# 江苏师范大学学生心理危机干预实施方案

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2025-05-28

*第一篇：江苏师范大学学生心理危机干预实施方案江苏师范大学学生心理危机干预实施方案为进一步贯彻落实《教育部关于加强普通高等学校大学生心理健康教育工作的意见》和江苏省教育厅《关于切实做好全省大学生心理健康教育工作的意见》精神，大力加强我校大学...*

**第一篇：江苏师范大学学生心理危机干预实施方案**

江苏师范大学学生心理危机干预实施方案

为进一步贯彻落实《教育部关于加强普通高等学校大学生心理健康教育工作的意见》和江苏省教育厅《关于切实做好全省大学生心理健康教育工作的意见》精神，大力加强我校大学生心理健康教育工作，组织各方面力量，更好地为有严重心理危机的学生和相关人群提供危机干预服务，有效避免心理危机事件的发生，促进学生健康成长，特制订本实施方案。

一、指导思想

以立德树人为根本任务，以全面推进素质教育为目标，以提高大学生的心理素质为重点，立足教育，重在预防，促进学生全面发展和健康成长。

二、工作目标

1．及早预防。坚持面向全体学生，坚持正面教育引导，根据学生身心发展特点和教育规律，提高学生适应社会生活的能力，培养良好的个性心理品质，促进学生心理素质、思想道德素质、科学文化素质和身体素质的协调发展。

2．有效干预。坚持以关爱学生、服务学生为原则，工作中谨慎对待、准确判断、快速控制，避免因处理不当而激发或加重学生的心理问题；及时疏导、有效干预学生中可能或已经出现的心理危机事件，降低学生心理危机事件的发生率，减少学生因心理危机带来的各种损失，促进学生健康成长。

2记、信件复印件)提供给大学生心理健康教育中心备案，填写《大学生心理危机记录表》。

3．鉴定制度。学生因心理问题需退学、休学、转学的，要与其监护人签订相关协议；因精神问题治愈而申请复学的，要出示二级甲等及以上专业医院的诊断证明并与其监护人签订相关协议。

4．保密制度。参与危机干预工作的人员应对工作中所涉及干预对象的各种信息严格保密。

六、预警对象

对存在下列因素之一的学生，应作为心理危机干预的高危个体予以特别关注：

1．在新生心理健康普测中筛查有心理障碍或心理疾病或有自杀倾向的学生。

2．较长时间情绪低落抑郁者。

3．遭遇突发事件受到严重打击和受到意外刺激后出现心理或行为异常的学生；家庭发生重大变故、身体患严重疾病、遭遇性危机、感情受挫、受辱、受惊吓、与他人发生严重人际冲突后出现心理或行为异常的学生。

4．学习、人际交往、校园生活等方面严重适应不良以及就业压力特别大出现心理或行为异常的学生。

5．因严重网络成瘾行为而影响其学习及社会功能的学生。6．性格有明显缺陷和经济严重贫困且出现心理或行为异常的学生；有严重心理疾病（抑郁症、恐怖症、强迫症、癔症、焦虑症、精神分裂症、情感性精神病等）且出现心理或行为异常的学生；过去有过自杀的企图或行为者；家庭亲友中患抑郁症且有自杀史或自杀倾向者；长期有睡眠障碍者；社会支持系统长期缺乏或丧失者；存在明显的攻击性行为或暴力倾向，或其它可能对自身、他人、社会造成危害者。

对近期有如下表现和状态的学生，应作为心理危机干预的重点对象及时进行危机评估与干预：

1.谈论过自杀并考虑过自杀方法，包括在网络、信件、日记、图画或乱涂乱画的只言片语中流露死亡的念头。

2.不明原因突然给同学、朋友或家人送礼物、请客、赔礼道歉、无端致以祝福、诉说告别的话等行为明显改变。

3.情绪突然明显异常，如特别烦躁，高度焦虑、恐惧，易感情冲动，或情绪异常低落，或情绪突然从低落变为平静。

七、预警机制

建立宿舍、班级、学院、学校四级预警系统。

1．一级预警：宿舍。充分发挥宿舍室长作为心理观察员的主体作用以及学校宿舍管理委员会、住楼辅导员、宿舍管理员、室友的辅助作用，积极关爱学生，密切关注学生在宿舍内的心理状态和行为反应，一旦发现异常情况，立即向班主任、辅导员以及学院党政领导报告，也可直接向校大学生心理健康教育中心报告。

