# 国培感受

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2025-05-15

*第一篇：国培感受让课堂开出五彩的花在国培集中培训中，有两位老师的讲座给我留下了深刻的印象，张老师《小学语文课堂的实施》和云南陈老师的《让生态课堂开出生命的花》。在讲座中，张老师给了教师一个独特的定位：教师，要教给学生学习知识的法则，教给学...*

**第一篇：国培感受**

让课堂开出五彩的花

在国培集中培训中，有两位老师的讲座给我留下了深刻的印象，张老师《小学语文课堂的实施》和云南陈老师的《让生态课堂开出生命的花》。

在讲座中，张老师给了教师一个独特的定位：教师，要教给学生学习知识的法则，教给学生行为的准则。

他说到：

我是教师，但我不是园丁，我是森林的护林员； 我是教师，但我不是春蚕，我是引导旅客的导游； 我是教师，但我不是蜡烛，我是大海的航标灯。

听了这句话，回顾自己的教学工作，引起了我的一些反思。我是老师我一定不要做一个园丁，削去属于孩子们的个性，给他们一个定型的人生，我要做的是森林的护林人，让我的孩子们在我的庇护下张扬自己的个性，健康茁壮的成长。不要做春蚕作茧自缚，要引导孩子们在这片知识的海洋里自由的游览。不要做那支只能发出短暂而很弱烛光的蜡烛，既没有照亮别人，自己也燃烧殆尽，要做那茫茫大海上那盏发出微弱光茫的航标灯，永远指引这片大海上来来往往的行船，引领他们走向正确的方向，发挥自己最大的作用。

在讲座中，张老师告诉我们语文教学，重在对语言文字的感悟，德育我们应该谨慎渗透，要知道侧重，不要语文老师变成了品德老师。

我们的教学就是要在生活中去寻找问题（生活问题化），把问题放在一定的情景中来分析（问题情景化）对情景进行教学（情景教学化）教学要让学生有一定的认知（教学认知化）认知要上升到情感之上（认知情感化）带着认知的情感去实践（情感实践化）实践要在生活之中（实践生活化）

听了张老师的专题讲座，让我开始重新审视了我的课堂教学，我们老师授人以鱼，不如授人以渔；授人与渔不如授人以欲。我做到了吗？要想提升孩子们的语文素养关键是兴趣的培养。让我们的孩子们愿学，乐学。

张老师还讲到很多自己的教学实践经验，比如教作文时我们可以要求孩子们每次作文比前一次增加一个字，这样孩子们觉得很容易做到，慢慢的作文就会有话可写，到五年级下册的时候我们教给孩子们删减的能力，把字数控制在六百字，我觉得很可取。我们在评价的时候多一把尺子就会多一批好学生，评价时我们要让尺子丰富多彩。比如对于学困生作文只要我们抓到了好的词语，或者美的句子我们就可以给他整个作文优，让他们多一些信心。北京的李镗教授说得好，不要以为他们不行，也许他们将来也会成为作家，毕竟每个孩子的成长周期不一样嘛。

作为教师，我们应该都比较了解儿童心理学，儿童心理学中对儿童教育的时间学。对于学生而言，上课前5分钟，是学生的一个心理适应期，此刻的学习新知识，基本等于无效，这个阶段可用于激趣揭题；学习的高峰期：对于1到3年级上课后第5到15分钟，四到六年级是第5到20分钟，这个阶段用于传知授法；心理疲劳阶段：对于1到3年级的学生来说是第15到25分钟，对于4到6年级的学生来说是第20到30分钟，这个阶段，可进行实践巩固；心理恢复期：对于1到3年级的学生来说是第25到35分钟，对于4到6年级的学生来说是第30到40分钟，这个阶段可进行查漏补缺；对于1到3年级的学生来说第35到40分钟就是身心疲劳阶段了，这段时候可进行温习反思。了解教育时间学，我们就能合理利用时间，安排好自己的课堂。

这五个时区的划定，构成课堂教学的时间“场”，能使40分钟的价值充分体现出来，从而构建良效课堂。在实际的教学中教师要把握好15分钟的“传知授法”时间，关注“三为主”即：学生是课堂的主人，教师是课堂的主导，教学是课堂的主线；注重“五落实”即：

