# 教师资格考试-教育法

来源：网络 作者：无殇蝶舞 更新时间：2025-05-15

*第一篇：教师资格考试-教育法教育法选择题（１０题，每题２分，２０分）名词解释（５题，每题３分，１５分）简答（５题，每题７分，３５分）论述（１分，１５分。2题选1题做）案例分析（１题，１５分，问两小题，可能是材料分析或写法律文书。问什么答什...*

**第一篇：教师资格考试-教育法**

教育法

选择题（１０题，每题２分，２０分）名词解释（５题，每题３分，１５分）简答（５题，每题７分，３５分）论述（１分，１５分。2题选1题做）

案例分析（１题，１５分，问两小题，可能是材料分析或写法律文书。问什么答什么，不问为什么，也就不要展开。申诉书或复议书写作，理由要完整，一般题目中都会提到，没提到的就不要写，里面的附件一定要有。）

第4、5、9章是重点

第一章 导论

1、教育法治化的主要内容和要求（p12）

教育法制化（教育法制建设）的主要内容包括教育立法、教育行政执法、教育司法、教育法制监督等方面。教育法治化要求做到：①主体合法 ②内容合法 ③程序合法 ④救济有道。

第二章 教育法基本理论

2、教育法的概念（p18）

教育法指国家拥有教育立法权的专门机关，在其职责范围内，依据教育立法的程序和可调整的法律关系，规范社会主体的教育行为和社会主体的教育权和受教育权的法律规范的总称。

广义的教育法：指所有有关社会主体的教育行为以及教育权利和义务的宪法性规范、法律、法规、规定和其他教育规范性文件的总称。

狭义的教育法：指教育法律，既教育基本法和教育单行法律。

3、教育法体系的基本原则（理解各原则的意思，不能理解的原则就看书上内容。p21-25）

①依法治教原则

②提高全民族的素质、推进人的现代化的原则 ③依法保障交易主体合法权益的原则 ④公民教育权平等的原则

⑤教育活动应当符合社会公共利益的原则

⑥推进教育改革、促进各级各类教育协调发展的原则 ⑦增加教育投入、保障教育经费稳定来源和增长的原则

4、法的渊源

广义的法的渊源包括：法的历史渊源、法的理论渊源和法的形式渊源。

5、我国教育法的渊源

概念：教育法得渊源指教育法的形式渊源，即教育法律规范的效力来源。

我国教育法的主要渊源：宪法、法律、行政法规和军事法规、行政规章、地方性教育法规、地方性教育规章和教育规范性文件、司法解释与国际公约和条约。

6、法律体系的概念：法律体系是指一国全部现行法律所构成的内部和谐一致、有机联系的统一整体。

7、法律部门的概念：法律部门是法律体系的构成单位。

8、我国教育法律体系的结构：教育根本法、教育基本法、教育主体法、教育活动（行为）法、教育行政法

9、教育法的地位（重点。P34）

第一，教育法与社会主义法律体系的关系

1、教育法是社会主义法律体系的一个重要的构成部分。

2、教育法也是社会主义法律体系中的一个独立的法律部门。第二，教育法与社会主义道德的关系

1、社会主义道德是教育法规定的我国教育的重要内容。

2、社会主义道德的原则和规范贯彻于教育立法之中，是教育立法的道德基础。

3、社会主义道德是教育法得以实现的伦理道德基础。

4、教育法的顺利运行和高效实现，对于社会主义道德目标的实现、推动社会主义道德的发展具有重要意义。第三，教育法与政策的关系

1、党和国家的教育政策是我国教育法的精神内核和灵魂，对教育法具有指导作用。

2、教育法是党和国家教育政策的规范化和法制化。

3、具体的教育政策应当符合教育法的基本原则和规范的要求。

第三章 教育基本法

10、《教育法》的颁布时间：1995年3月18日通过，1995年9月1日施行。

11、《教育法》的立法宗旨：《教育法》第1条规定——为了发展教育事业，提高全民族的素质，促进社会主义物质文明和精神文明建设，根据宪法，制定本法。

12、教育基本法的基本原则（７条，尤其注意理解每一原则的含义。p40-43）

一、坚持思想道德教育原则

二、继承和弘扬民族优秀历史文化传统与吸收人类优秀成果相结合的原则

三、教育必须符合国家和社会公共利益的原则

四、教育与宗教相分离的原则

五、公民受教育机会平等的原则

六、教育要适应社会主义市场经济发展和社会进步的原则

七、教育以汉语言文字为基本教学语言文字的原则

13、我国学业证书的种类：毕业证书、结业证书、肄业证书。

我国学位的三个等级：学士、硕士、博士。

学位学科门类分为：哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、军事学11类。

14、教育行政管理机关的职责和职权

《教育法》第14条规定：国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作。中等及中等以下教育在国务院领导下，由各级人民政府管理。高等教育由国务院和省、自治区、直辖市人民政府管理。

我国的教育行政管理主体有：①中央教育行政管理机关，即国务院及其下设的教育行政部门。国务院是国家最高行政机关，行使领导和管理全国教育工作的职权，履行相关教育领导和管理职责。下设的教育行政部门，即教育部，统筹规划，协调管理全国教育事业，统一行使教育行政权。②地方教育行政管理机关，即地方各级人民政府及 其教育行政部门。地方各级人民政府是地方国家行政机关，负责本地区的行政事务，统筹管理本地区的教育事业，特别是中等以及中等以下教育。各级地方人民政府的教育行政部门主管本行政区域的教育工作，执行国家有关教育的政策、法规，负责组织实施本行政区域的教育发展和改革工作，负责拟波本行政区域的财政预算内教育经费，统筹管理教育费附加，主管教师、教职员工资格认定等。③县级以上各级人民政府其他有关部门。

《教育法》第15条第3款规定：县级以上各级人民政府其他有关部门在各自的职责范围内，负责有关教育工作。

15、教育投入中的“两个提高”“三个增长”具体指什么? ①国家财政性教育经费支出占国民生产总值的比例应当随着国民经济的发展和财政收入的增长逐步提高。②全国各级财政支出总额中教育经费所占比例应当随着国民经济的发展逐步提高。

③各级人民政府教育财政拨款的增长应当高于财政经常性收入的增长，并使安在校学生人数平均的教育费用逐步增长，保证教师工资和学生人均公用经费逐步增长。

16、违反教育法的违法行为及其法律责任（p58—61，看看，重点是4、5、6条）

第四章 教师法（重点）

17、《教师法》的颁布时间：1993年10月31日通过，1994年1月1日施行。

18、《教育法》的立法宗旨：《教师法》第1条规定——为了保障教师的合法权益，建设具有良好品德修养和业务修养的教师队伍，促进社会主义教育事业，制定本法。

19、教师的权利（与高等教育法中的高等学校教师的权力，可对照看，以后者为重点内容看。）

教师的权利（６点）

１．进行教育教学活动，开展教育教学改革和实施；

２．从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见； ３．指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；

