# 攀登英语教学实验工作总结范文大全

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2025-05-27

*第一篇：攀登英语教学实验工作总结十八里店小学攀登英语教学实验工作总结2024年，十八里店小学有幸成为攀登英语学习实验学校，到目前为止，已经有五个年头了。在加入课题实验来，在北京师范大学攀登英语项目组专家的引领下，攀登英语学习实验使我校的英...*

**第一篇：攀登英语教学实验工作总结**

十八里店小学攀登英语教学实验工作总结

2025年，十八里店小学有幸成为攀登英语学习实验学校，到目前为止，已经有五个年头了。在加入课题实验来，在北京师范大学攀登英语项目组专家的引领下，攀登英语学习实验使我校的英语教学发生根本性的转变。回望攀登英语在我校走过的足迹，有很多的收获，也有些不足，现简单总结总结如下：

一、攀登历程

1．建立各项制度，使实验工作有章可循。

在攀登英语初期的教学中，我校根据北京师范大学攀登英语项目组的要求，制定了本学期的攀登英语教研计划、家校协同计划、建立健全了各种制度，如例会制度、听课制度、反馈制度、档案制度、日常对外沟通交流制度等，并将这些制度落实到日常教学中去，同时，学校还设立了攀登英语教学研究小组，教研组长担任组长，教学干部担任带组干部，英语教师全部加入到研究小组中来，每周进一次课堂，并且把每周的周四下午第三节课定为攀登英语研讨会，不仅解决了在攀登英语教学过程中遇到的困难，而且还互相沟通下自己对下周所要学习单元的理解和好的想法，这让实验教师在攀登英语的教学中少走了很多的弯路；

从2025年开始，攀登英语课题研究小组还邀请本年级的班主任老师担任主课教师，这一举措扩大了我们对攀登英语课题实施的创造力，打破英语教师固有的思维模式，从而为我校的攀登路添了不少色彩！

2．深入研究课堂教学。

为了有效提高英语课堂教学效率，学校给学生提供了丰富、合理、轻松、愉快的英语学习环境。例如：教室内设有黑板评价栏、墙壁评价栏、小组评价图画、英语角等，张贴英语图片，在各年级教室前增设了每周英语的宣传栏，给学生营造了一个英语学习氛围。在攀登英语教学中，我们实施了创设浓厚的英语学习氛围、多元化的评价，小老师和小组长的培养和开展多种形式的展示活动等方法，使学生在英语学习方面有更大的提高。

3．家校协同工作。

在开展攀登英语实验以来，我们一直注重家校协同工作，具体来看，主要有以下几个方面：期初家长说明会、家长开放日活动、家庭学习活动实地调查和反馈等活动。在实验过程中，及时与家长联系，互相沟通了解孩子在校和在家的学习表现，并按计划定期召开展示会，邀请家长来到班级中亲身感受攀登的魅力，使家长对攀登英语有了更深刻的理解，还邀请家长进入课堂，课堂上老师组织各种活动，向家长展示这段时间孩子学到的知识，让家长了解学生在校内学习攀登英语的情况，并请家长参与到课堂活动中，促进了学校学习与家庭学习的联系与交流，收到了良好的效果。在这学期的家庭学习方面，有的家长把孩子在家学习时的一些有趣的事情记录下来，也有的家长把孩子学习中的一些问题记录下来。为此，我们在期中和期末的展示活动中专门展示学生的家庭记录，为学生的家庭学习提供了一个展台！

5．资料的积累和档案管理逐渐标准化、系统化、科学化，并建立了攀登英语电子文件夹，为学校的这一新课题深入研究、持续发展提供了保障。

二、实验做法

1．优化教室布置，创设日常英语氛围 在教室布置时，教师着重从两方面进行：

第一方面运用攀登英语材料创设英语学习氛围，第二方面按阶段评选优秀学生，将他们的照片与相关的内容贴在教室，这样使学生保持积极的学习状态。由于是阶段性，给学生的机会多，使每个学生都感到自己只要努力就有机会被评为优秀，受到大家的羡慕。氛围浓厚且具有激励性，学生愿意走进这样的教室，家长开课时也想看看墙上是否多了自己孩子的名字。

2．把每周四定为“英语对话日”

每到周四，一年级的教师引导学生尽量用英语与教师、与同学进行交流，早晨每个学生进教室，用英语和老师问好；课间教师有目标的找学生用英语聊天；课间学生在一起做英语游戏。在英语对话日这一天，各班的小干部都要随身带一些小贴画，看哪些同学表现活跃，就给他发一个表示鼓励。没有约束而有奖励的活动，让学生都开口讲英语了。

