人们的认识活动中和实践活动中,尤其在班主任工作中,具有十分重要的作用。具体讲,情感在班主任工作中的效应主要体现在如下几个方面:（1）能增强角色魅力——教育心理学认为,教育者的个人威信与教育效果呈现出较为明显的一致性。因此,班主任在学生中享有较高的威信,是搞好班级工作和教育好学生的前提和保证。班主任要用自己的学识和丰富的人生阅历,做学生成长路上的知心朋友和引路人。班主任不仅要把自己扮成严师的角色,而且还要扮演好“管如严父,爱如慈母,亲如朋友”的三重角色,做到以心换心,以诚对诚,学生的崇敬之情便会油然而生。（2）能增加教育的可信度—— 面对不听话的学生,班主任应该用真挚的情感去弥补学生心灵上的创伤,深入了解学生,从关心学生成长入手,教育学生时动之以情,晓之以理,导之以行。这样,在融洽的师生情感中,学生自然会把班主任的批评看作是对自己的爱护,把班主任的表扬看作是对自己的鼓励。从而引起情感的共鸣,自觉把道德要求和行为规范转化为自己的心理定势和良好的习惯,收到“亲其师,信其道”的效果。（3）能形成凝聚力和向心力——一个班几十个学生,他们的情绪、气质、意志、兴趣和爱好不尽相同。如果每个人都我行我素,各行其事,班集体岂不成了一盘散沙? 遇到这样的班级,班主任如能用真诚的情感去热爱学生、关心学生、爱护学生,富于同情心,就会受到学生的爱戴,就能沟通师生之间的心灵,学生就会亲近班主任,从而在师生之间架起一座信任的桥梁,学生把班主任当做可以依赖的人。这样,学生也乐意和班主任推心置腹地谈思想、学习、生活,心就会往一块儿想,劲就会往一处使,形成一个有凝聚力和向心力的班集体。（4）能提高教育工作的有效性—— 如果班主任在教育学生时,只晓理,不动情,干巴巴的说教,枯燥乏味,学生听起来昏昏欲睡,毫无兴趣,甚至反感。这样的教育方法不可能获得理想的教育效果。那么,怎样才能取得好的教育效果呢? 心理学研究认为,情感在教育学生的过程中具有很强的感染作用。因此,班主任在教育学生的过程中,可以有意识地运用情感的感染作用提高教育工作的有效性。如在困难和挫折面前,学生的情绪往往是被动的、不稳定的,这时班主任表现出冷静沉着、坚定自信,就能稳定学生的情绪,并能给学生以极大的鼓舞力量。可以看到,班主任情感的感染力多么重要。（5）能激励差生不断向好的方向转化——任何一个班集体都或多或少存在着差生。转化差生工作是一项复杂、细致的思想教育工作。要教育和转化差生,消除他们的心理障碍,必须用真挚的情感,从尊重其自尊心入手,以唤起他们对所犯错误的自责和悔恨,使他们从痛苦自卑中解脱出来,激发其要求上进的动力,增强他们的自信心。使他们把好的品德、好的行为、好的学习成绩保持下去,不断向更好的方向转化。

