# 在区教育局教研室

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2025-05-19

*第一篇：在区教育局教研室在区教育局教研室、课改办的正确领导下，我校以发展为主题，以创新为动力，稳步推进课程改革。为更好地促进学校课改工作的开展，现将我校课改工作汇报如下：一、完善课改领导机制，加强对课改的督导力度课改是机遇，更是挑战。为确...*

**第一篇：在区教育局教研室**

在区教育局教研室、课改办的正确领导下，我校以发展为主题，以创新为动力，稳步推进课程改革。为更好地促进学校课改工作的开展，现将我校课改工作汇报如下：

一、完善课改领导机制，加强对课改的督导力度

课改是机遇，更是挑战。为确保课程改革稳健推进，学校在成立以校长为组长，中层领导为成员的课改领导小组的基础上，重新调整各项分工，责任到人。三位主任分别负责“以研究性学习为主的综合实践活动和大语文活动”、“校本课程”、“学生发展性评价”。

领导小组定期召开课改研究会议，加强对课改工作的领导，指导和培训力度，实行调查督导制，加强课改工作的全程管理，对课改先导年级，及时督察和研究，定期提出建议性意见。实行反馈月结制，把握课改工作进展情况，以月工作总结形式反馈每月课改工作基本情况，及各方面课改工作动态，及时调整学校课改工作管理策略。指定专人负责课改工作痕迹及相关材料的收集与整理，为下一步工作的开展，提供有价值的信息。

二、以研究性学习为主的综合实践活动的开展

课程的价值取向已由以知识为中心转移到学生的全面发展上，强调学生多样化发展的学生生活、社会实践的联系。因此，我们从适应学生多样化发展的需求出发，以学生自主发展为目标，构建了开放型的综合实践活动课程。课程内容打破年级，横跨学科，吸纳地方文化。现代生活教育不仅要培养学生应有的生活能力，更要注重培养学生终身学习的人生观念，使学习时间由青少年延伸到人的整个一生，使学习场所由学校发展为整个社会，使学习成为学生维持生计和创造新生活的手段。显然在这一生活教育的背景之下，必然要以“以人为本”的宗旨来实现生活教育的全过程。必须以儿童生活世界为活动背景，使儿童能够主动地将自己导入其中，按照自身的发展需要塑造自己、改变自己，在实际问题中获得全面进步，最终形成适应未来生活所需要的各种素质，使儿童了解生活、热爱生活、适应生活，形成创造新生活的能力，迎接未来，驾驭未来、创造未来。

为使综合实践活动课程全面反映培养学生创新精神和实践能力，激发学生身心潜能，促进人格和谐发展，以体现素质教育的新思想和第三次全教会的精神。我们将自然、社会、劳动、科技等课程中应用性、生活化的内容，乃至语文、数学等相关知识汇合于实践，学校制定活动方案

本学期，我们本着“不以增加学生的负担为低线，以学生的现有知识和经验为上线”的宗旨，结合我校所处地域的特色及学生的年龄特点，分班级进行研究性学习。选题小，起点低，离学生生活实际非常近，旨在培养学生的创新精神和实践能力。各年级、各班定期研究专题。如：《研究身边的小玩具》、《水培大蒜生长过程》、《各种植物种子的传播方式》、《植物的根》《练左手开发右脑》、《蜘蛛的习性》、《水资源的调查（饮用水、灌溉水）》等共计15个课题。

在学校内先后进行了两次交流活动。教师们畅所欲言，将活动的成功与喜悦带给大家，共同分享；将自己在活动中存在的问题抛出，探讨研究，集思广益，目的只有一个：完善综合实践活动，走出我校的课改之路。

三、校本课程的开发 我校的校本课程的开发定为手抄报。在全员性手抄报办报的基础上，发挥全体教师的智慧，整理以往办报工作中的方法与经验，并编辑成册，完成了1—6年级校本课程教材的试行本——《手抄报》。这是我校第一套校本课程教材。之后，我们按课时安排上课，并采用积累本检查，班级评比，现场办报比赛，版面设计比赛，月展牌展示评比等形式，评价学生，取得了良好的效果。我们又将学生的版面设计收集装订起来，作为第一套校本课程教材的补充和扩展，形成了第二套校本课程教材。将优秀手抄报编辑成册，做为手抄报教材。我们的做法丰富了学生的学习生活，锻炼了学生阅读、积累、书写、编辑等能力。提升了学生审美情趣，拓展了学生的知识范围。