3．采用多种方法培养小干部

首先建立竞争机制，关键要给学生更多的机会，使他们认识自我，承认自我，勇于挑战自我，因此，教师在实践中尝试总结了：

1.自荐做小干部，这样做，既能使每个学生都有展示自己才能的机会，也使学生在自荐的过程中，充分的认识自我，增强自信心，调动起他们潜在的竞争意识。

2.展示才能，争做小干部。在攀登英语教学中，有许多展示的机会，教师鼓励学生在课堂中，努力展示自己的才能，在日常中，选拔优秀成为小干部。

3.建立后备制度，轮流上岗。采用结对制，教师要求在岗小干部，每人负责培养1-2名本岗位的后备小干部，这样，增加学生的积极性，同时教师再组织比赛，请后备小干部进行展示，从中推选优秀成为正式小干部，并且评出“优秀小师傅”，这样不是固定，采用分批制，轮流上岗增加了学生成为小干部的机会，也增加小干部的危机感，形成大面积争当小干部的氛围。

4.创新攀登英语展示方式 1）学生全员参与享受成功； 2）家长大面积参与感受乐趣； 3）融教学内容于节目编排之中； 4）让家长成为活动的谋划者、参与者。

三、攀登收获

1.在参与课题实验的五年中，我校实验教师的教学随笔、论文、课例多次获奖；

2.在北京市举办的首都人说英语大赛中，我校选送的英语节目《绿野仙踪》取得了优秀奖的好成绩；在外研社主办书虫英语大赛中，我校的《花木兰》《汤姆布拉德》斩获二等奖和三等奖。

3.2025年11月和2025年3月，在攀登英语教师连片教研活动中，崔莹莹老师、苗雪老师和方春老师的公开课，得到了北师大专家李娜老师和参与教研教师们的高度评价。名师出高徒，我校实验班的学生在老师们的辛勤哺乳下，英语口语水平大幅度提高，在多次的家长会上，孩子们的出色表现令学生家长们赞叹不已。

四、攀登实验感悟：

通过五年的学习实验，我们的孩子不仅学习到了知识，更重要的是收获了快乐。欢乐贯穿我们的整个课堂，师生关系也变得更和谐、更融洽。有了攀登的伴随，让老师们的业务成长充满了阳光；有了攀登陪伴，孩子们的人生充满了温馨；有了攀登的陪伴，我们师生的默契达到了炉火纯青，孩子们也会因为在自己的人生中有了攀登的加入而收获很多！

五、仍然存在的问题：

1.墙壁评价栏的使用不是很合理，有时候会因为时间问题而耽搁，等有空的时候又没有了现场评价的效果；

2.小组长间的合作协调能力不强，需要教师进一步指导培养；

六、下一步的工作计划

1．认真阅读攀登英语教师指南，跟上思想指导，随时关注攀登英语网站，学习别人的优点，有问题及时联系专家教师，当专家给予良性建议后，自己再细细琢磨，结合本班实际情况实施。

2．在周四研讨会的前面设立一节攀登英语公开课，让所有的攀登英语教研组老师都进入课堂，以便他们可以更好的从实际出发，提出更多的良性建议。

3．我们有理由相信，在攀登英语项目组专家引领下，加上我们的不懈努力，我校的攀登英语

会取得更好的成绩的！

谢谢各位的聆听，静待大家的批评指正！

**第二篇：攀登英语教学工作总结**

攀登英语教学工作总结

青海省化隆县巴燕镇中心学校——冶霞

我是一位有十年教学经验的老师。今年校领导让我担任一年级攀登英语的任课老师和一年级的语文教学。当时就想，校领导既然把这么一个重要的课题交给我，是对我的信任,我就要努力地干好，不要辜负了学校对我的信任。

确切地说，一开始就把我难倒了。一年级是一个很难管理的年级，学生的自制力很差，注意力很容易分散，上课时纪律很难把握，课也很难进行，望着乱哄哄的课堂，我真的不知道该怎么办了?和攀登英语携手走过了这难忘的一年的时间，我一路走来，有着太多的辛酸和付出，但得到更多的是欣喜和感动。经历过，就是一种难得的财富。在此，我想记下自开设攀登英语以来的种种变化：

