# 农村义务教育现状及其解决方法(调查研究) 2

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2025-05-28

*第一篇：农村义务教育现状及其解决方法(调查研究) 2农村义务教育现状及其解决方法十年树木，百年树人。中国作为农业大国，农村人口占全国人口很大的比例。因此，要提高人口素质，实现科教兴国的伟大梦想，农村教育是绕不过的坎，农村教育的成败，关系到...*

**第一篇：农村义务教育现状及其解决方法(调查研究) 2**

农村义务教育现状及其解决方法

十年树木，百年树人。

中国作为农业大国，农村人口占全国人口很大的比例。因此，要提高人口素质，实现科教兴国的伟大梦想，农村教育是绕不过的坎，农村教育的成败，关系到教育兴国的成败，而农村教育中的“九年义务教育”则是关键中的关键。

二零一三年九月份到二零一三年十一月份间，我在贵州省遵义市正安县市坪中学进行为期两个月半的顶岗实习，期间看到我国农村义务教育发展呈现良好势头，但也有不少突出的问题，此篇即是以在正安的经历为引，谈谈对贵州农村义务教育的看法。

简要而言，正安的农村义务教育呈现出一下积极的态势。

一、农村教师质量极大提高。得益于国家实施的“特岗教师”引进计划，所谓“特岗教师计划”，是中央实施的一项对西部地区农村义务教育的特殊政策，通过公开招聘高校毕业生到西部地区“两基”攻坚县县以下农村学校任教，引导和鼓励高校毕业生从事农村义务教育工作，创新农村学校教师的补充机制，逐步解决农村学校师资总量不足和结构不合理等问题，提高农村教师队伍的整体素质，促进城乡教育均衡发展。通过实施此政策，有知识有文化有视野的大学毕业生走进农村中小学，成为特岗教师，这使得正安县近年来的农村义务教育的质量稳中有进，中小学教学质量有所提高。

二、农村老教师参加“国培计划”，个人教育事业散发“第二春”。所谓“国培计划”,又称“中小学教师国家级培训计划”，由教育部、财政部2025年全面实施，是提高中小学教师特别是农村教师队伍整体素质的重要举措。“国培计划”包括“中小学教师示范性培训项目”和“中西部农村骨干教师培训项目”两项内容。贵州省执行的是“中西部农村骨干教师培训项目”，通过对农村骨干教师的再培训，扩宽他们的视野，提升他们的教育技能与技巧，许多农村骨干教师的教育事业有所发展。正安县参加此次国培计划，将有助于这一事业的进步。此外，互联网的发展也提高农村教师的素质，他们通过互联网接受先进的教育资源和教育技术教育观念，并将之应用到教学实践中去，使农村教育呈现出与以往不同的风貌。

三、农村基础教育软硬件措施建设取得长足发展。乡镇中小学基本拥有多媒体教学设备和电子计算机中兴，并与互联网连接。现在已经成为学生和老师获取新知识的重要窗口。除此之外体育训练设备，音乐教学设备大量进入农村中小学，学生的业余活动更加丰富，这也为促进学生全面发展提供了有利条件。而随着政府对义务教育的重视程度越来越大，农村基础教育的软硬件设备也在不断更新换代，学生的学习条件越来越好，单就这方面而言，与城市的差距越来越小了，不得不说这是一件了不起的成就。

四、农村交通条件的改善，为边远山村的孩子升学提供便利。近几年以来贵州农村公路建设取得极大进步，基本实现了“村村通”，随着农村家庭的收入增加，交通工具如电动车摩托车的普及，孩子们上学更方便了。我所在的学校就位于县道旁，班上的同学大多数学生都是乘坐汽车返校上课，而不是步行。

五、农村学生住宿制度基本建成。我所在的学校是一所住宿制学校（当然，住在学校近处的学生并不住校），学生住在学校，既方便学习，又减轻不少上学的艰辛。基于此，贵州省积极响应国家号召，大力推进寄宿制学校建设工程，寄宿制学校建设工程有效改善了一批农村学校的办学条件，对扩大中西部地区义务教育规模，保证中西部学龄儿童入学并完成义务教育起到了积极作用。

六、推进学生“营养餐”计划

贵州农村义务教育工程在教师队伍建设、学校软硬件基础设施建设、学农村交通建设、学校校舍建设等方面取得的巨大进步，贵州省农村义务教育事业获得长足发展。

然而，在肯定贵州农村义务教育成绩的同时，也不应忽视其发展背后的一些消极因素，在将近三个月的观察与体验中，我个人认为当前贵州省农村义务教育发展出现以下几种不好的现象。

一、个别教师对学生的关心不足，师生关系紧张。也许是教师本身的一些特点个性使然，一些老师与学生的关系总是呈现出一种莫名的紧张。老师、学生间互相的不理解，学生抬老师的杠，老师不理睬学生的合理请求。我认为这是师生间缺乏沟通的原因造成，也是一些老师不理解当前中学生的心理个体状况所致。

二、学生学习氛围不理想。这里所说的不理想，是说农村的中小学学习风气与城市中小学相比而言差距很大。我在实习学校观察了两个半月，发现学生们学习的时间就是课堂上的四十五分钟。课余时间看书的学生极少极少。即便是在上晚自习的时候很大部分的学生会偷偷的聊天儿，极少数的同学有的在看书，有的在看手机。

三、学校寄宿制度和管理不完善不合理。这对于很多的学校而言是普遍的，我所在的学校也有这样的问题，没有专门的资金和专门的老师负责监管学生寝室和照顾学生在学校期间的日常生活。我认为，农村中小学宿舍管理乱、差、吵是学生学习风气败坏的主要根源。

四、中小学教师管理松散，教师之间人情味淡泊。谈到这一点时，我首先认为这是城市化的必然，可是仔细一想，在广大农村地区，“城市化”的压力并不大，什么原因造成的呢？我想这个问题应该得到社会学家的重视，至少目前我还没有找到答案。

五、学校软硬件设施质量不达标，返修率高居不下。我所在的学校里，微机室里的电脑居然有百分之九十是坏的，而且好很久没有专业人员来维修。这并不是学校师生的问题，而是为学校提供电子产品的商家良心出了毛病。在采购这些设备的过程中到底出了什么事儿不得而知，但中小学里的电子设备返修率如此之高，却没有专业人员及时维修这个事儿是不容质疑的事情。

六、学生入学率持续走低。或许是有了一种先入为主的思想吧，由于我所在的学校离县城较近，许多学生选择去县城上学，因此就我所在的学校的情况看，农村义务教育的入学率连续低走。这是长期以来农村义务教育出现的问题之一。

以上的问题是我在为期两个半月的观察所得，我认为这是在贵州广大的农村地区中普遍存在的问题。针对于此，我认为，各级政府部门和社会各界应予以足够重视，认真分析其原因，逐步解决，为农村义务教育的良性、健康发展做出自己该做的事，基于此，我认为，应当在以下几个方面下足功夫。

