# 重庆綦江区营盘山小学课辅活动经验交流材料

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2025-05-14

*第一篇：重庆綦江区营盘山小学课辅活动经验交流材料扎实开展课辅活动，促进学校特色发展綦江区营盘山小学为了深入实施素质教育，切实减轻学生课业负担，提高教育教学质量，激发学生广泛兴趣，发展学生个性特长，促进学生全面发展，根据《重庆市教育委员会关...*

**第一篇：重庆綦江区营盘山小学课辅活动经验交流材料**

扎实开展课辅活动，促进学校特色发展

綦江区营盘山小学

为了深入实施素质教育，切实减轻学生课业负担，提高教育教学质量，激发学生广泛兴趣，发展学生个性特长，促进学生全面发展，根据《重庆市教育委员会关于扎实开展义务教育课程辅助活动的通知》《重庆市教育委员会关于调整普通中小学课程计划的通知》文件精神，结合綦江区教委关于开展义务教育课程辅助活动的具体要求和学校实际，我校精心整合学校各类“课外教育活动、社团活动、德育活动、实践活动、2+X活动项目”，将学生“素质培养、艺术培养、特长培养”纳入规划课时，形成教学常态；通过课辅活动的有效实施，促使学生广泛获取知识技能、兴趣特长，切实贯彻落实素质教育；建构有计划、有针对、有目标的学生特长培养体系，通过多种课辅组织形式与方法，逐步打造学校特长培养师生团队，扎实开展课辅活动，促进学校特色发展。学校领导高度重视课辅活动的开展，成立了以校长为组长的“课程辅助活动领导小组”，由副校长抓常规工作，艺体特长教师为主要骨干的师资团队。

一、扎实开展课程辅助活动的措施。

（一）执行课程辅助活动计划。学校根据相关文件要求，严格执行国家、地方、校本课程，将课程辅助活动纳入课程安排计划，认真详实的制定课程辅助活动实施方案，各班级、各教师必须严格按照课程计划，认真落实课程辅助活动，拟定好课程辅助活动课时计划，确保课程辅助活动全面开设。

（二）统一课程辅助活动时间。根据学校实际，我校将课程辅助活动统一安排在每天下午最后一节课，并且根据学生特长和学校优势活动项目，于每周三下午半天进行课程辅助活动集中安排——即“2+X”活动，以强化训练时间，提高训练效果。各班级、各教师不得挤占课程辅助活动时间，不得将课程辅助活动作为语、数、外学科辅导课、作业课，必须按学校统一课

程安排开展课程辅助活动。

（三）丰富课程辅助活动内容。

各班级、各任课教师要不断丰富课程辅助活动内容，课程辅助活动主要分为以下几个版块： ——以篮球、足球、乒乓球、门球、田径、体操、武术为主要内容的阳光体育活动，特别突出我校以足球为主的特色体育项目；聘专业跆拳道教练开展跆拳道训练。以相应的“2+X”活动中设置了篮球、足球、乒乓球、门球、田径、太极拳、跆拳道等项目，充分利用晨练、课辅课、2+X活动及其他课外时间进行练习。

——以绘画、手工制作、民乐学习、拉丁舞为主要内容的文化艺术活动，突出艺术教育特色；其中尤其是美术方面，利用学校强大的师资资源，开发具有綦江特色的版画教学校本教材，在课辅课活动中及2+X活动中进行运用，取得很好的效果。

——以信息技术、科技活动、经典阅读、兴趣英语、综合实践为主要内容的综合性辅助活动等。

各任课教师根据教师特长及学校、学生的实际情况，不断创新和丰富课程辅助活动的内容，形成特色鲜明的课程辅助活动课程体系。

（四）创新课程辅助活动的形式。各任课教师要以体育、艺术、科技、社会实践为突破口，整合兴趣小组活动、课外活动、少先队活动等，本年度根据我校学生全为新生的实际，为了解并发展学生兴趣爱好，展现学生特长，主要采用集中统一按班级的形式开展课程辅助活动，每周星期三则按根据了解到的学生特长，结合学生意愿，打破班级建制，进行全校性的“2+X”活动，在“2+X”活动中，设置丰富多校的课程辅助活动小组，并充分利用社会资源开办拉丁舞、跆拳道、太极拳、合唱团、器乐队等特色项目，发展学生特长。通过多种课程辅助活动，增强对学生的吸引力，丰富校园文化生活，活跃学生身心，培养学生动手、动脑、实践操作能力。

（五）突出课程辅助活动的特点。各班级在全面开设课程辅助活动的基础上，结合“2+X”

活动的内容抓出重点，突出班级特色，将普及型活动与提高型活动有机结合，发挥学生个性特长，特别要有意识的发现和培养有天赋的学生。在每天最后一至二节课的课程辅助活动中，严格按市教委、区教委的要求，开齐开足体育、音乐、美术、书法等课程辅助活动课；结合学校双语特色，要着重开设好中英文的阅读、演讲、书法、每日英语广播等课程辅助活动，提高学生的阅读能力、表达能力、书写能力。