总之，班主任工作需要我们热心、爱心、细心、真心，用心去做，一批活泼可爱的孩子就会在班主任的引导下健康成长，桃李满天下。

**第二篇：班主任工作总结——唐 永**

我对班主任工作的一些思考

肥西中学唐永

一．慈父般的严，慈母般的爱

世界上的爱各种各样，教师对学生的爱是一种理智型的爱，要让这种爱深入学生的心里。班主任与学生朝夕相处，深入细致地了解学生，真心实意地关心学生，充分尊重、信任学生，慈父般的要求学生，慈母般的关学生爱。教育心理学家认为，班主任的爱不同于父母对子女的天然之爱，不仅是个人之间的一种态度，它蕴含更多的社会内容，具有广泛的社会意义。班主任对学生的态度常常反映学生所在集体，甚至是社会对他的某种评价。因此，学生往往把班主任对自己的关怀、爱护、信任、评价同自己在集体中的地位和人格价值联系在一起。班主任的这种情感实际上就转化为一种社会环境因素在每个学生心目中不同寻常的心理份量。由此可见，班主任的爱对教育好学生是多么重要！“谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。” 我认为班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和“爱”。这是班主任顺利开展一切工作的基础。所以，我也是这么做的，每到下课我就来到班级，融入学生当中，与他们聊天，和他们交流，在这过程中，我用眼睛去观察，用耳朵去倾听，用心去体会，耐心、细心、真心、热心地做好各项学生工作。在与学生的交流过程中，逐渐创建了良好的班风、学风；了解班级及班级学生主要的优缺点并分析其原因所在，了解学生家长普遍的文化层次，找到亟待纠正的弱点；同时还研究学生的个性特征（包括能力、气质、性格、爱好等），了解学生个人的生活环境等，以便与我更好地对症下药地教育每一个学生。“桃李不语，下自成蹊”，在我的教育工作中，我一直坚信这一点。我要以自己的人格魅力来影响我的学生们。在关爱、亲近与研究学生的过程中，使学生对你“既亲近又崇拜”，既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友，树立起班主任崇高的威望。使我的教育取得事半功倍的效果。班主任工作其实是一门艺术，一项技巧。不仅是教书，还要育人；不仅是老师，还要是朋友。只要用心、用爱，就会得到学生们的爱戴、尊重与支持。

二.指导学生正确分析自己的成绩

本班学生特点是底子薄、基础差、成绩不理想，为此我经常帮助学生正确分析自己成绩，不时调整学习，获得进步。成绩的正确归因及对策：

1、压力过大，焦虑过高。考前总是担忧考不出理想的成绩，给自己过大压力，导致考试时焦虑过高，发挥不好。

2、学习兴趣和热情有所降低。平时自觉性不够强，课堂回答问题积极性不高，不善于思考。

3、准备不足，方法欠妥。一些学生不结合自己的实际，喜欢做难题、怪题，抓不准重点。

4、粗心大意，审题失误，答题技巧不妙。

5、过于自信，有骄傲的表现。

6、考试方式的改革，部分学生答题时间分配不得法。（如理科综合学科）根据上述的原因，主要采取如下一些对策：

1、改善学习行为习惯A、科学调整各科学习时间。B、改进学习方法，难题怪题少做或不做，要重视基础性知识的理解和应用，及时巩固和多次重复训练重点知识。C、要丰富自己的学习生活，调节紧张的学习情绪，使自己过得既轻松又充实。D、引导学生培养间接兴趣，对无兴趣的科目要采取“强化学习”的方法，有一种强迫自己成功的意识。

2、发挥自我暗示的积极作用。

3、讲究“战略和战术”。战略：以竞争的精神去拼搏，抛开保守思想的束缚。战术：强科争优势,弱科保底线。

三．变革家长会的形式效果好

高三家长会我采取分批的形式召开，分为双差生、退步大的学生、尖子生分别进行召开，请授课老师参加会议，在召开家长之前首先把本次会议的学生名单发到授课老师手中，让老师事先找这些学生深入一层谈心进一步了解学生。开家长会时，到会的家长和授课老师都有说不完的话。这种对话式的家长会，比以前只是班主任老师在上面讲，家长在下面听的老模式效果好得多，以前家长听完老师的说话之后想个别了解情况就没有时间了，现在这种谈话式的家长会能及时回答家长的问题，深得家长的好评，收到良好的效果。

四。兼听则明、偏听则暗

客观地讲，每个学生都有他的“闪光点”，也有缺点，不少的班主任（包括我有时候也是这样，这是人之常情。）存在偏爱优等生、班干部，不信任后进生等错误观念，在没有详细了解事情的情况下，听信一面之词做出判断，使一些学生与班主任产生对立情绪。通过调查发现，对立情绪产生的主要原因有：