（1）学生的变化

经过一年时间的学习，孩子们彻底改变了。上课时不闹了，这些日子明显看出学生学习英语的积极性提高了。学生能积极参与课堂教学，能按要求去做，该听时就听，该重复时就大胆重复。在歌曲童谣部分，我们给每首歌谣都配上动作，更加激发学生学习兴趣，学生边唱边做，做到了全员参与，对课程的内容非常感兴趣。从一开始的不会说，不想说，到会说一点，想去说，到最后说的像模像样，老师和孩子们都能很好地融合到这种教学模式中，使孩子们感到“我自信，我能行；我体验，我成功。”看到孩子的变化，让我非常震撼！

（2）语言环境的变化

学校开设了大课间活动，把课室布置成优美的英语学习环境，为我们的攀登英语创造了很好的环境。我们设立了英语小组，让学生不仅在课堂上说英语，还要在课间，甚至是任何时候都要尽量运用自己所学的英语进行交流。把我们学到的Everyday English 活学活用。我们的活动自开设以来，效果很好，现在进校园孩子们会对你说：“Good morning,teacher.”。你帮助了他（她），他们会说：“Thank you.” 进办公室或者进教室，他们会说：“May I come in ?”有的时候孩子们会不经意从嘴里冒出一句英语来，让你感到震惊。学校的其他老师都对孩子们都竖起大拇指，表扬他们很棒。攀登英语在学校掀起了一股风潮。

（3）师生关系变得融洽

学生把老师当成自己的朋友，师生间的关系非常融洽。

（4）家长的转变

家长的变化更加令人惊喜。现在家长都能主动关心孩子学习英语的情况，如：不时打电话给我询问了解孩子在学校的学习情况；利用放学接孩子的时间与我交流在家里应该如何帮助孩子学习好英语；常常抓住孩子的一点点进步，鼓励他们树立自信心；非常配合学校的工作，只要我们一提出要求，他们总是义不容辞地配合。攀登英语真的让学生们懂得了许多：爱学习，懂礼貌，能大胆主动地运用英语进行交流，提高了孩子们的学习兴趣。让学生在轻松愉快地环境中学习，真正地实现了“要我学”到“我要学”的转变。

总之，在教学中还存在着很多不足，我们要及时总结经验吸取教训，让学生在快乐中有所收获。攀登英语以新颖的教学理念给孩子们带来了学习英语的全新方法，学生在玩的过程中潜移默化地掌握了英语知识，提高了学生学习英语的积极性。感谢攀登英语，是它让我有机会体会这种发自内心的喜悦！祝愿“攀登”的明天会更好！

**第三篇：二年级攀登英语教学工作总结**

二年级（1）班攀登英语教学工作总结

（2025-------2025学第一学期）

西关小学

李天霞

时光荏苒，转眼间，我担任二年级（1）班攀登英语教学工作又是一个学期了，一学期来工作给了我很多磨练的机会，我也在迅速地成长着。本学期顺利而出色地完成了教学任务。回顾这一学期，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方。现将本学期的攀登英语教学工作做如下小结：

一、加强学习，提高业务能力；

1、“学海无涯，教无止境”，只有不断学习，才能维持教学的活力。本学期的教学中，我认真学习新的攀登英语教师用书，严格按照教师用书上的要求进行教学。为了能更好地使学生掌握所学的英语知识，我精心地进行备课，认真按排每一个攀登英语教学环节，注重每一个教学重点的理解教学。同时，利用课余时间阅读和教学有关的资料，使自己能够更好地掌握教材中的难点，有针对性地利用不同的教学手段进行教学。授课后根据得失及时写教后感、教学反思，从短短几句到长长一篇不等，目的是为以后的攀登英语教学积累经验。

2、力求让我的攀登英语教学更具特色，形成独具风格的教学模式。为提高攀登英语教学质量，我在教学中经常向有经验的教师请教，与他们共同讨论教材，共同研究教法，积极和同组老师进行沟通，了解学生，改进教法，突破学法。平时有机会还通过技能培训、听取一些有经验老师的课等使自己在教育教学方面不断进步。通过这些学习，丰富了自己的知识和见识、为自己更好的教学实践作好了准备。

二、具体教学工作；

1、培养学生的说。

2、注重学生表达能力的培养。

3、利用多媒体，激发学生兴趣。

4、注意培养学生动脑、动手的能力。

5、、抓好培优补差工作。

我们班有64名学生，每个孩子的接受能力各有所不同，面对孩子们的个别差异，我努力抓好培优补差工作。坚持不放弃每一个后进生，以良好的心态接纳他们，给他们以更多的关心和爱护，让他们在攀登学习上有所进步。

