# 肖丽娟、朱祥富期末工作总结（共五则范文）

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2025-05-29

*第一篇：肖丽娟、朱祥富期末工作总结一年级1班下学期语文教学工作总结肖丽娟本学期我继续担任一年级1班语文课的教学工作,本着一切为了学生的发展为前提,尽自己最大的努力较好地完成了本学期的教学任务。现将本学期具体工作总结如下：一、激发学生学习兴...*

**第一篇：肖丽娟、朱祥富期末工作总结**

一年级1班下学期语文教学工作总结

肖丽娟

本学期我继续担任一年级1班语文课的教学工作,本着一切为了学生的发展为前提,尽自己最大的努力较好地完成了本学期的教学任务。现将本学期具体工作总结如下：

一、激发学生学习兴趣，提高学生语文素养。

在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。例如，在儿童喜闻乐见的情境中学习拼音、认识汉字；在连、涂、画、拼、摆等活动中，巩固汉字，在课后练习和语文园地中，大量采用“我会读””“我会写”“我会说”“我会画”等形式，激发学生的学习兴趣，培植识字的信心。教学中，我们从教材实际出发，依据儿童年龄特征，精心设计教法，激发儿童的识字兴趣，教给识字方法。

二、利用新旧知识联系法进行随机识字。

我们知道，新知识的获取往往建立在旧知识的基础上。同样，学生认识新字的过程，也往往是建立在已有的知识上。在教学过程中，我们常常利用儿童已经学过的笔画、部首、熟字，采取加加、减减、换换、编字谜的方法来引导学生随机识字。

三、在阅读教学中指导学生多阶段反复识字。针对本册识字量过大的问题，教师的指导非常重要。我在阅读教学的各个环节，注意激发识字兴趣，让生字多次复现，在复现中巩固识字。

(一)指导学生在预习中读准字音。为提高学生的识字效率，我们要求学生初读课文时，“看看生字条中的生字宝宝，你已经认识了谁?跟它打声招呼吧(读出字音)，还有谁你不认识?快把它从课文中找出来，圈一圈，借助拼音读一读吧。”学生们立刻行动起来，很乐意到课文中认生字，获得了学习生字的主动权。

(二)指导学生在合作中学习。课堂上，我们把学生分成四个人一组，每个小组选出一个小组长。在初读课文后，我让学生在小组内合作学习生字：四人围坐，每个人都用右手食指指着生字字条中的生字，从小组长开始，轮流教读，每个字连读三遍，其他三人跟读三遍，如果一时不会了或者教错了，其他三人中任何一个可马上提醒或纠正，强化了对字音、字形记忆。之后，让学生在小组内说说各自的识字方法，并通过评价，让学生逐步领悟、进而掌握最佳识字方法。通过这种简单的合作学习，所有的学生都主动参与，积极表现，实现学习互补，增强了合作精神和竞争意识，提高了学习的有效性。

四、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些给学生留下整体印象，我在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

五、教会学生在阅读中巩固识字。

儿童识字，认得快，忘得也快。因此，不断复现是巩固识字的重要方法，而把识字放到语言环境中巩固，效果比较好。教学中我利用各种教学手段，采用多种形式，反复朗读课文，随课文识字，即在语言环境中识字，做到字不离词，词不离句，便于理解字词的意思，有助于建立字词在音、形、义上的统一联系。

六、注重课内外结合，调动家长参与课改的积极性，引导学生在课外识字。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”

本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但成绩只属于过去，今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力！（2025-7）

一年级1班下学期班主任工作总结

肖丽娟

冬转夏至，紧张忙碌的一学期斗转星移，我深深感到：当一名小学教师不简单，当一名班主任更是不容易。需要无限的爱心、耐心，更要有如针般的细心，才能创造出让孩子茁壮成长的良好教育环境。

班主任工作是管理人的工作，我所面对的又是朝气蓬勃、有思想、有感情、自我表现欲强的一年级学生，所以一个学期下来，给我最强烈的体会是：班主任工作中既要有宏观的群体管理，又要有微观的个性发展；既要有强烈的前瞻性，又要将工作细致地落实到位。只有这样，才能使学生在班上健康、全面发展。作为一年级班主任，为了能够在新的学期能够更好的工作，及时地总结经验、教训，特总结前段工作如下：

一、培养学生的良好习惯。

一年级学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。首先在课堂上从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用晨会学习学校规章制度，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯；

其次，组织孩子们背诵国学经典。每周都会拿出一个早读给孩子们讲解这周要背的那一页得意思。因为讲清楚意思，孩子们在理解的基础上再背诵就容易多了。然后让孩子反复诵读，如老师范读、师生对读、孩子们齐读„„这样一个早读下来，大部分还孩子应该是很熟了，也差不多该背下来了。再加还有一周七天的背诵时间，就是每天读一遍，七天也该背下来这一页8句话了。坚持了一学期，整个国学经典孩子们都背的很熟，而且也会经常用它来提醒自己的言行，国学经典是国宝，要传承，要熟知熟背，更要能以他规范自己的言行。

