# 校本研修总结二

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2025-05-17

*第一篇：校本研修总结二钓渭镇朱家滩小学2024—2024学年度第二学期个人校本研修总结钓渭镇朱家滩小学 庞彦俊时光匆匆，又临近期末。在过去的一个学期中，我忙碌着、辛苦着、奔波着，同时也收获着。这一个学期来，我从自己的教学实际出发，立足学校...*

**第一篇：校本研修总结二**

钓渭镇朱家滩小学

2025—2025学年度第二学期

个人校本研修总结

钓渭镇朱家滩小学 庞彦俊

时光匆匆，又临近期末。在过去的一个学期中，我忙碌着、辛苦着、奔波着，同时也收获着。这一个学期来，我从自己的教学实际出发，立足学校现状，放眼美好未来，树立以人为本，以校为本的理念，加强合作，努力吸取其他优秀教师的教学经验，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯。研修结合，不断提高自身素质和业务水平；增强研修意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。现就本人在本学期的校本研修工作作如下总结：

一、确立个人研修目标

1、通过集体培训、个人研修，使自己进一步树立正确的世界观、人生观和价值观，爱岗敬业，铸就良好的师德师风；

2、更新教育观念，不断掌握现代教育思想，提升实施新课程的能力，不断提高教育质量；更新专业知识，提高学历层次，进一步优化知识和能力结构；进一步掌握教育科研理论和方法，掌握新的教育技术和手段，提高自身教育教学水平。

二、个人研修具体措施

1、实行每周一天的集中培训学习，主要内容以下发的培训教材为主。分语文、数学两个小组，指定学校领导、骨干教师，学科带头人为培训指导成员。根据每个人的特长爱好具体安排了他们所承担的指导学习的任务。我们要求个小组在学习活动中都要以解决问题为目的，基本流程是“提出学习目标-----自学并发现问题-----1

提出问题-----讨论交流-----解决问题”五个步骤。每次集中学习后，要求教师撰写“心得体会”、“教学反思”、“案例分析”等，并撰写材料交学校装档保存，以备跟踪“服务”，帮其成长。

2、研究课堂教学。采取讲课、说课、评课的方式进行。“听评课活动”是扎实开展高效课堂教学，科研工作和提升教师课堂教学水平的有效方式。学校每年举行抚顺被教学观摩公开课，轮流进行，人人参与。开展说课、讲课、评课活动。同年级、同学科的教师全员参与，共同研究，整体提高。说课是基础，评课是关键，要求同志们客观地评出问题，评出改进措施，评出努力方向。

3、走出去学习外地先进的教改经验。选派教师分别观摩专家名师的课，或研讨交流。通过外出学习，开阔了教师们的视野。学到了新的教学方法，使每位教师在亲身体验和感受中丰富了自己的教学智慧和教学经验。

4、不定期组织教师通过光盘观看教育家或名师课堂教学的案例或教育报告。

5、大兴科研之风。在校本研修活动中，一线教师在教育教学存在不少疑难问题需要解决。因此，我们就以校本研修为契机，鼓励教师以工作中的问题为课题进行科研工作，人人积极承担科研课题。

6、集体备课，共同提高。在大抓“听、说、评”课活动的基础上，我们将集体备课纳入了教研计划。具体的做法是，由教研组长和骨干教师事先开“碰头会”，根据学校进度和当前急需解决的问题确立内容，并安排一位教师重点备课，中心发言，然后大家通过熟悉教材，听中心发言人说课之后，进行问题研究，提出异议，讨论交流。所指定教师博采众长，进行整改，重新设计，然后进行听课

活动。实践证明，这是开展教研活动的一种灵活、有效的方式，是发挥集体、智慧、体现团队精神，实施师资培训的重要场所，是全面提升教育水平的主阵地。

校本研修确实是一条提升教师专业水平，促进教师专业成长的快速捷径，它为教师构建了互相学习，共同提高的平台，它使学校的教科研活动，教师的继续教育培训更加贴近实际，它使教师增长了文化知识，增强了教学技能，推进了新课程实施。为构建学习型学校，为教师树立终身学习的愿望奠定了基础。

三．成长心得

通过研修工作，切实提高了自身的教学素质和业务水平，使教育教学水平有了更大的提高。我在实际教学中，以教学为主阵地，以课堂为主战场，理论和实际相结合，解决教学中矛盾的具体问题。这次的校本研修同过去的教师继续教育相比，不仅组织形式有了根本的改变，而且所开展的内容也有了极大的变化。针对这一特点，共同探讨教学中存在的问题，加强了协调和合作，增强了教师之间的感情。