４．按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；

５．对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理； ６．参加进修或者其他方式的培训。

20、教师资格要素：国籍要素、道德要素、业务要素、学历要素

21、教师资格的种类：幼儿园教师资格、初级中学（初级职业学校）教师资格、高级中学（中等专业学校、技工学校）教师资格、高等学校教师资格。

22、教师职务制度：小学分小学高级、一级、二级、三级教师

中学设中学高级、一级、二级、三级教师

中等专业学校（文化、理论教师）分高级讲师、讲师、助理讲师、教员

技工学校（实习教师）设高级、一级、二级、三级实习指导教师

高等学校设教授、副教授、讲师、助教

23、教师资格的限制和丧失（p75）

《教师法》规定，受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格。受到法律限制禁止取得教师资格的人，已经取得教师资格的，丧失教师资格。《教师资格条例》规定：有下列情形之一的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格：一是弄虚作假，骗取教师资格的；二是品行不良，侮辱学生，影响恶劣。

被撤销教师资格之日起５年内不得重新申请教师资格。

24、教师聘任制度的形式包括：招聘、续聘、解聘和辞聘。（招、续、解、辞）

教师聘任制度的意义：教师聘任制施行双向选择和择优机制，教师凭实力竞争上岗，学校积极创造条件吸引人才，争夺人才，达到合理配置教育教学人才的目的。

教师聘任制度的原则：公开招聘、平等竞争、择优录取的原则。

25、违反教师法的法律责任：民事法律责任、行政法律责任、刑事法律责任。（p86-88，详细了解3种法律责任）

第五章 高等教育法（重点）

26、《高等教育法》的颁布时间：1998年8月29日通过，1999年1月1日施行。

27、《高等教育法》的立法宗旨：《高等教育法》第1条规定——为了发展高等教育事业，实施科教兴国战略，促进社会主义的物质文明和精神文明建设，依据宪法和教育法，制定本法。

28、如何理解我国高等教育的性质是社会主义性质的高等教育。（p96-97）

首先，我国的高等教育是与我国的社会主义建设密不可分的，是由社会主义社会的性质所决定的。

其次，我国的教育事业始终是在马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的指导下成长和发展的，所以，高等教育同样要坚持马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的指导，这样，高等教育的指导思想就与我国社会主义建设的指导思想是一致的。

再次，我国宪法中明确确立了四项基本原则是我国社会主义各行各业建设的基本原则，高等教育的一切活动同样必须坚持四项基本原则。

最后，高等教育的性质决定了我国的高等教育必然坚持“三个代表”的重要思想。

29、我国高等教育的方针

高等教育必须贯彻国家的教育方针，为社会主义现代化建设服务，与生产劳动相结合，使受教育者称为德智体等方面全面发展的社会主义设一的建设者和接班人。

30、我国高等教育的任务：高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设。

31、高等学校学制的含义：所谓高等教育学制，就是高等教育的学校教育制度，它是各国高等教育法律的重要组成部分，是一个国家高等教育制度的基础。我国高等教育法中的学制规定主要包括高等教育的层次，各类高等学校的性质、任务、入学条件、学习年限等主要内容。

32、高等学校设立的条件：①有自己的组织机构和设立章程；②拥有相应数量的合格的教师；③拥有符合规定标准的教学场所及设施、设备等条件；④必备的办学资金和稳定的经费来源。

33、高等学校的法人资格：《高等教育法》第30条规定——高等学校自批准设立之日起取得法人资格，高等学校的校长为高等学校的法定代表人。

34、高等学校的办学自主权利（p109-111）

①高等学校的自主招生权 ②高等学校的专业设置权 ③高等学校的教学自主权 ④高等学校的科研与服务自主权 ⑤高等学校的海外交流自主权 ⑥高等学校内部人事管理的自主权 ⑦高等学校的财产管理自主权 35、1989年开始实行党委领导下的校长负责制。《高等教育法》规定：国家举办的高等学校实行中国共产党高等学校基层委员会领导下的校长负责制。（p112）

36、高等学校的教师资格包括以下方面：

①必须是中国的公民； ②遵守中国的宪法和法律； ③热爱教育事业，具有良好的思想品德； ④具备研究生或者大学本科毕业学历；（重点）⑤具有相应的教育教学能力； ⑥获得相关部门的认定合格。

符合这些条件的人，就可以申请取得高等学校教师的资格。

37、高等学校教师聘任的原则：

①高等学校必须是合法设立的学校，受聘教师应当具备高等学校教师的教师资格和任职的基本条件。②订立聘任合同必须遵循平等自愿的原则，高等学校与受聘教师在平等的基础上达成自愿的协议。③聘任合同的内容必须遵守宪法和法律的有关规定，尊重合同双方的权利，明确合同双方的义务。

④订立聘任合同的形式必须合法。包括聘任合同应当以书面形式签订，符合相关法律、法规对合同形式要件的规定等。

38、高等学校教师聘任合同的类型：定期聘任合同、无定期聘任合同、阶段性合同

39、高等学校学生的权利（结合上课内容好好看）

①参加学校教育教学计划安排的各项活动，使用学校提供的教育教学资源； ②参加社会服务、勤工助学，在校内组织、参加学生团体及文娱体育等活动； ③申请奖学金、助学金及助学贷款；

④在思想品德、学业成绩等方面获得公正评价，完成学校规定学业后获得相应的学历证书、学位证书； ⑤对学校给予的处分或者处理有异议，向学校、教育行政部门提出申诉；对学校、教职员工侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；

⑥法律、法规规定的其他权利。

40、高等学校学生的处分（重点：开除学籍的条件、开除的程序、处分的程序 p123-124）

第53条规定：纪律处分的种类分为：警告、严重警告、记过、留校察看、开除学籍 第54条规定：学生有下列情形之一，学校可以给予开除学籍处分：

①违反宪法，反对四项基本原则、破坏安定团结、扰乱社会秩序的；②触犯国家法律，构成刑事犯罪的；③违反治安管理规定受到处罚，性质恶劣的；④由他人代替考试、替他人参加考试、组织作弊、使用通讯设备作弊及其他作弊行为严重的；⑤剽窃、抄袭他人研究成果，情节严重的；⑥违反学校规定，严重影响学校教育教学秩序、生活秩序以及公共场所管理秩序，侵害其他个人、组织合法权益，造成严重后果的；⑦屡次违反学校规定受到纪律处分，经教育不改的。