一、教育部门定期对农村教师进行特训，引导农村教师学会关心老师，关心同事。比如定期举办老师联谊会，促进老师之间的情感交流。同时加强师生间的交流。同时建议教育部门建立有关机构监督执行。

二、实行严格的教师管理制度，禁止教师迟到，早退。并对违反这些规定的教师实行严格的惩罚。情节严重的吊销其教师资格认证。

三、严格监管农村中小学电子设备采购流程，杜绝次品或不合格的电子产品流入农村中小学。有关部门应组成专门的机构，负责监管这一流程，一旦农村中小学中出现不合格的产品，必须追查相关责任人。

四、对于农村的校舍建设，教育部门应当重视，保质保量。农村义务教育中的校舍建设是良心工程，是关系到学生生命安全的大事儿，容不得半点掺假。

五、加强学校寄宿制度的完善与管理，必须下拨专项资金和专门人员负责管理学生食宿。每一所寄宿制中小学必须普及这一点，这里如果做得够好，对于提升学校的入学率是有帮助的。

六、对于条件特特殊的学校，应作出具体的，符合当地实际情况的处理。该撤则撤，该并则并。合理优化教师资源，为学生的学习提供、建设一个良好的环境。

其实在贵州广大农村，义务教育总在出现这样哪样的问题。出现问题并不可怕，可怕的是知道有问题而不解决。这才是农村义务教育问题长期突出的关键症结所在。有时候我们缺的往往是坚决的执行力。只要各级部门认真分析，采取措施，逐个解决这些问题，就能贵州省的农村义务教育教育健康，有序发展。

贵州师范大学文学院

2025级汉语言文学一班

钟晓娟

100101010096

2025年11月

**第二篇：六安部分地区农村义务教育现状调查研究**

农村义务教育现状调查研究

-------教学质量下降开题报告

(一)课题研究的意义

随着义务教育制改革的稳步发展,普九教育已经进入了新高潮,它给我们带来了前所未有的机遇,教育的改革乃至义务教育的改革对社会的发展都起到积极的作用.特别是今年推出免收义务教育费用,为广大农民带来切身的利益.教育改革的强大效果是值得称赞的,但改革中的不足仍需关注.因为教育决定未来中国的命运,从97年推出的素质教育改革至今改革的成果我们是可以看出的但它的社会价值仍需讨论.在近阶段开的素质教育研讨会上很多教育专家指出中国素质教育是不成功的，至少没有达到预期目标.表现在当前农村中小学的教学质量下降.学生的素质也并没有得到可观的提高.农村教育在中国这样的农业大国是教育的根本问题.只有解决农村教育问题才可以推动教育的发展,但农村教育因其历史原因及其地理位置一直处于不受人关注的地位,它经受不起太多的挫折.因此在进行改革的同时我们要及时关注改革的效果尽量避免农村义务走弯路.应该从多方面考虑完善农村教育体制,这里主要讨论义务教育阶段问题.因为它是农村教育的基础.所以在教育改革稳步发展的同时关注农村义务教育面临的困境.对推动教育进一步发展有十分重要意义．所以现阶段对农村义务教育的研究值得．

在大家都在对教育提出新的设想及发展计划的同时，对农村义务教育这个比较薄弱的环节的研究是有利于在改革中吸收经验，促进教育发展是反思性研究的一个方面．

(二)课题基本内容

通过调查研究.实地访谈,网上的教育,相关资料,从学生现状,教师队伍,学校硬件的问题-------义务教育质量下降.根据当前的社会发展及经济情况提出具有建设性意义的解决措施,如调整学校布局,对教师再培训,鼓励大中专学生到基层学校教学.(三)课题重难点

因为调查内容涉及教学管理、教师工作质量、学校教学水平等内容,正式的问卷调查可能得不到真实的数据,所以需要通过采用学校以外人员的视角,了解问题的真实情况,还可以在学校对学生进行调查.这些调查结果无法用定量的数据分析,所以分析时要避免个人的主观因素.(四)论题提纲

1、师资力量薄弱

(1)教师结构不合理,各科老师的配备不均衡.(2)年龄结构不合理,中老年教师偏多，而缺少青年教师,因此不利于学校的可持续发展.(3)教师培训的不足,每次教师培训都似乎是一种形式,而教师的基本能力并没有的到提高.(4)公用经费不足,由于教育收费制度的改革,教育经费得不到及时的补充.(5)硬件设施不足,学校的教学设施不完善,使很多课程的教学的不到预期教学效果.2、教学质量

(1)教师工作热情下降,很多教师为了提高家庭收入忙于其它业务.(2)素质教育改革中很多教师对素质教育理解不够,只是减轻学生的作业负担,但教师对如何提高学生素质没有全面的教学理念.3、对策建议

(1)调整学校布局,重点抓中小学教育,由于人口数量下降,减小学校数量,扩大学校规模,将资金集中投入到对学校教学质量的提高

(2)科学合理的编制教师队伍

(3)建立完善的教师培训及考核制度

(4)建立高效的办公管理体系

(5)通过提供优惠政策鼓励吸引大中专学生到农村就业

4、教学管理

(1)经费使用不恰当,大量资金没有用到实出.(2)组织管理机构不能形成统一体系结构,没有科学的管理方法.(3)教学计划难以按步实施,教师的教学计划由于有时没有相应硬件设施的支持而不能的到预期的效果,(五)参考文献

> 第四版华夏出版社

>国家教育发展研究中心教育科学出版社 >北京师范大学出版社

中国教育网

中国教育在线

(六)研究进度

(1)从2025年1月至2025年2月通过实地访谈-----与老师,同学生的交流了解到现在该地区农村义务教育在改革过程中的问题,掌握了比较充实真实的资料.(2)在2025年2月至2025年3月通过图书查询及网上资料查询查询到更多此方面的资料.(3)在2025年3月25左右可以完稿.

**第三篇：甘肃省武山县农村义务教育发展现状调查研究**

甘肃省武山县农村义务教育发展现状调查研究

1.研究问题

在人类教育史上，义务教育的出现是一个具有里程碑意义的事件。如果从1904年清政府颁布实施《奏定学堂章程》，仿效西方强国在我国城乡推行义务教育制度算起，中国政府推行义务教育已超过一百年。从发展历程来看，在我国引进和推行义务教育制度的一百多年中，一方面，不同时期的政府大都能从政治的角度出发，高度重视义务教育的发展，并赋予其相应的法律地位，其中关于义务教育普及的问题更是被不断地提出。但另一方面，义务教育在我国尤其是在农村地区的推行一直相当艰难，无论是清末民国，还是新中国成立到改革前，甚至是改革开放以后，我国农村地区义务教育的发展一直是困难重重。

时至今日，系统梳理我国义务教育的发展历程，尤其是简明扼要分析改革开放以来我国农村义务教育所取得的突出成就和不足，是深入推进新时期教育改革的现实需要。当然，无论在什么样空间范围内，义务教育的性质都是相同的，也就是说，本质上城市义务教育和农村义务教育是没有区别的，本文之所以要区分出“农村义务教育”，一方面，就现实而论，农村在推广义务教育制度中具有特殊的地位和作用；另一方面，长期以来，我国一直有着“双轨政治”的传统，是一个典型的二元社会，我国义务教育的推行都是一个自上而下的过程，教育资源(信息、资金、人才)基本上沿着首都——省府——中心城市——县城——乡镇——村不均匀地向下流动。在这样一个等级制式的推行体制中，农村学校很少能得到体制内的资源补充，因此，考察农村义务教育对于解答本文所关心的主要问题具有更为突出的意义和价值。

