# 英语组听评课总结

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2025-05-15

*第一篇：英语组听评课总结骨干教师汇报课本周学校组织骨干教师汇报课，英语教师宋维美向全校教师展示了她的优质课。课题是“How do you make banana milk shake?” 评课在英语组进行。李校长：亮点：教师点拨启发、学生...*

**第一篇：英语组听评课总结**

骨干教师汇报课

本周学校组织骨干教师汇报课，英语教师宋维美向全校教师展示了她的优质课。课题是“How do you make banana milk shake?” 评课在英语组进行。李校长：

亮点：教师点拨启发、学生主动探究学习，师生互动效果较好。建议：对学生回答问题后应及时给与正确的评价。郑校长：

亮点：教师扎实的英语基础知识，能熟练地运用英语组织课堂。建议：加大学生听力练习，并跟读录音熟悉地道的语音语调。葛主任：

亮点：小组合作学习运用较好，充分调动了学生学习的主动性。建议：创设情境让学生运用所学英语。卢国平老师：

亮点：教态自然，和蔼可亲，表情丰富，仪态整洁、潇洒、轻松、愉快、活泼、稳重、振奋、激昂、情意交融。

建议：加大学生听力练习，及时纠正学生的发音不足。田兰霞老师：

亮点：灵活驾驭课堂教学的能力，遇惊不乱，应变能力强，富有教学艺术性。建议：多给学生练习的时间 宋宜全老师总结： 1.正确的语音语调；

2.扎实的英语基础知识，能熟练地运用英语组织课堂； 3.英语词语丰富、语言流畅；

4.教态自然，和蔼可亲，表情丰富，仪态整洁、潇洒、轻松、愉快、活泼、稳重、振奋、激昂、情意交融。

青年教师观摩课

本周学校组织青年教师观摩课，英语教师许秀莹参加了本次活动。本节课于11月27日在九、三进行。评课活动在英语组举行。李校长

亮点：课堂组织结构合理，教师活力大。建议：板书设计应更规范。郑校长：

亮点：教师基本功扎实，语音语调清晰，速度适中。建议：多组织学生活动，调动学生积极性。葛主任;

亮点：能够熟练运用多媒体，课件操作熟练。建议：多给学生练习的时间。刘世伟老师：

亮点：青年教师活力大，课堂气氛活跃，语音语调能调动学生学习英语的兴趣。建议：课堂设计应更加具体实用。

卢国平老师总结：

1教师有.灵活驾驭课堂教学的能力，遇惊不乱，应变能力强，富有教学艺术性。2.善于利用多媒体和演画唱等教学手段创设生动活泼的语言情景。板书设计整洁美观，主题突出，形式多样，设计合理。这些都是一个好的老师的魅力所在，让我的学生佩服我，喜欢我，他们会从心底爱上英语这门学科的。再有就是亲和力，提问学生的时候可以亲切的叫他们的名而非连名带姓的一起，这样可以让学生感觉到和我之间是没有距离的，拉近和学生的距离。

**第二篇：小学英语组听评课总结**

柏城小学英语组听评课总结

紧张有序的小学英语教师教学评价活动结束了,我就这次活动总结。不当之处,敬请指正。值得表扬的地方：

1、教师的教学观念在发生了变化，教师能够运用《英语课程标准》中新的教学理念进行授课。教学思想日渐统一，新理念意识不断提高，能充分调动儿童的习得语言能力。也就是说，教师能从关注教开始转向关注学，从关注自己开始转向关注学生，实现了师生之间更加亲切的交流和真实有效的互动，练习形式多样，教法灵活多变，适合小学生的心里特点。如周玉秀教师的课给人留下了深刻的印象，教师亲切的语言，自始至终给人营造一种鲜活、祥和、灵动的课堂氛围。

2、总体来说，我校的小学英语教师素质较高，教师的语音、语调基本正确；教师的教学目的明确，大多数教师能够做到重点突出，难点突破。其中徐春梅老师流利的英语口语，对学生的英语语言的学习起到了极大的推动作用。