第55条规定：学校对学生的处分，应当做到程序正当、证据充分、依据明确、定性准确、处分适当。第56条规定：学校在对学生做出处分决定之前，应当听取学生或者其代理人的陈述和申辩。第57条规定：学校对学生做出开除学籍处分决定，应当由校长会议研究决定。

第58条规定：学校对学生作出处分，应当出具处分决定书，送交本人。开除学籍的处分决定书报学校所在地省级教育行政部门备案。

第59条规定：学校对学生作出的处分决定书应当包括处分和处分事实、理由及依据，并告知学生可以提出申诉及申诉的期限。第60条规定：学校应当成立学生申诉处理委员会，受理学生对取消入学资格、退学处理或者违规、违纪处分 的申诉。学生申诉处理委员会应当由学校负责人、职能部门负责人、教师代表、学生代表组成。

第61条规定：学生对处分决定有异议的，在接到学校处分决定书之日起5个工作日内，可以向学校学生申诉处理委员会提出书面申诉。

第32条规定：学生在学校规定年限内，修完教育教学计划规定内容，未达到毕业要求，准予结业，由学校发给结业证书。结业后是否可以补考、重修或者补作毕业设计、论文、答辩，以及是否颁发毕业证书，由学校规定。对合格后颁发的毕业证书，毕业时间按发证日期填写。

第33条规定：符合学位授予条件者，学位授予单位应当颁发学位证书。第34条规定：学满一学年以上退学的学生，学校应当颁发肄业证书。

41、高等学校违反高等教育法的法律责任（认真看，p129-133）

42、高等学校教师违反高等教育法的法律责任（认真看，p134-135）

①故意不完成教育教学任务，给教育教学工作造成损失的行为的法律责任。②高等学校教师品行不良，侮辱学生，影响恶劣的行为的法律责任。③高等学校教师弄虚作假的行为的法律责任。

第六章 职业教育法

43、《职业教育法》的颁布时间：1996年5月15日颁布，1996年9月1日施行。

44、《职业教育法》的立法宗旨：《职业教育法》“总则”第1条规定——为了实施科教兴国战略，发展职业教育，提高劳动者素质，促进社会主义现代化建设制定本法。

45、职业教育的概念：职业教育是相对于普通教育和成人教育而言的，指国家为实现以初中后为重点的不同阶段的教育分流，通过开办或允许开办各级各类的职业教育学校和各种形式的职业技能培训，提高劳动者的劳动素质，增加劳动者的就业渠道，为社会输送大量专业型、技术型和应用型人才的一种教育活动。

46、建立职业教育体系的原则(p142-143，三个方面的原则)①实施有计划、有重点地教育分流的原则 ②职业学校教育和职业培训并举的原则

③职业教育与其他教育互相沟通、协调发展的原则

1）各级各类学校、有关机构应当依据开放性原则，相互沟通，具备兼容性。

2）不同类型的学校应建立相互沟通，相互衔接的教育体制和相互选拔、相互吸纳人才的有效机制，为毕业生提供继续深造学习的机会。

3）各类学校的教学内容和教学方法也可以相互交流、相互渗透、相互借鉴、相互补充。

4）职业教育和其他教育的沟通还体现在教育整体结构的调整方面、各类教育体系有各自的培养目标，并根据各自的特点制定相应的方针策略。

47、职业学校教育分为初等、中等、高等职业学校教育。

48、职业培训是以就业、专业或提高职业技能水平为目的的非学历职业教育活动，是职业教育体系中的重要组成部分，也是职业学校教育所无法替代的。

职业培训包括从业前培训、专业培训、学徒培训、在岗培训、转岗培训及其他职业性培训。驾驶学校不属于职业培训的范畴；跆拳道培训班也不属职业培训。

49、职业教育实施的原则(p148-149)①加强职业道德教育的原则 ；②实行产教结合的原则；③建立终身学习体系的原则； ④重视农业、科技和职业教育紧密结合、协调发展的原则。

第七章 义务教育法

50、义务教育的概念：义务教育是国家用法律形式规定对一定年龄儿童实施的某种程度的学校教育。我国的义务教育是依照法律规定，适龄儿童、少年必须接受的，国家、社会、学校、家庭必须予以保证的国民教育。

51、义务教育的特点：强制性、全面性、权力性、公共性。

52、《义务教育法》的颁布时间：1986年4月12日通过，1986年7月1日施行。

53、《义务教育法》的立法宗旨：①发展基础教育；②促进社会主义物质文明建设；③促进社会主义精神文明建设。54、2025年9月1日实施的新的《义务教育法》所作的修改的主要内容包括四个方面：投入机制、教育资源的分配、学校安全、法律责任。（特别注意一下修改后的收费问题、平衡义务教育资源及其他一些热点问题。P196-201）

第八章 民办教育法

55、《民办教育促进法》的颁布时间：2025年底。

56、《义务教育法》的立法宗旨：为了实施科教兴国战略，促进民办教育事业的健康发展，维护民办学校和受教育者的合法权益，根据宪法和教育法制定本法。

57、民办教育的性质：民办教育事业属于公益性事业，是社会主义教育事业的组成部分。

58、民办教育的法律地位：民办学校与公办学校具有同等的法律地位。

59、民办教育法的基本原则（四条，要掌握。不愿意背就多看几遍）

①民办教育的公益性原则（16字方针：国家对民办教育实行积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理的方针）；②民办教育与公办教育相应主体平等原则；③鼓励保护原则；④民办教育规范有序发展原则。60、举办民办学校的社会组织应当具有法人资格（民办非企业法人，简称“民非”）；

举办民办学校的个人，应当具有政治权利和完全民事行为能力。

第九章 教育权的法律救济（重点）

61、教育侵权行为的概念：指行政主体、公民、法人和其他组织违反教育法律，法规的一般规定，直接或间接剥夺其他主体的教育权和受教育权，使其合法权益受到侵害而应承担相应法律责任的违法行为。

教育侵权行为的特征：违法前提的特殊性；违法主体的多样性；违法性质的双重性；救济方式的综合性。62、我国教育权法律救济的基本原则（3点）（理解每条含义，p225-226）

①事后救济的原则（权利没有受到侵害是不能启动这一原则的）；

②救济主体法定的原则（一般指行政机关，司法机关可以启动救济，而你仅能是请求救济）； ③正当程序原则（现代法治的基本内容之一，无程序则无正义原则）。

63、我国教育权法律救济体制主要是由以下各项制度构成：教师申诉制度、学生申诉制度、行政复议、行政诉讼、民事诉讼。

64、教育申诉制度概念：指各级各类学校的教师和学生对学校、其他教育机股或政府有关部门做出的影响其利益的处理决定不服，或者在其合法权益遭受侵害时，依法行使申诉权，向法定的国家机关申明不服、申诉理由、请求复查或重新处理的一项法律制度。