今年我们将童谣纳入校本课程中，采取了三步走的策略：第一步学习童谣，教师学生齐动手从网上搜集童谣全体学生学习童谣活动；第二步师生共同学编童谣活动；第三步评比展示童谣，将全校各班的成果积累成册和个人的童谣集展示出来。

四、学生发展性评价

自实施课改以来，我们对学生发展性评价始终都在研究探索之中，寻求一种能真实记录学生成长轨迹的易于操作的方法。以人为本，以发展的眼光看待学生。最初，根据我校师生的实际情况，我们使用了成长记录袋，旨在记录学生成长足迹，促进学生全面发展。

1、制定评价方案，领导专人负责

实施中实现了评价主体的多元化，做到了学生自评、互评、任课教师评和家长评。学生的自评，教会学生如何实事求是的评价，帮助学生正确认识自我。学生的互评，目的在于对学生进行赏识教育，使学生能够看到别人的优点，学会赏识他人，教育学生不要用挑剔的眼光看别人，引导学生公正的评价他人，有利于学生的心理健康发展。任课教师评，使学生的各方面的发展都得到关注，发展他们多方面的潜能。学生重视上“副科”了，原来不爱带书和爱捣乱的学生没有了。特别是家长的评价，加强了家校的联系，让家长参与到我们的课改工作中来，让学生更深刻地感受到各方面的关注，从而更快、更好地成长。

评价内容的多元化，我们设计了“小星星亮晶晶”字词评价，“星光灿烂”数学学习过程的评价，“摘下满天星”品德与生活评价，“闪烁的小星”艺术课评价，“身体健康星”体育课评价，“综合评价好学生”的综合评价。

结合学生的特点，评价方法简单、易于操作。我们设计了学生学习成绩评价表，每学科一张，装订起来，封皮是“我是一颗星”自我介绍。上面有姓名、性别、年龄、特长、爱好、志向内容等，学生也可自行设计一张美术作品，贴上自己的照片，把以上内容添加进去。同时我们还设计了以符号小星星评语的表现形式，赋评价以激励功能，让这些符号会说话，会说鼓励的话。实践证明，这样的评语一年级学生操作起来非常熟练，激励性的评语，家长、学生都能愉快接受，同时也能在评价中找到自己的差距，我们的做法得到了教师、家长、学生的一致认同。

2、勤于反思，善于总结

（1）、为了体现我校的办学理念——自主、发展，我们将学生学习成长记录进行调整，在形式、内容上做了较大改进。

经过实践、反思、调整，“快乐成长”——学生发展性评价手册出台了。

册子的第一页，将“我是一颗星”更换为“个人小档案”，其内容还是进行自我介绍。添加了一个 “自己的格言” 栏目，学生个性化的格言成为他们前进的动力。例如：刘康同学他平时做事不能持之以恒认识到自己缺点的他写下了“相信自己，永不放弃”的格言，信心不足的李思雨、王梦瑶写下了“胜利属于我”、“我最棒我能行”的格言。

之后每周一个表格，内容有“我的目标”、“我的感觉”、“同学称赞”、“取得荣誉”，四周一个小结，小结篇这这一栏目定为“心语彩虹桥”，里面分三个版块：家长的期盼、老师的叮咛、我的心里话。

“我的目标”学生在每周一周会上制定自己的目标，学习、纪律、卫生等某一方面或几方面做到什么程度，完全由学生自主决定。评价方式上，紧紧围绕学生定出的目标完成多方面评价，如“我的感觉”学生自评总结一周完成目标情况。“同学称赞”体现的是学生之间的赏识评价，“家长的期盼”寄托的是对孩子某方面的期望，“老师的叮咛” 流露出老师对学生无限的关怀。