总之，当前的校本研修形式是比较有效、实用的，我们将构建“多形式、多层面、多层次”的研修方式，并在今后的工作和学习中不断的完善自己，在实践中探求、感悟。时刻把工作与思考相结合，在思考中工作，在工作中思考，创造性地开展工作。积极探索新的校本研修方法和资源，让教师与校本研修一同成长，为推行新课改打下坚实的基础。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，希望明年的我能收获一份沉甸甸的喜悦。

**第二篇：2025校本研修总结**

深化校本研修 推动学校发展

硖石一中2025年校本研修工作总结

校本研修是一种融学习、工作和教研于一体的学校性活动和教师行为。校本研修就是从学校的实际出发，依托学校自身的资源优势、特色进行的教育教学研究。我校校本研修工作以提高全体教师的学科素养、业务能力为根本目标，以解决学校面临的实际问题为指向，以实现教师专业化成长和学生的全面发展为根本宗旨，充分发挥教师的主体性，最终达到促进学校可持续发展和教师专业化成长。近年来，我校结合学校实际制定了校本研修实施方案，并积极扎实的开展工作。现就我校前期开展校本研修工作的情况进行总结汇报。

一、学校高度重视，不断加强校本研修的管理力度。

学校领导班子深刻认识到校本研修工作的重要性，树立“教而不研则虚，研而不修则空”的校本研修思想，成立了由校长任组长、班子成员全部参与的校本研修领导小组，制定了可行的校本研修实施方案，学校设有语文、数学、英语、理化生、政治常识五个教研组，校本研修领导小组成员分别安排在各教研组，三位行政领导包抓三个年级组，确保教研活动的正常开展，督促校本研修的日常工作。同时制定了《校本研修制度》、《教学能手、新秀评选办法》、《论文评选办法》、《四步高效课堂学习模式实施意见》、《教师岗位业绩奖励方案》、《教师评价方案》、《课堂教学评价方案》、《学生综合素质评价方案》，修订了《教学质量奖励方案》、《中考奖励方案》、《绩效考核方案》等管理制度，从制度上强化校本研修工作的管理。

为了满足教师校本研修的需要，学校为教学一线人员每人配备了一台笔记本电脑，便于教师开展网上学习和设计高效课堂学习活动单，教师进行电子备课，同时加强与外部联系，借鉴、学习优秀教师的好方法、好经验，弥补自己的不足。另外，学校每年订阅《教师报》、《中国教育报》、《德育报》、学科杂志，为校本研修工作创造了条件，有力推动了校本研修工作的进展。

二、校本研修内容不断丰富。

1、高效课堂教学研修。新课程背景下课堂教学应充满活力，教师不应再是简单的灌输、解疑答惑，而是作为一个引导者、参与者，引导学生去发现，去探索。课堂上应呈现师生互动、生生互学互教的充满活力的学习场面，形成自主合作、实践探究的学习方式。2025年我校被确定为区级课改实验校，通过理论研究和外出学习，我们认识到构建高效课堂是促进教师专业化成长和学生全面发展的有效途径，是提高教育教学质量的现实要求，对于推进我校教育教学工作具有重要意义，学校结合实际，并在总结近年来“先学后教，当堂训练”课堂教学模式研究经验的基础上，推出高效课堂“四步”学习模式：创设情境，揭示目标——自主学习，基础达标——问题导引，交流展示——课堂检测，反馈小结，目前已初见成效，逐步形成特色。

在教改实验研究实践中，我们已欣喜地看到，高效课堂正在有力地促使旧教学形态的转变，课堂上老师在学生中穿梭，不时点拨，不再把活动空间局限在讲台上，不再是无休止的灌输，而是将主体地位还给学生，将自主学习权力交给学生，学生的自学能力、表达能力、思维能力不断提高，促进学生健康全面发展，教师行为已体现出了更多的平等意识和对学生发展的人性关怀。

2、教育教学能力研修。

组织全体教师学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。以教研组为单位，学习讨论、研讨交流，使理论与教学实际相结合，促使教师将先进的理念内化为教学行为。学科研修主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法、转化学困生。坚持开展教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练。另外，我校十分重视青年教师的成长，在教学工作中给他们“搭台子、出点子、压担子”，鼓励他们参加研修培训和专业进修学习，鼓励他们参加各级各类赛教活动。

3、班级管理研修。

学校高度重视班级管理工作，为每班配备班主任、副班主任各一名，班主任负责日常事务及安全纪律教育等工作，副班主任主要负责学生心理健康教育及心理疏导工作。政教处坚持班级管理培训、班会观摩、班级管理经验交流活动，班级管理中制度建设、班干部队伍建设、班级文化建设、师生关系、家校关系、教育策略、班主任素养等方面的基本理念不断提升，管理经验不断丰富。