（六）加强课程辅助活动教育科研。为做好课程辅助的教学工作，加强课程辅助活动的教研及科研工作，组织任课教师开展多种形式的观摩研讨活动，不断吸取他人先进经验。同时积极开展课程辅助活动献课活动，综合组体育、艺术学科的每位教师要上观摩课，在教研组中进行研讨，课辅教师参与听课，及时总结课程辅助活动教学经验，纠正课程辅助活动开展中的偏差问题，提高开展课程辅助活动的质量水平。除本校教研外，还积极组织学校艺体骨干教师走出去，学习其他学校的先进经验；带领学生参加各类竞赛，以竞赛检验、打磨、促进改善本校课辅活动质量。

（七）积极开发课辅活动校外资源。学校充分利用好社会教育资源，每年邀请交通、法制、卫生、科技方面的专家进学校开展讲座，组织学生走进社区、农村、工厂、军营、博物馆等场所，组织学生到市内一些科学实践基地，让学生在课程辅助活动中开阔视野、增长见识、提高能力。

（八）强化课程辅助活动考核评估。课程辅助活动的考核评估工作，由学校组织认定。每学期学校将对课程辅助教师和学生进行评价，对学生的评价由课程辅助活动的教师和班主任组成，学校安排时间进行考查与认定，并将结果记入学生成绩；任课教师的考评由课程辅助活动工作领导小组测评与学生调查反馈两者相结合，考评结果与绩效考核挂钩，体现课辅活动激励机制。

二、开展课程辅助活动取得的成效

通过一年多来的实践，扎实的开展课程辅助活动，初步取得一定成效。

（一）丰富了学生的学习生活。丰富的课程辅助活动改变了学生单纯学习文化知识的枯燥，全面拓展学生学习内容，使学生的学习生活变得丰富多彩，有兴趣，有生机。发展学生的多能一专，为学生终身可持续发展打下了扎实的基础。

（二）拓展了学校课堂教学。自从开展了课辅活动，我们的教学不再是围绕语数外，教学的形式和教学的内容都有了很大的改变，课程的综合性得到发展。

（三）促进了学校特色发展。通过这些课程辅助活动的开展，学校收获了累累硕果，先后被评为重庆市体育特色学校（篮球），重庆市美术特色学校，重庆市青少年校园足球布局学校，綦江区科技特色学校，綦江区篮球、乒乓球传统项目学校。在参加各级各类比赛中，也收获了丰硕的成果，集体获国家级奖5次，市级奖29次，区县级奖40次，学生个人获各级各类奖项若干。

总之，课辅活动的开展，整合了学校各类“课外教育活动、社团活动、德育活动、实践活动、2+X活动项目”，将学生“素质培养、艺术培养、特长培养”纳入规划课时，形成了教学常态；通过课辅活动的有效实施，使学生广泛获取了知识技能、兴趣特长，通过多种课辅组织形式与方法，打造了学校特长培养师生团队。通过扎实开展课辅活动，也促进了学校特色发展。

（执笔：营盘山小学曹云六）

**第二篇：重庆綦江区营盘山小学校本教研经验交流材料**

立足校本研修，提升教学质量

——綦江区营盘山小学校本研修经验交流

营盘山小学 彭彬

几年来，我校校本教研在上级有关部门的正确领导下，立足学校实际，立足课程改革，以引领教师在教育教学中发现问题，研究问题，解决问题为主线，以提升教师科学研究素养，提升学校教学质量为目标。采取校本研修专题课题研究、集体备课、专题讲座、听课评课、新老教师导师制活动、师生读书活动、师生练字活动等多种方式开展好活动，实际效果显著，提升了教师专业化发展水平，初步构建了符合学校实际的校本研修机制，保证了学校教学教研工作平稳、有序、顺畅的开展，提高了教学效益，使学校的教育教学和管理水平不断提高，为尽快形成办学特色，打造名校奠定了坚实基础，现将我校在校本研修中的点滴体会与大家分享。

一、强化管理，抓住推进校本研修的关键

（一）领导重视，强化校本研修管理

几年来，我校十分重视校本研修工作。每年都把提高教师素质，加强教师培训，强化校本研修作为学校工作计划的重要内容。在学校经费比较紧张的情况下留出教师培训经费。实行领导分管教研组责任制，带头听课，带头参加教研活动，要求干部在教研组内首先是带头学习，其次是服务，最后才是管理。

（二）构建好网络，重点发挥好教研组长的作用

校本研修在校长的领导下，教学副校长是直接责任人。我校在学校内部设立了教导主任和教科室主任，把教研科研单独划分出来归教科室管理，在下设立教研组长，语数学科教研组设年级学科组长，综合组设学科组长。在平时的管理中，重点加强教研组长的管理，给予他们优先学习培训、优先评先评优晋升职务的机会，制定了考核方案，在绩效工资中平均每月100元的工作补贴，及时帮助他们解决实际困难，注重帮助他们在教师中树立威信，提高自身思想和业务水平。

（三）建章立制都硬考核，努力建设制度化校本研修局面。

四年多来，学校先后建立健全了《营盘山小学教研管理制度》、《营盘山小学导师制度》、《营盘山小学课题管理制度》等有关校本研修制度7个。并注重了这些制度的实施、检查、总结和考核。把教师参加校本研修的过程和效果作为考核和绩效工资兑现的重要依据之一。