扎实（知识）、例：“美丽”造句，1、位置：前，中，后

2、人，景，物

3、写一段话，不出现美丽。丰实（拓展，发散）、例：曹冲称象 朴实（课件少用）、平实（讲平实的语言，不要总是讲一些深奥的名言话语）真实（有缺陷）。

一堂课，仅40分钟，我们要避免出现无效的教学时间，比如说大话、说废话，更要避免负效的教学时间，比如在课堂上批评学生、体罚学生、知识教错。这样，我们才做到了有效利用课堂时间。老师在课堂上说气话，批评学生将进入负效课堂，孩子们的心里就会产生抗拒的心理，对于你接下来讲的课失去兴趣。孩子们在课堂上搞小动作我们老师是否该想想是不是自己的课堂讲得不够生动。

这样在教学目标明确的前提下，在激发孩子们兴趣的基础上，在传授知识的同时，教给孩子学习方法，提供实践机会，让学生自爱实践中学到知识，受到教育，掌握方法发展技能。这样的课堂才是良效课堂。

陈红梅老师的《让生态课堂开出生命的花》让我知道生态课堂，是一种真实，自然，本色的学习课堂。倡导的是师生之间的个性的，自主的进行互动交流，师生间积极的，生动的开展探究合作，师生共同开启生命的智慧，开发生命的潜能，共同分享彼此的思考，经验与知识的课堂。我们老师对学生要热情，公正和蔼真正做到关心每一个孩子的成长的课堂。陈老师还经过大量的教学实践的讲解让我们明白了语文教学必须选准切入点，做到既教语文，也教思维，还要教会学生生活。我想这是我们每个教师都应该做到的。

她带领大家“为生命的成长打逗号，停下来反思我们的课堂。”从而倡导未来的生态课堂要实现五个回归：1.回归——生本课堂；2.回归——“对话”课堂；3.回归——体验课堂；4.回归——探索课堂；5.回归——评价课堂。

陶行知所说：“我们必须变成小孩，才配做小孩的先生。”陈 老师在列举课堂实例时用得最多的词就是“玩”。课堂上，老师是学生的知心朋友，以真诚的微笑融入孩子的世界，用心灵去倾听；老师是学生发展的朋友，能根据课前的预设和课堂的生成组织教学，用宽容、理解、欣赏的目光去发现；老师是学生的学习伙伴，与文本、作者对话，进行思维和心灵的碰撞，感受生活的多姿多彩。

课堂应该富有“诗意”。什么是诗意？怎样的课堂才是诗意的课堂？陈老师以自己的几堂课堂实例为大家作了诠释。将课文作为一个载体，师生的思想时而在上面栖息，时而又畅游四方的课堂才是诗意的课堂；充满了“心有灵犀一点通”“此时无声胜有声”的境界的课堂才是诗意的课堂；师生于“山穷水尽疑无路”的困境中忽然发现了“柳暗花明又一村”的课堂才是诗意的课堂；学生在教师的引领下在字里行间“悟读”出独特感受的课堂才是诗意的课堂。她认为应该以积极的心态回归“生态”课堂、“对话”课堂、“体验”课堂、“探索”课堂和“评价”课堂。