在毕业班管理中，形成毕业生学业成绩及综合表现评价办法。毕业生学业成绩评价包括五个方面：第一学期期末检测成绩、初三“一检”成绩、初三“二检”成绩、中考成绩，以上四方面各占20%，其余20%由科任教师根据学生平时听课、作业完成、课前预习、课堂纪律、学习习惯等情况打分，合计满分100分，教务处负责核算。毕业生学业成绩评价要求学生每科成绩均达到60分以上，未达到要求的教师依据平时学习及综合表现进行评议，评议合格后方可填发毕业证。综合表现评价参照《初中毕业生综合表现评价内容指标》，结合毕业班学生情况进行修改，内容包括6个维度、15个要素。与此同时，学校注重加强文明毕业教育，提出“把美好留给母校，让回忆成为自豪”的文明毕业专题教育，给毕业生提出建议：请不要离别得这样匆忙，走得从容一些、高尚一些、友好一些，通过自己的言行，把感人的故事留下，让毕业的日子成为生命中最灿烂的回忆。通过文明毕业教育，提高学生文明意识，争做文明毕业生。

4、特色项目研修。

2025年10月金台区教育体育局将我校设立为金台区青少年举重训练选材基地，同时成立了举重队。举重队成立后，学校十分重视，建成举重训练室2个，购买了两幅举重台、两幅杠铃杆、三幅深蹲架、一幅借力推架，同时为队员购买了训练服和举重鞋，硬件设施齐全。2025年7月我校举重队代表金台区参加陕西省第六届重点项目运动会举重比赛，荣获男子团体总分第二名、女子团体总分第四名，并荣获体育道德风尚奖；

2025年10月，我校举重队选派30名运动员代表金台区，参加宝鸡市第四届“奥运争光”选材运动会举重比赛，共有26名运动员在各自级别上获奖，8名运动员荣获金牌，我校举重队队取得金牌总数第一名和团体总分第二名的优异成绩。举重队现已经成为学校的一个亮点。2025年12月，我校已被批准成为金台区体育（举重）传统项目学校。在5月10日——5月12日举行的宝鸡市“十运会”上，我校举重队再创佳绩，共获24枚金牌，打破7项市运会记录，男、女队双双获团体总分第二名。

三、校本研修初见成效。

1、高效课堂教学模式使我校课堂教学发生了质的变化。

课堂气氛活了，学生学习积极性高了，学生参与面广了，教师课堂讲的少了，学生主动学习和思考的多了，课堂教学真正体现了学生的主体地位，让学生自主学习、合作学习、探究学习，教师成为学生学习的组织者、引导者、帮组者。过去教师满堂灌、一言堂的现象在我校已不存在了，课堂减轻了学生的负担，提高了教学效率。

2、教师教育教学能力得到了提升。

通过校本研修活动，我校教师的教育教学能力得到了普遍提升，涌现出了一批教学领路人，2025年，我校共有2名青年教师在教学评优活动中取得优异成绩，其中周文军老师被评为省级教学新秀，张利军老师被评为区级教学能手，杨鹏、周文军、周婷老师的微课题《高效课堂激励有效性研究》获得省级立项。在2025年教学能手大赛中，9名老师参加片区赛教，成绩显著，3名教师参加区级赛教，1名教师被推荐参加宝鸡市市教学能手赛教活动。

3、教研教改深入开展。

我校教师集体备课、集体教研风气良好，通过校本研修，我校教师能够坚持设计高效课堂学习活动单，积极撰写教学论文、教学反思、教学案例，制作教学课件等，教师个人专业化水平得到了快速提高。

四、当前校本研修存在的问题与困惑。

1、部分教师对校本研修的认识和重视不够。部分教师认为校本研修应是教育部门培训教师的事，而我们教师只要完成好教育教学工作任务，教好书就够了。校本研修仅仅停留在组织开展几次培训活动、上几节研讨课、开展几次教研活动的层面上，校本研修还未能实质化、常态化的开展。

2、教师的主动性不高，校本研修流于形式。农村学校学科专职教师较少，一位教师要担任多门学科的教学，忙碌在备课、上课、批改作业、辅导学生中，教师不能自主参与校本研修，虽然制定了相关的制度与计划，但研修模式缺乏有效性，校本研修流于形式。

3、校本研修缺乏专业引领，校本研修质量不高。目前开展校本研修活动没有一个固定的模式和方式方法，如果按上级文件精神，要求过高，缺乏操作性，教师无法接受。学校只有在领导的要求下，开展事务性活动，这样的活动常常处于低水平重复的现象。

五、今后校本研修的设想。

1、提高教师参与研修活动的自主意识，培养教师研究的乐趣。校本研修的关键是要培养教师的研究乐趣，养成良好的研究习惯，让研究成为教师的一种自觉行为。因此要建立激励机制，调动教师参与，丰富活动内容，克服形式主义现象，充分调动教师参与校本研修的积极性。

2、将校本研修质量纳入教师各项考核中去。校本研修需要我们真正全身心投入中去，才会收到应有的效果。学校将教师校本研修质量纳入到教师评先、考核、绩效考核等中去，就会引起教师的高度重视，在平时研修中做到积极参与、认真落实，自主地投身于校本研修活动中去，提升自己。