3、教师能够创设多种形式激发学生的学习兴趣。如歌曲、吟唱、游戏、简笔画等对学生进行及时的鼓励，积极促进学生进行参与。

4、教师们在教学中都能注意语境的创设，比如：李永艳、水庆娟、王晓丽三位教师都使用了课件，充分利用了电脑网络的方便，挑选了精美的图片，并制作了动画，非常感人，调动起了学生的学习兴趣，课件制作非常有利于教材的处理；再如实物教学简单方便，学生易于接受，如李辉老师运用钟表模型，使学生易于接受新知；各种图片运用合理有效。

5、在这次课中，所有教师都展示了他们的多才多艺。与中学的课比较起来，小学的课是很不一样的，对教师提出了更高的要求，教师们如果会弹、会跳、会唱，对教学起到了积极的作用。教学活动的设计丰富多彩，课堂简直成了舞台，歌曲、歌谣、表演、游戏，内容非常丰富。教师都能运用歌曲导入教学，有的能与学生共舞，课堂气氛活跃。

6、教学充分体现了学生的潜力。学生体验到了成功的乐趣和喜悦，有进一步探索的欲望，反映了儿童本身对于语言学习的兴趣、自信、潜力和创造力。

探讨的地方：

1.教学设计：根据各环节的目标设置不同的游戏，从而也体现其层次性、梯度性。但很多情况上一，同一目的，例如，对旧单词的巩固，设置不同游戏，但并没有对单词的运用等作延伸拓展，仅仅是在同一层面上的识记。

2.表面铺张的形式，内容却不多。表面形式轰轰烈烈，其实所包含的内容少。这对于平时的教学而言并不适用。根据现代专家课程改革的精神，好的课好的教学设计在于上的精，有层次，有梯度，有深度。

3.教师的整体素质：板书的能力，能否用纸板代替传统的板书？板书的过程其实也是学生

潜移默化学习书写的过程。另外，语音等等，还有其他教学技能都是教师终身学习可持续发展应考虑的方向。

4.学科综合。新课程强调各个学科的综合性，德育美育都可以渗透在其中。在英语方面文化上存在冲突，但在教育孩子总体目标上不应该有冲突。

5.关注学生方面。只有认真倾听学生才能真正构成学生与老师的交流，不仅仅是言语交流，还包括情感交流，也只有这样的交流才是有效的。

今后小学英语教学中的几点建议:

1、教师要尽量用英语组织课堂教学，适当运用母语。

2、教师在教学过程中要改变传统的教学模式，在教学过程中应注重听说领先、读写跟上的原则。

3、教学的深度还有待于挖掘。

4、教具为教学服务，不要成为障碍，教具要力求简单、实用。

5、教师在授课时交流要全方位，要面向全体学生。

6、教学评价方面：在这次教学评优课中，教师们都非常注意教学评价的作用，但是，我们必须注意评价的实际目的和实际效果，不要流于形式，不要为了评价而评价。

7、教师在授课过程中尽量能够运用现代教育技术，推动信息技术与学科整合。

8、教师的课堂设计要体现低起点、高落点、快节奏、大密度、多变化的特点。

2025.10

**第三篇：听评课组情况总结 2025范文**

听评课组情况总结

2025.10.17

本次常规检查，在听评课方面多数教师听评课节数足，书写认真，内容符合实际，指导性意见中肯，各环节记录详实，能体现课改精神。全镇比较好的教师有：牟金芬、来帅、李志惠、李玲、李文英、袁风芹、李莉、李雪玲、王树娥、王默秀、林秀山、郭象杰、郭嫦云、王丽丽、刘振武、李炳春、郭桂玲、吴炳芹、李素云、崔春红、郭双珍、赵娜、牟会霞、齐炳凤、刘泰峰、赵秀之、李会玲、李清明、张美臻等。但也存在个别教师一是书写质量太差；二是存在空项现象；三是教学建议缺乏指导性的现象。希望存在以上问题的教师提高对常规的认识，端正工作态度，在以后的工作中提高常规质量，把常规落实好。

**第四篇：英语组听课月听评课总结**

英语组听评课总结

紧张有序的小学英语教师教学评价活动结束了，我组教师积极评课议课，使得自己在此次活动中能有所收获，弥补自己在教学中的不足。下面将本次听课后老师们在一起的议课内容做以下小结：