然而，甘肃省地处祖国内陆地区，从环境、经济、政治、社会、文化、教育等方面和东中部地区比较，甘肃处于劣势。武山县属于其管辖范围内，气候干旱，地形崎岖，人口众多，尤其是农业人口占全县人口总数的90%左右（总人口约44万人，非农人口仅占4万人左右）。常言道：发展经济，教育为先。摆在武山人民面前的突出问题，就是如何使农村的孩子上好学，如何使农村的孩子通过学习知识走出武山，或者用知识的头脑服务于武山。解决好这些问题，就要看我县农村义务教育的发展状况。带着这样的问题，作为学习本专业的知识分子，试探性的用自己所学知识来了解家乡的教育现状，分析其存在问题的原因，最后提出一些可行的建议或措施。2.文献综述

吕国光，黄未未在《中国农村义务教育：成就、困境和出路》一文中指出：要走出我国农村义务教育发展的困境，具有实现可能的选项其实并不多。首先，从农村义务教育的投入上，应尽快制定国家扶持农村地区，尤其是西部农村地区发展教育事业的长期计划，建立贫困地区教育发展基金，增加中央政府的投资力度。其次，全面落实中央关于基层民主化的政策措施，形成城乡一体化义务教育供给体系。城乡利益集团力量对比相差悬殊，是许多损害农村利益的教育政策轻易出台的主要原因。最重要的是，全面深入检讨和探索农村地区义务教育发展的创新体制。在农村义务教育供给者方面，政府垄断了绝大多数教育服务的供给，缺少竞争对手，没有生存危机感。公共选择理论和新公共管理理论等理论中关于“集体选择”、“公共物品分类”、“政府职能”和“公共事务民营化”的观点，在理论上较为充分地论证了在义务教育领域引入市场机制的可能性。另一方面，现代社会教育属性的多样化、政府职能转变的需要和公共事务民营化趋势，要求教育领域的资源配置方式和教育运作模式应该是政府选择、公民社会选择和市场选择的合理平衡。政府及其附属机构、非营利组织、营利组织分别利用不同的选择机制为社会公众提供教育服务，实现各自的目的。教为社会公众提供教育服务，实现各自的目的。教育活动完全可以与市场机制联系起来，市场机制是现代社会提供公共教育服务的途径之一。

吴德刚先生研究指出，我国城乡间教育发展水平的差距的形成，既有历史的影响，又有现实的原因，它是各地区的经济、社会发展、历史文化以及地域环境，自然条件等多种因素共同作用的结果。具体分析之，造成地区间教育发展水平差距的因素主要有以下几个方面：第一，地区间经济发展的不平衡，是造成教育发展地区差距的直接原因，经济发展影响该地区支持教育发展的经济能力，直接影响该地区社会成员的实际家庭收入，进而影响社会成员对受教育程度的愿望以及实现的可能性，也直接影响到该地区经济对教育的需求程度(层次和结构)。第二，自然环境是影响教育发展地区间差距的重要客观因素。

司福亭在《当前农村义务教育发展若干问题及解决对策》中指出我国当前农村义务教育面临的问题：农村义务教育发展存在着发展基础还相对薄弱，城乡差别较大；质量不高，课程改革滞后；师资力量薄弱，教师待遇较差；财政经费普遍短缺；留守儿童教育问题和进城务工人员子女入学问题急需解决。在归因的基础上，提出相关对策，即解放思想，开拓创新；进一步健全农村义务教育经费投 2 入保障机制；促进农村经济发展；深化农村教育改革；建立健全农村学校校长遴选机制、教师补充机制和教师交流机制；建立城市教育资源为农村服务的体制；努力推进农村义务教育的均衡发展。

胡映兰教授在《从“两免一补”看农村义务教育的均衡发展——以湖南省益阳市为例》一文中认为，目前应重点加强的是：进一步健全和完善农村义务教育的长效投入机制，在推进农村义务教育经费保障机制改革的同时，要进一步加强相关配套措施的建设，为保证农村义务教育持续发展的物质需求提供制度保障；建立农村义务教育发展的逐级工作责任制，特别是加强乡镇党委政府的工作责任制，以使农村义务教育的发展从组织保障上得到加强；建立健全教育督导机制，如将农村义务教育发展的有关目标任务纳入党政主要领导政绩考核的内容，通过强化教育督导评估和奖惩机制，将教育督导对办学情况的评估结果直接纳入地方政绩的评价指标之中；建立并笃行城乡义务教育统筹机制，如实现办学条件和教师工资等在市级以上区域内的城乡统筹、建立教师城乡补充与交流的新机制、建立城区教师到农村边远学校支教和轮岗制度等等，通过以城带乡推进城乡义务教育的均衡和协调发展。

曾新博士在《贫困地区农村义务教育发展的现实困境与出路》谈到：教育经费短缺是制约贫困地区农村义务教育健康发展的关键问题，这一状况暴露出我国义务教育管理体制及义务教育经费保障机制存在的诸多问题。对此，完善公共服务型政府职能，建立城乡统筹的义务教育管理体制，改变农村义务教育供给模式，加大向贫困地区、弱势群体教育投入是解决贫困地区农村义务教育发展瓶颈的必由之路。

王贤教授在《我国农村义务教育二十年研究状况之研究》讨论了农村义务教育经费欠缺的原因是多方面的。归结起来主要是：其一，农村义务教育公用经费配置欠缺一个全国性标准，难以实现均衡分配；其二，农村教育经费投入严重不足，而现行的财政体制又未能对义务教育地区发展的不平衡性给予足够关注；其三，中央和省级政府在农村义务教育公共产品供给中承担的财政份额偏低；其四，教育管理体制改革不到位，未能建立起规范的财政转移支付制度；其五，公用经费支出范围规定欠妥农村中小学债务负担沉重；其六，县级财力有限难以保障经费拨付，同时地方政府义务教育经费分担机制不健全；其七，农村税费改革后农村义务教育经费缺口增大，费制改革使农村学校公用经费大幅度削减；其八，农村义务教育自身存在着公共投资利用效率偏低的问题。

李庆伟在《当前农村义务教育存在的问题及其对策》文章分析了当前农村义务教育存在的诸如县相关领导观念错误、师资力量薄弱、教师队伍不稳定、部分领导素质不高等问题提出了改善对策。县政府教育行政部门领导以及学校校长要彻底转变观念；加强农村中小学师资队伍建设；建立监督制度；彻底转变教育观念，全面推荐素质教育并解决留守儿童问题；加大教育投入。

