# 五年级英语下册教学计划

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2025-05-16

*第一篇：五年级英语下册教学计划五年级英语下册教学计划第二学期五年级英语备课组工作计划本学期本备课组将贯彻学校教科研中心的指导思想，落实英语教研组工作计划，加强师德修养，规范教学言行，以“131”三学课堂建设为抓手，加强高效课堂建设，创造性...*

**第一篇：五年级英语下册教学计划**

五年级英语下册教学计划

第二学期五年级英语备课组工作计划

本学期本备课组将贯彻学校教科研中心的指导思想，落实英语教研组工作计划，加强师德修养，规范教学言行，以“131”三学课堂建设为抓手，加强高效课堂建设，创造性地开展备课组工作，步提升学科教学质量、学生学业水平。关注学生的个体差异和发展的不同需求，选择学生能接受和乐意接受的教学方式，让每个学生都能在愉悦的氛围中积极、主动快乐地学习英语。

本学期的学科质量目标：在原有基础上好的保持，保六争五;优秀率、及格率争取都有所提升。薄弱班级要有一定程度提升，缩小班级之间差距。

1.要继续组织全体英语教师学习教育教学理论，以及相关的教学改革经验论文，从而进一步更新教育观念，切切实实地改革课堂教学，积极探索提高教学效益的途径和方法，切实提高我校的英语教学质量。

2.继续认真学习《英语课程标准》，明确小学阶段英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，建立初步的学习英语的自信心，培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础;形成初步用英语进行简单日常交流的能力，为学生终身发展打基础。要求英语教师对课程标准中阐述的“基本理念”和“实施建议”要常读且时刻牢记，并努力内化成自己的教学思想，逐步体现在自己教学的一言一行中。

组织英语教师学习常规、对照常规，搞好英语教学的每一环节。重点要抓好课堂教学常规的落实，着眼于培养学生综合语言运用能力。通过创设合理的教学情境，引导学生在模拟或真实交际中理解、模仿和运用语言;要充分运用实物、图片、手势、直观教具和表演等方法，生动活泼地进行英语教学。

备课组内坚持做到听课、评课、集体备课等活动，充分发挥团队合作。

上学期期末调研考试质量分析

1.组织学习《新课标》及《新课标》对本年级本册教材的目标要求，领会五年级英语组工作计划。

2.制定作业批改种类，统一批改要求。

3.研究并上报本学期导课教师、主题、课题。

4.每月教学检查(重点：听课笔记、作业)。

5.每周集体备课主讲人、记录人安排。

1.期中阶段性质量调研(4月1日)。

2.期中学生优秀作业评比，评选出最佳书写和最佳设计。

3.教学常规工作月度检查(重点：提优补差).4.教学开放周活动

五月份：

1.“三手”教师培养—“131”三学课堂教学展示

年级质量调研(5月6日)。

3.全面检查教学工作。

4.教学常规工作月度检查(重点：听课笔记)

年级英语课文整体诵读竞赛。

年级质量调研(6月3日)。

2.教学常规工作月度检查(重点：复习计划、备课)