2．二级预警：班级。充分发挥班级心理委员的主体作用和其他学生干部、学生党员的骨干作用，关心同学，广泛联系同

6工作处负责现场的指挥协调；校心理健康教育中心负责心理评估，制定心理干预方案；保卫部门负责保护现场，配合学院对当事人实施生命救护，协助有关部门对事故进行调查取证，配合学院及医疗部门对学生进行医疗救护过程中的安全监护；医疗部门负责对当事人实施紧急救治，或配合相关人员护送其他医院住院治疗；学院负责联系和协调学生家长。派人协助心理干预，协助保卫人员进行24小时特别监护。对于出现危机事故的学生在医院接受救治期间，学院亦应指派人员协助保卫人员根据医院要求在病房进行24小时特别监护。

（2）对已经实施自杀行为的学生，要立即送到校医院或离出事地点最近的医疗机构实施紧急救治；

（3）立即向保卫处报告，由保卫处负责及时保护、勘察、处理现场，防止事态扩散和对其他学生的不良刺激，并配合、协调有关部门对事件调查取证；

（4）对自杀未遂的学生，经相关部门或专家评估，如住院治疗有利于其心理健康，学院必须立即通知家长将该生送至专业精神卫生机构治疗；如回家休养治疗有利于其心理康复，在其病情稳定后由家长将其带回家休养治疗；

（5）宣传部要正确应对新闻媒体，防止不恰当报道引发负面影响。

4．对有伤害他人意念或行为学生的干预措施

（1）对有伤害他人意念的学生，由学院和保卫处首先给予控制，并通知保卫处等有关部门采取相应措施，保护双方当事人的安全。对已实施伤害他人行为的学生，主要由保卫处处理；

（2）心理健康教育中心和校医院组织专家对该生精神状态进行心理评估或会诊并提供书面意见。学校根据评估意见进行后继处理。

对以上几类学生，大学生心理健康教育中心负责制定心理救助方案，实施心理救助，稳定当事人的情绪。

5．愈后鉴定及跟踪干预制度：

（1）学生因心理问题住院治疗或休学申请复学时，应向学校提供二级甲等及以上医院的相关治疗的病历证明，经学校心理健康教育中心、校医院等相关部门或对口的专业精神卫生机构评估确已康复后方可办理复学手续；

（2）学生因心理问题住院治疗或休学复学后，学院应对其学习生活进行妥善安排，帮助该生建立良好的支持系统，引导同学避免与其发生冲突。同时学院、心理健康教育中心应对其定期进行心理追踪，并通过周围其他同学随时了解其心理状况；

（3）对于有自杀未遂史的复学学生（有自杀未遂史的人属于自杀高危人群），由学校组织相关专家进行定期心理咨询及风险评估，安排班级心理委员、学生干部、室友对其密切监护，及时了解其学习、生活和思想状况，制定可能发生危机的防备预案，随时防止学生心理状况的恶化，确保该生人身安全。

6．对危机知情人员的干预

103．学院对学生心理危机不闻不问，或知情不报，或不及时上报，或对危机处理方案执行不力的。

**第二篇：中学生心理危机干预实施方案**

为了更好地帮助有严重心理问题的学生度过心理难关，及早预防、及时疏导、有效干预、快速控制学生中可能出现的心理危机事件，降低学生心理危机事件的发生率，减少学生因心理危机带来的各种伤害，促进学生健康成长，特制订育才中学学生心理危机干预实施办法。

一、学校成立“学生心理危机干预工作领导小组”

领导小组由学校主管德育工作的校领导任组长，成员宣传信息处、心理辅导站、年级组、校医等负责人担任，办公室设在心理辅导站。学生心理危机干预工作领导小组的职责是：全面规划和领导我校学生心理危机干预工作，督促有关处室认真履行危机干预工作的职责，为重大危机事件的处理做出决策。

二、学生心理危机干预的制度与流程图

做好学生心理危机干预工作是一个系统工程，是一项长期任务，为切实做好这项工作，特建立以下几项制度：

1．培训制度。心理辅导站对心理咨询的老师、班主任、任课老师、年级组长、班级心理委员等实行定期培训。

2．鉴定制度。学生因心理问题需退学、休学、转学、复学的，其病情应经学生心理危机干预工作领导小组鉴定或到指定的专业医院进行鉴定。

3．保密制度。参与危机干预工作的人员应对工作中所涉及干预对象的各种信息严格保密。

具体的心理危机干预流程图

学生

班主任

任课老师

班级心理委员

心理辅导站

**第三篇：学生心理危机干预个人总结**

学生心理危机干预研究的课题总结

本课题经过学校上级领导批准,参与课题研究的教师听讲座、查询网络资料、抽查不同的学生等多种形式的学习调研，现已取得了阶段性成果，现总结本阶段的工作，有以下的体会和感受：

一、精心设计研究方案，提高研究的针对性、实效性是课题研究工作取得成功的前提和基础。

1、增加了教师开展心理教育操作性的培训内容—教师人际沟通心理团体活动，这一内容为教师开展学生集体教育、个别心理辅导以及师生沟通提供了一种新的思路、新的方法，拓展了教师的视野，受到老师们的普遍欢迎。