（2）、关注“三维”目标，全面全程评定学生。

我们要求教师要善于发现学生的新变化，要与学生的生活相联系，把评价贯穿到日常的教学活动中，而不要孤立于学习活动之外。一是把非学业评价与学科知识评价相结合：过去，我们的评价注重的是在各学科学习中，而忽略了学生的学习态度、兴趣、习惯等在学科学习中的关键作用。在评价改革中，我们将非学业评价与学科知识评价相结合，非学业评价避免等级或分数评定，力求内容具体，注重质性评定，用简洁的语言提出针对性的措施，帮助学生找到努力方向，促进学生发展。二是把定期评价与不定期评价相结合：根据课标和学生实际，在过程性评价中，组织定期的评价，如一个单元的教学完成后，对学生的学习态度、习惯、知识与技能的掌握、合作与交流等方面进行评价。同时，也注重不定期的评价，如即时评价学生作业、课堂表现情况等，只要教师“有感要发”，就可对学生进行评价并记录下来。三是把形成性评价与终结性评价相结合：在日常的教学中，教师将学生在各科学习过程中的兴趣、态度、习惯、基本知识的掌握等许多方面的表现情况做好评价；期末时，将日常评价与期末考查相结合，将评价结果呈现在学生的评价手册上，其中有“星”级评价，也有质性描述，以便对学生不足之处附上具体的“处方”给以“治疗”弥补。四是对成绩记录册进行改革：我们把对成绩册的改革作为我校构建适应基础教育课程改革要求的评价体系的重要举措。它简洁、清新、经济，设计反映出各学科的知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三大目标，同时给教师个性化教学提供记录的项目，留有扩展的余地。

3、评价改革，不断出新，展现个性化，营造和谐发展空间。

评价不是目的，而是一种手段。无论是课上的评价，还是课下的评价，无论是对智力因素的形成性评价，诊断性评价，终结性评价，还是非智力因素的即时性评价，都是为了培养学生的学习兴趣，发展学生的能力，促进学生身心的全面健康发展，起到导向、激励的作用。

因此，我们注意到评价形式的多样化和艺术性。上学期，对学生的发展性评价在我校铺开，改变了过去以学校为班主任提供模式，统一印发成长记录册的单一形式，充分发挥各班主任的自主性，将评价的主动权交给每一位老师，展现评价的个性化，营造和谐发展的空间，旨在达到评价的最大功能：激励发展，记录痕迹。突出我校学生发展性的评价主题：自主、发展。

4、建立成长记录台，营造催人奋进空间。

每个班级为学生建立了展示其成长足迹的评价记录台，捕捉学生每一点滴的成功和进步。评价记录台丰富多彩、五花八门。各班充分利用黑板报、墙报，记录并展示学生成长的足迹。各班教室的布置各有特色，可谓个性飞扬。如有展示学生行为表现的“成长记录台”、“班级小明星”、“成长树”、“雏鹰展翅”、“星星榜”、“荣誉树”“闪光地带” “千里之行，始于足下”、“摘取金苹果”、“花儿朵朵”、，有展示学生特长的“我之最”、“荣誉台”、“最美的作业”、“诗配画”，有展示学生识字、阅读的“识字、阅读擂台赛”，有展示学生习作的“小荷苑”、“初显身手”，还有展示学生资料收集的“知识窗” „„教室简直成了儿童展示作品的天地。每一个孩子都能从中找到自己引以为豪的作品。化无形评价为有形，成绩看得见，进步看得见。这些评价注重过程性，充分发挥了评价的导向和激励功能，让每一个孩子都能够体验成功的喜悦和学习的乐趣。充分展示了学生个性，也培养了学生动手实践能力和创新意识。其实施过程都体现了一个动态评价的过程，一个积累的过程。

评价主体的多元化，评价方式的多样化，使评价的更为丰富多彩。但千变万化始终围绕一个主线：激励发展，记录痕迹。

实践表明，学生们对每一次获得的评价十分珍惜，因为正是一次次评价的获得，达到一定程度后的升级，让他们感受到自己在“摇动的风铃中”、在“塔式的阶梯攀登中”快乐成长。

需要补充的一点，就是学校的每一项工作的开展，都离不开家长的密切配合。对学生的发展性评价实施以后，我们及时开办了家长学校。根据农村特点，各年级分期分批对家长进行培训。由各班主任负责进行知识讲座，讲解在课改形势下，家长应如何配合学校工作，讲在对学生的评价中，家长应关注孩子的哪些方面，使家长对课改有了明确地认识。孩子的进步，家长更是主动配合学校的工作，将自己的孩子，也都做出了公平、公正的评价。我们得到了家长的大力支持，家长与学校工作形成了合力。

总之，我校全体教师通过学习课改理论，观念进一步更新了，对课改的认识更加深刻了。使我校在以研究性学习为主的综合实践活动，校本课程的开发和学生发展性评价这三项创新性工作中，有了一些收获，但我们的做法还很不成熟，还有待于进一步改进和提高，通过实践、积累，形成有价值的经验材料。我们相信，在区教育局和课改办领导的正确领导下，我校将沿着课改之路走向成熟。