李菲在《当前我国农村义务教育存在的主要问题及对策》一文中从义务教育财会方面解析，他认为：目前，农村教师绩效工资发放政策尚未明确，教师队伍存在不稳定现象，由于市、县级公务员绩效工资大都已经落实，因而一些地区出现了教师平均工资水平与公务员的差距进一步拉大的问题。另外，教师住房条件差，边远地区教师周转房严重紧缺。经调查了解，不少农村教师没有享受到国家的相关房改政策，已有的教师宿舍基本是上世纪70年代或80年代修建的土木、砖木结构房，大都年久失修，条件十分简陋。由于农村地区办学比较分散，为了管好学生，一些教师需在学校住宿；近年来新建的寄宿制学校需要一些生活教师在学校住宿；城镇支教教师、志愿者等也需要在学校住宿，这些均造成教师周转房严重紧缺。农村教师素质普遍不高，年龄老化现象严重。许多农村教师职前没有接受过系统专业教育，职后培训严重不足，“教非所学”现象严重。由于长期不能接受培训，农村教师知识结构老化，教学理念、方法跟不上新课程改革需求。很多农村学校存在教师年龄结构老化、学科结构失衡、培训经费不足、高素质教师得不到补充等问题。

3.方法

（1）问卷调查法：根据事先设计好的调查问卷，通过自填式，面访式等不同的方式，走访家庭，采访村支书，同时在不同的乡镇发放调查问卷，多角度，多层次的收集相关数据，争取做到调查问卷的真实有效，全面反映武山教育现状。发放调查问卷300份，回收294份，回收率达98%。（附：调查问卷电子档）进而用专业的统计分析软件SPSS，对收集到的数据可续分析，尽可能得出反映武山教育真实情况的研究报告。

（2）个案访谈法：为了进一步了解我县教育的真实状况，我对部分家庭进行了访谈，以此来确保和验证问卷数据的真实性，也从农民的一言一行中真正体会农村义务教育的真实发展状况。

4.分析提纲以及过程

（1）根据调查问卷，输入数据；（2）数据描述；（3）结论总结。

5.数据描述

（1）SPSS中数据视图

以上为SPSS软件数据输入后，数据视图的截图。（2）变量视图

以上是变量视图截图。（3）样本家庭经济情况分布状况

结论：由以上表格以及饼状图，我们可以看到家庭经济情况较差以及偏下的占很大部分，为59.2%，家庭经济情况作为影响学生教育的重要因素，不容忽视。（4）家庭收入来源分布状况

结论：在家庭收入来源中，外出打工和在家务农的绝大多数，分别占21.4%和69.4%，其中外出打工的比率过半。（5）家庭受教育子女数量分布状况

结论:在家庭受教育子女受教育分布状况，一个家庭中在就读的孩子两个和三个居多，分别占49.7%和42.5%，二者累加占百92.2%。（6）家长文化分布状况

结论：家长文化程度形成不统的教育观念，对学生教育产生至关重要的影响。由以上的饼图和表格，我们可以发现，家长文化程度初中文化的比重最大，占75.6%，其次是小学教育文化水平，而家长中高中，中专大专以上学历所占比例不到10%。由此可见，家长文化程度普遍偏低。（7）家长对学校满意评价的分布状况

结论：有上表可以发现，家长对学校评价比较的占绝大多数，高达64.91%，当然认为学校不好的家长也不在少数，占21.4%。

（8）家庭因经济条件孩子面临失学时候，家长的选择方向分布状况

结论：在因经济条件，孩子面临辍学的情况下，我们从上表和条形图中可以明显的看到，80.6%的家长选择借钱来让孩子继续完成学业，14.7%选择甚至变卖家产也要供孩子上学，二者比重累计占总数的95.3%。由此说明，在西部地区，虽然经济条件落后，家长文化素质不高，但是家长对孩子的教育还是很重视的，“百年大计，教育为本”观念深入人心。

（9）农村孩子帮助农活以及是否影响孩子学习调查分析：

结论：在农村，孩子帮助家长做一些力所能及的农活，是经常的事情，但是是否会因为这影响学习呢？我们就这一问题展开调查。在所调查的样本中，孩子在家里经常劳动，会影响学习的占调查总数的12.6%，而经常干农活，不影响学习的占绝大数，达46.6%；偶尔劳动，影响学习的占总数的1%，偶尔劳动，不影响学习的占13.9%；家长因担心影响孩子学习而不用孩子帮助干农活的占12.9%。帮家长干农活而不影响学习的占总数的69.5%，所以说大多数人认为适当的帮家里干一些活是不会影响孩子的学习成绩的。（10）家长对素质教育的认识情况的分析

分析：由以上表格以及饼状图得知，对素质值是听说的过半，占53.1%，对素质教育了解的占28.6%，而对素质教育不了解的占15.3%。所以说加强对素质教育的普及，任重道远。（11）当地高中升学率预估：

分析：在232个样本中（有62个缺失值），最小为10%，最大为94.5%，均值为40.76%。标准差是0.02。所以说当地高中升学率大致为40%左右。

6.结论

综上所述，虽然我县经济发展状况比较落后，但是农民们非常重视义务教育。依我所见，应当结合我县实际情况从以下方面发展农村义务教育。地方政府、教育行政部门、学校尤其是学生家长要彻底转变观念。地方政府和教育行政部门要千方百计地采取措施加大素质教育宣传力度，转变老百姓的观念，引导他们从思想上尤其是行动上重视素质教育，积极有效地营造一个良好的素质教育大环境；同时学校校长要解放思想、放眼世界，通过学习理解素质教育新理念，掌握教育前沿知识，科学地、大胆地进行教育教学改革，为学校师生提供一个龙腾虎跃的发展空间！当然教师之间要加强团结和合作，在学校教育教学改革的大背景下，根据自身素质和能力、学生的好奇心、兴趣、特长以及新课程理念等积极地进行教学创新。学生家长也要彻底转变观念，消除急功近利的思想，认识到素质教育的重要性，积极参加学校的各种家庭教育培训，加强家庭教育理论知识的学习，积极配合学校和社会有关部门担负起教育子女的责任和义务总之，社会教育、学校教育以及家庭教育只有形成坚实的教育合力，我县义务教育才能够长足的发展。7.参考文献：

[1]庞丽娟.完善经费保障机制,扎实推进免费义务教育[J].教育研究.2025年第5期.[2]MartinCarnoy著.闵维方等译.教育经济学国际百科全书[M].北京:高等教育出版社,1999.[3]雅克·哈拉克著.尤莉莉,徐贵平译.投资于未来——确定发展中国家教育重点[M],北京:教育科学出版社,1993.[4]胡瑞文.影响我国教育公平和质量提升的教育经费缺口分析[J].教育发展研究,2025年11月A期.[5]雷万鹏.中国农村教育焦点问题实证研究[M].武汉:华中科技大学出版社,2025.[6]刘明慧.城乡二元结构的财政视角研究[M].北京:中国财政经济出版社,2025.本文严格遵守知识产权，无抄袭。