二、培养青年教师为重点，充分发挥骨干教师的引领作用

一所好的学校，应该拥有一支理念前卫，业务精湛的高素质教师队伍，其中区级名师、学区首席教师、校级骨干教师和教学能手，在校本研修中，起着承上启下的桥梁作用。因此对各级骨干教师和青年教师的培养，成为我校校本研修的重要组成部分。

（1）积极挖掘内部潜力：开展新老教师传帮带活动，实行“导师制”，要求各级骨干教师传帮带一个新进教师，开学初举行结对仪式，新进教师在9月份先听“导师”课，然后先请“导师”指导教学设计与试讲，先上一节展示课，一个月后上一节“合格课”，学校评委组

与其他老师互相听课评课，评定为合格为止。第二年的5月份上一节“展示课”，形成大家都深入课堂，研究教学的良好氛围。

（2）努力借助外部资源：一是有计划地安排教师外出学习听课，尤其是青年教师在政策上给予倾斜，让他们接受高层次、全方位的系统培训，促使他们尽快成长。每年学校安排教师外出学习听课费用都在5万元以上，二是给青年教师搭建一个锻炼的舞台，组织开展了学校的“外出学习模仿展示课”研讨活动，让他们在讲台上展露学习所得。三是有计划地请进来。有计划地邀请区内外各学科专家来校听课、评课与讲座，使“专家引领”在我校校本研修中得到了有效的开展。四是给骨干教师搭建一个锻炼的舞台，积极承办各级各类教学研讨活动和外校参观研讨活动，促进教师观摩学习和承担各级各类“对外公开课”，“向下送课，向上献课”的活动。

二、发挥集体智慧，切实抓好常规教研活动。

常规教研活动是学校校本研修的主阵地，只有对这块主阵地常抓不懈，学校才能稳步发展。我校的常规教研活动做到了“五定”：定时间、定地点、定内容、定主讲人、定期检查。全校共分为5个教研组：一、二、三年级分为低语组和低数组，四、五、六年级分为高语组和高数组，语数以外专职教师为综合教研组，综合组中按学科分小组。坚持每周固定时间开展一次教研活动，每次时间为90分钟，单周集体备课，双周业务学习。

（一）集体备课，博采众家之长。

1、提炼问题，确定讨论主题

我校承担组织集体备课的备课组长（语数学科分年级选出一个备课组长，综合组分学科选出一个备课组长），在开学第一次教研活动组织教师填好集体备课安排表，语数组一般以单元为备课单位，综合组以课型为备课单位，确定主备人（此次备课的中心发言人），在每次备课之前，主备人潜心研究琢磨自己的教学设计、教学案例，提炼出自己把握不住，难以突破的问题，集体备课时，在备课组长的组织下，全组教师坐下来共同研讨，献计献策，各抒己见，求同存异。

2、完善教学方案

参与讨论的教师，根据同事们提出的建议、方法，再结合自己的实际，对自己的教学方案作进一步的修改，批注在书上，使之趋于完善，并在自己的课堂上实践，以此提高课堂效率，解决教师教学实践中的实际困难。

3、课后反思总结

一堂课上完之后教师坐下来对这节课进行回顾反思，查漏补缺，总结经验，作为下一次教学的第一手资料。几年来，教师人人坚持写教学随笔和教学反思，学校也坚持了对教师教学反思的检查、评比和考核。

（二）业务学习，探讨解决问题。

一是专家讲座，学校有计划有主题邀请专家来校指导，每期至少2次（主题根据学校实际情况定）。

二是教师讲座。我校承担组织业务学习的教研组长，在开学第一次教研活动组织组员填写好业务学习安排表，确定中心发言人（骨干

教师至少每学期主讲一次，其他教师依次轮流）。

我们老师在教学实践工作中，存在很多问题，诸如、“新课程下教师的行为应发生怎样的转变？”、“课堂上如何挖掘学生身边的课程资源？”、“信息技术怎样与其他学科整合？”、“教学课后记要怎样写？\"、“怎样真正做到减负提质？”等等。每次集体备课提出的这些问题，就成为下一次业务学习的主题，中心发言人做好一周的准备，业务学习时提出自己的见解，然后全体老师发表自己的看法共同研讨，如果能及时解决的问题就及时解决，不能及时解决的问题，大家分年级立为校级小课题研究，继续在平时的教学实践中探索解决。我们既帮助授课教师解决了眼前问题，同时自己也长了见识，大家都得到了不同度的锻炼。

三是以书交友，充电提高。认真开展教师读书活动，每年开展“师生共阅读”的活动，组织教师认真研读各类教研读物，并撰写读书笔记，提升了老师的理论水平和教学能力。在大家的共同关注下，教师在实践中观察、思考、研讨，获得教学智慧。通过自主、开放、宽松的研修，我们形成了研究型群体，教师在研修中自我融入群体，提升教育的境界，找到自我发展的目标，追求共同的价值趋向。

三、以课题研究为抓手，让校本研修有灵魂

几年来，学校十分注重课题研究营造学校校本研修氛围，提升教师教科研素质，提高教育教学质量。到上期期末，我校在研区级课改专项课题6个，区级一般课题9个，校级小课题10个。分别涵盖了语文、数学、音乐、体育、美术等所有学科，做到了全校教师人人