3、创新校本研修的模式，提高研修质量。农村学校校本研修要“选小题，做小事”，让校本研修回归本真。校本研修的目的就是解决学校在教育教学中存在的问题，而不是学术研究，要做具体，做实在。

总之，以校为本，有效开展校本教研，促进教师专业发展，是提升教师队伍素质，从而提高学校的教育质量，保障学校可持续发展的重要措施，需要我们继续深入探索。只有回归真实问题，扎扎实实地研修，不盲目追随，不流于形式，切实开展符合学校实际、符合教师专业发展的校本本研修活动，才能提高校本研修的实效性。

**第三篇：校本研修总结**

学校校本研修工作总结

新的课程改革要求教师从单纯的“教书匠”转变为自觉的“研究者”，主动的“实践者”和严肃的“反思者”，即要求教师学会学习、学会反思和学会创新。随着基础教育课程改革的逐步推进，农村学校教师的专业化发展与缺乏专业指导的矛盾日益突出，教师专业素质的提高，仅靠专家的指导远远不能适应形势的发展，大规模送教师外出学习也不现实。因此，学校务必探索出与学校发展，教师成长相适应的校本研修模式尤为重要。回顾一年来的工作，我校在加强校本研修上取得了显著的成果，现总结如下：

一、基本工作达成度概述

（一）领导重视，强化校本研修管理

领导十分重视校本研修工作，成立了校长任组长的校本研修领导小组，加强对校本研修工作的指导，把校本研修作为加强教师队伍建设的重要手段，透过开展校本研修，大力提高教师专业化水平。学校加强了对校本研修过程的管理，做到了研修时光、资料、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。

（二）建立激励机制，推动校本教研进程

为了调动教师参与教学研究的用心性，促进校本研修深入持久地开展，学校购置了超多的有关新课改的光盘与书籍，以改变教师的教育教学观念，开拓教师视野，提高教学水平。此外，学校还制定了《教师岗位考核奖励办法》《课堂教学达标考核办法》，把考核结果与奖惩、教师评优等挂钩，促进教师不断进取，转变教育观念，改变教学行为，提高自身理论水平，从而推动以校为本研修活动。

（三）采取多种研修模式，全面提升教师素质

1、拜师结对模式。对新老教师的培养学校采取了拜师结对的形式，扩展了师徒带教的资料，赋予这传统的形式以新的校本研修资料，且拜师是相互的，能者为师。如英语组为了让新教师尽快进入主角，组内进行“师徒结对”，帮忙他们尽早走向成熟。他们是这样做的（1）搀扶新教师“学走路”。新教师在上岗不久，能对教材进行必须的解读，设计了必须的教学方案，但在课堂上呈现出满堂灌的现象。针对这一现象，骨干教师进行手把手指导，对每一课时都为他们解读教材，分析教材，同时向他们预测学生可能出现的状况，根据学生的实际状况备课，同时进入课堂为她们上示范课，然后在另一平行班听她们上课，总结在课堂中展示出来的优点，分析在课堂中存在的问题，提出改善的措施。（2）试着让新教师“自我走路”。透过一阶段骨干教师引领，新教师对教材的解读有了必须的理解，让新教师自我解读教材，分析教材，自我设计教学方案，让新教师自我先有必须的思考，然后骨干教师对教案设计进行必须的修改，再进入课堂听新教师的课，进行反思与重建。（3）让新教师感知不一样课型。英语学科的每个单元是由不一样的板块组成的，每个版块的功能不一样，对教学的要求也就提出了不一样的要求，呈现出的课型也就不一样。在新教师有了

必须的自主研究教材，分析教材的潜力之后，对新教师提出了更高的要求，了解不一样课型，在一个阶段中集中力量针对一个课型进行突破。透过一年不到的师徒结对，两名新老师的教学潜力能够说是一个质的飞跃，张丽丽老师在片级小班化教学评比脱颖而出，出片参加县级小班化教学评比；徐振飞老师由于教学扎实而代表新教师向全县的英语老师展示了一堂充满活力的英语课。

2、案例研修模式。即从典型案例中获得启迪、寻求解决问题思路的方式。运用这种模式进行研修时，研修者必须要精选出具有代表性、典型性的案例，然后组织教师进行深入讨论。这种模式具有较强的针对性，效果较好。透过教师参与式的研讨，引导教师运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自我的课堂教学，取得了很好的效果。

3、课题研究模式。以我校的市级课题《农村小学“多元联动”校本研修提高中老年教师教育改革适应潜力的研究》为抓手，开展系列式主题教研活动。

学校充分利用骨干教师资源，以“学科主题式系列教研活动为抓手，以日常课堂教学研究”为载体，组建了各学科的联动小组，由各学科组长具体引领承担本学科的日常研究，将研究重心下移到了教研组，使教研和科研得到有机的整合。透过本校骨干教师与其他教师“多元联动”的校本研修来提升每一位教师教育改革适应潜力。