2、增加了网络学习，培养了老师们网络学习的意识和基本方法；提供了交流的平台，利用博客交流学习的心得、提交作业，为研究者的后续学习提出要求，开始了一种新的学习形式。

正是工作贴近实际、有一定的开拓性，老师们觉得这样的研究有针对性、有新意，为他们今后的研究工作奠定了基础。

二、认真做好组织、实施工作，是实现研究工作的保证。

为了保证研究方案的切实落实，我们把研究准备工作提前进行。从五月份开始我们就开始了方案的制定，人员的分工，并着重抓好以下几个方面工作，从而保证了研究工作的顺利进行。

1、提前制定研究方案、主动查阅心理研究方面的书籍资料。

2、分工合作，责任落实；既有纪律要求，又讲人性关怀，并将研究进展情况列入年终考核的范围，大大提高了教师们的积极性。

3、注意收集班主任、政教处、各科任教师的教育事例，典型学生的矫正实例，并召集课题组成员分析归纳总结，得到一手资料。

4、明确了研究的任务、方向和方法，一支心理健康教育的教师研究队伍初步建立，为学校开展基地和校本等工作提供了新的工作方法。

2、教师反映良好，收获丰富。据问卷调查统计，95%以上的教师对本次研究的评价是“好”。

四、经验与建议

1、工作要继续追求实效，提高针对性；

2、在今后的工作中增加团体活动拓展，以迅速形成团队精神，提高老师们的参与性、互动性；

3、经费问题必须提前考虑。

**第四篇：心理危机干预发言稿**

尊敬的各位领导、同事，大家下午好。很高兴能有这样的一个机会在这里跟大家汇报自己参加培训后不成熟的感悟与思考。这次的培训是在华中师范大学，以讲座学习为主，参观了华师大的心理发展服务中心并于其他院校的老师进行了交流。由于时间所限，我仅就学习中感触最深的一点和交流中引发的一点思考做一个简要汇报：

学习中感触最深的一点就是我们指导员在心理危机中的角色定位究竟是什么。

1.辅导员应扮好心理危机“处理过程参与者”

辅导员工作侧重点主要在于平时对学生的关心关爱、对心理健康教育的宣传、对心理危机苗头的发现与辨别等；工作内容主要是关注发展性危机，协同专业心理健康助人者，进行预防性干预，如做好心理普查、危机排查等工作。根据心理危机各阶段的特点，辅导员应偏重于进行全程性、动态性管理，定期访谈，定期排查，及时与专业心理助人者共同研判状态。在日常心理健康教育或者心理危机预防中，应更偏向于价值观的引导，解决心理危机的思想根源。在心理危机突发事件中做好陪伴和与各方的协调以及学生相关情况的及时提供。觉得我们也应该效仿一些高校，细化心理危机突发事件应急手册，一方面明确各部门权责，另一方面提供指导型工作流程和范例式处理办法，使指导员拿来能用，用之有效，事后无责。

2.辅导员不应扮演“庇护者”的角色 在“以人为本”的教育环境下，学生问题的处理不再像过去那样可以简单粗暴，强调要尊重学生的人格尊严和权利，在教育管理过程中突出学生的“主体”地位。但在这一导向下，我们容易产生同情心理，犯过渡保护的错误，最终错误的扮演了“庇护者”的角色。我们应当学会甄别心理问题与思想问题，不能把所有的问题都当做思想问题谈心谈话了事，而是需要提高我们的敏感性，自己迷惑和无法把握时及时转介。

3.辅导员不应当扮演“专业人员”的角色 心理危机干预是一项专业性很强的工作，它有别于一般的思想政治教育工作。辅导员在日常的学生管理工作中，主要充当思想政治教育者的角色。至于业务上要求辅导员掌握心理学基本理论、心理辅导等相关知识，为的是把握青少年心理发展规律，更好地开展工作，而不是要求其代替专业人士从事心理危机的诊断和干预工作。这背后有三个原因：一是辅导员如果兼具思想政治教育者和心理辅导者的角色，会引起角色冲突。心理危机干预或者辅导要求遵循价值中立原则，而思想政治教育有明确的价值导向，二者的冲突是显而易见的。二是心理危机干预中，辅导员面临着相当大的专业受限性，所以真的很难做出准确判断。三是法律问题。《中华人民共和国精神卫生法》第十六条和第二十三条明确规定： 各级各类学校应当对学生进行精神卫生知识教育；配备或者聘请心理健康教育教师、辅导人员，并可以设立心理健康辅导室，对学生进行心理健康教育。心理咨询人员不得从事心理治疗或者精神障碍的诊断、治疗。心理咨询人员发现接受咨询的人员可能患有精神障碍的，应当建议其到符合本法规定的医疗机构就诊。也就是说法律只赋予我们进行心理健康说明教育的权利，并且明令禁止我们进行任何形式的心理治疗和心理障碍的诊断。此外，现阶段关于心理危机干预问题方面的管控制度局限于如何从源头来解决问题，从而忽略了对心理干预的指导员法律途径的保护以及进行不科学的心理危机干预所造成的后果的法律责任的认定，这也导致了我们指导员在一定程度上对学生心理问题问题谈虎色变。所以我们应当对二级学院的生活辅导室有一个更加清晰明确的作用定位，从宏观制度上细化明确指导员的权责义务，促使指导员健康教育职能的有效发挥。