**第二篇：阜宁县教育局教研室**

阜宁县教育局教研室

2025年秋学期学科主要活动安排

七月：

召开高三各学科备课组长会议，统一09届复习思路。八月：

语文、英语学科组织各校高三备课组长赴宁参加学科研讨会，细化一轮复习计划。

九月：

1．各学科召开09届高三市一调质量分析及复习研讨会；

2．检查各学校“有效备课、有效上课、有效训练”活动的开展情况；

3．小学英语、初中英语、高中英语教师备课比赛；

4．小学英语、初中英语、高中英语教学观摩及优课比赛；

5．中考历史复习研讨会；

6．小学数学教学现状分析；

7．对全县初中信息技术开课情况进行调研，督促各校开足信息技术课；

8．全县高一物理教学研讨会；

9．对高中化学基础年级课堂模式作出硬性要求；

10．高三各学科教学常规视导；

11．高一化学新教材教法学习；

12．2025届中考数学质量分析专题会议；

13．高三各学科组织参加市一轮复习研讨会；

14．中小学教学常规随机抽查（一学期不定时）；

15．初三化学优秀教案设计评比；

16．小学语文课堂教学现状分析；

17．召开高中音乐、美术教学研讨会；

18．小学、初中音乐、美术新教材培训；

19．高三各学科有效补差研讨会。

十月：

1．分别召开高

一、高二年级语文学科会议，落实课标精神，强化读写教学；

2．小学英语、初中英语、高中英语学科命题竞赛；

3．组织高三英语教师外出学习；

4．赴各高中调研高三历史教学；

5．初中历史优质课评比；

6．小学数学课堂教学调研（一学期）；

7．高二物理选修学科教学研讨会；

8．检查高

一、高三年级化学课堂教学情况；

9．初三数学备课及课堂教学研讨会；

10．高二年级地理学业考试研讨会；

11．高三县一摸考试、各科质量分析会及复习模式课观摩；

12．举行小学语文教学沙龙活动；

13．高三艺术学科调研；

14．小学、初中音乐、美术教学视导；

15．初中理、化、生实验情况抽查；

16．组织初中教学视导。

十一月：

1．组织“新语文学习杯”江苏省第七届“中学生与社会”作文县级初赛；

2．高一数学教学研讨会（陈集中学）；

3．初三英语学科教学研讨会；

4．高中基础年级英语学科教学研讨会；

5．高

一、高二历史教学研讨会；

6．历史学科优秀教育论文评比；

7．高一政治教学观摩（阜宁中学）；

8．小学数学骨干教师课堂教学观摩；

9．中小学信息技术优秀教学论文、教学设计竞赛；

10．对全县高中信息技术课开设情况进行调研，研讨高中信息技术开设如何同会考接轨的问题；

11．举行中学信息技术优课竞赛（同市）；

12．高三各科一轮复习研讨会（期中）；

13．高一物理期中教学总结（排查教学漏洞）；

14．检查高二年级化学课堂教学情况；

15．初中数学期中调研考试质量分析；

16．初中地理课堂教学研讨会；

17．高三地理集体备课；

18．小学语文骨干教师课堂教学观摩及有效课堂教学研究；

19．组织高三艺术类考生参加市专业摸底考试；

20．中小学音乐学科优质课展评活动；

21．高三生物备课及课堂教学研讨会；

22．高三县二摸考试、各科质量分析会及课堂教学观摩；

23．组织期中考试。

十二月：

1．语文有计划进行课堂教学效率达标督查听课；

2．高三数学研讨会，迎接市二调考试，研究二轮复习计划（东沟中学）；

3．初、高中基础年级英语教学研讨会；

4．高考历史复习研讨会；

5．中考历史复习研讨会；

6．高三政治教学研讨（东沟中学）；

7．小学教学随机视导；

8．高二年级物理必修学科教学调研；

9．高

一、高二教学研讨会；

10．初中基础年级数学课堂教学研讨；

11．高中基础年级地理课堂教学研讨；

12．高三地理集体备课；

13．小学作文教学研讨会；

14．中小学美术学科优质课展评活动；

15．组织高三艺术类考生参加省专业统考；

16．初中生物课堂教学研讨会。

09年元月：

1．高二数学教学研讨会（阜中）；

2．小学、初中、高中英语教学情况随机视导；

3．高二政治教学研讨（陈集中学）；