本人签名：

附：《甘肃省武山县农村义务教育现状》调查问卷

**第四篇：农村义务教育现状调查报告**

农村义务教育现状调查报告

一、引 言

毋庸直言，新世纪的中国农业和农村经济发展正处在非常重要的时期。目前，我国农业在总体上实现了温饱、进入小康的前两步目标，已经开始向基本实现农业现代化的战略目标迈进。然而，中国农村的现状却令人担忧。目前，我国农民整体素质较低，难以适应现代化农业需要的状况，这将成为阻碍我国农业进一步发展的最大障碍。这样，如何培养大批安心在农村的专业人才和具有较高素质的农村劳动者，适应农村经济改革和社会发展的需要，就成为农村教育改革和发展的重要任务。而农村教育改革和发展的重要内容就是普及农村义务教育。

应当承认，新中国成立半个世纪以来，尤其是改革开放以来，国家相继作出了《关于教育体制改革的决定》，颁布了《中华人民共和国义务教育法》等一系列法律和法规，采取了行之有效的政策措施，促使我国农村义务教育事业长足发展，为农村培养了一大批有文化的劳动者，但是，由于受传统教育的影响，长期以来，农村教育结构单一，职业教育和成人教育薄弱，教学内容缺乏地方特色，一些地方往往把升学教育作为教育工作唯一追求的目标，忽视回乡参加生产劳动的大批中小学毕业生对生产知识和技术的需要，结果少数升了学的学生再也不回本地了；而回乡参加生产劳动的中小学毕业生，又在思想、心理、技术、劳动技能上缺乏准备。于是，造成了这样的结果：投入农业生产第一线越早的人，往往文化水平较低（文盲、半文盲，小学、初中流失生或毕业生），农村吸收运用科学技术的能力较弱，贫困地区尤其突出。在农村教育管理体制上，长期是教育部门一家管教育，对农村的需要考虑较少，致使农村教育与当地生产和群众生活脱节，造成教育在育人、促进经济发展、推动社会全面进步的功能得不到充分发挥，影响了广大农民参与办学和送子女入学的积极性。科教兴国是中国的基本国策，没有农业、农村的现代化，国家的现代化就是一句空话，而实现农业、农村现代化的关键在科技，基础是教育。任何一个取消绝对平均主义政策的社会，人口素质的差异都将直接导致效率的差异，进而导致收入结果的差异。

二、调查方式

我们选择了访谈式的调查方式，问卷式调查用于收集标准化的定量资料，访谈式调查用于收集非标准化的无结构的定性资料。但是我们得到丰富的、个性化的信息，有价值的谈话记录下来。本次调查我们采用访谈法，正式想通过这种面对面的交谈的方式，探询我县义务教育现状。

在访谈人群选择上，我们依教育主体中心，采取发散的方式，寻找可以影响到乡村义务教育的各大主体。我们分别和家长、学生、教师进行了访谈。

三、被调查者对教育费用的负担能力及评价

⒈ 关于家庭在xxx年全年中支出最多的项目。7.37%的被调查者反映是购买化肥、种子、农药等生产性支出，25.70%的被调查者反映是吃穿用等生活性支出，51.39%的被调查者反映的是教育支出，9.76%的被调查者反映是住房及医疗支出，5.78%的被调查者反映是其它支出（可填空）。可以看出，教育支出的在大多数被调查者的家庭支出中排在首位，农民的教育费用负担比较大，远远高于农业生产、吃穿用、和住房与医疗费用等支出项目。在其它项目中多为大比非农产业投资，如购买汽车、机器等。如表所示：

家庭在xxx年全年中支出最多的项目 购买化肥、种子、农药等生产性支出 吃穿用等生活性支出 教育支出 住房及医疗支出 其它支出

人数 37 129 258 49 29

比例 7.37% 25.70% 51.39% 9.76% 5.78%

⒉ 关于目前义务教育收费的合理性评价。23.90%的被调查者认为小学合理，初中过高，13.75%的被调查者认为小学过高，初中合理，45.22%的被调查者认为都过高，17.13的被调查者认为都比较合理。综合比较，认为收费都过高的被调查者的比例高于认为都比较合理地方被调查者，认为小学收费合理的被调查者占41.03%，认为初中收费合理的被调查者占30.88%，认为小学收费过高的占58.97%，认为初中收费过高的占71.12%。可以看出，总体上还是认为过高，义务教育收费还是被调查者意见比较大、比较多的问题。如表所示：

目前义务教育收费的合理性评价 小学合理，初中过高 小学过高，初中合理 都过高 都比较合理 人 数 120 69 227 86

比 例 23.90% 13.75% 45.22% 17.13% ⒊ 关于家庭中义务教育费用不能及时缴纳时的采取的办法。57.76%的被调查者的家庭向亲友求助借贷，8.37%的被调查者的家庭请求学校批准缓交，4.18%的被调查者的家庭请求政府帮助，3.59%的被调查者的家庭选择让受教育者辍学，15.34%的被调查者的家庭想其它办法，10.76%的被调查者的家庭不借贷或没有这项支出。这表明89.24%的被调查者的家庭中存在缴费困难，并且大多积极争取解决，或以自己借贷的方式解决，或找学校、政府帮助。只有3.59%的被调查者的家庭是在缴费困难时采取消极态度，选择让受教育者辍学。

家庭中义务教育 费用不能及时缴 纳时向亲友求助借贷 请求学校批准缓交 请求政府帮助 让受教育者辍学 想其它办法 不借贷或没有这项支出

人数 290 42 21 18 77 54

比例 57.76% 8.37% 4.18% 3.59% 15.34% 10.76%

四、关于乡村学校学生失学的问题

㈠ 乡村学校教师对所代班学生失学现象的反映

⒈ 关于失学学生数量的问题。32.02%的老师反映每年没有失学的现象，46.49%的老师反映每年有5名以下的学生失学，14.91%的老师反映每年有5-10名学生失学，6.58%的老师反映每年有10名以上的学生失学.67.98%的反映有现象，这表明失学现象比较严重，很普遍。详见下表：

教师对学生失学现象的反映 没有失 学现象每年有5名以下的学生失学 每年有5-10名学生失学 每年有10名以上的学生

人数 73 106 34 15

比例 32.02% 46.49% 14.91% 6.58%

⒉ 关于女生在失学学生中所占比例问题。在185位老师里面，56位老师反映女生的比例在30%以下，39位老师反映女生的比例在30-50%，41位老师反映女生的比例在50-70%，19还有位老师反映生比例在70%以上.失学学生中女生比例在50%以下的情况占61.29%，在50%以上的情况占38.71%，显示出目前女生的失学情况并不比男生严重，人们在关于子女辍学上对于传统的“重男轻女”观念有所改变。详见下表：

女生在失学学生中所占比例 30%以下 30-50% 50-70% 70%以上

人 数 56 39 41 19

比 例 36.13% 25.16 26.45% 12.26%

⒊ 学生失学现象的趋势上。9.65%的老师反映是逐年上升，27.63%的老师反映是逐年下降，32.46%的老师反映是基本持平，26.75%的老师反映是偶尔发生，3.51%的老师不清楚.这一问题上，只有9.65%的被调查老师反映逐年上升，32.46%的老师反映基本平衡，排除不清楚的老师的比例，其余59.21的老师反映失学趋势朝好的方面走。如下表所示：