研究课题。每个课题来源于一线教师的教学困惑，具有很大的研究性和实用性。学校在学年初组织每个课题组负责人开会，拟定学年课题计划，每个课题组负责人定期组织成员开会，分配任务，开展活动和收集过程性资料。学校每两月召开一次小结会，各课题组每月至少集中一次开展活动。学校还不定期邀请教科所专家为全校各课题进行指导，提高课题研究的有效性。通过开展课题研究，切实解决教学中的困惑。

四、“课改大练兵”常态化，在全员操练中开展校本研修

綦江的课改在走在全国教育的前列，这是我们綦江教师的骄傲，也是我们綦江教师的责任。一所学校的教学质量要提升，把课堂改革成高效率的课堂是最有效的途径之一。我校建校近5年以来，一直着力对课堂进行改革，已经做到把“课改大练兵”常态化，也是把它作为校本研修的重要内容之一。上学期，除了新进教师的专业课堂活动，开展全校教师“课改大练兵”活动，9—12月份分别开展了人人参与的“新课程达标课”活动，制定了活动方案和评价标准，分年级分学科定期开展，大家互相听课评课学习。同年级同学科的教师互相试讲研讨，最后参加比赛。另外还开展了同年级同学科的组内研讨课“同课异构”活动（综合组分学科分课型进行，数学组研究自选课型的第一课时，语文组一年级研究拼音教学、二年级研究识字教学，三至六年级研究精读课文第一课时教学）。12年2—4月份，全校教师继续开展“课改大练兵”活动，主要开展同年级同学科的组内研讨课“同课异构”活动（综合组分学科分课型进行，但是体育组统一研究队列

教学，数学组研究自选课型的第二课时，语文组研究精读课文第二课时教学。）

总之，开展校本研修是促进教师发展、学校发展的原动力更好地发挥教学研究工作的作用，促进课改目标的全面落实的一个全新课题，是新时期的教师教育需要解决的问题，没有现有的模式可以照搬，也没有现成的经验可以借鉴，我们将继续以饱满的热情，强烈的课改意识，锐意进取的探索，扎扎实实的工作作风，不务虚，不图名，在先进理念引领下，以现代信息技术为强大的认知工具，努力践行。

**第三篇：重庆綦江区营盘山小学12-13上期课改工作总结**

营盘山小学2025-2025上期深化课改工作总结

本学期，我校课改工作在区教委、文龙学区的领导下，紧紧围绕学校申报的课改三年行动计划项目、提高教育质量十条要求、打造卓越课堂计划及教师专业发展行动计划开展，重在在“深化”和“拓展”上狠下功夫。现就本期课改工作总结如下：

一、本学期所做的重点工作：

本学期我校在总结分析上学年工作的基础上，坚持了原有的一些好的做法，同时根据新学年任务和学校薄弱环节加强了以下工作：

（一）认真贯彻落实重庆市新课程计划。开齐开足了课程，特别注重了课辅活动的设置，在新课程计划实施过程中，加强了对教师履行教学常规的监管、指导和总结。

（二）加强新课标培训学习。学校为每位教师订了课标，开学之前，尽量多安排教师参加市级和区级培训，其中市级培训2人，音、体、美、英语和语数一年级学科教师全员参加了区级培训。在校内，学校组织各学科参加了区级以上培训的教研组长、骨干教师分解课标内容，承担再培训任务，利用教研活动时间集中较系统地培训了教师。使全体任课教师在较短时间里较好掌握了本学科新课标精神，为深化课改工作创造了有利条件。

（三）加强新进校教师培训。本学年新进校教师6人，开学前学校对他们进行了为期一天的培训，开学第一天举行了新老教师结对帮

扶仪式，为新进校教师和老教师都制定了为期一年的任务。

（四）抓全员“同课异构”活动有效性。学校继续坚持综合组教师分学科分课类，语数教师分年级分学科开展“同课异构”活动。每位教师提前上交上课时间、内容，分管年级行政领导坚持监督和听课，坚持参加讨论，教师必须写出总结，确保活动的有效性。

（五）认真贯彻落实市教委“提质十条”精神。学校及时组织全体教师学习了市教委“深入推进素质教育全面提高义务教育阶段学校教育质量”视频会议精神，分两次集中逐条学习了“提质十条”。学校制定了实施方案，找差距添措施，各项措施正在有序落实实施。

（六）积极推进区教委课改三年行动计划学校项目。我校申报的项目是《加强校本教研促进教师专业成长研究》。学年初将项目与学校课改、教科研、教师继续教育工作有机结合，认真制定了学年计划，定期召开项目主研人员会，在教师中定期总结，增强教师对项目实施的认同感，更有序地开展好校本教研，促进教师专业成长。

（七）继续做好课改接待交流和“走出去请进来”培训工作。本期学校分3批次邀请了区教科所教研员来校听课指导课改工作；邀请了华东师范大学、华南师范大学教育专家来校对课改进行了诊断把脉，提出了新进一步深化课改的方案；接待了市“国培”品德与生活（社会）脱产培训班、涪陵区第一小学、武隆鸭江小学等区外同行来校课改交流53人/次；承办了区教科所语文、英语2次区级教研活动；安排了“国培”脱产3个月培训4人，短期培训2人，网络培训5人，24人/次到区外的主城和武隆听课和到学校参观学习，128人/次参加