3.评选语音小达人。

4.期末复习、检测，积极备战调研考试。

5.期末教学质量分析。周次

课例/理论学习

主讲人

质量分析

备课组长

1.本学期工作安排；2.确定下周教学内容；3.各项作业批改要求。

卢红琴

学习《新课标》及《新课标》对本年级本册教材的目标要求

龚倩

1.上周工作小结；2确定下周教学内容；3.课堂配套练习题目。

卢红琴

1.上周工作小结；2确定下周教学内容；目；4.单元检测质量分析。

龚倩

1.上周工作小结；2确定下周教学内容；目；4.单元检测质量分析。

卢红琴

1.上周工作小结；2确定下周教学内容；目。

龚倩

1.上周工作小结；2确定下周教学内容；目；4.单元检测质量分析。

卢红琴

3.课堂配套练习题3.课堂配套练习题3.课堂配套练习题3.课堂配套练习题质量调研

备课组长

1.上周工作小结；2确定下周教学内容；3.课堂配套练习题目。

龚倩

1.上周工作小结；2确定下周教学内容；目；4.单元检测质量分析。

卢红琴

1.上周工作小结；2确定下周教学内容；目。

龚倩

1.上周工作小结；2确定下周教学内容；目；4.单元检测质量分析。

卢红琴

复习计划研讨

备课组长

PEP五年级英语下册教学计划

3.课堂配套练习题3.课堂配套练习题3.课堂配套练习题

这学期继续接任五年级四个班教学任务。通过两年半的英语学习，大多数学生已能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题交换信息。能读懂短篇故事，但由于各种因素的影响，学生发展参差不齐，学生两极分化较严重，因此，教学上还得因材施教。

(一)、建立和谐、民主的教学环境，形成学习对话的良好氛围。

通过复习与新授对话内容有联系的已学过的对话，为新对话教学作好辅垫，并可以以此导入新对话教学。从而达到以旧引新，更好地为新授打好基础。对话的方式可以有：教师与全班对话(个别学生也可)，或是让学生问候教师，学生与学生的对话。

(二)、以学生为中心，设置场景，表演对话。

在教学对话前为学生设计场景，营造氛围，诱发学生的语言动机。让学生发言，教师稍稍加以引导，将他们的句子串联成对话。请学生跟读。然后操练几遍，便可让学生在设置的场景里进行表演，充分利用道具让学生有真实的体验。而下面的学生当“观众”并打分，并请打分的同学说说为什么打这个分?这样可以提高学生的听说能力，更能够体现学生学习的主体性。怎么说?对不对?应带怎样的表情?怎样演会更好?学生无论是表演的还是看表演的，都会在打分时找到他们需要的答案。

(三)、通过娱乐、竞赛形式激发学生的学习动机与兴趣。

小学生中，就是再高年级的学生还是非常爱玩。我们可以利用小学生爱玩的天性。在对话教学中，设计各类竞赛、游戏。让学生在比中学，猜中学，玩中学，唱、跳中学。如：藏卡片、快看快说、快听快指等。印象会特别深。

(四)、注重在教学中，运用手势。

把一些单词、短语、甚至是句子与手势或是肢体语言相结合，让学生全身活动，手脑并用，即加深了记忆，又能抓住学生的注意力。

这四个班级，每个班的后进生至少有10来个。他们是一个特殊群体，具体表现上课说话做小动作，批评他们也无所谓，不愿表达自己的意见，不懂装懂，日积月累，他们对英语学习渐渐失去兴趣，因为他们无法体会到成功的喜悦。怎样改变后进生这种怕学、厌学的状况呢?怎样提高教学质量，根据这四个班实际情况。安排如下措施：

(一)、师帮生教师在后进生转化工作中起着“导”和“演”的双重作用。

1、抓重点：我担任四个班英语教学的现状根据实际无法改变，我要担任30多个后进生的转化工作，实际操作起来真的很困难。因此，应抓住重点，先帮助那些在短时间内容易转化过来的学生，然后再帮助其他的学生。

2、扬优点：心理学家威谱.詹姆斯有句名言：“人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识”。表面上，后进生表现出一副无所谓的态度，其实，他们比其他学生更渴望得到老师的表扬。我们可以从这一点入手，让他们的闪光点全部展现出来，并适时表扬，让他们对自己有信心。

3、补弱点：每一个后进生的情况各不一样，有的是因为智力问题，多次的失败使他们对自己失去信心;有的是非智力问题，只是习惯较差，自觉性不强;还有的是因为家庭问题。教师可针对具体情况，对症下药。由于我任课多、带班多的特点，接触学生的时间是少之又少，这里主要讲讲如何发动学生的力量，帮助作好后进生的转化工作。

(二)、生帮生

1、师徒结对首先把优生和后进生的名字罗列出来，让他们自由进行师徒结对，2、师徒结对后，按照我的课程安排进行互帮互助工作，如优生督促后进生读记单词，练句型，甚至优生还可以督促那些不自觉的学生完成家庭作业或者预习作业，这对于任课多的我来说，可以减轻不少负担。后进生名单如下：