对失学现象的趋势 逐年上升 基本持平逐年下降 偶尔发生 不清楚

人 数 22 63 64 61 8

比 例 9.65% 27.63% 32.46% 26.75% 3.51% ⒋ 对于学生的失学原因（多选）。49.12%的老师认为是学生自己对学习缺乏兴趣或学业不理想所致，56.14%的老师认为是因为学生家庭经济困难导致的，24.56%的老师认为是学生家长的思想观念导致的，4.82%的老师认为是因为学校无法满足学生需要所致，3.07%的老师认为是其他原因所致.在老师门眼中，学生失学的原因排在首位的是客观经济原因，家庭条件不好，其次就是学生自己原因，对继续学习缺乏兴趣，家长方面的因素处于第三位，后面就是学校无法满足学生需要等和其它因素。如下表所示：

对失学原因的分析 学生自己对学习缺乏兴趣或学业不理想所致学生家庭经济困难导致 学生家长的思想观念导致 学校无法满足学生需要所致 其他原因

人数 112 128 56 11 7

比例 49.12% 56.14% 24.56% 4.82% 3.07% ⒌ 对于学生提出退学老师采取的对策（多选）。48.25%的老师自己深入了情况，弄清原因，并予以帮助，21.49%的老师马上向学校反映，请求学校领导解决，52.63%的老师与学生家长联系，一同商讨解决，1.75%的老师选择向社会求助，3.70%的老师选择通过法律手段解决，0.44%的老师选择其他办法.在处理学生主动退学方面，老师首选的办法是与学生家长联系一起解决，老师们第二个优先的办法就是自己了解情况，争取自己解决，第三位的就是请求学校解决，老师们的第四个选择就是寻求法律手段解决，而请求社会帮助的只占较小比例。详见下表：

有学生提出退学时，老师 自己深入了解情况，弄清原因，并予以帮助马上向学校反映，请求学校领导解决 与学生家长联系，一同商讨解决 选择向社会求助 选择通过法律手段解决 选择其他办法

人数 110 49 120 4 7 1

比例 48.25% 21.49% 52.63% 1.76% 3.08% 0.44%(二)乡村学校学生失学现象的分析

义务教育阶段学生失学是普遍存在的，从绝对数量看，还比较多，这说明失学问题在目前还是比较严重.从年级上看，据老师反映以毕业班为最多，特别是初中三年级，往往有有大面积地辍学，这说明需要稳定学生的求学心理.从性别上看，男生失学所占比例略高于女生，与以往女生失学为主不同，表明传统的重男轻女思想有很大改观，人们对子女上学更趋现在，理性.从失学趋势上，是基本持平，并逐年下降，趋势是好的，需要进一步改进.五、关于乡村中义务教育法律法规相关问题

（一）教师部分

⒈ 对国家义务教育法律法规的了解程度。39.04%的老师知道并很清楚，56.14%的老师有所了解，2.63%的老师听说过，没有老师是第一次听说。详见下表：

对国家义务教育法律法规的了解程度 很清楚有所了解 听说过 第一次听说

人 数 89 133 6 0

比 例 39.04% 58．33% 2.63% 0.00%

⒉ 对于学校是否对义务教育法制化管理采取措施。26.32%的老师认为没有，73.68%的老师认为有。详见下表：

学校是否对义务教育法制化管理采取措施没 有 有 人 数 60 168

比 例 26.32% 73.68%

⒊ 学生和家长关于教育的法制观念。5.70%的老师认为学生和家长根本就没有，90.79%的老师认为学生和家长有一定的意识，但普遍不强，2.63%的老师认为学生和家长有很强的法制观念，0.88%的老师没有考虑过这个问题。详见下表：

在老师眼中，学生和家长关于教育的法制观念根本就没有 有一定的意识，但普遍不强 有很强的法制观念 没有考虑过这个问题

人数 13 207 6 2

比例 5.70% 90.79% 2.63% 0.88%

对于义务教育法等法律法规，95.18%的老师了解或很清楚，这说明老师们的教育法制意识很强.但是从学校对义务教育采取法制化措施看26.26%的老师认为没有，说明了义务教育法在学校里需要更多地体现为一种法律制度、法制行为.而在老师眼中，学生及其家长绝大部分有一定义务教育法制观念和意识。这说明义务教育法律法规在农村有一定的影响。政府对义务教育法宣传有一定的作用。但是根据老师们的建议看，家长和老师对义务教育法的理解需要得到进一步的指导。特别是那些需要澄清的模糊性认识，那些与现实条件不相适应的部分。

（二）学生及家长等于国家义务教育法律法规的了解程度及了解方式

⒈关于对国家义务教育法律法规的了解程度。14.34%的被调查者的回答是很清楚，61.95%的被调查者的回答是知道一点，23.71%的被调查者回答不知道。这表明多数被调查者对国家义务教育法律法规有所了解，但非常有限，还有部分被调查者根本不知道。详见下表：

受访者对义务教育法律法规的了解程度很清楚 知道一点 不知道

人 数 72 311 119

比 例 14.34% 61.95% 23.71%

⒉ 关于对国家义务教育法律法规的了解渠道。

在483位被调查者中，37.25%的被调查者反映是通过电视等媒体宣传报道了解的，23.90%的被调查者反映是通过报刊杂志了解的，13.15%的被调查者反映是通过政府以其它形式宣传了解的，16.14%的被调查者反映是通过学校宣传了解的，9.56%的被调查者反映是通过其它方式了解到的。在知道国家义务教育法律法规的被调查者中，最主要的了解渠道是电视等媒体的宣传报道，其次是报刊杂志，通过政府（这里主要是指基层政府组织）其它方式的宣传了解的被调查者并不多，只占13.15%，学校在这里作用也不是特别地突出。详见下表：

了解方式 电视等媒体宣传报道 报刊杂志政府以其它形式宣传 学校宣传 其它方式

人 数 132 92 50 62 37

比 例 37.25% 23.90% 13.15% 16.14% 9.56%

六、被调查者对完善农村义务教育的意见和建议

⒈乡村教师对完善农村义务教育的认识和建议

对完善我国农村义务教育有何建议（开放式）？有120多位老师提出了自己的看法.综合来看，有40多位认为应该加强义务教育法律观念，有38位老师认为国家应加大义务教育投入，有26位老师提到应加快农村经济发展，有19位老师认为必须加深农村义务教育的宣传，有16位老师认为应该实行完全免费的义务教育，有12位老师认为深化农村税费改革，切实减轻农民负担，有10为位老师提出教育行政部门加强内部管理，改善工作作风.还有部分老师分别提到增强农村学校教材的适应性，与就业相联系，提高教学质量，提高教师地位实际和收入，改变学生及其家长的陈旧的思想观念等.