三、加强反思，及时总结教学得失；

反思本学年来的工作，在喜看成绩的同时，也在思量着自己在工作中的不足。不足有以下几点：

1、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。

2、教研方面，本学期加大了学习力度，认真研读了一些攀登教学方面的理论书籍，但在教学实践中的应用还不到位，研究做得不够细和实，没达到自己心中的目标；

总之，本学期以来，我尽心尽力做好了自己的攀登英语教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果。

**第四篇：攀登英语实验工作总结**

攀登英语实验个人工作总结

峡山区岞山街道岞山小学

高秀云

我于2025年九月参加了“攀登英语”的课题实验，面对这一全新的课题，我遇到过困惑，经历过考验，也积累了一些经验。在这里我就对“攀登英语”实验的一些感受和大家做一个简短的交流。

一、创设英语情境，培养学生用英语的习惯。

英语教学重在培养学生用英语的能力。包括用英语进行思维交际的能力。在小学初级阶段，学生通过说唱、表演、游戏等各种生动有趣的活动使学生对英语产生兴趣，在轻松自信的学习过程中获得成就感。基于此，我在教学过程中重兴趣、重体验、重语感，以丰富多彩的活动支撑起一个个教学任务，形成以活动为主线的教学模式。在教室的布置中，我设计了“卡片乐园”让它们与孩子朝夕相处，并定时更新内容，吸引孩子的眼球。开学初，我把所有的卡片拿出来，让孩子们与它们交朋友。学生为难地说：“老师，我有好多不认识啊。”“不要紧，每天见面就熟悉了，你们就成好朋友了。”每到课间，我都让学生说出几个动物的单词，而且把小动物做成了头饰，每个学生扮演一种小动物，见面时都用动物名字打招呼。

我还根据学习内容设计一些有针对性的活动。如教学日常英语“May I

come

in?”后，我设计了这样一个游戏，在教室的四个角落分别请两个学生手拉手向上举设置成大门的样子，学生连成一串，后面学生拉着前面学生的后衣襟，教室放音乐，学生开始有规律的跑动，音乐一停，大门放下，学生必须用英语进行会话:May I come in? Yes come in ,please.Thank you.”学生兴趣高涨，在轻松和谐的环境中能够自如的运用英语。

可见语言学习的环境对学生的影响非常大。如果缺少语言学习的环境，只凭短短的课堂40分钟是不可能的。只有我们做到课上课下一条线，让孩子们在师生一起学英语、说英语、用英语的良好氛围中学习英语，才能提高学生的口语表达能力，取得事半功倍的效果。

二、把握教学时机，活用评价方法，让课堂充满生机。

每一堂课都是不可重复的激情与智慧综合生成的过程。教师对学生的评价，激发保护着学生的好奇心和创造欲，教师如果只用一种评价方式，任你运用得多么客观、准确、及时、生动，那也只是“雾里看花，表面搔痒。”对学生的实效并不大。如果能及时把握教学时机，活用评价方法，那么课堂教学就会呈现生机活力。

（1）将结果评价与过程评价相结合

攀登英语在课堂学习的过程中，主课教师随时在关注学生的一举一动。认真听、认真看、大胆重复这几个环节教师都会根据各个小组的表现进行总结性评价，一学期还要评出最棒的小组和个人进行表彰。

(2)将及时评价与延时评价相结合 及时评价能快速有效地给予学生肯定。适合评价特别好的学生，但理解不好的学生应采用延时评价，因为练习后就评价，学生缺少内省的时间，缺乏感悟的过程，这时的评价是别人强加给他的，对他来说，是标签，只能识别，不能体会，这时应让他在练、读中揣摩体验。当他有自己的情感和体验后，再予以评价。延时评价还能拓展学生的思维，开放课堂交流的内容和空间，延伸课堂的内容，也不会因教师的及时评价而阻碍学生理解能力的发展。（3）自评、互评与教师评价相结合。

教师要冲破应试教育传统的评价，把评价权还给学生，突出学生评价主体地位，通过同学互评、小组互评拓展评价空间。同时教师要发挥引导评价的作用，结合教学实际，教给评价方法。从而使学生更好地认识自己，改进自己，提高自己。

三、激发家长能动性，促进家校协同工作。

“攀登英语”实验工作需要家长和学校合作完成，缺少哪个环节实验效果也不会完美，尽管我校地处农村，大部分家长文化素质不高，对孩子学习不够重视，但我们还是最大限度地发挥家长能动性，争取他们参与到实验中来，为此，每学期召开四次学生家长会。