五(1)班：施霜霜 王康伟 高焕冬 叶煜光 施炯旭 朱小碧 谷靖浩 虞振翔

五(2)班：钱理洁 王陈扬 肖伟俊 叶思琪 廖亿姗 郑洋淼 郑名和 吕奇擘

五(3)班：张 涛 邵浩然 陈小东 叶温放 钱梦瑶 叶子芊芊 潘鲁迪

五(4)班: 施政良 金治旭 蒋情浩 方志伟 王金斌 潘教豪 叶高强 叶妤侠 杨婷

五年级下册学生用书Let’ s learn部分的词汇仍然是围绕话题归类出现的。这样有利于学生记忆和开展话题的讨论。与五年级上册相同，本册Let’ s learn中的大部分词汇要求学生做到听、说、读、写四会掌握(即加粗的单词)。用来巩固复习词汇的活动主要是结对和小组活动，以及Let ’ s find out等启发学生主动思考的活动。

五年级下册学生用书的Let’ s try也是一项brainstorm式的活动，这一点与五年级上册相同。另外，在这一部分基本上都安排了一个任务型活动，需要学生通过问答、思考或讨论来完成。

Lets talk部分依旧是一个浓缩了的情景会话，目标句型突出。为给学生提供灵活运用语言的机会，这一部分提供了可供替换的内容。

Read and write部分的教学目标是：读懂对话或短文;完成检测学生理解程度的填充句子练习;听、说、读、写四会掌握两组句子;完成一项综合运用所学语言的任务型语言活动。

Let’ s spell部分，三年级上册、四年级上册学生用书中安排呈现了26个字母及例词，使学生初步了解到字母在单词中的发音，四年级下册学生用书进一步呈现了5个元音字母在单词中长短不同的发音，五年级上册学生用书编排了22个常见字母组合的发音，在此基础上，本册又安排了10个常见字母组合的发音，依旧是用绕口令的形式将含有这些字母组合的单词整合成趣味句子。

五年级下册学生用书的阶段复习密切围绕各单元话题展开，将所有需要复习的语言点融进有实际交际意义的活动之中，并增加了考察综合性阅读理解能力的语篇，以增进对语言知识的积累。

1、能听、说、读、写69个短语和单词以及14组句子和6个谚语句子。(包括日常活动、季节、生日、电话用语、动物和野营等几个话题)。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能听、说、认读85个单词。

3、能听懂、会唱6首歌曲。

4、能理解6个幽默小故事。

5、能了解6项简单的语法知识。

1、学习一天中不同时间段学习和生活起居情况的表达，尤其是学会使用频度副

词谈论日常生活;

2、问答最喜欢哪个季节并陈述原因;

3、学习12个月份的名称、每个月的主要活动和与序数词有关的日期表达法;

4、学习现在进行时，能够简单描述自己或他人正在做什么，询问他人正在做什么，询问动物正在做什么并作答;

5、学习形容词性和名词性物主代词的用法。

6、学习祈使句的用法。

1、会话教学

本册会话教学部分均设计在各种真实自然的情景之中，并以连环画的形式出现。其目的在于分散教学难点，循序渐进，便于表演。五年级学生的特征就是爱玩，较爱表现自己。因此，用表演和游戏的形式来进行交流，学习语言，运用语言是最恰当的。尽量做到：融会话教学于情景表演之中，让学生装在表演中练，在交际活动中用。

2、词汇教学

本册书中的单词都是围绕话题集中归类出现的。巧用实物和卡片，在兴奋刺激的游戏中让学生学会单词。将单词的教学融于会话教学之中。充分发挥“TPR”的优势，动作与节奏相结合。

3、语音教学

语音教学是本册书的重点教学内容之一。掌握了发音规律，对学生以后的发音、拼读和记忆是单词都起着至关重要的作用。本册书中出现的五个元音字母的开音节单词有配有图片，并把元音字母和e用红色字体进行了标注，易于学生观察，发现规律。课文中还有配套的歌谣和练习，帮助学生巩固。在教学时采用找规律、绕口令、音素迁移等方法进行趣味操练。