了区内培训、教研活动和送课送讲座活动。

（八）继续加强课题研究。本期，我校《农村小学“三导十主题”习惯养成策略研究》成功申报市级课题，有4个区级课题已经申请结题，目前有在研校级小课题7个，区级课题4个，市级课题1个。学校定期召开课题组会，安排、检查、总结课题研究进展，及时解决课题研究中出现的问题。

二、取得的成绩。

（一）教师对课程设置的严肃性、重要性的认识进一步增强；

（二）大多数教师基本掌握了新课标的基本内容和与旧课标的区别，并在教学工作中认真实践；

（三）教师对减负提质，课堂有效性进一步提高，对打造卓越课堂有了一定的认同感。

（四）在课堂教学中，在校本教研中做课题，在课题的统领下，开展教研活动，深化课改本期有了新的局面。

三、存在的问题和采取的措施。

（一）2-6年级班额仍然较大，对推进课堂教学课改带来一定的困难；

（二）由于活动场地小，无多功能室对实施新课程计划和实施新课标影响较大。

（三）课改的亮点和打造拔尖知名教师方面还需要进一步加强；

（四）精细化管理不够。

下学期，在区教委、区教科所、学区的领导下，学校将紧紧围绕

课改三年行动计划和构建卓越课堂实施方案开展好各项工作，加强教师专业发展培训，加强过程检查、指导和总结，提高各项活动的有效性。

綦江区营盘山小学 2025年1月22日

**第四篇：重庆綦江区营盘山小学二届一次教代会开幕词**

重庆市綦江区营盘山小学二届一次教代会

开幕词

（2025年1月16日）

各位代表：上午好！

在营盘山小学走过六年半之际，二届一次教代会今天隆重召开了。在此，我代表学校，向今天到会的全体代表，向辛勤工作在第一线的老师们和列些的尹书记，表示最衷心的感谢，并致以崇高的敬礼！

各位代表，营盘山小学至2025年9月建校以来，在区教委的正确领导下，通过全校教师的共同努力，各项工作取得了显著的成效，赢得了社会的广泛认可。2025年是我校丰收的一年，绩效考核获得一等奖，綦江区政风行风评议第一名，科技、美术、足球、篮球、乒乓球、少儿门球等特色学科和项目初具特色。但是，在取得成绩的同时，如何站在新起点，如何实现十八届三中全会对教育提出新目标，如何创建“老百姓身边的好学校”，如何根据学校“习惯成就一生”的办学理念，重点打造好“习养”宝贝和“习养”课堂，进一步完善学校的制度建设，让大多数教师在公平、公正、公开的环境里舒心、愉快的工作，让学校实现又好又快和谐发展，是本次教代会的主题。为此，我们要增强改革创新意识，进一步强化学校各项管理，立足当前，着眼长远，振奋精神，团结奋进，为把营盘山小学办成重庆市的知名学校而努力奋斗！

教师是学校的主人，代表们要代表全体教师说话，不负他们的重托。在审议和修改各项方案中，要以高度政治责任感和主人翁态度，站在学

生发展、家长期盼的角度，站在学校长远发展高度，站在大多数教师的广度，广开言路，畅所欲言，发表自己的意见，积极行使代表的民主权利，推进学校依法治校和民主管校工作。我们必须以饱满的工作热情，严密的组织纪律，完成大会交给的各项任务。

最后预祝大会圆满成功！

（彭彬）

**第五篇：重庆綦江区营盘山小学减负提质自查报告**

綦江县营盘山小学 “减负提质”工作自查报告

为了贯彻落实《重庆市教委关于切实减轻义务教育阶段学生过重课业负担，深入推进素质教育十项规定》、綦教基〔2025〕74号、綦教基〔2025〕96号 等文件精神，在上级主管部门的正确领导下，我校认真贯彻文件精神，努力提高执行“十项”规定及县教委减负提质要求的认识，将此项工作与师德师风建设、党员创先争优等活动有机结合起来，继续深化课改，优化校本研究，细化过程管理，加强家校联系，积极开展丰富多彩的校内外活动，在全面提高学生素质上狠下功夫，做到减负的同时能提高教育教学质量。通过一段时间的努力，收到了实效。现对照市教委、市人民政府教育督导室下发的《重庆市减轻义务教育阶段学生过重课业负担专项督导工作方案》自查总结如下：

一、建立组织，健全制度，明确责任，加强领导。

学校在开学前召开了专题行政会议，组织行政班子成员认真学习领会上级文件精神，成立了“减负提质”领导小组，加强此项工作的组织领导。

组长：王池祥（校长、书记）

副组长：熊颖（副书记）、彭彬（副校长）、张天伟（副校长）成员：杜祥槐（教导主任）、王维穗（教科室主任）、赵小燕（德育主任）以及各教研组长、年级组长。

领导小组明确工作职责，主要领导总负责，分管领导具体牵头实施。积极推进“减负提质”工作有效开展。

学校在9月6日市教委召开专题视频会议以后，又多次召开行政会议，在原基础上进一步修改完善了学校工作计划、教学、教科研及德育工作计划，将“减负提质”工作提高到本学年学校工作目标更加显著的位置。