再次，规范入队。严格升旗仪式、早操及放学入队，养成老师在不在都能把队伍站好、站齐，让入队成为养成好习惯的一项，让入队成为校园一道风景

二、培养一批优秀的班干部。

班干部是班主任的得力助手和班级的中流砥柱。培养得力的班级干部是班主任工作的重中之重。首先抓中队干部，班级的各项工作都按照工作性质不同分配给个性不同的班干部，孩子们的工作能力既得到锻炼，工作质量也高。指导中队干部抓小组长，平时小组长收作业，不仅要收齐，而且还要检查作业质量，做好记录及时上报，平时听写、小测、验收每个月跳绳情况、验收古诗都是小组长的事，同时中队干部要全程监督并验收小组长的。这样一级负责一级，班主任工作起来就轻松了。孩子的能力也慢慢得到了培养和提高。

三、培养良好的班集体，形成良好的班风。

班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳。集体活动，最能培养学生的凝聚力、集体荣誉感。我带领学生积极参加学校的各项活动，如跳绳比赛、故事比赛、各种主题的画画比赛，卫生评比等。每天早及放学了就协助学生搞好卫生工作，指定几个孩子分别负责擦黑板、窗台，负责关灯、关窗、关门，任务责任到位，这样工作既轻松质量又高；通过黑板报展示学生各方面的才能，发展个性。逐步形成一个健康向上、团结协作的班集体。

四、加强与家长联系，建立良好的家校共建桥梁。

平时，我能关心爱护班里的每一个学生。对一些表现不太好的同学，更是倾注了更多的爱和心血。我经常和他们谈心，抓住他们的闪光点鼓励他们。当他们有困难的时候，我总是耐心地帮助他们。发现他们在学习上、身体上、思想上有什么特殊情况，我总是及时地、主动地和家长联系，向他们了解情况，耐心地做他们的工作，取得家长的理解和配合，使每一个孩子都能扬长避短，健康地成长。

家长主动建立了班级微信群，群里的家长本着建立一个“健康向上的班集体为目标，”发表健康舆论，交流正确向上的经验、思想，互通有无等，极大地促进了班级工作，到目前为止，微信群运行良好，为班级建设起到了促进作用。

第三、培养一批家长骨干推动家校共建，发现家长中有一批有文化、有素质、有能力的家长，把他们吸纳到家长委员会，充分发挥家长委员会的作用。通过个别交流、通过家长经验交流会等形式发挥他们的职责和作用

总之，只要我们心中是真诚地为孩子，为孩子的健康成长而付出，端正自己的工作态度，一切都为提升孩子生命状态为出发点，我相信，我的班主任工作能在校领导、家长们的支持下得到提升。班级管理工作千头万绪，工作方法千差万别，我会在实践中去探索总结行之有效的方法和经验，使班级管理工作的水平不断跃上新台阶。（2025-7）

一年级2班下学期数学教学工作总结

朱祥富

匆匆忙忙又一年，平心静气坐下来反思一年的教学情况，有苦、有甜，而更多的是思考！不过在与学生们一起相处过程中，也有不少的收获。为使下一阶段的工作更顺利地开展，现对本学期的工作情况作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，促进教学工作更上一层楼。

一学期来，我认真备课、上课。及时批改作业、做好课后辅导工作，严格要求学生，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

一、教学工作

1、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

2、了解学生原有的知识技能的水平、兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的教学活动，4、教学中把一些先进的教学理论、科学的教学方法及先进现代教学手段灵活运用于课堂教学中，努力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新的等能力，提高 课堂教学的效果。在课堂上合理组织内容，优化教学手段，发挥学生的主动性，关注全体学生，注意信息反馈。创造良好的课堂气氛。

5、布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

二、培优辅差工作

要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。一年级的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，针对各种问题，我在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。

由于每个儿童的生活条件、家庭背景、心理水平、思维方式等不同，他们对同一数学问题有不同的思路和策略，不能过分强求一致。所以我注重算法多样化，允许每个儿童以自己不同的方式去学习数学。例如：教学“9+5”进行“凑十”时，可以是“4+5+5”也可以是“9+1+4”或者“4+4+1+4+1”等。针对学生的解答的方式，再引导学生用自己最喜欢的方法来解答。对能解答出得数的同学我都给予肯定，通过不同的方式进行表扬和鼓励，让他们体验到之乐，增强了对数学美丽正确的认识，也增强了学好数学的信心。同时，也让学生体会到很多数学问题是从实际中来的，知道数学与生活的紧密联系，懂得它来源于生活，又高于生活，是对生活的一种高级归纳和总结。