4．小学数学教学案例分析评比；

5．高三物理复习研讨（以迎接市一调，做好二轮复习前期工作为主要内容）；

6．高二化学学业水平测试专题会议；

7．中考数学命题研究；

8．组织期末调研考试；

9．高三地理市二摸考试质量分析；

10．新课程背景下小学语文课堂教学设计评比活动；

11．音、美学科小学、初中基础年级学生学业水平抽测；

12．高二年级生物学业水平测试专题会议；

13．组织参加市高三第二次调研考试。

**第三篇：教育局教研室工作总结**

教育局教研室工作总结

一年来，我室在县局的直接领导下，在省、市教研部门的指导下，认真学习贯彻党的十七大精神和 “教育创新”的思想理论，认真学习省内外兄弟县市的先进经验，紧紧围绕实施素质教育，推进基础教育课程改革，全面提高教育质量这个工作重心，积极开展多种形式的教学研究活动，基本上完成了上级下达的各项任务，取得了一定的成绩。回顾起来，主要做了如下几项工作：

一、全面推进新课程实施，着力构建精良的教师队伍

课程改革是一项意义重大，影响深远，任务复杂的系统工程，与广大人民群众的根本利益，与国家和民族的兴衰息息相关。课改以来，不少学校的领导和教师，受传统教学模式和应试教育的影响，对课改理解不深，心中无底。针对这种情况，教研室全体人员协同局领导，深入学校第一线，同教师一起学习新课标，新教材，领会其精神实质，统一思想，转变观念，做到层层把关，层层明确责任，落到实处。

课程改革的关键是教师，必须通过高素质的教师踏实刻苦的工作来完成。我们坚持“要当好先生，必须当好学生”。要指导好全县的教改教研工作，首先要提高自己。全体教研员常碾转于宜春、南昌等地参加所任学科的培训，都先后获得了各自学科的培训合格证。有时离家一次十多天，没有一个人有半句怨言。并组织近300名教师参加了国家、省、市三级培训，组织近400名教师参加了全县培训。为提高师资素质，为我县的课改工作深入开展，打下了坚实的基础。

二、立足实际，着眼未来，进一步完善教研网络

我县地处赣西北，大部分地方为山区，全县百分之八十的中小学生在农村，要抓好我县的基础教育课改，重头戏在农村。农村中小学教师不少为原民办教师，普遍年龄偏大，年轻教师也往往因为交通不便，信息不畅等原因而对课改认识不足。对“合作、自主、探究”等新的教学理念不很理解。这些问题不解决，我县的课改工作将会流于形式。为此，我们经常深入基层，深入农村初中和部分乡镇村完小，和教师打成一片，和各校教务处、教研处建立了定期的联系，认真听取学校和教师的意见和建议，和他们一起备课、说课、评课，探讨在实施课改方案中课堂教学如何发挥学生的主体作用，如何提高学生的能力和素质等问题。

一是组织了经常性的“送教下乡”活动，组织各学科骨干教师到农村，山区中、小学送课示范，为基层教师展示如何充分利用课堂这一教师和学生交流的平台。送教下乡活动形式多样，有时分片进行，对山区交通不便的学校逐个进行。今年共组织示范、观摩等各类送课达60余节。其中规模较大的两次共有374名教师参加了听课研讨活动。

二是重新调整和充实了县中心教研组（由33名中小学中青年骨干教师组成）。规定每个成员每年到农村学校听课、评课不少于6节，参与全县公开教学活动一次以上，为薄弱学校指导课堂教学一次以上。

三是针对全县中、小学教研发展不平衡状况，从大局出发，在充分发挥专职教研员和县中心教研组成员的作用的情况下，积极指导和帮助各乡镇初中（学校）建立起自己的教研网络。制定由各乡镇分管校长牵头，教务（教研）处主任和教学专干管理实施的教改教研分案。确定2—5名骨干教师负责指导全乡的教研工作，定期到各校行巡迥指导教学；并逐步树立起本乡镇的学科带头人。初步形成了一个以县为龙头，以乡镇为主体，覆盖全县中、小学的教学改革网络体系。有效地促进了我县的课改工作。

三、内联外引，努力提升课程改革质量

在当今飞速发展的信息社会，闭关自守，固步自封实为教育发展的大忌，更是课程改革的障碍。我们对这一点有着清醒的认识。我们十分关注教改发展的新动向，和省、市教研室以及兄弟县（市）相应单位，始终保持着经常性的联系。不断为各级学校提供必要的信息和帮助。