一、教师处事不公平；

二、教师不尊重学生的人格，特别是后进生；

三、教师批评学生与事实有出入。反之敢于承认错误的老师是最受学生欢迎的老师。可见，班主任遇事要冷静，批评学生要掌握好分寸，即要严肃地指出学生的错误做法，也要一分为二地肯定学生的优点和进步。这样学生容易接受，老师的教育目的也容易达到，千万不能因为他是后进生而随意批评，在学生眼里，不论是优等生还是后进生，他们都是同学，在人格上是平等的。在工作中，我通常会在一些平时表现不够理想，甚至纪律有些差，但在部分学生中有一定威信的学生以特殊的关爱。其实这些人往往在某一方面有专长，我们只要给这样的学生多些表现自我的机会，理解他尊重他，他们一定会将班主任安排的工作做好。我在工作中总是首先从那些难缠的学生入手，谈话过程中发现他们的不足和优势，引导他们如何做才是正确的人生路径，如何利用自己的优势，如何维护班集体的荣誉等等，并期望他们以自身的改变带动好自己的朋友。谁知这一招“以毒攻毒”收到奇效，不但个人纪律好了，就连平时的跟随者纪律也明显好转。其实对这一类学生很多教师认定是“烧好的砖瓦”没法变了，这种评价会使这一类的学生产生“破罐子破摔”的消极情绪，极不利于学生的成长。

五．用规范化管理促进学生自我评价

班主任要真正的从根本上去完善、正确评价学生，就一定要有规范化的管理，才能促进学生的自我评价。它与经验式管理相比，具有更突出的优点，主要表现在以下几个方面：

1、管理目标清晰明确化。

管理目标清晰明确化是保证管理行为自觉性的前提，将管理行为目标化、具体化，可最大限度地避免了管理行为的盲目性。比如我在对班干部工作的分工上，具有明确的指向性，可使班干在工作上，避免重复、错漏等现象出现，工作的成绩和失误一目了然，可以为班主任评价班干部提供最好的依据，减少主观因素在其中的作用。

2、管理行为可操作化

规范化管理的优势在于给班级提供了一套具体的行为标准，使学生知道应当怎样做。从思想上转变学生以促进学生自我管理和自我评价，为学生综合素质评价提供依据。

3、民主管理、评价客观化

班级工作管理中令人心烦的问题很多，集中到一点就是公正与否的问题，规范化管理的优越性就在于，它为评价者提供了严格的评价程序和数量化的显示结果的方法，从而保证了评价的客观性，正如上面的例子，学生最终的行为在转变，这些都是学生有目共睹的，可以作为学生评三好、评先进及德育考核的重要依据，从而避免了班主任工作中的主观、随意和武断等不公正问题的发生，可提高班主任的威信。对学生的了解、研究和评价是班主任工作中的一项重要内容。只有做到正确评价学生，班主任工作才能得以顺利开展，这是做好班

主任工作的前提。

六．以强化行为规范训练带动教育教学工作。

良好的班级常规是进行正常的学习和生活的保障，一个学生调皮捣蛋、不合常规的举动往往会使一堂好课留下遗憾，使整个集体活动宣告失败，甚至使全班努力争取的荣誉付诸东流，直接影响到班集体的利益。因此，扎实有效地加强班级学生的行为规范训练是非常重要的。在训练过程中，我结合学校制定的学校一日常规训练，结合《中学生守则》和《中学生日常行为规范》要求的常规、课堂常规、两操常规、卫生常规、晚自习常规、早读常规等，通过集体或个人、单项强化或全面优化相结合的方式进行，务必使每个学生具有“服从集体，服从命令”的思想，具有自我约束力，形成习惯，保证整个班集体随时表现出“活而不乱，严而不死”的良好班风班貌。