各学科组根据本学科的特点确立研究主题，我们确立的研究主题基于这样几个思考：

一、问题直接来自于教师的课堂，是具有代表性的，亟待解决的；

二、围绕课题研究目标能提升教师教育改革适应潜力的；

三、在前期实践中骨干教师已对这方面有必须实践研究的基础与积累了必须的经验与做法的主题，因为引领的力量与潜力直接影响课题研究的质量。

在此基础上开展“三段四步”主题系列联动教研活动。它分两个层面：第一、骨干教师之间的联动研究，就是对于确立的研究主题，如果之前骨干教师也没有很多经验积累的，就先在骨干教师的课堂中进行联动的实践研究，先从寻找相关理论进行深入解读，再到进入各自课堂进行实践，然后透过骨干教师之间的一次次互动研讨交流，集聚群体智慧，解决遭遇的问题，逐步对这个研究主题构成共识，构成可积累的经验与做法。第二：将骨干教师先行实践较为成熟的研究主题作为与其他教师联动研究的主题。具体的流程与做法是：

第一阶段：骨干教师示范性研讨。它经历了（1）认知准备（骨干教师进行相关主题研究的资料解读及结合主题进行的课程资源的开发）；（2）骨干展示（先由骨干教师围绕研究主题进行教材分析、学情分析、弹性化教案的设计说明等，在走进课堂上示范课）（3）问题研讨（先由骨干做自我评价，其他骨干就示范课中存在的问题进行剖析，最后中老年教师参与评价）（4）后续拓展（骨干教师把前期自身整个示范过程中积累的材料整理成文本，然后让中老年教师学习，并结合研究主题布置一到两项作业）。

第二阶段：以其他教师实践为主的螺旋式研讨阶段。它经历了（1）合作开发与设计（围绕主题，群众备课，在骨干教师的引领下集聚群体智慧共同设计教学方案）（2）初步尝试（先由一位教师尝试课堂实践，再由执教师自评，骨干教师点评，其余教师参评）（3）再度重构设计实践（骨干教师组织再次修改教学方案，其余逐一上重建课，再反思再重建）（4）反思、总结、提升（执教老师谈过程中的体会，骨干教师对整个活动过程作总结提升，并对主题研究作动态调整）。

第三阶段：总结提升研讨。它由网络作业评价；阶段课堂教学展示；主题活动经验总结；完善多元评价等几步构成。

（四）校本研修资料丰富多彩

1、加强师德建设，夯实立教之基

教书育人，师德为本，缺乏良好师德的教师队伍，无从谈好的教学质量。本学年学校贯彻教育部《关于进一步加强和改善师德建设的意见》精神，以《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章为依据，以县教育局师德建设活动为契机，把师德教育和学校的各项活动结合起来，加强教师思想道德建设，强化教育引导，注重内化，扎实有效的开展师德建设活动，促进学校的进一步发展。透过大力学习和宣传师德教育理论，展开师德大讨论、宣传师德典型等多种形式，结合荣辱观学习，提高教师对新时期师德建设的认识，并不断赋予新的内涵，拓展新的载体。不断完善师德建设的相关制度，建立有效的管理机制。并以此为辐射点，常抓不懈，使每位教师能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，用心进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。课程改革成败的关键在于教师，教师对新课程理念的认识程度直接影响课改实验的成效。为此，本继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来抓。重点学习《各学科课程标准》、《走进新课程》一书，加强通识研修，主要抓好四方面的工作：一是明确研修目的：掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础。二是确保研修时光：用足、用好业务学习时光。三是构成研修系列：重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，透过校内各科优质课、公开课、示范课和观摩课研修，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流：派教师外出学习、观摩，返校后及时向教研组其他成员传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。

3、教研组群众备课研修。教研组定期活动与分散活动相结合，以分组教研的资料为主，鼓励教研创新。教研组每月一次教研公开课，进行教学反思、案例分析。做到课前反思新旧教材有哪些不一样、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自我的这节课到达了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮忙教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念，从而找到改善的切入口。使教学反思过程成为教学研究过程。案例分析有助于教师了解自身的缺失，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高。教师定期撰写教学反思或教学随笔上传到“县研训博客群”。

4、教育科研培训。我校在“科研兴校、科研兴教”战略思想的指导下，坚持引领广大教师走科研之路，开展多层次教育科学研究，人人有课题，人人学理论，人人掌握科研方法，有效地提高了我校教师的理论水平和创新潜力。第一，健全机构，加强教科研指导。教科室主任负责课题的管理和规划；组织教师学习教育理论和教育科研知识；指导安排课题组的研究活动和课题成果的总结。第二，指导教师进行课题研究。第三，抓教育科研成果的推广应用，我们把“小班化教育研究”中取得的成果落实到课堂教学中，使教师在科研――实践――应用的良性循环中提高了理论素养和科研潜力。