帮助县城二中和三所小学与省、市兄弟学校建立了联系，定期互访，共同备课、评课，交流课改教研的经验，取得了明显效果。同时指导县城三所小学与农村8个乡镇的中心小学建立起“手拉手”联系，确定帮扶对象。每学期组织各学科骨干教师到对应学校帮扶一次，邀请对方到自己学校参加教研活动一次，并邀请农村青年教师到县城学校上课一段时间，帮助他们培养骨干，以点带面，共同发展。县二中面向全县实行课堂开放，农村教师可以在任何时候听二中任何一位教师的课。组织了60名农村中小学新教师（近两年分配）到县二中和华林小学跟班培训一星期，与县城教师一起备课、上课、说课、评课，参加本学科组的一切教学教研活动；组织了高中新教师（近4年）优质课竞赛，有35名教师参赛，有力地推动了新教师的进步。

这些举措，在很大程度上带活了我县的教学研究，促进了我县基础教育课程改革水平的提升。

四、注重管理，加强评价考核的落实

管理出效益，评价是导向。今年我们进一步完善了《中小学和中小学教师教学质量评估考核办法》以及《中小学校教学管理考核方案》。为了全面贯彻党和国家的教育方针，全面

推进素质教育，提高基础教育课程改革水平，我们坚持把按教

育部的课程计划开齐、开足、开好全部课程作为重要工作来抓，初中史、地、生列入学校评比条目，小学思品、社会、自然、科学、体、美、音学科列为考查科目，期末进行考查。年终进行一次全县性的教学常规工作检查，找差距评先进。

组织学生参加国家、省、市各项竞赛，共获国家级奖26个，其中示范幼儿园教具制作获一等奖；高中英语获一等3个、三等奖3个；初中数学获二等奖1个；省级奖30个，其中一等奖10个；市级奖80个，其中一等奖16个。教师参加省、市优质课及演讲比赛，共获一等奖4个，二等奖5个，三等奖6个。

五、重科研，找规律，强化教育科研指导性功能

为了保持我县教育教学发展的后劲，使我县中小学教师向学者型发展，我们组织教师认真开展教育科研活动。今年又有3个课题经省课题基地办审批，正式批准立项，有两个课题批准结项；两个课题被中央教科研批准为国家级课题。专职教研员在《语文学习报》上发表文章两篇；在《教育旬刊》上发表文章一篇；《江西教育》、《宜春日报》、《初中生之友》上发表文章三篇。

二00六年，我们在教学管理新课程改革和教研上做了一些工作，取得了一定成绩，但与时代的步伐和上级的要求相比还有较大的差距，今后，我们决心在党的十七大精神指导下，与时俱进，开拓创新，为在新的一年里将我县的基础教育新课程改革推上新台阶作出更大的努力。

二00七年十二月

**第四篇：凤阳县教育局教研室2025**

凤阳县教育局教研室2025—2025学

第一学期工作计划

一、指导思想

以实施新课程、深入推进素质教育为工作中心，牢固树立“服务学校、发展教师、成长学生、提高质量”的思想意识，努力把教研室建设成教学研究中心、课程发展中心和教学资源中心，为提高我县教育教学质量作出应有的贡献。

二、主要工作

（一）服务学校，推进教学精细化管理

1.指导各学区科学的制定教研工作计划。倡导各学区建立“区域内联动、学区间协作”的工作机制。

2.继续实行学校自查、学区普查、学区互查、县局抽查“四查”并举的方式，定期检查或抽查学校的教学常规工作：备课、课堂教学、作业布置与批改、教研活动开展、教师业务档案的建立与更新等，及时发布检查或抽查通报，不断提高学校教学常规精细化管理水平。

3.和高中学校一起，关注高考改革动向，积极探索新形势下高中教育教学工作的新思路、新举措。

4.帮助学校做好课题研究。各校（园）要进一步重视教育科学研究，做到课题有立项、有过程、有结果、能推广，切实把课题研究与教学实践紧密结合起来，以教促研，以研导教。

5.帮助学校做好特色创建、毕业班备考等工作。

（二）发展教师，引领教师升华职业追求

1.不断创新培训模式，提高教师专业水平。在培训内容上，突出优质高效课堂教学设计与研究，在培训形式上，适当引进跟进式、参与式、现场观摩培训，教学论坛交流、名师专题讲座等形式；参与“安徽基础教育资源公共平台”的共建、共享，实现互动与交流，拓展培训时空，提高培训效益。