七．以情动人 以理服人

在教育学生“学会生存，学会学习，学会关心，学会做事，学会生活”的过程中，班主任工作的内容是复杂的，任务是繁重的。但是，只要我们真诚地捧着一颗“爱心”，加深理论修养，坚持“以情动人”,“以理服人”，在实践中不断完善自己，形成系统科学的工作方法，是完全能够干得非常出色的，情感,是人们对客观事物与自己思想意识之间的关系所表现出的切身体验,它不仅在人们的心里活动中具有广泛的影响,而且在人们的认识活动中和实践活动中,尤其在班主任工作中,具有十分重要的作用。具体讲,情感在班主任工作中的效应主要体现在如下几个方面:（1）能增强角色魅力——教育心理学认为,教育者的个人威信与教育效果呈现出较为明显的一致性。因此,班主任在学生中享有较高的威信,是搞好班级工作和教育好学生的前提和保证。班主任要用自己的学识和丰富的人生阅历,做学生成长路上的知心朋友和引路人。班主任不仅要把自己扮成严师的角色,而且还要扮演好“管如严父,爱如慈母,亲如朋友”的三重角色,做到以心换心,以诚对诚,学生的崇敬之情便会油然而生。（2）能增加教育的可信度—— 面对不听话的学生,班主任应该用真挚的情感去弥补学生心灵上的创伤,深入了解学生,从关心学生成长入手,教育学生时动之以情,晓之以理,导之以行。这样,在融洽的师生情感中,学生自然会把班主任的批评看作是对自己的爱护,把班主任的表扬看作是对自己的鼓励。从而引起情感的共鸣,自觉把道德要求和行为规范转化为自己的心理定势和良好的习惯,收到“亲其师,信其道”的效果。（3）能形成凝聚力和向心力——一个班几十个学生,他们的情绪、气质、意志、兴趣和爱好不尽相同。如果每个人都我行我素,各行其事,班集体岂不成了一盘散沙? 遇到这样的班级,班主任如能用真诚的情感去热爱学生、关心学生、爱护学生,富于同情心,就会受到学生的爱戴,就能沟通师生之间的心灵,学生就会亲近班主任,从而在师生之间架起一座信任的桥梁,学生把班主任当做可以依赖的人。这样,学生也乐意和班主任推心置腹地谈思想、学习、生活,心就会往一块儿想,劲就会往一处使,形成一个有凝聚力和向心力的班集体。（4）能提高教育工作的有效性—— 如果班主任在教育学生时,只晓理,不动情,干巴巴的说教,枯燥乏味,学生听起来昏昏欲睡,毫无兴趣,甚至反感。这样的教育方法不可能获得理想的教育效果。那么,怎样才能取得好的教育效果呢? 心理学研究认为,情感在教育学生的过程中具有很强的感染作用。因此,班主任在教育学生的过程中,可以有意识地运用情感的感染作用提高教育工作的有效性。如在困难和挫折面前,学生的情绪往往是被动的、不稳定的,这时班主任表现出冷静沉着、坚定自信,就能稳定学生的情绪,并能给学生以极大的鼓舞力量。可以看到,班主任情感的感染力多么重要。（5）能激励差生不断向好的方向转化——任何一个班集体都或多或少存在着差生。转化差生工作是一项复杂、细致的思想教育工作。要教育和转化差生,消除他们的心理障碍,必须用真挚的情感,从尊重其自尊心入手,以唤起他

们对所犯错误的自责和悔恨,使他们从痛苦自卑中解脱出来,激发其要求上进的动力,增强他们的自信心。使他们把好的品德、好的行为、好的学习成绩保持下去,不断向更好的方向转化。

总之，班主任工作需要我们热心、爱心、细心、真心，用心去做，一批活泼可爱的孩子就会在班主任的引导下健康成长，桃李满天下。

**第三篇：2025孟平工作总结(唐刘永)[范文模版]**

孟平工作总结

从七斗冲工点到孟平工点已经半载，我一直盯控现场，随着工程的推进，通过在现场的学习和思考，自身的施工管理水平有了一定的提升，技术能力也有相应的提高。熟悉的掌握了声屏障施工、既有站台拆除、道口施工、土方转运等项目的施工工序。将个人的工作总结分为施工总结、技术总结、自我总结三个方面。