5、现代教育信息技术培训。随着现代科学技术的不断发展，以计算机技术为代表的现代教育信息技术正在迅速地改变着我们的工作和生活方式，也正在深刻地改变着教育方式和学习方式。我校校本培训用心推进以普及计算机应用潜力为核心的现代教育信息技术培训，组织人员对教师进行了教师教育技术潜力培养的培训和网页制作的培训，指导教师充分应用网上资源为教育教学服务，使教师逐步适应这一形势，并向高素质，高水平发展。

二、特色与成效

强化教研组的建设和管理，个性强调要发挥团队精神，群策群力，充分发挥每个教师的兴趣爱好和个性特长，打破了以往教师备课各自为战的局面，每一堂展示课都是教研组群众的结晶，教师在互动、互补、合作中不断提高了自我实施新课程的潜力，已构成的教育观念顺利地转化了能动的教育教学行为，使教师不断走向成熟。

推行主题式研修，提高研修实效。各教研组推行主题式研修，以提高研修质量。如语文教研组开展了以“读写结合的有效实践”为主题的研修活动。数学组以课例为载体，开展了以“解决问题”为专题的研讨活动。这些专题性的主题研讨真正提高了校本研修的实效性。综合实践活动组开展了以“教师在综合实践活动中的有效指导”为专题的研讨。

实行多元联动式研修，促进了中老年教师迅速适应新课改理念。对青年教师实行“结对制”培养方式，充分发挥骨干教师在同伴互助中的用心作用，帮忙和指导青年教师，使他们尽快适应主角和环境要求，实现跳跃式发展。除了师徒结对工程，学校还引导教师自行组成“学习伙伴”，互帮互助互学互进。营造了“人人有学习之所，处处是学习之地”的浓厚的学习氛围，使我们的学习型教师队伍不断走向成熟。

由于我校校本研修机制的完善落实，校本研修活动的扎实开展，校本研修形式的丰富灵活，使我校逐步构成人人爱研修、大家共研修的学习局面，教师综合素质有了显著的提高，促进了教师专业化发展，同时带动了课堂教学水平的提高和学生整体素质的发展。大大促进了学校各方面的工作，学校整体工作也提高了一个新的水平，得到了社会和广大家长的认可，让我们再次理解了“教育质量就是教师质量，选取学校就是选取教师，素质教育的成败取决于教师素质”。

三、问题与思考

在教师研修过程中，只靠重复强化和外在的诱惑或强迫来维持“填鸭式”的研修活动，不仅仅使研修质量和效益降低，更严重的是压抑教师的主动性和能动性的发展；在研修过程中，我们有时采取的“研修者主讲，被研修者听”的单一的“灌输式”的研修方式，必然导致交流的封闭性，也必然使被研修者失去学习的兴趣；我们在日常的研修活动中常常忽略教师已有的经验，认为只要将先进的教育思想和观念传授给教师，教师就会认同，就会理解，就会付诸实践。其实教师作为一名学习者，他需要一个体验、理解的过程，才能将正确的观念内化，然后才能带来教育行为的变化。如何使校本研修逐步走上系统化、规范化、制度化、现代化，以什么样的形式展开，还需要探索。

结合我校的课题方面，由于各学科青年骨干教师及中老年教师的分布不均衡，成员科研水平及参与实践研究的热情程度不一样，导致目前各学科组的发展态势不均衡，还需加强各学科青年骨干教师之间的联动研究，加强互动交流和培训，倡导研究和创新。在具体实践研究的过程中感觉到对每个具体研究主题中所需要的理论支撑比较薄弱，有时感到心有余而力不足，需要得到教研室专家及兄弟学校同行的指导与帮忙。

为了使校本研修工作真正能促进教师专业化发展，促进学校教育教学工作的开展，我们务必继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本研修资料、建立校本研修的新形式，把校本研修真正落到实处，促教师的专业化发展。

对以后的校本研修，我们将提出如下理念：研修规格上追求“教师即研究者”――充分利用教师现有经验，改善而不是改造教师及其教学行为。我们提出“在研究中工作，在工作中研究，以研究推动工作，把研究成果落实在工作中”的工作要求；研修方式上走“校本化专业发展”之路――学校就应是教师专业化发展的最佳场所和舞台，是一个开放的学习化社会的窗口；研修策略上采用“科研先导、课题带动”；研修资料上偏重于实施新课程的条件性知识和实践性知识。对校本研修我们还要确定如下原则：持续性，即终身教育；针对性，即按需施训；主体性，即主动参与；合作性，即校内外的合作与交流；一致性，即教师个体发展与学校发展的统一。

