# 初三总结研讨会

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2025-05-22

*第一篇：初三总结研讨会初三总结研讨会个人教学工作总结个人简介：xxx，毕业学历，大专，最高学历，本科，2024年8月参加工作至今，从事初中数学教育。教学理念：把每个学生从内心当成自己的孩子。教学特色：教学不拘一格，喜欢民主、平等、和谐的教...*

**第一篇：初三总结研讨会**

初三总结研讨会个人教学工作总结

个人简介：xxx，毕业学历，大专，最高学历，本科，2025年8月参加工作至今，从事初中数学教育。

教学理念：把每个学生从内心当成自己的孩子。

教学特色：教学不拘一格，喜欢民主、平等、和谐的教学氛围。

教学追求：为教育奉献自己的微薄力量，希望自己教过的学生走向社会能自立，做一个对社会有用的人。

今年是我参加工作以来第一次带两个毕业班的数学课，付出了可以说比往届都要多的努力和辛苦。教学过程中，会不断的发现有学生有着惊人的潜力等待老师去挖掘，但这个过程是怎样的曲折艰难，多少次学生喘息着，挣扎着，灰心，放弃，振作与坚持。那种蜕变过程中的痛苦，除非亲身经历，是不会体会至深的。我也深刻地了解到学习是一件多么复杂的事情，而在这个复杂过程中，师长的安抚，鼓励和帮助是何等的重要。他们的成长与进步也再一次验证了有付出就有回报的至理名言。

九二班的孩子们收敛，内向，稳稳当当，可称为大智若愚；九三班的孩子是一群聪明、阳光、情商极高的孩子。忘不了母亲节那天上午上完课快12点了，急匆匆赶着去医院看望久病的母亲，刚坐上车就收到学生的祝福“老师，母亲节快乐，您辛苦了！”真的很是感动孩子们的细心与懂事，曾经的疲惫与艰辛付与这些纯真的孩子们是值得的。

带着复杂的心情走到毕业生活的末端，有希冀，也有惋惜。我们把教育的丰富内涵压缩的几乎只有学习成绩，看到一部分学生因为基础的相对薄弱，意志也不够坚定，一个个变得焦虑直到慢慢放弃，真是于心不忍，真心希望他们能一个不掉队。这些孩子没有真正意识到教育会给他们的命运带来何种改变，长期的不良习惯使他们走不出沮丧放弃的怪圈，令人痛惜。

接受教育，应对目前层出不穷的考试对于孩子来说是个的挑战，而教育这样的普通学校的孩子对于我们教师来说是同样艰巨的挑战。当孩子们懈怠的时候是我们工作最困难的时候，我们给孩子们做出榜样，要一如既往的耐心和坚持，更要毫无保留无偿的奉献自己的时间和精力，我们要让孩子们真切感觉到老师是和他们一起在奋战，学生的发展就在这个间隙收到了巨大的影响。时刻把自己放在教育者的位置，当学生行为不当时，我们不抛弃，不赌气，不惩罚，只有俯下身说服教育慢慢感化，但当面对苗子生和普通生时，我不敢无愧的说我做到了一视同仁，面对现行教育体制的局限，我们只能尽最大努力，希望更多的孩子从现行教育中得益。

我当然希望能在学习和思想上都能给予所有学生最大的帮助。当学生若不够幸运没有从我身上学到足够的知识，我也希望他们能汲取到人生的道理，在生活中能明辨是非，学会选择，纵使没有考上理想的高中，那些曾经的努力和拼搏，以及拼搏过程中，所有的心得体会将会成为他们人生中珍贵的财富，会在他们懈怠迷茫中给他们指点迷津。让他们纵使在没有功成名就的情况下，也能快乐充实的生活。我更希望当他们回忆起中学阶段的生活时，他们的内心是温暖的，留恋的。

点评：师生关系和谐、民主，爱岗敬业。

**第二篇：2025年长沙市初三英语教学研讨会总结.doc**

2025年长沙市初三英语教学研讨会总结

时间：2025年11月16日 地点：周南梅溪湖中学 参与人员：陈青云 苏剑娉

主要内容： 1.周南梅溪湖中学校长致辞，对前往参会的各位领导及老师表示热烈欢迎并预祝本次研讨大会圆满成功；

2．周南梅溪湖中学唐鸣鸽老师以人教版九年级教材第10单元的阅读部分为课题，在研讨会现场模拟了生动的一课(指导老师：秦兰静)。·全英文模式，提升了英语课堂教学质量；