学校通过教代会，修改完善了《营盘山小学教师考核方案》，加大了教师“减负提质”工作考核权重。

二、加大对外宣传力度，确保“减负提质”工作形成合力。学校及时制定了《营盘山小学“减负提质”工作宣传方案》，专人负责对外宣传工作，利用学校电子显示屏、告家长书、家长会、制作标语横幅、撰写新闻稿等对外广泛宣传“减负提质”工作，营造氛围，让家长、社会知晓减负的目的意义，知道学校的具体做法，尽力让家长、社会各界人士树立正确的质量观和人才观。让他们知晓、理解、支持和一起宣传学校开展“减负提质”工作。保证开展此项工作逐步具有良好的环境和氛围。

三、广泛开展问卷调查，为学校“减负提质”工作提供了决策依据。

学校先后先后对全体教师和随机抽取了部分家长、学生进行了集中和无记名式问卷调查，重点对师德师风、课业负担进行了解。学校组织人员对调查问卷进行了统计和分析，找到了存在的问题，为学校“减负提质”工作提供了决策依据。

四、与其他教育活动有机结合，增强教师对“减负提质”工作的使命感和自觉性。

当前县教委、县委教育工委正在开展师德师风教育活动、党员创先争优活动，支部将“减负提质”工作与这两大活动有机结合起来，在全体教师中先后组织开展了向曹瑾老师学习活动；观看了綦江县教书育人先进事迹报告团报告会；阅读《綦江教育故事》并撰写了学习心得；开展了“百名教师家访千名学生”活动；举行了校级师德征文和演讲比赛活动；全体教师签订了师德承诺书„„。

支部在创先争优活动中，每位党员将承诺内容制作成牌置于办公桌上，公开接受群众监督；认真填写工作写实本，认真开展了“一讲二评三公示“活动；支部还与本街道通惠 村支部结为友好支部；与万兴两个村的12户困难群众结了“穷亲”；每位党员都与本校的一名“关爱生”结成了关爱对子„„。

通过这些实实在在的活动，增强了党员的党性，增强了教师从教的自觉性和使命感。

五、校内精心组织实施，将“十项”规定落到实处

（一）统一认识。学校组织全体教师认真学习了《重庆市教委关于切实减轻义务教育阶段学生过重课业负担，深入推进素质教育十项规定》、綦教基〔2025〕74号、綦教基〔2025〕96号等市县教委文件精神及市、县教委主要领导的讲话，宣传减轻学生过重课业负担的必要性，查找自身在教学工作中有无违规现象，落实各项改进措施，把全体教师的思想统一到执行“十项”规定上来。

（二）明确要求，保证效果。我们将“十项”规定印发到每个教师，并结合前期学生、家长问卷调查反映出的问题，制订了《营盘山小学减负提质工作实施方案》，提出了我校执行“十项”规定的具体目标要求，并加强督查、总结和强化。

1.严格执行课程计划。学校严格按照《重庆市义务教育课程计划》，开齐课程，上足课时。每周开设4节体育课，安排40分钟大课间体育活动，保证学生在校期间体育锻炼时间每天不少于1小时。

一、二年级每周安排2节写字课,三至六年级每周安排1节写字课;一至六年级每周安排了音乐、美术课各2节；三至六年级综合实践活动课按课程计划上足课时。各班级没有增减课程和课时，严格按教学计划组织教学。

2.严控学生在校学习时间。学生上午8:00以后进校，坚持8:30上课，中午在校的学生集中在教师午休、看课外书、下棋等，任何教师不得讲课或集中评讲作业等，下午学生排队集中放学，5:00钟静校，不得有学生在校，确保学生在校时间不超过6小时。教师不得有上课迟到或“拖堂”现象，不得挤占学生课间休息时间。

3.提高课堂效率，严禁违规补课。学校在原课改基础上，本期提出了“深化‘5215’课堂教学模式，凸显‘三层六度’标准，构建营小理想课堂”的口号，强化教师在课堂上采用启发式、讨论式教学，鼓励学生自主学习、合作学习、探究学习，确保学生在课堂内达成学习目标。不得有任何违规有偿补课行为。

4.合理布置与指导学生作业。

一、二年级不留书面课外作业。各年级教师自主设计作业、合理布置作业、批改作业，优化作业内容，创新作业形式，注重作业的活动性、实践性、探究性。三至六年级，每天课外作业总量控制在1小时以内。

5.严控学生考试次数和难度。学校只进行期末测试或检测，采用“等级加评语”的方式评价学生。

6.保证学生参加课外活动和社会实践活动。学校利用各种功能室，加强实验、实作等课程内容的教学。学校继续坚持周五下午半天时间集中学生开展“2+X”活动，组织学生参加体育、艺术、科技、生活技能训练、礼仪训练等活动及社会实践活动，确保“2+X”项目活动的有效性。

7.规范学生教辅材料使用。学校如何教师不得组织学生统一购买教辅材料。

8.加强学生竞赛活动管理。学生不得随意参加各类竞赛和考级，其成绩，也不作为入学及评优评先的依据。

9.强化督导与责任追究。学校开展“减负”专项督导。建立“减负”责任制。对违反“减负”规定的个人，轻者予以批评教育，责令整改；情节严重的，当年评优评先、晋职晋级一票否决，考核定为不合格，并扣一定数量的年终绩效工资。