**第五篇：农村义务教育调查现状**

农村义务教育调查现状

姓名：石冰花院系：动物医学院班级：09级动物医学1班学号：200940307119

摘要：关于农村义务教育的现状并不是很理想，虽然近几年来，国家采取了不少的积极政策，但是仍然存在许多的问题，这些问题 需要国家和人民共同来努力才能解决。

关键词：农村义务教育资源匮乏辍学学杂费老师的资历不深

农村义务教育调查的基本情况

近年来国家已经在全国上下实行九年义务教育，要求免除中小学生的全部学杂费。然而这些政策并没有得到贯切的实施，许多的学校往往以各种借口向学生收取各种费用，比如：资料费，体检费，生活费，作业费等等。如大部份家长认为一学期柴伙费成本最多也就30元左右，但学校收取的标准大都在60元左右。又如贫困生学杂费的减免比较困难，根据家长自己的申报，只有2.3％的学生享受了减免，远远低于省“一局两厅”文件规定的10％的要求

这是大家最为不满的地方，农村义务教育还存在一些问题：

一、教师年龄、知识结构

乡村学校任教的教师有很多是民办教师（虽然近几年补充了不少师范类毕业生），他们大多已经接近退休年龄，他们的学历大多是初中到高中的水平，而且没有经过正规的师范教育。虽然也经过一些转正培训，但由于年龄偏大，教育观念陈旧，知识底蕴薄弱，他们的头脑中已根深蒂固地植入老的、落伍的知识体系、经验方法，已远远不能适应现代社会及新课程改革的需求。能力的有限导致学生培养的障碍，导致教育资源的严重浪费，学生接受知识的领域变得越来越窄。

二、校长队伍管理能力落后

由于学校领导干部任用机制的不健全，出现不论能力、任人唯亲、能上不能下的现象，导致部分学校校长及管理层能力低下、效率不高，很多校长教育教学能力非常弱，连基本的业务指导能力也没有，甚至有个别校长上班时间忙于个人事务，导致学校教育教学质量一蹶不振，师生及社会怨声载道。

三、教师的工资福利待遇

虽然广大教师目前都能按时领到工资，但由于各地经济发展水平不一，县域之间工资总额差别较大，有的仅是国家工资，有的则包括了考核奖、岗位津贴、职务补贴、误餐费等；城乡差别明显，城区教师所在学校由于学生人数较多，学校经费较为充足，可以给教师下发较多的福利、补助，而农村教师所在学校就相对少得多了，而且由于往返于城乡之间，每天的经济开支又增加不少。从调查数据来看，三地教师平均年收入（所有工资、福利性收入）为17528元，其中初中教师为18031元，小学教师为17025元，相差不大。比较三地，余杭教师的工资最高，平均为21455元，高出平均数22.4％，其中初中、小学分别为22294元和20616元；金华次之，平均为16980元，略低于三地平均水平，其中初中、小学分别为17400元和16560元；龙泉最低，平均为14150元，比三地平均低19.3％，比余杭低34.0％，其中初中、小学分别为14400元和13900元。据分析，各地收入的差距主要是国家工资以外的各种补贴、津贴、奖金等不同造成的。据校长们自己估计，教师的收入与当地的公务员相比要低30％左右

四、教育资源分配不公平

由于城乡差别的现实存在，城区学校拥有先进的、现代化的教育教学设备，音体美器材、电教设备等一应俱全，而农村学校则显得落后的多。而且由于国家城镇化建设的实施，大量农村学生涌入县城，导致城区学校人数激增，教师短缺，而国家又不能及时补充更多教师，只能从农村抽调教师，一些比较优秀的教师被调入城内学校，导致农村学校师资力量明显薄弱，形成恶性循环。教育资源分配不公平，使农村少年儿童处在教育资源非常短缺的环境中，而无法接受良好的教育，这不仅严重阻碍农村少年儿童的发展而且使农村青年就业更难。

五、生源减少，学校办学越发困难

由于国家计划生育政策和城镇化建设的实施，本来已经很少的农村学生，在家庭经济日渐富裕的情况下，大量涌入城区。农村学校招生越来越少，近几年平均以每年100人左右的速度减少，有的学校一年级甚至时，学生的减少，导致教师教学情绪较低，不能全身心投入。试想，一个演员站在若大的舞台上，台下是寥寥无几的观众，而且有很多在打瞌睡，他还有心思去用心表演只能招收到6、7名学生。学生的减少，导致学校公用经费的拨付减少，而正常的开只是不会明显减少的，学校只能维持日常的工作，想要进行一些其他建设就捉襟见肘了。同吗？

六、检查过多，疲于应付

学校本来是进行教育教学、教书育人的地方，教师应以更多的精力投入到自己的本职工作。但是，事实并非如此。教育内部的检查就已经很多了，上级机关股室越多，检查越多，好像不检查生怕落下不工作的名声。学校是弱势群体，任何单位都可以对学校进行检查，而且来的那个也惹不起，都得像模像样的应付。凡有检查，礼节性的接待免不了，资料的补充作假免不了，否则即使你已经做得很不错了也要惹检查组一顿挑剔。名目繁多的检查、评估，让很多教师把很多精力不得不让出来去做那些毫无用处的工作。有时，学生只能自己在教室自习，因为教师在忙于做本不应该他去做的事情。

七、教育经费短缺且缺乏有效的监督

规模越小的学校，经费越少，而无论规模大小，开支不会相差很多。因为，一个教室坐10人生一个火，坐50个学生也是生一个火；10个学生2个教师，50个学生也是2个教师。而大多数的学校每年冬季的取暖是最大的一笔开支，有的学校取暖拉煤费用几乎占全部经费的一半之多；非教育类的报刊杂志征订又挤占一部分教育经费。然而，本来不多的经费，除去非花不可的之外，其余的经费，并没有全部用于学校建设，这和缺乏有效的监督管理是有很大关系的。

八、教师、学生压力过大

由于社会期望值的提高，社会及家长对学生的要求越来越高。学生课业负担加重，身心健康受到严重伤害，若干升学无望的学生又面临早早辍学，流入社会的危险；教师面临诸多考核、检查、评估、过关、考试，精神压力过大，许多教师身体处于亚健康，甚至严重病态。

九 部分农民仍存在落后的观念

因为社会上经常会听说某某人小学或中学毕业就成为大富豪，然而又有许多的大学生毕业找不到工作，他们和那些没读过书的人在一起做普工，获得大学思考社会救济过生活，甚至有的大学生睡桥洞，捡垃圾。于是，许多的农村父母就认为：与其让孩子 读书浪费钱，不如让孩子早些出去闯，有很多人打工都赚了钱，还自己找媳妇，寻婆家，省了父母的心。因此许多未成年的孩子便辍学去打工，早早的就结婚生子了。