主体（申诉人）：教师和学生

被申诉对象：学校、其他教育机构或政府有关部门 65、教育申诉制度的特点：

（1）教育申诉制度由教师申诉制度和学生申诉制度两部分组成。（2）教育申诉制度是一项正式的法律救济制度。（3）教育申诉制度是一项专门性的申诉制度。

（4）教育申诉制度是一项非诉讼意义上的行政申诉制度。

66、申诉书的内容（可能会考写作，但内容材料中都有，材料中没有的要求和理由不要写，一定要有附项。P231）

申诉主体的姓名、职业、住址等必须、被申诉主体、申诉要求、申诉理由、附项。67、受理申诉的机关：

教师对学校或其他教育机构提出申诉，受理申诉的机关为主管的教育行政部门；如果是对当地人民政府的有关行政部门提出申诉，受理申诉的机关可以是同级人民政府或者是上级人民政府对口的行政主管部门。申诉必须向行政机关提出，不能向行政机关的个人提出。

68、教师申诉的管辖包括：隶属管辖、地域管辖、选择管辖、移送管辖。

69、行政复议的概念：指公民、法人或者其他组织（即行政相对人）认为行政主体（包括行政机关和法律、法规授权的组织）的具体行政行为侵害其合法权益，依法可以向该机关的上一级行政机关或者法律、法规规定的行政机关提出申请，由受理申请的行政机关（即复议机关）对原体行政系概念为进行重新审查并做出相应裁决的活动及其制度。

70、行政复议的基本原则：合法性原则；及时性原则（迟到的正义就是不义）；准确性原则；便民性原则。71、行政复议以行政相对人为申请人，以行政主体为被申请人。

72、行政复议的管辖：上级管辖、本级管辖、特殊管辖、移送管辖、制定管辖。73、行政复议程序一般包括申请、受理、审理、决定、执行几个重要环节。

74、行政诉讼概念：指公民、法人和其他组织（行政相对人）认为行政主体（行政机关和法律、法规授权的组织）的具体行政行为侵犯其合法权益，依法向人民法院提起诉讼，由人民法院对具体行政行为的合法性进行审理并作出裁决的制度。

75、行政诉讼的特征：①诉讼前提的特殊性；②诉讼被告的恒定性；③诉讼主体的多元性；④程序启动的被动性；

⑤审理对象的限定性；⑥举证责任的倒置性（由被告证明自己无过错，保护弱势群体）。

76、行政诉讼的基本原则：具体行政行为合法性审查原则；起诉不停止执行的原则；

被告负举证责任原则；不适调解原则。

77、行政诉讼的第三人：指同被诉的具体行政行为有利害关系，而申请或者由人民法院通知参加到诉讼中的公民、法人和其他组织。

**第二篇：2025年教师资格考试高等教育法**

教育法治化： 教育法律化和制度化，国家机关制定完备的教育法律，并依 法律的规定来领导和管理教育事务，促进教育管理的法治化、制度化。要 求：主体合法/内容合法/程序合法/救济有道。2 教育法是国家法律体系的一个重要的有机组成部分，是国家拥有教育立法 权的专门机关在其职权范围之内，依据教育立法的程序制定或认可的调整 教育法律关系，规范社会主体的教育行为，规定社会主体教育权利和教育 义务的法律规范的总称（国家意志性/国家强制性/权威性和严肃性）。基本原则：1.依法治教原则；2 提高全民族的素质、推进人的现代化原则； 3 依法保障教育主体合法权益；4 公民教育权利平等；5 教育活动应当符合 社会公共利益；6 推进教育改革、促进各级各类教育协调发展；7 增加教育 投入、保障教育经费稳定来源和增长。主要渊源：即教育法律规范的效力来源。1.宪法中关于教育的法律规范 2.有关教育的法律；3.国务院、中央军委关于教育的行政法规和军事法规； 4.国务院教育主管部门制定的行政规章；5.地方性教育法规；6.地方性教 育规章和教育规范性文件；7.我国最高人民法院、最高人民检察院有关教 育法的司法解释，我国政府加入的及其与外国政府缔结的有关教育的国际 公约和条约。教育法律体系：是教育法作为社义法律体系的一个重要组成部分的系统结 构，指一国现行教育法律规范所构成的完整的、内部协调一致的、有机联 系的教育法律系统。包括：（1）教育根本法（宪法规定的教育法律规范）、（3）教育基本法（中华人民共和国教育法）（3）教育主体法、、（4）教育 活动法或教育行为法（包括义务、学前教育法、中小学教育教学法、高等 教育法、职业教育法,民办教育法）和（5）教育行政法。教育法与社义道德：1）社义道德是教育法规定的我国教育的重要内容 2）社义道德的准则和规范贯彻于教育立法之中，是教育立法的道德基础3）社 义道德是教育法得以实现的伦理道德基础 4）教育法的顺利运行和高效实 现，对于社会道德目标的实现、推动社义道德的发展具有重要意义。教育法与政策的关系：１．党和国家的教育政策是我国教育法的精神内核 和灵魂，对教育法具有指导作用。教育法只有充分体现党和国家的教育政 策的精神才符合国家和人民的利益。２．教育法是党和国家教育政策的规 范化和法制化。３．具体的教育政策应符合教育法的基本原则和规范。《教育法》立法宗旨： “为发展教育事业，提高全民族的素质，促进社会主 义物质文明和精神文明建设，根据宪法，制定本法

**第三篇：教师资格考试**

2025年教师资格认定考试（小学部分）第九章班主任工作

一、单项选择

1．班主任以教育目的为指导思想，以“学生守则”为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动，生活、品行等方面进行小结与评价。这项工作是()。

A．建立学生档案 B．班主任工作总结 2．学生操行评定的主要负责人是()。

A．科任教师 B．班主任

C．级任导师

D．班委会 来

C．班主任工作计划

D．操行评定

3．小学班主任工作的中心环节是()。

A．了解学生 B．班会活动

C．建立学生档案D．组织和培养班集体

4．训练班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的最好载体是()。

A．班主任 B．兴趣小组

C．少先队

D．班集体

5．班会的特点主要有集体性、针对性和()。

A．自主性

二、填空题

1．在学校中，全面负责一个教学班学生的思想、学习、健康与生活等工作的教师通常称之为\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

2．班主任了解学生一般可采取观察法、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_ 及调查访问等方法。3．班会的类型主要有常规班会、生活会和\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

4．主题班会的组织一般包括\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、精心准备、具体实施和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等几个阶段。5．班集体的基本特征是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_、一定的共同生活的准则和集体成员之间平等、心理相容的氛围。

6．班主任建立学生档案一般分四个环节：收集、\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_和保管。7．操行评定一般包括学生自评、小组评议、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等四个步骤。8．对整个班主任工作过程、状况和结局作出的全面的、恰如其分的评估，包括质的评和量的估计。这项工作被称为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

三、简答题

1．简述班主任的作用。B．开放性

C．时效性

D．教育性 2．班主任工作的主要任务是什么?