第一方面：施工总结

现场施工时公司直接创造效益的地方，施工方案的选择在很大程度上决定了项目的盈利与亏损。在孟平项目半年，个人管段内的声屏障施工工序如下：现场勘测→测量放样→人工挖孔桩→做锁口→安装护臂→孔底清渣→钢筋笼制作及安放→报检→浇筑混凝土→振捣密实→控制桩顶标高→安装底板→H型钢立柱安装与焊接→地梁浇筑→声屏障预制板吊装→扁钢、压条、角钢、压板安装→刷油漆。管段内声屏障主要有两个工作特点：

1、沿线工作面比较小，不能使用大型吊机吊运声屏障预制板，所以使用小型拖拉机来运输预制板，人工配合运输，在H型钢立柱顶端下方10cm处安装滑轮、钢丝绳安装预制板。

2、由于空间狭窄，地梁浇筑时不能使用商品砼，现场拌和混凝土时要严格按照设计比配合，具体的混凝土配合比为水泥：水：砂：碎石1:0.47:1.59:3.39，现场施工需要控制好混凝土质量。作为现场技术员，为使施工正常作业，要保证好第二天施工所需要的人、机、料；所需要的材料，要提前报计划给工程部，防止出现技术滞后的情况；

现场施工是在既有线旁边，技术员需要提前两天向工务段报施工计划，再由工务段派监护与本项目的安全防护员一起负责现场施工安全，确保施工顺利进行；现场施工需要控制施工质量，主要有以下几点：例如混凝土浇筑时需要振捣密实，保证混凝土终凝时，美观顺直、抗压强度合格；模板须安装牢固，防止跑模等现象发生浪费材料；盖板及H型钢底板立柱的焊接应确保焊缝饱满、无焊渣，使构造物刚度、强度、稳定性符合设计要求。管段内既有站台拆除时需要考虑工作面、工程量、工期等因素来选择合适的施工机械组合；土方转运需要考虑考虑运距来选择合适的取土坑、弃土场。

第二方面：技术总计

技术指导施工，测量方面：每个项目都应该有相应的平面控制网和高程控制网，要熟悉导线测量、水准测量的工作原理，能够使用全站仪进行放样、测量等基本工作，业余时间应该多总结思考，积累经验；技术方面：施工前，一定要熟悉施工组织设计、仔细研究图纸，有不懂的地方及时向主管、总工请教，直到明白图纸含义；在每项施工工序施工前要制定专门的技术交底交由施工队伍签字确认，按图施工确保施工质量；应该每天将相应的施工日志完善并存档，做好检验批等竣工资料；平时要多阅读施工规范，熟练office办公软件及Autocad的操作，妥善完成上级领导交代的任务，储备自身技能，提高工作能力。

第三方面：自我总结

在孟平项目的这半年，和领导、同事一起工作非常愉快，工作氛

围轻松，身边有许多优秀的同事值得我去学习，应该一直保持“空杯心态”，取长补短，例如向施工经验丰富的队长学习现场管理，向技术资历颇深的总工请教技术管理，向管理水平高超的领导学习公司日常工作管理，激励自己成为一个有价值的员工。

感谢分公司为新人的培养付出的努力，提供的平台让自己受益匪浅，最后祝分公司在申总、书记、刘总的领导下，节节攀升，再创佳绩。

总结人：唐刘永

**第四篇：(唐续)班主任工作总结**

本学期，由我担任高二班主任，一学期以来，在学校和年级领导的大力支持下，在各位任课教师的大力帮助下，我班各项工作开展顺利，学习和班级管理方面都取得了长足的进步。现将一学期来的工作总结如下：

一、全面深入了解学生，加强班级管理。

本学期学生基本稳定下来之后，针对班级内同学的特点，我利用各种时间，全面深入的了解学生。通过个别谈心，小组内谈心等方式，对学生的性格、学习习惯、思想动态进行了较为认真的了解。通过谈心，使2班迅速形成班级凝聚力，对于以后的工作开展奠定了良好的基础。可以说，一学期以来，由于能够及时与学生谈心，班内未出现较严重的违纪现象。