·以“海外度假计划”导入，引导学生发散思维，并用英语口头表述在国外将会经历的趣事和可能面临的挑战（不同的礼仪、习俗等）； ·利用思维导图，清晰明了地梳理课题重点；在教材的基础上适度拓展，补充介绍中国餐桌礼仪的课内阅读材料，引导学生利用连词和衔接句梳理思路结构，概括文章要点。

·利用延伸材料介绍中国礼仪，传承中国文化，其目的是在提升学生阅读技能的同时，渗透核心素养，注重其文化品格的培养。3.听说机器（人机对话）备考技巧： ·完整、流畅并准确地阅读短文；

·不抢答、不拖延，抓关键、不纠结，保障答题效果； ·笔录时要善于抓关键词，尽量做到简单、快速；

·注意语音节奏和意群停顿，在表达时可适当地将复杂句转换成简单句，此外，可适当使用连词，增强逻辑性。4.李宇老师对课堂教学提出了很多宝贵的建议：

·导入自然、清晰、不突兀，适当板书以扫除部分生词障碍，并引出下文；

·注重课堂内容的关联性，懂得利用合适有效的衔接性语言； ·及时评点——学生答题后，对不同梯度的学生有差异地进行评点，语言尽量丰富、自然，以鼓励和正面暗示为主。

·仅仅传授语言知识是不够的，课堂上需渗透核心素养，注重培养学生良好的行为和品德。5.中考真题变化方向：

·听力 增加一段对话材料；改笔录要点为独白，改填空题为选择题；

·考验阅读量

高考真题的阅读文段趋向来源于国外新闻甚至是学术著作，中考以后会更多地与高考契合。此外，阅读材料会注重细节，从小处入手对学生加以考查，不排除出现教材中没有，但在英语国家里很显地道的表达。

·作文 由以往的“60~80词”改为“80词左右”，为成绩稍好的学生提供更多发挥的空间，适当拉开差距。

·情景交际

如果人机对话算入中考总分，删除“情景交际”的可能性很大。

·渗透核心素养（主要是传统文化内容）于作文或听力中渗透的可能性会很大。

**第三篇：初三教师教育教学研讨会总结**

初三教师教育教学研讨会总结

通化县第八中学教务处

2025年9月3日在我校五楼电教室召开了全体初三任课教师的教育教学研讨会。本次研讨会在学校主管领导的支持下，在全体初三教师的共同努力下，圆满结束。它的成功举行，为我校多年来致力于教育教学钻研的教师提供了展示的机会，创建了交流的平台，营造了浓浓的科研氛围。几位教师将近年来的教育教学方面的实践、发现、心得、教学研究成果等，在会上与同仁广泛交流学习，这必将促使我校教育教学工作向前迈上一大步。

研讨会上钟晶老师做了题为《浅谈班风和学风建设》的专题讲座，徐红艳老师做了题为《初三，如何提高班级成绩》的讲座，慈佳英老师做了《如何开展初三教育教学》的讲座，我校王泽军主任做了精彩点评，杨校长就初三教育教学新形势做出精辟分析，并提出新学期的工作要求。领导、老师的发言，给我们的一线教师带来了新的理念、新的思路，新的启迪。

纵观本次教育教学研讨会，主要有以下几个特点：

1、领导重视。我校张校长、杨校长，教务处两位王主任均参加了我们的研讨，并作出重要讲话，对新学期如何开展初三教育教学工作指明方向，理清思路，充分体现了校领导对我校教育教学工作的大力支持和重视。王泽军主任为本次研讨会作了精心的准备，做了大量的细致工作。

2、主题突出。本次研讨会主题鲜明：更新观念、改进教育教学方法，切实开展有效教学，全面提高初三教育教学质量。

3、注重实效。本次研讨会重点研究了班主任的教育管理策略和初三教育教学情况。目标明确，有很强的实效性。

4、效果明显。本次研讨会，大家通过倾听讲座和研讨交流获得了不同的收获。

5、引起深思。虽然我们这三位教师的精彩讲座能够起到示范和引导作用，杨校长的总结更是对我们初三的教育教学提出了科学规范的指导，但是我们举办这次研讨会更重要的是引发教师的思考，启迪教师学习他人的教育教学思想，在教学中针对不同的学生采取科学有效的教育方法，希望通过本次研讨会能起到抛砖引玉的作用，使广大教师能够寻求到更适合更有效的教学方法。

希望广大教师，在会后能够认真领会、落实这次会议精神，加强业务学习，认真钻研，改进教育教学方法，促进初三教育教学质量的全面提高，力争在2025年中考中刷新纪录，再创新高！