3．小学班主任的常规工作主要包括哪些方面?

4．简述先进生的心理特点和教育要求。

5．何谓主题班会?主题班会的形式主要有哪些?

6．简述班集体的基本特征和教育作用。

7．对学生进行操行评定的目的是什么?

8．班主任的学期工作计划主要包括哪些方面?

四、论述题

1．何谓操行评定?班主任如何对学生进行操行评定?

2．作为班主任，如何培养和形成班集体?

一、单项选择题

1．D．见学习精要中操行评定的定义。2．B．班主任是学生操行评定的主要负责人。

3．D．小学班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。

4．D．班集体是班主任训练班级成员自己管理、教育自己，开展自主活动 5．A．班会要有集体性、针对性和自主性。

二、填空题

1．班主任 2．谈话法

书面材料和学生作品分析法

3．主题班会

6．整理鉴定 4．确定主题效果深化

5．明确的共同目标一定的组织机构

8．班主任工作总结 7．班主任评价

信息反馈

三、简答题

1．班主任的作用主要体现往四个方面：

第一，班主任是班级工作的组织者、领导者和教育者。班主任在学生个体的发展中有不可替代的作用，在学生全面健康的成长中，起着导师的作用。

第二，班主任是校长、教导主任的有力助手。一方面，班主任执行和落实校长对学生的教育工作目标；另一方面，班主任要将班级情况随时反馈给校长。

第三，班主任是各任课教师的协调者。为了充分发挥各科教师的作用，班主任就必须对各任课教师进行协调以形成教育合力，提高教育效果。

第四，班主任是学校、家庭、社会的沟通者。班主任存学校、家庭和社会之间起纽带作用，要协调这三者间的关系。

2．(1)对学生进行品德教育。德育贯穿于班主任的各项工作之中。

(2)教育学生努力学习。班主任要教育学生明确学习的日的，教会学生如何学习，培养良好的学习习惯，提高学习效果。

(3)指导学生课外、校外生活和活动。小学生课外校外活动较多，班主任应及时给予关心和指导。

(4)管理班集体，指导少先队工作。班级管理是以班主任为巾心的管理。班主任要尊最少先队组织，支持少先队活动，并根据实际情况提出指导性意见。

(5)协调各任课教帅的工作，班主任要主动与任课教师联系，调节各门学科的学习负担。

3．(1)了解学生。了解学生是班主任有的放矢地对学生进行教育的前提。

(2)组织和培养班集体。组织和培养班集体是班主任丁作的中心环节。

(3)建立学生档案。班主任在全面了解学生的基础上，对掌握的材料进行分析处理，并将整理结果分类存放起来，建立学生的档案。建立学生档案一般分四个环节：收集一一整理一一鉴定～一保管。

(4)个别教育。要使每个学生都得到最大限度的发展，班主任就必须深人了解每一个学生，根据学生的实际情况进行有的放矢的教育。

(5)班会活动。班会活动是班主任进行教育活动的重要手段，是培养优良班集体的重要方法，也是养成学生活动能力的基本途径。

(6)协调各种教育影响。

(7)操行评定。操行评定是以教育目的为指导思想，以“学生守则”为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的表现所做出的小结与评价，主要由班主任负责。

(8)班主任工作计划与总结。班主任工作计划一般分为学期计划、月或周计划，以及具体的活动计划。

4．(1)先进生是指那些思想好、学习好、纪律好、劳动好、身体好的学生。他们通常有如下心理特点：自尊好强，充满自信，强烈的荣誉感，较强的超群愿望与竞争意识。

(2)先进生的教育要求

①严格要求，防止自满。班主任对先进生不能偏爱，要严格要求，对其缺点和所犯的错误要及时批评，以防止先进生产生自满心理。

②不断激励，战胜挫折。一般而言，先进生对挫折的感觉犹为强烈，班主任应努力满足先进生的补偿心理。

⑧消除嫉妒，公平竞争。先进生有较强的超群愿望，容易产生嫉妒。班主任要引导小学生正确理解自己与他人的差距，并尽力去缩短这些差距，同时，班主任还要注意营造一种团结互助、公平竞争的氛围，帮助学生树立你争我赶的良性竞争意识，让他们在公平的前提下进行竞争。

④发挥优势，带动全班进步。先进生有诸多优势，班主任可利用先进生的优点，让全班学生模仿，即发挥先进生的榜样作用,促使全班同学都取得进步。

5．(1)主题班会是班级活动的主要形式，是班主任依据教育目标，指导学生围绕一定主题，南学生自己主持、组织进行的班会活动。

**第四篇：教师资格考试**

陕西2025年教师资格考试与认定工作有关事

项通知

导读：为了广大学员能够更好的了解教师招聘，好学教育教师网为您搜集整理了最新的教师招聘信息、如何考取资格证、特岗教师等相关笔试面试培训和辅导资料，希望对各位考生有所帮助。好学教育祝您考试顺利，桃李满天下!陕西省教育厅关于做好2025年中小学教师资格考试与认定工作有关事项的通知

各市(区)教育局、韩城市教育局，各普通高等学校：

根据《陕西省教师资格考试办法》有关规定，现就做好2025年全省中小学(含中等职业学校、幼儿园，下同)教师资格考试与认定工作有关事项通知如下：

一、考试对象

拟申请认定中小学教师资格的人员。

二、申报条件

(一)思想品德条件。自觉遵守宪法和法律，热爱教育事业，能够履行《教师法》规定的义务，遵守教师职业道德。

(二)学历条件。以《教师法》规定的学历为准。

(三)身心条件。(1)中国公民，未达到国家法定退休年龄;(2)体检执行《陕西省申请教师资格人员体检标准及办法(试行)》(陕教师〔2025〕17 号)相关规定(注：乙肝项目不作检查)，统一使用《陕西省申请教师资格人员体检表(2025年修订)》(附件1)。(3)普通话水平应达到二级乙等以上标准，申请语文、幼儿