4、读写教学

读写教学是本册新增的课型。教师在教学中主要要教会学生阅读的技巧，如找关键词。因此，教师宜用情景教学法，示范法，找关键词法等，教会学生掌握阅读的技巧。

1、课堂教学

(1)教师上课应当语言、举止文明,精神饱满,满腔热忱地对待教学工作,公正、公平对待学生,为学生树立良好的榜样。

(2)课堂教学过程中,要充分发挥教学目标的“定向”、“激励”、“评价”和“反馈”作用;要根据目标设计问题情境并将问题情境转化为活动情境,师生在良好教学活动中完成教学任务;既要按照课时计划与教案上课,又要不拘泥于教案,根据课堂上的实际教学进程灵活地展开教学活动,要注意活动的多样性,活动的实效性,活动的科学性;要有重点、有条理,一环扣一环地上好每堂课。

(3)明确英语课是语言实践课,在教学中要正确处理讲与练的关系,切忌满堂灌,要让学生在语言实践中学习知识,掌握技能,讲解要简单明了,深入浅出,练的形式必须多样化,有实效。学生的语言实践活动(口笔头)时间至少要占三分之二。每堂课必须有明确的训练主项,充实的内容,紧凑的环节、有效的方法,要正确把握教学的三度(深度、广度和密度),激发学生的学习兴趣,促使他们动眼、动耳、动口、动手、动脑。在这过程中体验成功感、树立自信心。

2、课后活动

(1)课后作业的目的是为了复习巩固已学内容可分口头、书面两种。作业量以中等学生用十五分钟左右可以完成为宜。

书面作业须全批全改。错的地方要求学生订正。批改要及时和规范。批改时应统一使用激励机制,可用星号、小红花、A B C不同等级。提倡面批并做好批改记录和讲评工作。

(2)要开展各种适合学生语言水平和年龄特点的课外活动,各年级至少每学期一次。其形式可为演讲会,唱歌、对话表演,讲故事、书法展览等。要鼓励和帮助学生成立课外兴趣小组,鼓励学生借助广播电视、英语报刊以及网络等进行自主学习,办好墙报,进行听说训练,每班都要搞好“英语角”活动。

(3)每堂课后,或上完一课书后,教师在回顾上课情况,记下教学中的得失,经验或改进措施,作为以后教学的参考。周次

日

期 内

容 1 2月22日—2月28日

学生报到，始业教育，正式上课 2 2月29日—3月6日 Unit1 3 3月7日—3月13日 Unit1 4 3月14日—3月20日 Unit1、Unit2 5 3月21日—3月27日 Unit2 6 3月28日—4月3日

Unit2、Unit3 7 4月4日—4月10日 Unit3 清明节放假 8 4月11日—4月17日 Unit3、Recycle1 9 4月18日—4月24日 Recycle1、期中考试 10 4月25日—5月1日 Unit4 11 5月2日—5月8日 Unit4 劳动节放假 12 5月9日—5月15日 Unit4、Unit5 13 5月16日—5月22日 Unit5 14 5月23日—5月29日 Unit5、Unit6 15 5月30日—6月5日 Unit6 16 6月6日—6月12日 Unit6 端午节放假 17 6月13日—6月19日 Recycle2 18 6月20日—6月26日 期末复习19 6月27日—7月3日 期末考试

**第二篇：五年级（下册）英语教学计划**

文章 来源中国教育文摘 www.feisuxs feisuxs

一、指导思想 以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神，五年级（下册）英语教学计划。正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究的学习方式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

二、全期教学总目标 学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至八年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法，教学工作计划《五年级（下册）英语教学计划》。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。三．教材简要分析《新目标英语》五年级（下册），全书共有十个模块，另一个复习模块。本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：一般将来时、过去进行时、现在完成时等。同最后提供了一篇阅读文章，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。

四、学情简要分析 五年级共有学生人数32人，其中男生13 人，女生19人。通过两年半的英语学习，大多数学生已能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题交换信息。能读懂短篇故事，但由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。