通化县第八中学 教务处

2025年9 月3 日

**第四篇：初三数学研讨会交流**

团结协作 注重实效 提升技能 轻松迎考

尊敬各位领导，各位老师： 大家上午好!今天能代表实验中学初三数学备课组向大家作汇报交流，感到非常荣幸。我汇报的题目是《团结协作，注重实效,提升技能,轻松迎考》。我们初三数学备课组在学校领导的正确领导下，始终坚持注重实效、提升技能，同心同德、和谐共进，取得了一定的成绩。现在先将我们初三备课组的一些做法向各位领导汇报如下，不当之处敬请批评指正。

一、统一思想,精诚合作。

“一枝独秀不是春，百花齐放春满园”。事实证明,一个人的力量是有限的，集体的力量才是无穷的。只有团结协作，才能优势互补，事半功倍。合作才能共赢，共同的目标是工作的动力。集体的成功才是真正的成功。

我们实验中学数学组就充分发挥了集体备课的优势，向集体备课要效益。我们以年级备课组为单位，发扬团队精神，发挥集体智慧，遵循“4567”的教研模式，即四定、五化、六统一、七备。“四定”（定时间、定地点、定内容、定发言人），“五化”（资料收集全化、个人钻研深化、集体研究细化、回头修改优化、实施教案活化），“六统一”（统一计划、统一进度、统一重难点、统一作业布置、统一资料使用、统一单元测试），“七备”（备目标、备学生、备教法、备学法、备作业、备课外辅导、备课件设计）。按时组织集体备课活动，做到内容与形式的有机统一，戒形式主义，克服更多的走过场。充分发挥集体的力量，相互取长补短，共同提高。

二、教学设计发扬年级组团队协作精神，鼓励个性化修改。

认真研究教材教法、学情学法，根据本届九年级学生实际情况制定本学科计划，积极利用每周四的集体备课时间，重点加强对每一个知识点教学设计的深入讨论与研究。教学设计主要根据教学内容来设置，突出指导性，突出自主设计和个性化修改。教学设计重点做到知识储存，小组任务，典型例题，时间安排，课堂检测等内容，巩固练习设置选做题，“扶优扶强”。同时改进教师的备课方式，教师要通过五次备课反思，提高课堂预设能力。即：独立备课——集体研讨——

分头备课——创新使用——课后反思。根据个人备课的情况，进行集体研讨，共同完善，个人再做适当调整，写出具有个性化的教案。

多年来，我校坚持开展以“三课两评一反思”为载体的“立标——学标——达标”活动，以学科组为单位，人人争立标，人人来学标，人人都达标。认真学习观摩课，上好观摩课，召开课后会议，积极研讨，互通有无，去粗取精！

三、落实培优补差措施，切实抓好分类推进

为了保护优秀生的学习热情，我们在日常教学过程中结合教学进度，适当为学有余力的部分学生布置一些稍微难一点的题目。引导优等生克服浮躁、眼高手低等不良倾向，扎扎实实的夯实基础，努力培养综合、灵活运用所学知识解决实际问题的能力。每周抽一定的时间对年级优秀生进行辅导，鼓励优秀生间互相竞争、互相帮助。

学优生一般都担任学习小组的组长，充分利用他们的这一身份加强磨练。通过查验组内成员的作业，提高知识辨别能力、纠错评错能力，通过组内讲评发言，使他们对知识理解得更透彻、运用得更灵活、巩固得更扎实。小组长一职，增强了学优生的荣誉感、责任感，激发了他们的信心、干劲，极大的促进了他们成绩的提高。

针对学困生的特点，我们首先帮助他们树立学好数学的信心，如课堂提问时故意提一些比较简单的问题，当他们回答正确时及时给与表扬。在布置作业时，采取分层次的要求，对学困生适当降低要求，并根据情况给与适当的提示，遇到确实不会的问题，允许他们缓交作业，但是必须及时找老师辅导。我们还通过谈心，及时了解他们学习中所遇到的困难，特别是克服对数学的畏惧心理，让学生亲其师信其道。并利用合作学习小组，对学困生给予学习上的帮助。

四、充分利用每周一练、错题本，提升学生解题能力。

在讲授新课时，因为基础不同接受能力不同肯定还有学生无法解决的问题。这些学生解决不好的问题，我们老师在课堂中通过提问、展示、达标测评等方式有了一个全面的了解。所以我们依照教学计划认真分析教材，根据大纲的和考纲的要求，一边学习新知识，一边将新课中出现的中考考点挖出来进行复习，并且设计成题目，让学生对这些知识点进行复习、巩固和训练，以期达到温故而知新的效果。这就要求下一步我们的重点就转移到了每周一练、错题整理阶段。我们