在班级管理方面，开学伊始，在班内提出了“精、细、实、严”四字方针。对于班内出现的各种现象，及时进行了解，及时开展工作。对于课堂纪律、自习纪律、住宿等方面，大力选拔负责任的班委同学，配合班主任的工作。平时工作中，多了解学生的一些变化，以便尽早发现班内问题，防患于未然。对确有违纪的同学，做到处理不隔日。对心理上有压力和学习上有负担的同学，及时加以引导和思想沟通，使他们尽快以良好的精神面貌投入到学习中。一学期以来，班级管理做到了稳步提升。

二、充分利用班会教育，将班会做成学生德育教育和学习教育的主阵地

开学伊始，我对班会课进行了大力的改进。由原来的我的一言堂，变成学生为主体的教育阵地。分别召开了感恩主题、雷锋精神主题、增强凝聚力主题、热爱学校主题、高考备考等主题班会。通过主题班会，学生进行自我教育，收到良好效果。我还充分利用各种时间，向学生推荐各种励志、感恩、高考的主题的文章，与学生一起学习。利用每周班会后的自习课，在班内开展了每周书写周记的活动。一学期以来，学生共书写周记近20篇，通过周记发现了班级内出现的问题和学生的思想动态，教育效果明显。

另外，我也十分重视班级文化的建设。通过展板、板报等方式对学生进行教育。进入六月份之后，将本班班级文化向高考主题靠近，制作条幅、板报对学生进行高三教育。

三、争取各任课教师的配合，发挥好纽带作用。

针对我班学生学习特点，我主动找任课教师及时了解情况。不定期召开班教育组会，对学生的情况进行逐一分析，寻求解决对策。深入课堂，进行听课。对于听课过程中发现的问题，及时和任课教师进行沟通。利用各种机会拉近任课教师和学生之间的距离。在学业水平考试之前的一段时间，针对班内学生的情况，协调任课教师对学生进行辅导，学生学习动力有明显的提高。

四、在学习上对学生进行方法的指导，督促学生利用好每一个学习时间。

本学期面临学业水平考试，学生学习任务比较重。针对学业水平考试，一方面请任课教师进行学习方法指导，另一方面，请班内学习优秀的同学进行学习经验介绍。学习上注重和学生交流，及时鼓励学生面对困难，迎难而上。在学习时间上，强调珍惜时间的重要性，早自习要求学生尽量早到学校学习，晚自习要求学生提前十分钟进教室。对班内学习靠前的同学进行思想教育，让他们充分利用好课间、下午上课前、晚自习前的时间进行学习，通过谈话，大多数同学能充分利用这些时间，对班内学习氛围的带动起到了良好的作用。

进入六月份之后，针对班内学习优秀的同学，及时帮助他们制定学习计划，及早开展高考备战。另外，我还从往届高三同学手中大量收集高考资料，分发给学习主动的同学，让他们提前进入高考一轮复习。

针对班级同学基础比较薄弱的现状，我及时与家长进行沟通，召开了如何应对高二学习的小型家长会；针对住校生同学宿舍扣分较多的问题，召开了住校生家长会；针对某些男生上课纪律松散，睡觉的情况，又召开了部分男生家长会。在平时的工作中，发现问题，首先向家长了解情况。在解决问题的过程中也及时征求家长的意见。让家长体会到作为班主任的真诚与良苦用心，让家长对班主任产生信任感。通过与家长的交流，我班家长也对我们的班级管理工作感到满意。