五、提高教学质量的可行措施及教改措施

1、面向全体学生，注重素质教育。

2、以学生为主体，尊重学生个体差异。

3、采用活动途径，倡导体验与参与。

4、开发课程资源，拓展学用渠道。具体来说：1.认真专研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。2.充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。3.多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存在的问题和不足。4.积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语手抄报比赛、学唱英文歌曲，课前五分钟活动等。5.注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。文章 来源中国教育文摘 www.feisuxs feisuxs

**第三篇：五年级下册英语教学计划**

五 年 级 英 语 教 学 计 划（2025年春季学期）

2025年春季学期五年级下册英语

教学计划

任课教师：吕全荣

一、指导思想

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神。正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究的学习方式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

二、全期教学总目标

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

三．教材简要分析

《新目标英语》五年级（下册）。本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：一般将来时、过去进行时、现在完成时等。同最后

提供了一篇阅读文章，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。

四、提高教学质量的可行措施及教改措施

1．面向全体学生，注重素质教育。

2．以学生为主体，尊重学生个体差异。

3．采用活动途径，倡导体验与参与。

4．开发课程资源，拓展学用渠道。

具体来说：

1.认真专研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。

2.充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。

3.多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存在的问题和不足。

4.积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语手抄报比赛、学唱英文歌曲，课前五分钟活动等。

5.注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

洞上小学

2025-3-1

**第四篇：五年级下册英语教学计划**

五年级下册英语教学计划

一、教学目的1、激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心；

2、培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调书写基础，以及良好的学习习惯；

3、使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。

4、同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。

5、适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意志，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

二、教材分析

本册教材具有以下几个特点：

1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。

2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。

3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。

4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。

5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。

6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。

7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。

8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

三、教学措施

1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

2、运用各种不同的肢体语言来辅助教学。

3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

4、多为学生营造一些学习氛围，如：创设英语角等等。

5、要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。

6、多看英语画报，多读英语故事，多看英语书籍。

7、多与学生交流，进行口语交际训练。

四、主要教学目标：

1、能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流。

2、能听、说、认读60个单词和词组并能听、说、读、写61个单词和24个句子（包括学校、时间、衣服、天气、购物、农场动物、数字、颜色等几个话题），并简单运用。

**第五篇：五年级下册英语教学计划**

一、教材分析

本册教材共6个单元、2个复习单元。每个单元分“A、B、C”三个部分，共12页。复习单元为6页。A、B两部分主要教学单词和对话。通过各种形式教学生字和单词，并培养学生的阅读能力；C部分作为扩展内容主要通过填色、画图、填充问卷以及手工制作等形式复习并适当扩展所学语言，通过听力活动，评价学生的学习效果。五年级的学生已学过两年多的英语，学生以有一定的基础，良好的听、说、读、写英语的习惯已基本养成。但由于教材难度偏大，教学内容与课时不成比例，学生的学习兴趣难以保持，而且我所教的两个班一个是四年级、一个是五年级，上学期均要求一年学习一本，而今年统一是正常进行，一学期学习一本教材。因此，本学期应注重转化后进生，因材施教，分层教学，保持学生的学习兴趣，注意加强口语、阅读能力的训练。

二、教学目的任务。

1．养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。2．初步养成良好的书写习惯。

3.能按三会与四会的要求掌握所学词语。4．能四会要求掌握所学句型。5．能运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，积极参与，发音清楚，语调正确。6．能在图片、手势、情景等非语言提示的帮助下，听懂简单的话语和录音材料。7．能在任务型学习的过程中运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。8．能演唱已学的英语歌曲，能诵读已学过的英语歌谣。

三、教学重点难点。

1．重点：①四会句型、单词。②在任务型学习的过程中运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。③运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，积极参与，发音清楚，语调正确。2．难点：养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。

四、主要措施。

1．根据学生的年龄特征，充分利用直观教具和电教手段，创设良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。2．在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。3．活用教材，根据学生会的实际情况，将每单元各个板块重现组排降低难度。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！