**第四篇：校本研修总结**

校本研习总结

光阴似箭，时光荏苒，转眼间又到了期末。回顾本学年，我结合教学实际，不断提高自身素质；增强研究意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题，立足校本，不断提高教育教学素质。

一、通过系列培训提升专业水平

一年来，我积极参加了桐城市“国培”《学科核心素养视阈下的教材研究与校本实践》项目和桐城市“国培计划”送教下乡项目－金神学区师德师风专题培训，学科组业务学习、《指向核心素养的卓越课堂“十字”兵法》等，学习新《课程标准》，结合校内教研和线上教研活动，带给自己的不仅仅是启迪，更多的是专业水平的提升。教学相长中我进一步体味了教师博大的爱心，教育的细心，教学的精心，生活的用心，展示出教师对于教育事业的“专心”和“倾心”。

二、通过线上研习积累教学经验

疫情防控期间，为了做到“停课不停学”，我和学生一起聆听专家的网课直播，让我学到了很多线上授课的技巧和方法，提高我使用网络平台教学的能力，也让我对线上授课有了更新更深的认知。教学中教师必须放大格局，站在孩子的立场，从促进少年儿童身心全面健康发展的视角，不仅要帮助学生学习文化知识，使他们不能因为疫情耽误学业，更重要的帮助孩子积极地参与生活，乐观地面对生活，认真地思考生活;让孩子懂一点责任担当，学一种科学精神，会一些闲暇本领。

给我印象比较深刻的是,专家老师让我认识到线上教学,主阵地还是教学,而网络只是为教学服务。另外,老师要区分好线下和线上的教学的区别,及时调整教学策略,做好复学后线上线下教学的衔接，真正把信息技术提升到自己的教育教学中，改变教师教的方式和学生学的方式，让学生真正的成为课堂上的主人，让教育面向现代化、信息化。

三、通过研习不断反思提高

上课前，通过观察、发现、讨论、明确的过程来备课，同时加大学生预习的力度，课前由学生生成具体的问题，然后和我的备课内容结合，形成多层次的教学设计，突出了实效性、针对性，调动了学生的积极性、参与性，课堂效果显著；每节课下来，结合学生的表现，自己的设计，任务的完成，课堂知识的生成等情况，写出教学心得，用以反思自己的教学。然后，充分参与教研组的研讨，结合课堂上的细节，和同事们交流，升华为经验理论。

在校本研习活动中，我还从其他方面提高自身的素质。加强学习，让学习成为提高自己的渠道，让学习成为我一生的精神财富，做一名学习型教师。同时坚持写教学心得，反思每节课存在的问题，然后找出好的方法解决它。

总之，我能依据个人研修计划，全面提高自身综合素质，以课堂教学研究为重点，理论与实践相结合，不断提高教育理论和专业水平，增强知识更新能力和教育教学能力，从各方面不断完善自己，使自己获得更好的发展。

**第五篇：校本研修总结**

校本研修总结 张术珍

本学期，我通过学习更新了知识结构和能力结构，进一步发展了自己的个性特长，具有鲜明的教育、教学个性，并创出自己的教育、教学风格和特色；特总结如下：

一、指导思想：

能扎扎实实丰富自己的业务素质和政治修养，以求对学校的发展起到添砖加瓦的作用。

二、详细目标：

1、业务素质方面

①丰富了远程教育专业的知识，能熟练的运用各种教学资源进行电子备课。

②丰富了教研方面的知识，具有一定的理论水平和实践能力。③运用多种形式，提高了课堂教学效果。

④更好的指导学生进行计算，使计算能力有了提高。

三、具体措施：

1、以“同伴互助，自学反思”为主要形式。

我自主学习，学以致用，学用结合，形成学习与反思的习惯，增强研究意识，分析和解决自己在教学中遇到的实际问题，克服被动性、盲目性；把日常工作与教学融为一体，以新课程为导向，灵活运用案例分析、行动研究、教育实验等多种活动方式，深入了解并及时解决教育教学中的困难和问题，努力提高教育、教学研究的针对性和实效性，边学习边实践，边实践边反思，边反思边改进，边改进边提高。遇到解决不了的困难，和同伴合作、探究，不断探索、创新、调整、充实，总结经验，提高了自己的专业发展水平。

2、认真学习《基础教育新课程改革纲要（试行）》和数学新课程标准以及各种书刊等先进的教育教学理论，使自己具有良好的职业道德水平，扎实的教育教学专业知识，广阔的知识背景，较高的业务水平，来加快新课程发展建设步伐，适应新课程标准下的课堂教学。