六、抓住关键，坚定不移以课堂教学为突破口，继续深化课改。

要落实好“十项”规定，推进素质教育，提高教育质量，我们深刻地认识到深化课改，努力提升教师素质是关键，为此，新学年我们继续坚持以课堂教学为课改突破口带动课改，提出了“深化‘5215’课堂教学模式，凸显‘三层六度’标准，构建营小理想课堂”的新目标。

构建理想课堂是朱永新教授的新教育实验六大行动之一，以“三层六度”为具体评价标准，即第一个层面是教师层面，包括亲合度和整合度；第二层面是学生层面，包括参与度和练习度；第三个层面是师生互动层面，包括自由度和拓展度。

我校在“构建理想课堂”中的“5215”模式是要求教师在40分钟的课堂教学时间内，相关预习检查、旧知复习、新课导入时间5分钟左右；教师引导下，学生自主、合作、探究解决新知时间20分钟以内；课堂练习、展示、检测反馈时间10分钟以上；课堂教学总结、知识拓展时间5分钟左右。

（一）启发智慧，开拓“构建理想课堂”的途径。

1、大力培训，加强教师对“理想课堂”理论的学习。

学校制定了教师学习制度，采用集体学习与自学相结合的方式，广泛学习新课程理念与“构建理想课堂”相关知识，每周坚持写学习笔记。用理论指导实践，确保课堂教学的有效性。

2、加强集体备课，发挥“构建理想课堂”集体智慧。

单周教研活动时间，各备课组有计划、有讨论、有记录、有目标、有重点地进行集体备课，从每一个环节去把握“5215”模式的落实，提高课堂教学有效性。

3、“走出”结合“请进”，开拓教师“构建理想课堂”视野。一是走出去，开阔教师视野。学校多次组织教师参加市内外“构建理想课堂”有关培训，帮助他们及时掌握最新信息。还大规模组织教师参加市县级的学科培训，通过听课、交流，借鉴他人的先进经验，不断提高改革意识和教育教学水平。二是请进来，为教师指点迷津。聘请教育专家来校就素质教育和课堂教学改革等专题进行讲座，邀请县教研员来校指导，提高教师的实践能力，保障课堂教学有效性的提升。

4、课题研究提升教师“构建理想课堂”科研能力。

2025年9月以前学校先后开展了四个市、县级级有关课堂教学改革的科研课题。在此基础上，本学年要求教师人人有课题，人人参与课题研究，已经新立项县级课改专题课题6个，县级一般小课题5个，另外还设立了为期一年的7个校级小课题。教科室分月总结和落实工作，增强课题研究过程管理。通过课题研究，不断提升了教师“构建理想课堂”的科研能力，助推课堂教学有效性的提高。

（二）实战操练体现构建理想课堂的理念

1、骨干示范，学年人人过关。

新学年，结合县教委“新课程课堂教学达标全员竞赛活动”，我校每学科校级以上骨干教师，率先按照“5215” 课堂教学模式上示范课，然后分学科组成5-8人考评小组，按“三层六度”评价标准和“5215” 模式听评每一位教师的随堂课。

2、坚持开展 “同上一节课”活动。

继续坚持在同年级或同学科中坚持开展 “同上一节课”活动。教师们先集体备课，讨论教学计划，再根据自己的实际情况，制定合理的教学设计，接着相互听课、评课，充分发挥集体智慧，达到同伴互助。

3、扎实开展“新进教师合格课”活动。

学校对每学年的新进教师及时组织 “理想课堂”理论培训，为他们指定“一帮一”指导教师，按学校课堂教学模式上合格课。既提高新教师的教学水平，也促进老师们的相互学习。

4、落实“小组合作学习”，转变学生学习方式。

在新课改“自主、合作、探究”式学习理念的指引下，我校着重抓了“小组合作学习”。根据班级实际，制定了《营盘山小学合作学习小组建设办法》，针对合作学习小组的建设、评价等提炼了具体可行的建议；编写了低、中、高段“小组合作学习技能儿歌”，在朗朗上口的儿歌中，教会学生如何与同伴实现合作学习；制定了“小组合作学习大比拼”评价表，对小组的合作学习进行激励评价。更重要的是，老师们在教学中，大胆实践，扎实训练，不断总结，将小组合作学习落到了实处，使学生的学习方式得到切实的转变，也提高了学生的学习能力。

（三）反思提升构建理想课堂的能力

加大反思的力度有助于教师及时将自身的教育教学行为与理想课堂理念加以对照，找出自身的优点与不足，制定改进措施。我校制定了每日写教学随笔的常规制度，要求教师及时记录下课堂教学中某个环节的成败；记录教师的教学机智及学生的独特见解；记录激动人心的教学场景和师生心灵融通的精彩瞬间„„

七、细化管理，努力提高教学效益 我们细化备课、上课、作业、辅导、评价等教学环节的管理。通过自查自纠、互查帮纠、抽查促纠，将教学常规浸润在头脑中，体现在行动中，落实在工作中。

（一）加强教研组工作的领导与管理，形成“校长室—教导处、教科室—教研组—备课组”四级教研网络体系。

以教研组研讨，以年级组办公，充分发挥教研组长和备课组长的作用，本期已经召开教研组长、备课组长会议3次，从组织上确保教学活动正常进行。各教研组做到活动开始有计划，活动过程有记载，活动结束有小结。明确学期教研主题，保证每期的活动都能取得一定的效果。