值得表扬的地方：

1、教师的教学观念在发生了变化，教师能够运用《英语课程标准》中新的教学理念进行授课。教学思想日渐统一，新理念意识不断提高，能充分调动儿童的习得语言能力。也就是说，教师能从关注教开始转向关注学，从关注自己开始转向关注学生，实现了师生之间更加亲切的交流和真实有效的互动，练习形式多样，教法灵活多变，适合小学生的心里特点。如XXX教师的课给人留下了深刻的印象，教师亲切的语言，自始至终给人营造一种鲜活、祥和、灵动的课堂氛围。

2、总体来说，我校的英语教师素质较高，教师的语音、语调基本正确；教师的教学目的明确，大多数教师能够做到重点突出，难点突破。其中XXX老师流利的英语口语，对学生的英语语言的学习起到了极大的推动作用。

3、教师能够创设多种形式激发学生的学习兴趣。如歌曲、吟唱、游戏、简笔画等对学生进行及时的鼓励，积极促进学生进行参与。

4、教学充分体现了学生的潜力。学在思维导图的制作中，学生体验到了成功的乐趣和喜悦，有进一步探索的欲望，他们思维活跃，想象力丰富，反映了儿童本身对于语言学习的兴趣、自信、潜力和创造力。

4、教师们在教学中都能注意语境的创设，比如：XXX、XXX、XXX三位教师都使用了课件，充分利用了电脑网络的方便，挑选了精美的图片，并制作了动画，非常感人，调动起了学生的学习兴趣，课件制作非常有利于教材的处理；熟练运用教学助手进行上课，通过优化“教学互动”的方式，即通过调节师生关系及其相互作用，形成和谐的师生互动、生生互动、学习个体与教学中介的互动，强化人与环境的交互影响，以产生教学共振，达到提高教学效果的一种教学结构模式。

今年，全校教师都认真参加了教学助手和思维导图的培训，努力学习一体机的操作及应用，通过学习及应用，大家转变了教学观念及教学方式，进一步提高了信息化素养和运用现代教育技术的能力，加快了我校信息技术与学科教学深度融合的步伐。在实践中我参与了培训教师使用思维导图的任务。

在英语教学中一体机人性、多元化的设计，简单易学易用，实现了信息技术与学科教学的深度融合，带来了教学内容呈现方式的变化，也带来了课堂教学方式的变革。通过自身实践发现，语文教学中应用液晶一体机，教师可以更好地和学生进行面对面的交流，演绎精彩课堂。

交流过程中，我还利用白板的勾画和批注功能，请学生走上讲台，拿起书写笔，在触摸屏上直接勾画、批注，通过这种方式的学习，不仅有效地突破了教学的难点，而且学生们也从中学到在阅读中如何进行批注，这样的课堂教学更加富有实效。

探讨的地方：

1.教学设计：根据各环节的目标设置不同的游戏，从而也体现其层次性、梯度性。但很多情况上一，同一目的，例如，对旧单词的巩固，设置不同游戏，但并没有对单词的运用等作延伸拓展，仅仅是在同一层面上的识记。

2.表面铺张的形式，内容却不多。表面形式轰轰烈烈，其实所包含的内容少。这对于平时的教学而言并不适用。根据现代专家课程改革的精神，好的课好的教学设计在于上的精，有层次，有梯度，有深度。

3.教师的整体素质：板书的能力，能否用纸板代替传统的板书？板书的过程其实也是学生潜移默化学习书写的过程。另外，语音等等，还有其他教学技能都是教师终身学习可持续发展应考虑的方向。

4.学科综合。新课程强调各个学科的综合性，德育美育都可以渗透在其中。在英语方面文化上存在冲突，但在教育孩子总体目标上不应该有冲突。

5.关注学生方面。只有认真倾听学生才能真正构成学生与老师的交流，不仅仅是言语交流，还包括情感交流，也只有这样的交流才是有效的。

今后英语教学中的几点建议:

1、教师要尽量用英语组织课堂教学，适当运用母语。

2、教师在教学过程中要改变传统的教学模式，在教学过程中应注重听说领先、读写跟上的原则。

3、教学的深度还有待于挖掘。

4、教具为教学服务，不要成为障碍，教具要力求简单、实用。

5、教师在授课时交流要全方位，要面向全体学生。

6、教学评价方面：在这次教学评优课中，教师们都非常注意教学评价的作用，但是，我们必须注意评价的实际目的和实际效果，不要流于形式，不要为了评价而评价。

7、教师在授课过程中尽量能够运用现代教育技术，推动信息技术与学科整合。

8、教师的课堂设计要体现低起点、高落点、快节奏、大密度、多变化的特点。

在课堂教学的过程中，继续学习和借鉴最新教育研究成果，教师间相互听课，或走出去听课交流，积极探索教育科学规律，解决实践中的问题，形成自己的教学个性和独特的教学风格。积极组织英语教学研讨活动，集大家的智慧为一体，如进行集体备课，观赏英语优质课等。

**第五篇：小学英语组听评课总结**

小学英语组听评课总结

通过听了我校两位英语骨干教师的示范课，我组教师积极评课议课，使得自己在此次活动中能有所收获，弥补自己在教学中的不足。下面将本次听课后老师们在一起的议课内容做以下小结：

1、教师的教学观念在发生了变化，教师能够运用《英语课程标准》中新的教学理念进行授课。也就是说，教师能从关注教开始转向关注学，从关注自己开始转向关注学生，实现了师生之间更加亲切的交流和真实有效的互动，练习形式多样，教法灵活多变，适合小学生的心里特点。如陈珊老师师亲切的语言，优美的肢体动作自始至终给人营造一种鲜活、祥和、灵动的课堂氛围。

2、总体来说，我校的小学英语教师素质较高，教师的语音、语调基本正确；教师的教学目的明确，大多数教师能够做到重点突出，难点突破。

3、教师能够创设多种形式激发学生的学习兴趣。如歌曲、吟唱、游戏、简笔画等对学生进行及时的鼓励，积极促进学生进行参与。

4、教师们在教学中都能注意语境的创设，比如陈佳老师能充分利用了电脑网络的方便，挑选了精美的图片，并制作了动画，非常感人，调动起了学生的学习兴趣，课件制作非常有利于教材的处理；再如实物教学简单方便，学生易于接受。探讨的地方：

1.教学设计：根据各环节的目标设置不同的游戏，从而也体现其层次性、梯度性。但很多情况上一，同一目的，例如，对旧单词的巩固，设置不同游戏，但并没有对单词的运用等作延伸拓展，仅仅是在同一层面上的识记。

2.表面铺张的形式，内容却不多。表面形式轰轰烈烈，其实所包含的内容少。这对于平时的教学而言并不适用。根据现代专家课程改革的精神，好的课好的教学设计在于上的精，有层次，有梯度，有深度。

3.教师的整体素质：板书的能力，能否用纸板代替传统的板书？板书的过程其实也是学生潜移默化学习书写的过程。另外，语音等等，还有其他教学技能都是教师终身学习可持续发展应考虑的方向。

4.关注学生方面。只有认真倾听学生才能真正构成学生与老师的交流，不仅仅是言语交流，还包括情感交流，也只有这样的交流才是有效的。今后小学英语教学中的几点建议:

1、教师要尽量用英语组织课堂教学，适当运用母语。

2、教师在教学过程中要改变传统的教学模式，在教学过程中应注重听说领先、读写跟上的原则。

3、教学的深度还有待于挖掘。

4、教具为教学服务，不要成为障碍，教具要力求简单、实用。

5、教师在授课时交流要全方位，要面向全体学生。

6、教学评价方面：在这次教学评优课中，教师们都非常注意教学评价的作用，但是，我们必须注意评价的实际目的和实际效果，不要流于形式，不要为了评价而评价。

7、教师在授课过程中尽量能够运用现代教育技术，推动信息技术与学科整合。

8、教师的课堂设计要体现低起点、高落点、快节奏、大密度、多变化的特点。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！