在交流中引发的思考就是我们指导员在心理危机工作中应重视体育锻炼的作用

体育锻炼对心理危机的积极作用是取得理论界和一线工作者一致认可的有效办法。大家总会听说这个官员那个老板不堪重负自杀了，娱乐明星今天吸毒明天抑郁后天离婚了，但你很少听说从事体育工作的人员出现诸如此类的情况，我想可能算做是一种证明吧。

所以，我们应引导学生积极投入体育锻炼，观看体育比赛。结合心理健康教育，重视组织大量学生真正喜欢的体育赛事和丰富多彩的校园体育锻炼，在培训、资金、场地、设备上给予大力支持，通过组织许多不同内容、不同形式的体育锻炼，充实学生的业余生活，陶冶学生的情操，建立良好的人际关系。尝试建立学生工作与体育工作的协调配合机制，让学生工作部门与体育工作部形成合力，大力提升校园的运动氛围，让体商建设工程更上一层楼。这样才有可能取得体育场对网络游戏这场攻坚战的胜利。再如我们有针对性的组织学生观看大型赛事，给郁积的各种消极情绪提供一个发泄口，伴随着比赛的无限激情与跌宕起伏的是观众们的呐喊、鼓掌和感动，可以使他们压抑着的评判欲和表现欲得以释放。如果你去过辽宁主场，喊过辽宁，削他这样的口号。就一定能感受到这种作用的真实存在。此外，我们也应当强化心理训练和团体训练，全方位保护学生脆弱的心灵。寻求传统课堂理论性质健康教育教学的改革，大力提倡心理训练和团体训练，将其制度化体系化，努力实现在活动中教育，在笑声中学习，在快乐中思考。

以上即为我此次学习的一点感悟和一点思考，由于并非心理学专业出身，以上感悟和思考会存在大量不科学的结论和内容，也希望大家给与理解和原谅。最后，再次感谢学生工作部能给我们这样一个出外参观学习提高的机会，让我们真正的开阔了眼界，拓展了思维，更加认识到了自己业务上的巨大短板与显著差距，让我们明确了努力方向。

谢谢大家！

**第五篇：公安民警心理危机干预**

为进一步有效干预公安民警心理危机，及时疏导、避免或减少由心理问题引发的伤害事件发生，保障公安民警以良好的精神状态完成各项公安工作，省厅专门制定了《全省公安民警心理危机干预处置预案》。

该预案为我省公安民警心理危机干预处置工作提供了细致周密、可操作性强的理论指导，适用于全省范围内公安民警突然遭受严重灾难、重大工作、生活事件或精神压力，使生活状况发生明显变化，用现有生活条件和经验难以克服，造成或可能造成当事人陷于认知、情感和行为发生紊乱，甚至危及生命的心理危机事件的应急处置工作。以组织健全、职责明确；以人为本、预警及时；预防为主、教育先行；重点突出、干预到位；支持系统、多方结合；科学规范、严格保密这六项工作原则为指导。通过心理危机教育和宣传，加强民警对心理危机的了解与认识，提高民警承受重压的能力，为应对危机做好准备。通过心理咨询等支持性干预措施，协助处于危机中的当事人重新认识危机事件，充分表达自己的思想和情感，重塑信心和正确评价自我，顺利度过危机，尽快恢复心理平衡，并掌握有效的危机应对策略。

预案中分别对省、市、县三级心理危机干预部门的职责提出明确规定，要求各市公安局政治部成立心理危机预防和干预工作组，负责组织开展本市公安民警心理危机预防和干预、心理健康教育工作并配合省厅心理危机预防和干预领导组做好本地民警心理危机干预工作；各县公安局成立心理危机干预情报站，负责建立以政工部门工作人员、科所队长为主体的信息网络，及时了解民警的工作、生活、思想及心理状况。在发现或得知民警有异常心理或行为表现时，要尽快向市级心理危机预防和干预工作组报告相关情况，采取必要的看护措施和妥善的援助措施，防止发生意外事件。《预案》还根据事件的性质将心理危机事件分为A、B、C三级，对处理心理危机事件的工作流程进行了详细的说明。杨博

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！