园和对外汉语教学教师资格者应达到二级甲等以上标准。

(四)户籍条件。申请参加教师资格考试人员原则上应为陕西户籍(以身份证或户籍证明为主)或在陕就业人员(与陕西省内企事业单位签订就业协议并经用人单位上级主管部门或属地人事部门签章)，具体以各市规定为准。

(五)报名范围。本次报名只受理已取得相应学历的社会人员和驻陕普通高校全日制应届毕业生(非师范类)。全日制教育硕士教师资格认定政策与全日制本、专科师范教育类应届毕业生认定政策一致。高校或其他机构在读研究生，应持本、专科学历以社会人员身份报名。

三、考试项目

(一)教育基础理论知识考试。

包括《教育政策法规》、《教师职业道德》、《教育学》、《教育心理学》4门课程，考试指导用书见附件2。

(二)教师专业技能考试。

四、考试报名及组织

(一)教育基础理论知识考试。

1.组织宣传。2025年1月15日至2月25日，各市(区)、各高校宣传教师资格制度，公布咨询电话、工作信箱及主要工作流程，让社会广泛了解我省教师资格考试与认定政策。

2.报名及资格初审。2月25日至3月10日，各市(区)在指定地点集中受理辖区中小学教师资格考试报名与资格初审，主要审查申请人身份证(或户籍证明)和学历证书原件，并留存复印件。普通高校应届毕业生应以学校为单位集中报名，报名具体事宜由各市(区)教育局统一安排。韩城市考生报名与考试工作仍由渭南市教育局负责受理。

3.培训与考试。3月上旬至4月18日，各市(区)教育局安排组织培训，培训要充分考虑报考人员实际，尽量安排在周末和假期进行。各市(区)应于3月20日前将参加教师资格考试人员基本情况一览表(Excel格式，见附件3)、考点设置、考场编排及承担培训任务院校有关情况报省教育厅备案，并及时核发准考证。全省考试时间为2025年4月20日(星期日)，考点由各市(区)教育局确定，具体考试安排及准考证制作见附件 4。

4.成绩公布。5月中旬起，考生和各认定机构可在省教育厅门户网站http:///自行查询并打印考试成绩单。

(二)教师专业技能考试。

教育基础理论知识考试合格人员，经体检、思想品德鉴定、普通话测试合格后，方可参加教师专业技能考试，其申请任教学科应与本人提交学历证件的专业保持相同或相近。教师专业技能考试的具体时间、地点及流程由各市(区)教育局自行确定，并及时向社会发布相关信息。各市(区)咨询电话见附件5。

五、准考证编号规则

准考证为全省统一格式，共11位号码。其中1至4位为号，5至6位为各市(区)行政名称缩写(西安—XA、宝鸡—BJ、咸阳—XY、渭南—WN、铜川—TC、榆林—YL、延安—YA、汉中—HZ、安康—AK、商洛—SL、杨凌示范区—YS)，第7位为资格种类代码(A为中等职业学校、高级中学、初级中学教师资格代码、B为小学教师资格代码、C为幼儿园教师资格代码)，最后4位为报名顺序码。如西安市第1位参加幼儿园教师资格考试人员准考证号码应为 2014XAC0001;宝鸡市第2位参加中学教师资格考试人员准考证号码应为2014BJA0002。

六、考试费用

按照省物价局、省财政厅有关规定，教育基础理论知识考试25元/科，教师专业技能考试120元/次。

**第五篇：2025教师资格考试**

2025公开招聘教师考试

一、时间安排

公开招聘时间安排

3月31日前，各市、县（区）向社会发布中小学新任教师公开招聘方案；各设区市教育局、人事局（公务员局4月10～20日，应聘人员进行网上报名和网上缴费；各市、县（区）教育局及时对网上报名者进行资格初审。5月14日，全省统一笔试。

5月30日前，省自考办向各市、县（区）反馈笔试成绩，并向社会公布笔试成绩。

6～7月，各市、县（区）开展面试、体检、考核及聘用工作；各设区市教育局、人事局（公务员局）汇总所辖

二、考试复习资料

【教师招聘考试の 第一版】如何说课

一、说教材

1.说教材内容

包括题目，在第几册、第几单元，单元训练重点、地位、教材的前后联系，有时还要简单介绍作者及时代背景。说教材内容时可以多说，也可少说，可按上面介绍的顺序说，也可打破顺序说，要因教材而定。

2.说教材目的要求做到正确、具体、全面。

3.说教学重点、难点。

4.说课时安排、教具准备等。

二、说教法、学法

1.教法和学法可以分别叙述。

2.教法和学法可以合在一起说明。

3.教学方法可以穿插在教学过程中说。

例如语文：阅读教学采用的教学方法主要应是讲读法和谈话法。还有“情景教学法”“读书指导法”（查读法、三、说教学程序

说教学程序的各阶段，一般要说出教什么，接下来说怎样教。这要从选择什么教学方法来突破教学的重难点，成作业等。

要把教学过程说详细具体，但并不等同于课堂教学实录。对于重点环节，诸如运用什么教学方法突破重难点要如何安排教学过程的各个环节，没有固定模式，可以把一课书的内容分为几课时，再逐课时安排教学环节。可

四、注意说课中的语言运用

1.独白语言

说课时大部分用的是这种语言，切忌从始至终一个腔调地念稿或背讲稿，要用足够的音量，使在场的每个人都方法要用慢速说清楚，教学目的要分条款一一叙述，重、难点则用重音来强调。