第一次学期来临之前召开家长培训会。校长宣传学校开展攀登英语实验的意义，主课教师介绍家庭学习方法，如光盘中各种符号的作用，《成长记录卡》的使用方法等，使家长们了解到孩子家庭学习并不难，只要心中有孩子，心中有英语，指导孩子学习攀登英语只是举手之劳。

第二次家长开放课。让家长了解学生的学习情况，感受攀登英语给孩子们带来的可喜变化，为家长鼓劲加油。家长开放课同时也激发了孩子们的学习热情，它们在父母面前都争先恐后施展自己的本领，家长们看到自己孩子的进步，个个都表现得十分欣喜和自豪。另外，在家长开放日还安排一年级学生走进二年级课堂，让家长们了解了自己孩子在下学期要学习的内容和表现，增强了将攀登英语进行到底的决心。

第三次家长经验交流会。会议形式开放，有经验介绍，有典型发言，有解疑问难，也有单独切磋，学校还评选好家长在会上进行表彰。

第四次利用元旦、六一举行EngLish Show亲子活动。教师、学生和家长同台表演节目，每到这个时候，儿子拉着父亲，奶奶领着孙女一起猜词，一起唱歌，精彩的表演把活动推向一个又一个高潮。

四、攀登英语带来可喜的变化（1）学生得到了发展。

实验班的学生已真正将英语作为生活的一部分，生活中运用英语已经成为一种习惯。此外实验班的学生具有较强的合作意识和自主学习的能力，能够创造性的使用语言，并将这种良好的学习惯，学习能力和自信心迁移到其他学科的学习中。（2）促进教师的发展。

教师将攀登英语理念进行迁移，转变了教育观念，教师角色发生重大转变。教师将小组合作学习，奖励评价机制运用到其他学科的教学中，教师与学生建立了新型的学办关系。是攀登英语实验使教师们理解了“教师是课堂教学的组织者，激励者，引导者，学习者。”这句话的真正含义。在教学过程中教师着力培养学生的合作意识和创新精神，引领学生不断攀登知识、情感、思维、人格的高峰。

我所教的实验班得到了家长的赞同和认可。北京的专家多次到我校对我的课进行指导，并作了一定的肯定。我的几篇随笔也在攀登英语网上和老师们进行交流。

总之，攀登的路还很长，尽管这条路上有崎岖，有坎坷，但更多的是鲜花和掌声，我将一步一个脚印，踏踏实实地走下去。在专家的引导下，各级领导的关怀和支持下，脚步会更加稳健。

**第五篇：攀登英语教学设计**

攀登英语教学设计

一、教学目标:

（一）知识技能目标：

1.学生能够模仿说唱本单元所学童谣，了解歌词大意。

2.学生了解并正确使用“what’s this/ that…”句型询问某物品名称并能做出恰当回答。

3.通过看《迪士尼神奇英语》（上）VCD第六课第二节动画，学会几种常见食物的英语表达，整合动画中出现的先锋的重点单词。

（二）过程方法目标：

1.通过唱、听、说、看、模仿，学生能够对歌曲童谣和日常用语理解，并能准确清晰的跟唱，跟说。

2.通过看动画，教师整合先锋英语的重点词句，并示范领读，学生认读单词和句子。

（三）情感态度价值观目标：

1.培养学生大胆说英语的自信心，激发学生说英语兴趣。

2.渗透学生在询问某物体时应使用文明礼貌用语，并能与同学友好相处。

二、教学重点

学生了解并正确使用“what’s this/ that…”句型询问某某物品名称并能做出恰当回答。日常用语学习这一环节是本课时的核心环节，利用教学VCD先进行Watch and Listen复习一遍，让学生预热，然后重点Listen and Repeat。

三、教学难点

认读先锋英语的句型和单词。这部分主要是通过迪士尼动画里出现的重点句型和单词结合先锋英语进行整合，还有一部分是学生小组名及个人名，这个过程需要循序渐进。

四、教学准备

攀登英语教学光盘,句型条, 单词卡片，小贴画，黑板评价,学生评价手册。

五、教法、学法分析

教法：整堂课围绕“学生为主体，教师为主导”的教学理念，通过教学卡片、CAI辅助教学，创设一系列情景，让学生在具体的情景中学习新单词、新句型，然后再运用于语言交流，使整个教学源于生活，又用于生活，创设了真实的生活场景，使学生学有所用，体验成功的喜悦。具体采用以下几种方法：