2.以“学科教研日”为抓手，搞好校本教研，促进教师自主发展。引领学校建立校本教研制度，引领教师同伴互助和开展小课题研究等行动研究，打造研究性教师队伍。重点培植“轻负担、高质量”的教师典型。

3.建立“名师工作室”考核评价机制，切实发挥骨干教师的引领、辐射作用。

4.开展“两名”“双星”评选，加大名校长、名教师、教学教研双星教师的培养力度，以学科为主，设立服务团队，组织开展教学研讨、示范展示、经验推广等活动。

5.组织开展教学业务评选活动，为广大教师搭建展示平台。本学年，重点开展“我最满意的一节课评选活动”。活动的形式及要求，详见《“我最满意的一节课”评选活动实施方案》。

6.推荐读书篇目，提升教师职业品位。给教师提供优秀的课堂系列、人文素养系列、生活品位系列等读本，引导教师在提升专业水平的同时，提升人生境界，提高生活质量，享受职业幸福。

（三）成长学生，满足学生个性发展需求 1.明确培养目标，重视阶段特点。小学是根基教育，以养成良好的学习行为习惯为主要内容，重点解决如何培养学生持续浓厚的学习兴趣和良好的学习方法，形成终生受益的基本素质；初中是公民素养教育，应以培养学生良好品德、个性品质和人生规划指导为主要内容，重点解决如何让学生掌握适应终生学习的基础知识、基本技能和基本方法的问题；高中是自主发展教育，应以培养学生的科学民主精神、创新实践能力、自主合作意识、公民责任意识和健康的生活、审美情趣为主要内容，重点解决如何培养学生终生学习的愿望和能力问题。各学段要根据各自的教育目标和侧重点，形成不同的教育系列，细化教育目标与教育内容，指导学校有计划、有重点地达成教育目标。

2.搞好综合素质评价，促进学生健康成长。引领学校根据目标多元、方式多样、注重过程的评价原则，对学生进行发展性评价，逐步完善学生综合素质评价，切实发挥评价促进发展的教育功能。

（四）提高质量，促进教育健康发展

1.树立科学的教育教学质量观。明确学校一把手是教育教学质量的第一责任人。通过推进素质教育转变质量增长方式，引领学校由原来主要依靠“时间+汗水”转向遵循规律、规范办学行为、科学施教、“轻负担、高质量”的内涵发展之路上来。

2.发挥评价的动力引擎作用。制定科学合理、检测内容与检测日程明确的质量检测方案，坚持小学抽测、初中统测，为反馈、矫正教学行为和进行教育决策提供科学依据。继续完善并实施《凤阳县中小学教学教研工作奖惩办法》，实行“低重心运行”策略，最大限度地关注中下游学生，促进全体学生的全面发展。

三、具体安排 九月份

1.配合教育局做好开学工作检查

2.开展凤阳县首批教学教研“双星教师”评选活动 3.启动“我最满意的一节课”评选活动 4.组织参加第31届全国中学生物理竞赛 5.组织参加全国高中学生化学竞赛 6.组织参加滁州市小学语文优秀论文评选 7.组织参加全国高中数学联赛

8.组织参加滁州市初中地理与信息技术整合优质课比赛 9.组织参加滁州市初中化学优质课评选

10.组织参加滁州市中小学体育与健康优质课评选 11.组织参加2025届高三政治复习课研讨 12.组织教师参加省高中英语教学观摩研讨会 13.参加省中学思想政治(品德)优质课评选 14.参加小学信息技术教学观摩研讨活动

15.协助做好滁州市教育局艺体学科送教到小岗村开展教学帮扶系列活动 16.参与滁州市先进教研室申报和评选工作

17.组织开展第17届“全国推广普通话宣传周”系列活动 18.做好市教研室到我县送教的准备工作 19.制定“名师工作室”考核细则 20.到相关学校调研视导 十月份

1.组织示范幼儿园开展“送教下乡”活动

2.组织教师参加滁州市高中青年生物教师教学技能评比 3.组织参加全国苏教版小学数学优质课评比观摩研讨活动 4.参加高中英语“名师”课堂教学巡展及课堂教学改革论坛活动 5.参加滁州市小学生英语课文朗读展示活动 6.组织参加省小学数学优质课评比观摩研讨活动