2.教学语言

因为说课不仅要说“教什么”，还要说“怎样教”。说“怎样教”实际上就是要说出你准备怎样上课，只是不看到了你上课的影子，推测了你的课堂教学效果。

（1）设计的课堂导语应用课堂教学语言

用新颖有趣或简明扼要的导语来吸引听课者。说导语时说课者要把听课的老师看成是自己班上的学生，声音该

（2）课堂的总结语应用教学语言

在说课时设计的结束语应具有双重性，不但要打动听者，而且还能让听者从你的语言中推测你在课堂上也会深深地

（3）说课中阐释和提问语应用教学语言

阐释语也叫讲授语，它主要是对所讲知识的解释、分析和阐发，这种语言以认简明、准确、条理清晰为要点。

说课中应该说出哪些理论依据？

1.教学大纲是教学的主要依据。

2.学生的实际应成为教师教学的主要考虑对象。

3.教材和学科特点也是重要的理论根据之一。

4.教育理论和名家名言也可做为强有力的理论根据。

不管运用哪一种理论，都要说得具体、令人信服，切忌出现以下问题：

1.理论堆砌不适用。

例如教学目的要求制定的根据是“从信息论、控制论的观战出发„„”，又根据“教育学、心理学的原理„„”加

2.理论空洞不管用。

例如：每一课都用“根据大纲要求，我班学生的实际，自己的教学实践，特制定„„”这种理由只是空架子。

【教师招聘考试の 第二版】 教育法律法规

一、填空题

1、节假日补课是国家教育部明令禁止的，是一种非法行为。

2、社会主义主义教师职业道德修养的主要内容包括政治素质、业务素质和心理素质。

3、申请认定教师资格者的普通话水平测试等级标准要在二级乙等以上标准。

4、参加继续教育是中小学教师的权利和义务。

5、教师的考核应当坚持全面考核，以工作成绩为主，做到客观、公正、准确。

6、所谓教师德性，是指教师在教育教学过程中不断修养而形成的一种获得性的内在精神品质。

7、施行义务教育的学校在教育教学和其它活动中，应当推广使用全国通用的普通话。

8、预防未成年人犯罪的教育目的是增强未成年人法制观念。

9、《教育法》规定，国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制。

10、《义务教育法》规定，国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。

11、实施教育行政处罚的机关，除法律、法规另有规定的外，必须是 县级以上人民政府的教育行政部门。

12、学校对校舍、体育设施、消防设施、各种仪器设备安全状况，应当每月检查一次。

13、参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3 年内不得再次参加教师资格考试。

14、中学、小学校园周围200米范围内不得设立互联网上网服务营业场所。

15、学校应当尊重未成年学生的受教育权，不得随意开除学生。

二、单选题

1、“学校下学年生源锐减，教师严重超编，不愿意上早晚自修和补课的同志可以去其他学校另谋高就！”这种说法

A、《学校管理条例》 B、《教师法》

2、教师之间要“谦虚谨慎，尊重同志，相互学习，相互帮助，维护其他教师在学生中的威信。关心集体，维护学校

A、“双赢”协作原则 B、和平共处原则

3、中小学教师职业道德建设在教师对待教育事业的较高道德目标是——。（A）

A、献身于人民的教育事业B、忠于职守，为人师表，积极进取。

4、聘任或任命教师担任职务应当有一定的任期，每一任期一般为——。（B）

A、三年 B、三至五年

5、《中华人民共和国教师法》于\_\_\_\_起开始施行.(B)

A、$2 B、$26、《中华人民共和国教育法》自（B）之日起开始实施。

A、$2 B、$27、《中华人民共和国义务教育法》是$2中华人民共和国（B）第三十八号令公布的。

A、国务院令 B、主席令

8、国家实行（A）制度：中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学

A、教师资格 B、教师竞聘上岗

9、（A）是全面贯彻党的教育方针的根本保证，是进一步加强和改进青少年思想道德建设和思想政治教育的迫切

A、加强和改进师德建设 B、加强和改进法制建设

10、（A）凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备《教师法》规定的学历或者经国家教师

A、中国公民 B、世界公民

三、双选题

1、义务教育法总则第一条规定，为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利，保证义务教育的实施，提高全民族

A.宪法 B.教育法 C.未成年人保护法 D.预防未成年人犯罪法

2、新义务教育法规定，实施义务教育，不收（AB）。

A.学费 B.杂费 C.书费 D.住宿费

3、教师在教育教学中应当\_\_\_\_ \_\_对待学生，关注学生的\_\_ \_\_\_\_，因材施教，促进学生的实际发展。（CD）

A、耐心 B、个性 C、平等 D、个体差异

4、《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》进一步强调指出：“全面推进素质教育,根本上

A、靠教师 B、靠社会 C、靠法制 D、靠制度

5、在实施“中小学继续教育工程”中，要把——————放在突出地位。（BC）

A、学历教育 B、思想政治教育 C、职业道德教育 D、信息技术教育

四、多选题

1、中小学教师职业教育道德内容主要包括：政治理论、————、教师心理健康教育等。（ABCD）

A、教育方针 B、政策 C、法律法规 D、教师职业道德规范

2、加强和改进师德建设的总体要求是：以马克思列宁主义、——————重要思想为指导，紧紧围绕全面实施素质

A、“八荣八耻” B、毛泽东思想 C、邓小平理论 D、“三个代表

3、国家在受教育者中，进行——————的教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。（BC

A、共产主义 B、爱国主义 C、集体主义 D、社会主义

4、申请认定教师资格，应当提交教师资格认定申请表和下列证明和材料：————和户籍所在地的街道办事处、乡

A、身份证 B、学历证书或者教师资格考试合格证明 C、教育行政部门或者受委托的高等学校指定的医院出具的体格

5、为保护未成年人的身心健康，促进义务教育的实施，维护未成年人的合法权益，根据————制定了《禁止使用

A、宪法 B、教育法 C、劳动法 D、未成年人保护法

五、简答题

1、中小学教师职业道德规范的基本内容是什么？

答：依法执教；爱岗敬业；热爱学生；严谨治学；团结协作；尊重家长；廉洁从教；为人师表。

2、试分析义务教育学校不得开除学生的原因。

答:《义务教育法》规定不得开除学生，是由义务教育的性质决定的，目的是为保障学生接受义务教育的权利。义务的学生如果严重违反学校管理制度，学校可给予其开除学籍的处分。

【教师招聘考试の 第三版】 面试时能用到的教育理念

【教师招聘考试の 第四版】 教师应聘问得最多的面试试题

一、自我介绍

一般先让应聘者作自我介绍，着重说明自己的优势，时间大约2—3分钟。通过这一程序，招聘者旨在了解应聘者的二、提问：开始之前务必记住：

黄金法则：80/20---你要承担起80%的谈话而面试官只会说20%。

白金法则：你必须试着控制面试的节奏和话题。

钻石法则：对于没有把握的问题，抛回给面试官。

1、谈论自己对教师职业的看法?