3、更好地运用电子备课平台和教学课件，以突出重点，突破难点。

4、专题讲座：结合教育热点和教学实际，利用远程教育等资源听专家学者的专题讲座。

5、教学观摩：随时和本组教师互听互评，进行教学交流。总之，本学期我勤奋努力，很好地完成了计划。使自己有较大的进步

校本研修总结 王福平

二十一世纪，是一个信息飞速发展的时代。培养各类需求的人才离不开教师。因此，从事教育的我们就需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。“校本培训”这种可持续的、开放式的继续教育模式，为我们打开了方便之门，锻炼了我们的业务水平，提高了我们的素质，促进我们教师的专业成长。回顾本学年的校本研究过程，现将其总结如下：

一、教学方面：

我始终坚持新的课程理念，注重“以学生的发展为中心”。提倡学生自主学习、探究学习、合作学习，在想学生传授技能知识的同时，更注重方法的指导，让他学会科学的锻炼方法，促进学生身心全面发展，课堂上注重师生之间“相互沟通、相互交流、相互协作”，力求“教学相长，共同提高”。

二、听课方面：

本学期我严格按上级和学校要求，完成听课任务，每听一节课自己都感到收获非浅，假设着自己如果在上这堂课是遇到这样的问题会怎么做，会不会也处理的这么恰当，通过学习他们的经验，思考自己不足之处。

三、自学方面：

本学期我读了些关于课程改革、优秀课堂教学方面的书，学习到了许多新知识，充实了自己的头脑。总之，经过本学期的研修，有收获自然也有不足，今后希望自己能从实际出发，取长补短，不段养成自我学习、自我反思的习惯，做到研修结合，提高自身素质和业务水平。

校本研修总结

王福平

从事教育的我们需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。本学期，我从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现总结如下：

一、能够按时参与校本研修活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。开展有效课堂教学研究 提高课堂教学质量

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己，在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

2、积极听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高；使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

3、自我反思及案例

反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。

二、参加多种研修模式，全面提升自我素质

1、积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

三、研修内容丰富多彩

1、加强师德培养

教书育人，师德为本，认真学习《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章，把师德教育和学校的各项活动结合起来，能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。加强新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际,反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在工作中，有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索，为这最光辉的事业奉献着无悔的人生。

校本研修总结 张术珍

随着新课程改革的实施，校本研修已成为教师可持续发展的有效平台，本学期，我从实际出发，把坚持校本研修作为专业化成长的必由之路，进行网络研修和校本研修，从实践困惑出发，在与教育教学实践结合”的研修思想的引领下，引发学生的积极性，提高课堂效率。现做一下简要总结：

本学期我们数学组研修的课题是“课堂上如何进行有效的练习”课堂是新课程实施的主要场所，是教师教学理想腾飞的基地，也是校本研训的核心支点。基于课堂教学的校本研修活动能够有效提高教师的课程开发能力、教学设计能力和教学科研能力。

首先是在备课组推行“议课”活动；其次，实施异步献课制，即全体备课组成员在总体进度一致的前提下，采用先后上课的办法，加强个人反思和集体反思，吸收学生反馈意见，对经验进行重构或重组，并加以行为跟进，真正实现“实践—反思—再实践--再反思--再实践”的螺旋上升式的良性循环；再次是实施一课多评，多元互动，协同发展。

通过这些培训，我结合教学实际，加强合作，相互听评，不断养成了自我学习与反思的习惯。研修结合，提高了自身素质；增强了研究意识，立足校本，不断提高数学教学。

一、学习

1、多看。通过网络、报刊、读物等多种途径来为自己充电，通过多方面，多层次的为自己补充丰富的精神食粮，这一方面提高了自身的业务素质，另一方面也使自身的修养得到了升华。

2、多写。把写作为一门艺术，一种提高自己的手段，通过写教学心得、备课心得、教学体会和案例反思等来发现问题，从而更好的解决问题，尽而提高自己的教学。

二、反思

根据我们数学组提出的“课堂上如何进行有效练习”研修主题。经过学习和反思我有了充分的认识，在我的课堂上为了使自己所设计的问题得到有效地解决，我所设计的练习都是从易到难，步步为进，层层深入，和知识能更好地融入。并且把练习和课堂提问融合，一方面激发学生提问，一方面向学生提问。在学生主动提问的过程中，加深对知识的领悟，也使知识从问中得到了另向的练习，这就是说练习并不是只是动动笔，把一道题解决了这样一种简单的机械的动作，而是思维和知识融合的过程，只有让这个过程的抽象美丽得到充分的绽放，我们所设计的问题才以得到有效的练习。

在新课结束后，我再提出一些问题，让学生解答。这是我们所设计的课后练习，通过课后练习学生不仅慢慢学会了主动发问，提高了学生的合作能力，而且使课堂上的练习得到了有效的巩固，也使学生的学习的效率提高了。在校本研修活动中，我们还从其他方面提高自身的素质。但我相信在以后的校本研修中，我会继续努力学习，形成自己的教学特色

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！