她说我们课堂上应做好十件事：

（一）帮助学生确立能达到的情感价值目标；

（二）不断调整教学方法并服务学生的学习方法；

（三）教学内容要密切联系学生生活的世界；

（四）不断激励学生完成富有挑战性的任务；

（五）及时多渠道反馈，构建与学生沟通的桥梁；

（六）认真倾听，不限制学生的思维方向和个性化讲解；

（七）实时帮助学生发现求知的意义；

（八）在需要时，展示自己学习的经历和学习的经验；

（九）经常提示本课程与其他课程的关联；

（十）始终注重引导学生创设互帮互助的合作学习的氛围。

如果我们每一堂课都做好这十件事，那么，我们的课堂一定是锦上添花。小组合作学习是新课程倡导的一种学习方式，怎样更有效地开展好小组合作学习是我们面临的新课题。课堂教学中教师一定要把握时机，当好“导演”，让学生当好“演员”。小组合作学习时以讨论的形式研讨某个问题的解决方案，学生在讨论中要倾听（认真听取别人的意见）、交流（发表自己的看法并对别人的意见进行评价和补充）、协作（用不同形式展示问题的解决过程）、分享（让每个人获得成功的体验，并从中反思自己的学习行为）。现在广大教师都在尝试运用“合作——探究”这种新的教学理念，并通过自己的教学实践已经较好地解 决了有关小组合作学习的问题：1.分组、分工、命名、口号；2.汇报的规范； 3.合作技能的训练（口头表达、倾听和质疑）；4.合作的时间保证（5分钟）；5.教师设计小组合作探讨问题的维度；6.评价机制。

但是，小组合作学习不是万能的钥匙，需要我们不断地进行研究，不断探索有效合作学习的途径和方法，以实现学习方式的转变，促进各类学生不断发展。在这次的培训中，来自西南师大的荣维东教授指出：积极的评价，将不断增强差生参与合作的意识，也使差生不断获得成功的喜悦。因此，合理运用小组评价机制，对于保护学生的学习积极性，增强其学习的自信心，建立优生与差生的互帮互助尤为有效。评价的内容包括小组合作中行为表现、积极性、参与度以及学生在活动中情感、态度、能力的变化。奖励，则更有利于激励学生尽自己最大的努力去做。

比如：对于小组研讨的问题教师定期规定此类问题只能差生回答，如果差生回答出来可以加分（30分），如果差生回答不出由中等生补充回答，但只能得（20分），如果都回答不出就由优生帮助，得分就变为（10分），如果都回答不出来就由小组长救急，但分数为（0分）。通过奖励评价机制使差生能得到认可，激发差生尽可能地展示自己的才华，开发他们的潜能，乐意为共同的学习目标而努力；同时，通过小组之间的竞争，小组长及组员们也会主动帮助差生，从而培养学生的合作意识，提高合作技能。

在教育的路上，我们还需要不断的探索，不断的学习，不断的提高自己才能让我们在教育事业的道路上走得越来越轻松，越来越快乐，也才能让孩子们学有所获，成为祖国新世纪的接班人，我们肩上的责任重大，需要我们尽职尽责做好我们的教育工作。

最后，我借用张老师的一首诗来结束今天的交流。

教坛百花迎春开，师承古今向未来。万千磨砺何所惧，岁寒梅香飘四海。

**第二篇：2025国培感受**

感受“2025国培”

——北京国培感言 我非常有幸参加了国家教育部发起、北京外国语大学承办的国“国培计划（2025）”——河北省农村骨干教师短期集中培训项目，共培训来自河北的各地市的教研员和一线教师组成研修团队100名，齐聚北外。集中培训时间为2025年10月6日至10月16日，总计培训10天。回想这段培训历程，我切切实实又回到了学生时代。每天白天坐在礼堂里听课、记笔记，晚上在线互动研讨，写回顾、谈感想，往往到深夜。虽然很累，但生活变得快乐、充实。

专家之所以成为了“大师”，与我们的区别在于：他们思想的高度、广度和深度，还有他们对社会、对民族的忧患意识及对教育厚重的深深情怀和高度的责任感。他们发现问题不是一味地抱怨，指责，而是探索、研究，寻求解决办法，积极地与我们分享。他们很平普，稳稳地走自己的路，但步步催你改变；他们很低调，声声告知他们的经验，句句定你心间！无论尘世多烦扰，社会多功利，他们定力依然！“学林探路贵于无人处有奇观”，他们做学问达到至高无上的境界，是我们学习的楷模！我们是否能成为有影响力的老师、引领学生健康成长？这取决于我们思考的质与量，取决于我们是否有热心、决心和恒心!