要求学生规范每周一练中习题的解答步骤，整理自己出错的题目或者自己认为的典型题、好题。这为平时和后期复习时提供了一个很好的参考资料。

以上是我们上学期教学工作的一些做法。下面就如何进行中考复习谈谈我们备课组的一些想法：

(一)把握中考动向，制定合理的复习计划。

认真研究课标，确保目标合理、方向正确，深度、难度把握准确，确定复习的重心，制定切实可行的复习计划。我们认为，中考的数学复习最好是分四轮进行。

第一轮，摸清初中数学内容的脉络，开展基础知识系统复习。中考试题中属于学生平时学习常见的“双基”类型题约占70％，要在这部分试题上保证得分，就必须结合教材，系统复习，对必须掌握的内容要心中有数，胸有成竹。因此要让学生配合自己进行复习；其次，复习应配备适量的练习，继续落实每周一练，另外，习题的难度要加以控制，以中、低档为主，另外，对于学生觉得较难的题，或者易错的题，应继续让他们养成做标记整理错题本的好习惯，以便在第二阶段进行再回头复习。

第二轮，针对热点，抓住弱点，开展难点知识专题复习。根据历年中考试卷命题的特点，精心选择一些新颖的、有代表性的题型进行专题训练，比如：阅读理解型、开放探究型、实际应用型、几何代数综合型、研究性学习型等。

第三轮，综合训练（模拟练习）。这一阶段，重点是通过模拟训练，提醒学生注意做题顺序，训练学生合理分配考试时间，让学生积累考试经验，培养心理素质，加强解题指导，掌握一定的考试技巧，提高应试能力。

第四轮，回味练习。在中考的前一周，对在练习中存在的问题，按题型分几块回味练习，扫清盲点，利用之前的每周一练和错题练习进行最后一遍清扫。做到三“通览”，一“不钻”，利用课堂至少要通览一遍数学书；通览一遍错题集；通览一遍复习阶段的所有试卷。在这一阶段一定要求学生不要去钻研深题和难题。同时对学生在练习中存在的问题，编成回味练习。让学生对试卷的题目，对照目录，分析一下哪类问题我还有盲区，我该注意什么，从而实现巩固知识要点，提升实战能力。

(二)给予学生学法指导。

为了让学生更好地掌握数学知识，复习期间应抓住以下几点对学生进行指导：

1、要“过三关”:(1),过记忆关。必须做到记牢记准所有的公式、定理等，没有准确无误的记忆，就不可能有好的结果。

(2)过基本方法关。如，待定系数法求二次函数解析式。

(3),过基本技能关。如，给你一个题，你找到了它的解题方法，也就是知道了用什么办法，这时就说具备了解这个题的技能。

2、要“学五会”：

（1）会读：把握重要的数学概念、公式、法则及思想方法；通过归纳与梳理，弄清知识体系，形成知识网络。

(2)会记：记住重要概念、定理、公式、法则、解题规律等。

(3)会练：习题从涉及单个知识点到综合多个知识点，都是有目的、有选择、有梯度的，因此要认真练习。

(4)会思：思考所学知识的联系、思考解题方法与技巧。

（5）会悟：对老师讲的重点内容要反复理解，通过一些练习，从中悟出新旧知识的转折点，悟出思维过程以及解题方法。

3、要“两坚持”：继续坚持每周一练、错题整理。为提高学生解题能力，每天出一道略比复习内容稍微难点儿的题目，要求中上等生必须做，后进生选做。由于时间紧，课堂点评不现实，教师就将答案公布贴在教室内，学生课余对照评改，同时教师的解答也给学生很好的示范作用。每日一题的训练还对学生树立自信大有益处。

教学质量是学校的生命线,做好九年级教学工作是领导的重托，是学生的心愿，是家庭的期待，以上是我们对数学中考复习的想法，不当之处还请各位同行多多指教。谢谢大家！祝大家工作顺利！

2025年3月

**第五篇：初三语文研讨会资料**

说明文阅读复习

郑财军

一、考点梳理：

1.说明文分类：事物说明文，事理说明文

2.说明对象：①

看标题

② 浏览全文找说明的事物或事理 3.说明对象的特征：

主要表现在：构造（里外），形态（大小、长、短等），性质（软、硬、冷、热等）

变化（动、静、快、慢等），成因（简单、复杂等），功用（用途）等。

一般说来，说明的要点就是事物的特征。4.说明顺序：

① 时间顺序：一般用于说明事物的发展变化，即以时间先后作为说明顺序，以此作顺序的说明文，一般要出现表示时间的词语。② 空间顺序：一般用于说明相对静止的事物。如园林、建筑物等。即按照事物的空间存在形成，或从外到内、或从上到下、或从前到后、或从总体到部分。以此为顺序的说明文，一般会出现表示方位的词语。