五、利用课余时间进行理论学习，不断提高自己的工作水平和艺术。

班主任工作是一个需要不断学习，不断创新的艺术。所以，平时忙碌的工作之余，我也十分注重理论学习。本学期初，我从图书馆借阅了《做最好的班主任》《班主任工作漫谈》《班主任兵法》等书籍，利用课余时间学习阅读。学习中还不断的将所学到的知识运用到平时的工作中，收到了良好的效果。平时的工作之余我也积极认真撰写班主任工作日记，将每天的工作进行文字梳理，对自己工作中出现的问题进行认真反思，并和学生一起开通班级教育博客进行班级管理的沟通。

回顾一学期以来的工作，作为班主任，我始终严格要求自己，认真履行好班主任一日常规，努力做好班级各项工作。虽然本学期是比较辛苦，但是辛苦中却满含着收获与幸福。当然，我还有很多不足之处，比如：对于后进生的教育不够耐心细心，教育过程中常常会出现急躁、发脾气等现象。工作中还不能做到一丝不苟。这些都是我今后应该努力改正的。我相信，只要付出，就一定会有收获。我也会继续努力，争取早日成为一名真正合格的班主任。

**第五篇：班主任工作总结 唐晴**

班主任工作总结

705 唐晴

时间过得真快，转瞬间，忙碌而充实的一学期又结束了，在学校领导的悉心指导和关怀下，在同行的大力支持下，在学生的积极配合下，我顺利地完成了本学期705班班主任的各项工作和704班705班两个班的数学教学工作。现将一学期工作总结如下：

一、尊重自己，为人师表。

俗话说：“身教重于言教。”老师的外在行为表现对学生具有一种榜样和示范的作用，会对学生产生潜移默化的影响。七年级这一年龄段的学生，他们的生理、心理及综合素质处于迅速发育的时期，思维活跃，但认识比较肤浅；情感丰富，但不稳定；对新事物反映敏感，接受、模仿能力强，但知识较贫乏，辨别是非能力较差；求知欲、成才欲强，但怕吃苦、意志薄弱；自我意识强，但自我认识、自控能力低。“近朱者赤，近墨者黑”，这时候如果有一个正面的榜样树立在他们的身边，那么学生会争相仿效，而在许多学生的心目中，他们都是把班主任作为直接效仿的偶像。试想，如果一个班主任对自己要求不严格，缺乏上进心，整天无精打采，这时你无论用多么动听的语言来教育学生，要有上进心，要高标准严要求，学生会听吗？不但不会听，甚至会引起学生的反感。因此，作为班主任，一定要尊重自己，无论是在穿着打扮方面，还是在言行方面，无论是在教学能力方面，还是在个人修养方面，都要给学生树立一个榜样的作用，真正做到为人师表。

二、培养良好的班风、学风

1、健全、完善评估机制，实施科学管理，促进良好的班风

班集体的常规管理是一种变动态管理为相对稳定的静态管理式。严格班集体的常规管理，是提高班级整体教育质量的关键。学生求知欲旺盛，好胜心强，他们渴望得到老师和同学们的认可。因而我针对学生的这种心理特征，把竞争机制引入班级，让学生在各项评比中锻炼自己的意志，提高自己的心理承受能力，并做到取长补短。为较好地达到这一教学效果，在班内开展规范评比活动，建立一套完善的评估机制，用量化的形式进行管理，使好的学生和后进生得到被认同的机会，大大激发了学生的学习热情，增强了学生的竞争意识，也促进了良好的班风形成。

2、创设良好的学习环境

首先在教室里创设一个适合读书的环境，遵照学校的指示我们在教室的前面门张贴了“入室即静，入座即学”的标语，时刻警醒学生：教室是学习的场所，只要进入教室就要进入良好的学习状态；其次，我把每次考试优秀生和学困生都整理出来，以此激励孩子们努力奋斗；同时，我还注意培养学生的良好学习氛围的形成，所有的班干部、同学都将注意力集中在书本上，会使教室的气氛一下子惊异地安静下来，其它陆续来的同学会受到前面同学的影响，对别人的行动感到一股无言的压力，也就是利用用功学生本身创造了浓厚的学习气氛；最后，给学生树立学习榜样，乌申斯基说过：“教师个人的范例，对学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”学生对教师有着一种特殊的信任和依赖感，接受和承受教师的权威。班主任的自身素质、道德修养，客观上就是班级群体乃至班级中每一个体的楷模。因此，在班级工作中我时刻注重身教，为人师表，以良好的形象率先示范，潜移默化地影响和激励学生良好习惯的养成。