2、为什么选择我们学校？谈谈你应聘本校的动机。

3、有否从事家教，你认为家教和教学工作之间的关系怎么样？

4、谈论自己在教学环节当中有什么优势和劣势。

5、你认为你作为一名教师最大的优势是什么？

6、你同意“没有不合格的学生，只有不合格的教师”这句话吗？

7、你最欣赏的班主任是那一种类型？你会怎么做？

8、谈论自己对教师与学生之间的沟通技巧

9、谈谈你自己的个性特征，是否外向，内向，是否有幽默感

10、谈谈你对人际关系的处理与看法

11、你有什么业余爱好？

12、如何发现“差生”身上的闪光点？

13、教学是一门技术还是一门艺术，你倾向那一种看法，若两者都不同意，请谈谈你的看法？

14、你认为一个优秀的教师应该具备哪些素质？

15、你的座右铭是什么？

16、如果有学生在课堂上故意刁难，你该如何应对？

17、谈谈你最欣赏的一位中学老师。

18、谈谈团队合作在教学工作中的必要性。

19、你找工作考虑的重要因素是什么？

20、×××的考试成绩不理想，他伤心地哭了，作为教师的你会怎么办？

21、教师节就要到了，一位教师设计了这样一次语文实践活动，让学生 自己动手为学校的教师制作贺卡，并让学生

22、您认为教师的奖金差别越大越好，还是差别越小起好？为什么？

23、同样是小学三年级的学生，在作文中都表达了一种同样的愿望：希望自己将来能做马戏团的小丑。一位老师的24、在我市的一次教学研讨活动中，一位授课教师的最后结束语是：“同学们，我们这节课讲完了。”在随后的交的说法，如何来回答这个问题?

25、“要给学生一杯水，教师应有一桶水。”这是人们经常提到的一句话。请你谈谈你对这句“至理名言”的认识

26、曾子曾说：“吾日三省吾身。”我校一位老师每天睡觉前都要问自己这样三个问题： 今天我想了吗？ 今天我27、一位老师布置了这样一道作文题，让学生谈谈自己的心里话。一个孩子的父母离异，这给他童年的心底留下了果你是那位老师，应该如何去分析和处理这件事？

28、你在上课时，发现一位学生趴在桌子上睡着了，你会怎么处理？为什么？

29、将要走上讲台的你，自我感觉对于教师这一职业，你最大的优势与最大的不足分别是什么？

【教 育】

1、知识教育靠“灌输”，人文教育靠熏陶。

2、我国教育的一些优势（如学生的计算能力强等），现代技术是可以代替的，而我们教育存在的一些问题（如学生

3、我们教师要牢记：没有医治百病的灵丹妙药，更没有医治教育百病的灵丹妙药，永远不可能从某一位成功教师那

4、教育不能只面向少数学生，也不能只面向多数学生，而要面向每一个学生。

【学 校】

5、我们不应该片面理解学校只是为了学生的发展，因为教师发展与学生发展是一个辩证的统一体，教师发展能更

【教 师】

6、演员，靠演技征服观众；球员，靠球技留住球迷；教师，靠综合素质引领学生奔向 的未来。

7、不称职的教师在教学中让学生适应自己，带着知识走向学生；而优秀的教师在教学中则是让自己去适应学生，带

8、教师的真正本领，不在于他是否会讲述知识，而在于是否能激发学生的学习动机，唤起学生的求知欲望，让他们

9、教师最大的享受、最大的乐趣就在于觉得自己是学生所需要的，是学生所感到亲切的，是能够给学生带来欢乐的10、站上讲台的教师，是合格教师；站稳讲台的教师，是骨干教师；站 讲台的教师，是专家型教师。

11、把一流的学生培养成一流的人才的教师，只能算是三流的教师；把非一流的学生培养成一流的人才的教师，才

12、这几种比喻很值得我们教师欣赏：教师是“介绍人”，介绍学生与学习相依相恋；教师是“打火机”，将学生

【课堂教学】

13、当今课堂教学存在的最头痛的问题是学生不提问题。如果学生提问题，重要的不是学生提问的正确性、逻辑性题的学生教得会不断发现问题。学生的问题连老师也回答不了，就算很成功了，所以，美国学生年级越高，越会突

14、教师是教育目的的实现者、教学活动的指导者和教学方法的探索者。所以，教师在课堂教学中，不要急于发表不要对学生鲜明的个性或完全否决或过度赞赏，而要引导学生鲜明的个性往正确的方向发展。

15、衡量教育是否失败的办法其实很简单：只要看一看学生通过学习后是更加热爱学习还是厌恶学习。

16、过去的课堂教学，教师是主角，学生是配角；现在的课堂教学，学生应该是主角，教师是配角。

17、成功的教学应该是学生带着不同的问题走进教室，学习后在更高层面上产生不同的新问题。

18、教师在课堂上要控制自己的表现欲，惟有这样，才能给学生更多的表现机会以及思考的时间。如今学生在课堂

19、教师向学生讲授“为什么”，远不如学生向教师提出“为什么”。

20、如果说“教是为了不教”，那么“学就是为了会学”。

【教师与学生】

21、学生崇拜教师，教师不值得炫耀；教师培养出的学生使自己崇拜，教师才值得炫耀。

22、师生关系的最高境界是相互欣赏。惟有这样，师生关系才会水乳交融，并达到教学相长之目的。

23、教师要永远相信：自己教给学生的和学生教给自己的是同样多的！

24、教师的表扬或鼓励，对有些学生而言是“锦上添花”，对有些学生而言则是“雪中送炭”。相比之下，教师应

25、教师对待学生要用“放大镜”、“反光镜”和“显微镜”。“放大镜”——发掘学生的闪光点；“反光镜”—

26、批评学生时一定要讲究方法，而表扬学生时则可以适当地信口开河。

【教师的专业化】

27、要想成为真正的名师，学习的速度务必大于教育变革的速度。教师要将“学习”作为最重要的职业需要，形成28、一个教师超越其他教师不是最重要的，最重要的是不断地超越过去的自己。教师要不断地超越过去的自己，就

29、能使学生超过自己的教师才是最好的教师，能使自己超过教师的学生才是最好的学生。教师要鼓励学生有超越

30、具有反思能力的教师，才是一个成熟的高素质教师。未来教育面临的最大挑战不是技术，不是资源，而是教师

31、只教学不搞科研的教师，其教学是肤浅的；只搞科研不教学的教师，其科研是空洞的。

32、学生行为优秀不是真正的优秀，学生行为习惯优秀才是真正的优秀。所以，教师要注重培养学生优秀的行为习

33、当学生的学习行为成为一种习惯、一种需要的时候，原先认为“学习是苦事”就会变成“学习是乐事”。

【师德】

34、热爱一个学生就等于塑造一个学生，厌恶一个学生就等于毁掉一个学生。

35、宁可让学生说错误的真话，也不要让学生说漂亮的假话。

36、“赏识”，有助于学生学习成功；“抱怨”，肯定会导致学生学习失败

【管 理】

37、没有最好的教师，只有用好的教师。

【创新能力】

38、质疑能力是一个人最宝贵的能力之一，也是创新能力的重要表现。只有通过质疑和提出问题，学生的创新意识学氛围，学生就经常质疑。

【现代教育方向】

39、强调多元、崇尚差异、主张开放、重视平等、推崇创新、否定等级的教育思想，已经成为现代教育的主导思想

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！