7.参加2025年全国中学思想品德(政治)优质课评选观摩研讨活动 8.组织参加滁州市首届课堂教学改革大赛活动 9.参加滁州市高中地理青年教师优质课评比

10.推荐优秀教师参加安徽省初中化学优质课评比；组织部分骨干教师参加安徽省初中化学优质课堂教学观摩

11.组织参加2025年全省初中历史课堂教学竞赛及观摩活动 12.组织参加全省初中物理教学评比活动 13.组织参加全省五年级、九年级英语新教材培训 14.组织参加滁州市第三届高中物理青年教师教学大赛 15.组织参加滁州市小学、初中英语课堂教学观摩活动 16.组织参加滁州市初中学生英语读书活动 17.参加滁州市高中教育教学工作会议

18.小学语文、数学“名师工作室”开展示范教学活动 19.做好三类城市语言文字迎评工作 20.到相关学校调研视导 十一月份

1.组织西华路幼儿园开展“送教下乡”活动

2.三府幼儿园对全县举办第七届课堂教学观摩研讨活动 3.组织参加全国首届青年教师小学语文教学观摩活动

4.组织参加华东六省一市第十六届小学数学优质课评比观摩活动 5.参加滁州市高中英语教师教学基本功大赛

6.参加滁州市2025年小学品德与生活(社会)优质课评选活动 7.参加滁州市初中信息技术优质课评比 8.组织参加全国第十届青年小学语文教师阅读教学观摩活动 9.组织参加全省初中生物优质课评比及教师观摩活动 10.举行本地高中教学工作会议

11.迎接三类城市语言文字工作市级评估验收 12.到相关学校调研视导 十二月份

1.组织明陵路幼儿园开展“送教下乡”活动

2.各校（园）完成“我最满意的一节课”校级评选、课堂录像上报工作 3.帮助相关学校完成立项课题开题或结题工作

4.参加滁州市历史教学专业委员会年会暨历史教研员工作会议 5.完善中小学质量监测方案；修订《教学教研奖励办法》 6.做好小学、初中和高中期末考试试卷的命题、审核工作

7.深入各高中进行高三复习课调研，完善高考备考方案，召开高三备考联系会

2025年元月—二月

1.对我县首批“名师工作室”进行考核 2.完成本学期教学调研报告 3.组织实施中小学期终质量监测

4.对期末中小学教学质量监测成绩进行分析、评估 5.教研室做好学期工作总结 6.制定春学期工作计划

说明：1.各项活动以正式通知为准；

2.省、市活动根据要求另行通知。

凤阳县教育局教研室 2025年8月18日

**第五篇：教育局教研室工作总结**

教育局教研室工作总结

一年来，本人围绕“强化服务意识，着眼持续发展”这一思想，深入基层走访民意，蹲在一线排难解忧，认真履行岗位职责，努力完成工作任务……

工作重点突出三个方面：培训新招聘特岗教师，帮扶新升格县直小学，引领新创办寄宿小学。

主要成绩与经验体会

一、积极开展教师培训，为持续发展提供人才支撑。

二、精心组织送教下乡教研活动，切实推动课程改革。

三、努力帮扶升格、寄宿小学，引领小学质量整体提高。

四、深入课堂跟踪指导，为新教师排难解忧。

五、响应号召，走学校、听民声、访民意。

六、积极指导教师参加各项教学比赛，效果显著。

主要问题与改进意见

一、关于小学教学质量监测。

问题1：考风考纪有所好转，但还不够彻底。

问题2：人为降低评分标准，成绩大都虚高。

问题3：参考人数漏洞不少，成绩统计欠规范。

问题4：监测与高考脱节，大高考意识不强。

对策1：承认校际差距，完善评价方案。

对策2：局上出台参考人数的计算、确认办法。同时解决好附读生问题。

对策3：严厉整顿考风考纪，坚决查处顶风作案者。

对策4：采取有效措施强化大高考意识。

二、关于县直小学均衡发展。

县直小学的均衡发展，问题归根到底就是一个：破解“好学生均由好教师教”。

对策1：划定地段，就近入学，违者严肃处罚校长。

对策2：师资配备一碗水端平，县直小学之间教师合理、有效分流。

对策3：尽快优化升格小学办学条件，缩短与实小、新星差距。

对策4：对升格小学加大教研扶持力度。

三、关于寄宿小学质量管理。

问题1：由于得不到有效帮扶与引领，管理比较粗放。

问题2：由于无章可循，师资配备相互间差别很大。教师工作量偏高。

问题3：课后、晚上时间安排有待规范。

对策1：局上指导寄宿小学建章立制，确保从建校开始就能规范管理。

对策2：赋予寄宿小学相应的管理权限，减少不必要的束缚。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！