1、情景教学法；

2、全身反应法(TPR)；

3、任务型教学法；

4、交际法；

5、游戏法；

6、多媒体教学法。

学法：

1、使学生认识到认真看、仔细听的重要性，在此基础上大胆重复模仿；

2、充分利用已学的知识利用学习正迁移作用，为本课的学习做铺垫；

3、在会话教学中鼓励学生大声说，说清楚并配以丰富的表情和适当的手势，采用委婉有礼貌的语调，有感情，有条理的说，培养学生口头表达能力

六、教学过程：

（一）Warm up 预热（12分钟）

1、Greeting.师生问候,对话练习。(复习所学过的日常英语)

T: Class begins!

S: Stand up!

T: Hello, boys and girls!

S: Hello, Milly.T: How are you?

S: Fine, thank you.T：Are you happy?

S: Yes, we are happy.T: Sit down，please！

2、T: Let＇sintroduce your group names。(齐读小组名)

全班分成八组分别以水果命名，每次课都通过齐读小组名增强认读和记忆。这次课小组名是apple、banana、orange、peach、pear、strawberry、pineapple、watermelon。利用句型：What’this? It’s an apple / a pear / a peach /….把单词融入句子中。各小组成员在小组长的带领下，做手势呼喊口号： We are peach.Come on!评价一次

3、Let＇s sing《Good morning》（歌曲童谣《早上好》）

T： Sit up straight！Let’s sing a song.播放：《课堂学习》VCD Unit2 歌曲童谣学习环节

Follow一遍

唱童谣《Good morning》并做动作。

老师评价

二、Everyday English.日常用语（15分钟）

播放：《课堂学习》VCD Unit 7日常用语学习环节.在黑板上贴句型条。

Watch and listen 一遍，认真看、仔细听，复习上节课感知的日常用语。

Listen and repeat（侧重）

A.Together评价

B．All boys评价

C．All girls评价B、C活动在男女生中形成竞争，提高积极性。

D.Ask and answer(two groups)通过问答式，使学生明白对话的意思，理解角色分工。E． Groups评价 促使小组之间建立起合作和竞争意识。

在Listen时要求学生要安静仔细地听；Repeat时要仔细听尽量清楚准确地重复, 这个环节中，学生可能会出现“this”、“that”发音混淆，这时候我会及时做示范领读.Perform(个别优秀学生或小组进行展示)根据学生的具体情况，个别优秀学生或小组进行展示，检查Listen and repeat的效果，并起模范作用。如果效果好，可以结合实际创设生活情境，运用句型“what’s this/what’s that …”询问某物品是什么。

三、Cartoon time.动画(10分钟)

1、播放《迪士尼神奇英语》VCD第5课第2节。

学生特别喜欢看动画片，因此这个环节目的是为学生输入大量的、丰富的语言经验，培养学生学习的兴趣，对其中的单词、短语、句子不做硬性学习要求。鼓励学生见到大嘴符号时要跟着重复，见到音乐符号时要跟着唱。

2、整合动画中出现的先锋单词： hungry、thirsty、drink、eat、bread、corn、cake、milk.运用实物单词卡片领学生认读，图和词正反面结合。这样学生先直观上理解词义，再按词形记忆，达到词与实物联系的目的.四、Songs and Chants《Two little Dickbirds》（歌曲童谣《两只小小鸟》）

T： Sit up straight！Let＇s sing a song.播放：《课堂学习》VCD Unit7 歌曲童谣学习环节

Watch and listen一遍评价一次

Listen and repeat 一遍

Follow一遍

通过看该歌曲的动画，教师根据画面和歌词铺以相应的动作手势，让学生了解歌曲大意，明白“fly away（飞走）”和“come back（回来）”的含义，鼓励学生说唱童谣时用手来掌握节奏。

学生唱童谣《Two little Dickbirds》并做动作。

老师评价

五、Sum up.总结（3分钟）

总结小组得的奖。How many stickers？Let’s count together!引导学生一起用英文来数。数量最多的小组成员再次得到小贴画。同时根据数量多少分出一二三名，在组名下面画出各小组应该在学习记录手册上涂的图标个数。指导学生完成评价手册。

1、how many？一起用英文数。

2、who＇s the winner？哪一组是成功的小组？获胜小组回答：we’re the winner.让学生体检到成功的喜悦感。

3、填涂评价手册。按一二三名词分别填涂3个、2个、1个图画。指示性语言：color it red，please。复习颜色单词.

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！