同时，我无时无刻不被来自各地的精英学员的好学、敢于参与和刻苦精神所感染：他们积极参加一切有意义的活动，课堂上积极发言，用英语与教授们互动，对当前的教育、教材纷纷发表自己的见解，还有的学员用全英文记笔记，做“同文翻译”，让我佩服！积极参加团队拓展、文艺彩排、自编简报、踊跃投稿，40多岁的人竟像回到了少年时代！他们利用短暂的午休和晚上，互相了解各地教育特色，交流经验，互拷优质课件、教学实录，甚至自发地给大家进行关于词汇教学的英语讲座，那股对教育教学的投入和热情，善于积累，博彩百家之长的精神深深地激励着我，使我不敢有丝毫的怠慢！

现将学习感言写下：

研修方式新颖独到, 培训内容丰富多彩，专题讲座精彩纷呈

这次研修方式新颖，不是局限于专家讲座与学员聆听，而是采取现场观摩；互动研讨；案例分析；专题讲座；自主研修；专家指导；下校考察；教学展示；交流研讨等培训方式，引领学员积极主动地参与其中，将动与静相结合，也将理论学习与实际操练相结合。内容丰富多彩，有“形而上”的理论性东西，也有可操作的实践性内容，他们提供丰富的教学案例，或讲解点评、或回答提问、或共同探讨，以启迪学员的思维，碰撞出思想的火花。让我们更加明确：英语是中小学生们一门必修课程，承担着“开发智力，开拓视野，启迪思维，陶冶情操，了解文化差异，树立良好的世界观”的任务。进一步明白了英语教师专业发展的新理念和新思路，了解了国内外中小学教师的发展现状和趋势，学习了英语教学先进理念和先进教学方法。因而更加坚定一个信念：教师的教学生涯是有限的，但我们工作的意义却是无限的!

教学行为呼唤改变：

付学军老师是一位有着30多年教龄的全国模范教师，她对课堂导入分析指导幽默、新颖，更使人感觉到的是一种高效，让我有了耳目一新、茅塞顿开的深切体会。她的报告让我明白：一位成功的教师只有爱心是不够的，还得有智慧，爱为核心，智慧相随。她对一些教学行为的处理给了我很大启发。如：“别和孩子过不去，给自己找台阶下，也适时地给学生找台阶下”，“何必为难孩子，为难自己”，“换个方法”等充分地体现了教师对学生的宽容和智慧。学期末她会选取每个孩子完成好的作业装订成册，展示给学生和家长看，我的学生也在做作业，但我没注意收集和展示，错过了激励学生的一个好方法。北京西城外国语学校的尉小龙校长以一种西方式的风趣，妙语连珠的把为人师表，师德修养诠释给了我们，课外我们有的学员都喜欢亲切的称他“老顽童”，作为的外语的老教育者那良好的心态，那童心未泯的心性，让我们明白：原来老师的精神世界其实可以更美丽。

微格课的展示讨论更是令人收获颇丰：林平教授能够现场发挥指正学员们案例的不足，更能张口给出建设性建议，一整天的为我们解惑释疑，对于一个上了年纪的老教育工作者而言那是多么的辛苦呀！机智聪慧英语课堂技能综合性活动该如何设计与应用？令人头疼的英语词汇和语法怎样教？英语阅读怎样教？英语写作能力如何培养与发展？英语的听说技能教学活动如何设计？这一系列的问题都是我们需要重新思考和解决的问题。究竟该如何教给我们的学生怎样的英语？我们是否应该有意识地设计教学情境，以起到理解性的穿插、介入？这也给我们教学提出了要求：该如何创设听说活动，从而提高

学生的表达能力——运用语言的能力？课堂环节的每一步设置及目的是否符合学生的发展需要，是否让学生真正学到了东西，是否培养了学生真正运用了语言的能力？等等„„

“国培计划”让我再一次深深陷入了对英语教育甚至对人生的再思考。“国培计划”使我认识到，只有拥有正确的世界观、人生观和以人为本的教育观，我们才能在教育的天空飞得更高，飞得更远!以后的路还很长，我将坚持自己的原则，结合所学，基于自己学校的特色，勤恳踏实地工作，不给自己留遗憾，不给学生留遗憾!在教育的这片土地上，做最好的自己，个性化的自我！