③ 逻辑顺序：一般用于说明事理，即按照事物的内部联系或人们认识事物的过程来安排说明顺序。或从整体到部分、或从原因到结果、或从特点到用途、或从主要到次要、或从概括到具体、或从现象到本质。以此为顺序的说明文，一般会出现诸如“首先„„„，其次„„，再次„„”或“由于„„，所以„„”“总之”等词语。5．说明文常见结构：

①总分式：总——分——总，总——分，分——总。常用于从总体到部分，从概括到具体的说明文。

②并列式：常用于说明事物并列的几方面，常见于空间顺序的说明文。③递进式：常用于说明事理的说明文，各层次之间是由浅入深，由表及里，由现象到本质。6.说明方法及作用：

①常见说明方法：举例子，列数据，打比方，下定义，作诠释，作比较，分类别，引资料，摹状貌，画图表。②建议：

A下定义与作诠释的区别，引资料与举例子的区别要帮助学生辨析 B说明文体的打比方与记叙类文章中的比喻的异同

相同点:

a 从形式上说都是比喻的修辞方法

b 都是增强文章的生动性和形象性

不同点：

a 目的不同：说明文中的打比方是给人“知”，而记叙类文章中的比喻是给人以“感”。

b 作用不同：说明文中的打比方是为了使被说明事物（对象）更清楚、明白。而记叙类文章中的比喻的为了加深对比喻的感受，增强对读者的感染力。

C 说明方法辨析要完整。一篇说明文或一段说明文字，甚至一个说明语句，常常是以一种说明方为主，同时运用多种说明方法。D 说明方法的作用：

a 既要规范又要灵活：“规范“指各类说明方法作用的要点词，如打比方的生动形象性，分类别的条理性、全面性等；“灵活”是分析说明方法的语句灵活

b 分析说明方法的作用时，应对相关内容进行概括（易忽视）

c 引用的几种形式及作用：引诗文句，引统计研究资料，引神话寓言故事。这几种引用在说明文中的作用不同，应引导学生注意。7.说明的语言：

①在准确的前提下，语言风格有平实与生动之分。②建议：

a 分析说明文语言的准确性时，要注意修饰限制性词语。

b 分析说明文语言生动性时，要注意修辞手法与描写的表达方式。8.理解说明文中描述、记叙、议论的作用。9．说明文内容的概括、理解：

①概括：包括说明对象和特征，语言要简洁。

②理解：要求在时间、空间、逻辑、数字、范围、程度等方面准确无误，结合相关语句对照比较。10.理解说明文中主要词语的含义

①主要词语：关键信息词语、指代性词语、概括性词语、承前启后省略了相关阐释内容的词语

②理解含义：在词语固有意义的基础上，或比较辨析文中一词多义和同义词的差异，或结合语境揣摩比喻义、引申义、指代义甚至隐含的内容。

11.理解说明文中主要句子的含义：

①主要语句：结构复杂的语句，内涵丰富的语句，与文章中中心或结构密切相关的语句。②方法：

a 结构复杂的语句：“抽取主干法”，抓住句子主干，理清修饰、限制等附加成分。

b 内涵丰富的语句：一招“句不离段”原则，结合上下语境，整体理解。

c 与文章或结构密切相关的语句：这类句子提醒了文章的思路，有的画龙点睛，有的承上启下，有的阐明要旨。理解含义，既要注意它在全文中的作用和位置，还要理清来龙去脉。

12.说明文阅读与相关材料链接：或互补式、或同类式、或指导式。方法是对照比较辨析。

二、分值、命题趋势：

（一）分值：12分左右

（二）命题趋势：命题以简答、分析题为主，联系实际分析说明和创新性试题有增加趋势，选文多以倾向于介绍高新科技、自然生态，宇宙空间，人文社科类文章。

1.分析归纳文章内容要点：①概括内容，②对象特征

2．理解词语含义作用：①主要词语，②修饰、限制性词语 3.理解主要句子的含义、作用： ①含义

②作用：内容上的作用，结果上的作用

4．相关材料链接：①整合信息，②文章与材料的异同分析，③互补整合阐释文章，材料概念观点等，④根据相关材料进行探究，撰写探究结论。

5.创新表达：根据阅读材料拟写标语，广告词，建议等。6.辨析说明内容理解正误。8.分析说明思路和结构。9.分析说明顺序。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！