三、优选班干部，找准“领头雁”。

对待班干部，我积极引导，大胆使用，注意培养他们的工作能力，要求他们以身作则，“各守其位，各司其职，各尽其责”。另外，定期召开班干部会议，研究解决出现的问题，同时布置新的工作和任务。这样，由于班干部积级配合，以身作则，从而带动全班，收到了较好的成效。在我的眼里，一个好的班主任，不是说你进班次数多就好，班主任的工作要做到骨子里，不能做到表面上。我经常告诉我的学生，一个好的班集体并不是说老师来了就都学习了都安静了，而是能在没有老师的情况下比有老师时还要安静还要投入。有时，科代表利用自由自习的时间以问答形式考查该学科该掌握的内容。他们的学习状态让我很放心。每当这时，我都会在心里告诉自己，孩子们，你们是老师的骄傲。

四、成立自律小组,以学生管理学生,提高其自我管理的意识。

根据校纪班规，我把学生分成四个小组，选出小组长，在规定好目标后，充分相信学生，让学生自醒自查，找出不足，制定改进措施使班级的各项常规管理正常化、制度化，培养自我管理自我成才的能力。自律小组各个成员主要工作内容为负责每日班级的考勤、卫生，课前准备和课堂纪律的监督与劝导,使班级形成一个有正气的良好班风,为同学创造一个良好的学习环境.自律小组各个成员各有分工,及时发现班级存在的问题,并制定相应的解决办法,及时通知有关同学予以纠正，使全班每一位同学都充分意识到自己作为班级一员的重要作用,自觉为班级争取荣誉,做到自觉自律。

五、组织学习《中学生守则》、《中学生日常行为规范》和学校的各项规章制度。

为了规范学生行为，一开学我就组织学习《中学生守则》和《中学生日常行为规范》，并结合我们学校新时期的发展特点，注入新的方法和活力，联系实际，举例逐条剖析，讲清其现象、原因和危害，将它们作为行动的纲领，出现问题及时对照守则处理，找出改进的措施。

特别是对住校生，不断地、及时地、反复地学习宿舍管理制度和卫生值日制度，教学生掌握整理内务的能力，并组织学生学习政教处上下楼梯轻声慢步不在走廊里打闹等条例，让学生在学校学习好、生活好。

六、提供展示能力的舞台，调动学生的积极性。

我首先要摸清每个学生的个性、特长，先选好班干部，定好目标及岗位责任制，提出指导性意见，利用班会、劳动、实践活动等方面，让学生有时间和空间积极参与，充分展示其才华，既看过程，也看结果，对于优等生，也指出其不足，对于差生，更是发现其闪光点，激励其进步。

七、加强家校联系。

学生的教育离不开老师和家长的共同协作，孩子在家中的表现只能通过家长来获悉，同样学生在学校的表现也应及时反馈给家长，只有双管齐下，才能收到教育的效果。因此，在本学期主动与家长们保持联系，将一些孩子的表现通知家长，共同商量对策。

八、存在的问题

一学期的管理工作尽管取得了一定的成绩，但也存在不少问题。比如，班里有个别同学搞不好同学关系，总喜欢跟同学闹别扭。我也反省过，可能是我的思想工作做的不到位。一学期的工作经历虽然很短，但让我越来越深切地感受到班主任工作的重要、深奥，它不只是一项工作，更是一门艺术。要想在这一门艺术中得心应手，取得成果，你只有本着“尊重、平等”的原则，用心去对待每一个学生每一位家长，工作才能取得更大进展。

以上工作的落实还有不足之处，今后仍须继续努力，多向有丰富经验的班主

任学习，努力把工作做到更好。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！