我和付学军教授

**第三篇：国培感受范文**

国培感受

去年的九月份我成为了一名光荣的人民教师，心中充满了期待，今年也是第一次接触到国培。以前在我的思维里面没有“国培”这个概念，带着几丝好奇与兴奋参加了国培。

刚开始对程序还不是很熟悉，很多都不懂，还好有老师的指导和同班学生的帮助，很快的就了解了相关的事项。

国培里面分了几大块，首先是课程学习，在这个里面我可以学到很多教学常识，听了经验丰富的老师讲课者也丰富了我的教学经验。课程类型也是多种多样的，让我们从各个方面都增长了知识。

其次是我的教学故事，看了很多老师写的自己平时自己在教学中的一些收获，感觉自己身临其境，让我看了既感动有受益匪浅。我就喜欢去的就是在班级论坛的这个版块，老师们在这里谈感受、诉苦恼。其他的老师出谋划策，探讨问题，好不热闹。虽然我们都是未见过面的老师，但是国培这个平台让我们各地的老师关系更近了，沟通更方便了，真正感受到了无距离的交流。

我相信通过国培这个平台会是我们年轻的老师进步的更快，收获的更多！国培，我们老师的好帮手、好朋友！

**第四篇：国培感受**

让生命因讲台而精彩

山西省孝义市

本次学习，付学军教授带给我的感受最深，她的讲座，侃侃而谈，她的讲座让课堂焕发出无尽的生机和活力。我被她那感染力极强的语言魅力所惊叹，她让我领悟到了教师职业的魅力。

如果一名英语教师能具有广博的知识、丰富的阅历、扎实的功底，他的课就一宝能妙趣横生、引人入胜，在英语教学中就能游刃有余，教育教学质量就会大大提高。英语教师要与时俱进，自觉紧跟时代步伐，不断地更新知识，不断地实践探索，不断地学习充电，提高各方面的素质，以适应当代教育发展的需要。

十天的学习虽然很短暂，但自始至终都给我一种脱胎换骨、焕然一新的感受，教育专家的讲课，给我们指明了今后前进的方法；教育教学的实况，给我们提供了很有价值的参考；优秀教师的汇报课，令我再次受到心灵的震撼，同各位专家们面对面的交流，让我疏通了许多自己在教育教学中的疑难、困惑。这十天的学习，对于我而言，是一把迈向成功教育的金钥匙！我相信在这短暂的学习之中，将真正让我学着重新认识自己，学着不断实践反思，最终达到我心中的目标！雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。从现在起，我将把我学到的新的方法、新的教学理念努力地运用到教育教学实践中去，竭力打造一个全新的自我.真正做到学用结合，联系实际，学以致用。

**第五篇：英语国培感受**

我的参训感受

带着期盼和喜悦终于迎来了“国培”，对于我来说这是一次不断完善自己，提高自己的机会，我积极的参加这次培训。

在刚刚开始的“国培”中，我对专题一和专题二进行了学习，让我受益匪浅，感受颇深。让我明白在英语教学中，应该进一步明确英语课程的工具性和人文性的双重属性，在为学生学习英语打好基础的同时，提高语言运用能力，加强对学生综合素质的培养。以描述学生“用英语做事”为主线，强调培养学生的综合语言运用能力。在做事情的过程中发展语言能力、思维能力以及交流与合作的能力。

让我明白了英语课程，既是学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程；又是他们磨砺意志，发展思维，拓展视野，丰富生活经验，发展个性和提高人文素养的过程。在教学中，应该以学生发展为主，注重学生的启发，思考，探究。让学生积极参与合作学习，成为学生学习的指导者，帮助者，促进者以及资源提供者。面向全体，尊重差异。让学生在学习中乐于模仿，敢于表达，对英语具有一定的感知能力。此外在教学中，要关注学生的情感和学习态度，帮助学习建立自信，营造民主平等的学习氛围，渗透对学生人生观价值观教育。

对于“国培”要感谢的很多，它是我以后教学路上的良师益友，为我以后的发展有很大的帮助，很庆幸在成长的路上有“国培”相伴......

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！