（二）以承办、接待各级教学活动为载体，促进教师专业素质的提高。

过去一年，我校承办了学区级教学活动6次，县级教学活动8次，市级教学活动1次；单独接待县内学校教师课改参观交流活动5次，共300人左右，接待县外23所学校的200多人。通过承办活动和接待课改交流活动，开阔了教师视野，促进了教师专业素质的提高。

（三）继续推行集体备课制度。

集体备课做到“四落实”（时间、地点、人员、内容）“五统一”（教学要求、教学进度、教学重难点、教学资料、单元过关），发扬团队精神，充分发挥集体备课的优势，努力促进年级之间、班级之间、学科之间的质量平衡，形成良好的教学循环。

（四）建立课堂巡查制度，认真抓好教学常规。

成立课堂巡查小组，每节课巡查课堂，发现问题及时处理。严肃查处误课、不备课上课、上课迟到、随意离开课堂、提前下课等现象。严格考勤制度，每天上午签到，严格请销假制度，有事有病向学校请假。教导处每月一次教学常规检查，查看教师的教学进度、教案、作业布置与批阅、教学反思、教研活动记录、听课笔记、班会、家长会和培优补差等工作，同时形成书面通报，发到各教研组，促使教学常规的落实。

（五）提高作业质量。

作业是巩固和拓展教学效果的重要环节。在作业的设计上我们实行四个“转向”，即由重数量转向重质量，由重记忆转向重理解，由重笔头转向重操作，由重模仿转向重创新，努力做到“四精四必”，即：精选、精练、精批、精评，布置阅读型、劳技型、活动型的作业，通过作业改革去减轻学生过重的学习负担和心理负担。

（六）重视个别辅导。

认真辅导是教学工作不可缺少的环节。我们建立了“学困生” 档案和转化“学困生”和“留守儿童”奖励机制，鼓励教师关心弱势群体，让每一个孩子都有进步。

（七）完善评估机制。

学校不断完善学生评估机制，实现四变：变教师单向评价学生为学生自评、互评、师生共评；变百分制为等级制；变偏重知识评价为综合评价；变期末评价为“等级+评语”

八、整合资源，形成教育减负合力。

（一）关注学生发展，提高办学水平。

教育以人为本，以师生为本。为了进一步促进师生全面素质的提高，在努力抓好文化知识的基础上，我校开展了丰富多彩的“2+X”活动：阅读、习作、书法、合唱、拉丁舞、美术、书法、棋类、电脑、球类（篮球、足球、羽毛球）等兴趣小组。学生参与面达100%，不仅活跃了学生身心，而且拓宽了学生学习空间，发展了学生的特长，丰富学生的文化生活，优化了育人环境，促进学生全面素质的提高。

（二）家校联动，形成减负合力。家庭是学生成长的一个重要场所，更是减负提质的重要因素，只有家校配合，才能将减负落到实处，贯彻始终。为此，我们通过家长会、告家长书、利用校讯通等向家长宣传了《深化素质教育，切实减轻义务教育阶段学生过重课业负担十项规定》，重申学生在校时间及作业量，帮助家长树立正确的质量观、人才观、教育观，认识减负的目的意义，为孩子创造良好的减负提质环境。九月份，学校专门举行了关于贯彻落实“十项规定”的家长会，增进了家长对学校“减负提质”工作的理解，缩短了家长与学校之间的距离。减负工作得到了家长的监督和支持，学校减负提质的效果显著。

（三）推进阳光体育活动。我们积极开展阳光体育活动，按照课表上好两操，上好体育课和大课间体育活动课，大课间体育活动课做到时间、地点、教师、场地、内容、设施“六落实”，每天保证40分钟有质量的大课间活动时间，让学生在活动中学技能、扬个性、砺意志。

九、存在的问题和困难。

学校在全面开展落实“减负提质”工作中，也遇到了一些有待解决的问题，具体如下：

（一）减轻学生课业负担，还需要进一步做好家长工作。

不少家长望子成龙，总觉得教师作业布置得很少，有不少意见，同时自行想方设法增加孩子作业量，有的家长仍然放弃一起娱乐活动，每天陪孩子学习到深夜。家长给孩子买了多本辅导资料，目的是做的越多越好，越难越好。学校减负，家长加压的现象还没有实质性的改变。

（二）学校减负，但校外课余辅导班确层出不穷，无疑从另一方面加重了学生负担。

（三）学校少数教师对“减负”工作仍然认识不足，教学观念、方法比较陈旧。

十、下一步工作打算。

今后我校将进一步采取更有效的措施，努力把“减负提质”这一件大事切实做好：

（一）对“减负提质”工作进行再认识。

从培养祖国未来的栋梁之才，使受教育者能担负起振兴中华民族的神圣使命的高度对“减负”工作进行再认识。积极主动深化课改，要求教师认真提炼教学案，充分利用好课堂40分钟时间，继续探索和研究把时间+汗水的教学模式转化到优化课堂教学上来。

（二）进一步抓好“2+X”活动的有效性。

（三）继续扎实开展教师师德师风建设和党员创先争优活动。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！