十 农村师资流

目前农村中小学优秀教师流失现象较为普遍。据被调查的30所中小学统计，近三年来有21名教师（其中初中19名，小学2名）因待遇低而离开了教师队伍从事他业，有45名教师流向了待遇好的城市（镇）学校。现在一些民办、私立学校经常到乡镇中小学去挖人才，年薪往往可以增加1倍左右，而且工作量还比较小。如余杭塘栖一中学反映，今年他们学校就走了4名教师，民办学校给的年薪是5万元一年（目前他们教师的年薪只有2.5—3万元）。在他们学校一个英语教师要教三个班的课，而在民办学校只教一个班的课。有的地方民办学校甚至不要档案，可以为招来的教师重新建档；也有的地方规定去民办学校的教师档案可以放在教育局。有的地方的教育主管部门每年都要对教师进行考试、考核，将一些优秀教师调入城区学校或其他一些离城区近、教育质量好、待遇高的学校。这些教师大多是县（市、区）级骨干教师或教坛新秀，是学校师资队伍中的栋梁，学校在培养他们时往往花了很多人力、物力和财力，他们的离去不但给学校的教育计划造成了一定程度的紊乱，也给教育质量带来一定影响，更是给学校培养教师工作的信心以打击。有的校长说，以后在培养教师时只要培养成“半成品”就行了，即培养出来后不给上报评“骨干教师”或“教坛新秀”，以免被人挖走，但这样又

会挫伤教师的积极性

农村义务教育改善的建议

以上的诸多原因导致农村义务教育没有得到很好的发展，国家应该在这方面多做些努力，使得农村义务教育能够在最短的时间里得到改善。

1、切实改变教师的素质，加大师资力量并进行良好的培训，提高师资水平，建立良好的师资队伍，对不合格的教师给予辞退，招收有大专学历的毕业生回乡任教；合理进行教师交流，交流要相对扶住薄弱的农村学校，不要把交流流于形式，甚至变质。

2、改革学校领导任用机制，加强校长对的建设和监督，选拔一批责任心强、业务能力高的教师充实学校管理。

3、应逐步调整义务教育负担的比例，应由县级统筹为主逐步转向省、市和中央为主，对教师特别是农村教师的福利等问题要根据实际给予改善，真正不低于当地公务员工资；加强绩效工资的发放管理，制定行之有效的方案，真正起到激励作用。

4、加大农村教育资源分配，当地政府应该把农村教育作为一项重要任务来抓，在分配资源时着重加大农村教育的经费，为农村教育提供土地资源和其它的设备。

5、合理调整学校布局，优化学校资源，在政策上对小规模学校予以扶持，严格限制城区学校班容量，在一定程度上保护农村小规模学校。

6、上级机关或相关单位减少不必要的检查、评估，少去打扰老师们的正常教育教学工作，多一些工作上的指导，使教师能够埋下身子专心搞好教育教学工作。

7、加强对学校经费的使用管理，使有限的经费真正用于学校建设，真正用于教师学生，能发挥最大限度的作用，对胡支乱花的单位给予严肃处理。

8、落实新课程改革精神，实施素质教育，促进学生全面发展。继续扩大“两免一补”的范围和力度。在发展农村基础教育的同时，加强职业教育、成人教育。把农村教育由过去的单纯升学教育转到主要为当地建设培养急需的人才兼顾升学的轨道上来，减轻学生升学的压力，大面积提高农村劳动者的文化技术素质，促进农村经济发展和社会全面进步。

农村义务教育体制改革落实情况及收效

当然，农村义务教育在这些年来也取得了一定的成效 自2025年以来，根据国家、省、区关于“完

善农村义务教育体制改革”的相关通知和要求精神，在区委、区政府统一安排部署、关心指导下，我区农村义务教育体制改革工作已逐步得到了实施，取得了较明显的收效。

1、“以县为主”农村义务教育管理体制全面实施。全区从“以乡（镇）为主”转变为“以县为主”的农村义务教育管理体制，实现了“四个统一”，即教师工资由区财政统一发放；学校和教师队伍由区教育行政主管部门统一管理；中小学公用经费和危房改造资金由区财政统一安排；学校领导班子的选拔、配备、使用由区教育行政主管部门统一管理。“以县为主”的管理体制避免了原体制财权与事权分离，学校和教师队伍由区教育行政主管部门统一管理，更有利于教育行政主管部门根据全区教育教学实际，对教育资源进行宏观调控，优化配置现有教师资源，促进教育教学质量的提高。学校公用经费和危房改造资金由区财政统一安排，打破了乡（镇）界限，使经费投入更加合理，避免了部门重复建设，对教育的投入有所增加。

2、进一步理顺了农村中小学管理体制。2025年8月，经区委会议研究，撤消了4个乡镇教育组，农村普通小学划归乡镇中心校管理，农村初中由区局直接管理。精简了人员，简化了办事机构，提高了工作效率。2025年6月，按照区委安排农村中小学党组织归属区局管理，彻底改变了学校党政管理两张皮的管理模式，提高了教育自主权，便利了教育行政主管部门统筹安排教育工作，促进城乡教育人事合理流动、均衡发展。

3、学校领导和教师队伍建设得到加强。2025、2025年，在区委、区政府的关心、支持、指导下，区局在广泛调研的基础上，根据教育工作实际调整了中小学领导班子，一批年富力强、业务精良、作风正派的年青同志走上了学校领导岗位，为学校管理工作注入了活力，学校工作有了较大起色。与此同时，顺应教育发展趋势，结合教师队伍现状，区局制定了教师队伍建设五年规划，出台了学校领导干部管理规定、学科骨干教师、带头人暂行管理办法等制度，使学校人事管理工作得到了进一步规范，师资队伍建设进一步加强，培训学习工作常规化，有效的促进了教师队伍整体水平的提升，为教育质量提高奠定了坚实的基础。

4、学校网点调整工作逐步落实，办学条件得到提高。自2025年以来，在区委、区政府正确领导下，在各乡镇、村组的大力支持配合下，先后撤并了杨村乡乔家底小学、李台乡杜家坡小学、五泉镇汤家小学、大寨乡杜寨小学等10所小学，优化了教育配置，整合了教育资源。新建了杨村乡川口小学、李台乡陈小寨小学、杨村乡中心小学、五泉镇茂陵小学、王上小学等5所学校。抢抓机遇，利用上级项目支持，新建、改建、维修了部分学校教学楼或办公楼；农村中小学全部实施了现代远程教育项目建设，建成了18所农村中小学新农村卫生新校园。“两基”工作中，全区共配制课桌凳2200套，价值40万元，购买价值78万元的实验器材，添置30万元的各类图书。办学条件和校园环境得到了彻底改善，促进了我区义务教育办学水平的整体提高、发展。

5、义务教育经费保障机制逐步完善。区上设立了基础教育资金管理专户，教育经费拨付达到

了三个增长中的“预算内教育拨款的增长要高于地方财政经常性收入的增长比例”，教师工资、学校办学经费、农村义务教育补助经费等到了落实。建立健全农村义务教育阶段中小学预算编制制度，实行区级预算管理、分期拨付经费、严格审批报帐、审计监督制度，理顺了新机制运行下的上下级财务关系，保证了各项资金按时拨付、合理使用，增强了学校财务管理工作的透明度。

结束语：百年大计是教育，教育是国家发展的更本动力，在农村实行义务教育是富国强兵的重要措施。我们要团结一致，努力发展农村义务教育。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！