对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，我认真细致地做好查漏补缺工作。

三、存在不足与今后打算

1、本班级学生成绩发展不平衡，在学法指导工作还有待进一步加强，教学成绩仍然欠突出，还需提高；

2、学生的学习习惯的养成教育不够成功。培优辅差工作做得不够扎实，有待今后努力。

3、继续更新观念，努力实践主体教学；积极运用多媒体电化教学手段，提高教学质量，继续加强业务学习，提高自身的业务素质。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，今后我一定会取长补短，力争做到更好。（2025-7）

**第二篇：劳动实践性朱丽娟**

《种植一种植物》作业设计

榆树培英小学朱立娟

时间：第一学期（下半年）第 6周内容：教科版四年级科学下册，第二单元《新的生命》

形式：在学习这一单元时，布置学生种植一种喜欢的植物，根据劳动实践，写一篇日记或小作文。

目的：

1.了解植物最基本的生存需要：阳光、空气和水。

2.了解植物的种子能够孕育生命，条件适宜时种子就会萌发，新的生命就会开始生长。

3.运用文字、图画记录观察到的内容，发展探究植物的兴趣。

4.培养以观察目的为出发点，实事求是的观察态度。

要求：

1.书面表达要完整，按生长顺序写出植物的干、枝、叶、花及颜色，了解它们的大小、高矮、色彩、味道等。语句通顺，有真情实感。

2.将作业上交给任课教师存档，进行作业展评，让学生能够共同分享设计资源，潜移默化达到相互教育的作用。

**第三篇：江西工业职业技术学院毕业论文 肖丽娟**

江西工业职业技术学院 2025届会计电算化专业

毕 业 论 文

题

目：

中国会计特色问题 姓

名：

肖 丽 娟 学

号：

20104023 班

级：

10级会电六班 系

别：

经济管理系 指导教师：

丁 佳 佳

目 录

1.对中国会计特色的不同认识............................................2 1.1 关于中国会计特色讨论的简要回顾.......................................2 1.2 中国会计的特色性.....................................................2 1.3 中国会计的特色性不会阻碍会计的国际协调...............................3 2.决定中国会计特色的主要因素和具体分析..................................3 2.1 决定中国会计特色的因素...............................................3 2.2 中国会计环境的具体分析...............................................3 3.中国的会计特色........................................................4 3.1 会计理论研究的中国特色...............................................4 3.1.1会计理论研究方法特色................................................4 3.1.2 会计理论构架特色...................................................4 3.2 宏观会计监管的中国特色...............................................4 3.3 会计实务处理的中国特色...............................................5 4.对中国会计特色的展望和预测.............................................5 4.1 用发展的的眼光看待中国会计特色.......................................5 4.2 对中国会计特色的预测.................................................6 参考文献.................................................................6 1

中国会计特色问题

肖丽娟

（江西工业职业技术学院，江西南昌330039）

【摘要】：中国会计的特色是指中国会计所具有的独特之处或风格。随着国际经济一体化的发展，会计作为一门世界通用的商业语言，其国际化趋势日益加强。目前，中国正处于会计改革的关键阶段，如何在尽量吸收、采纳一些国际化的思想和方法的同时，把握和坚持会计的中国特色，使中国会计的国际化与本土化有机地统一起来，这是一个十分重要并迫切需要解决的现实问题。只有这样，才能把握中国会计改革的正确方向，建立起符合中国实际的会计体系。中国的会计特色，长期以来一直受到会计理论界的密切关注，特定的会计模式是建立在特定的政治、经济、法律、文化环境之上的，会计环境的特殊性决定了会计模式的特殊性，任何超越特定会计环境的抽象的会计模式是不存在的。中国会计的特殊环境决定了中国会计具有自己的特色。【关键词】： 会计特色，环境特殊性，国际化

1.对中国会计特色的不同认识

1.1 关于中国会计特色讨论的简要回顾

早在1980年中国会计学会成立时，就有人提出“建立一套符合我国国情的中国式的会计方法体系，是会计研究中急待解决的一个重大课题”。1983年中国会计学会曾经明确提出，“在本世纪末，中国会计学会组织和开展学术理论研究活动的目标，是创立具有中国特点的以讲求经济效益为中心的会计理论和 方法体系”，第一次给出了建立中国特色会计理论和方法体系的时间表。两年后，在中国会计学会1985年年会工作报告中，杨纪琬教授总结了两年来关于创立具有中国特色的以讲求经济效益为中心的会计理论、方法体系的研究情况，进一步肯定了“在四化建设实践中产生的会计理论、方法体系，必然具有中国特色”。1986 年便有人提出建立中国式管理会计问题，1988年又扩展到不同国家会计差异的研究，指出“尽管美国和西欧在体制、经济体制和文化背景方面具有许多共同之处，但他们的会计惯例在许多方面却存在着巨大的差异”。在此之后的十年间，我国会计学者对此进行了长期不懈的研究探索，分析了对中国会计有重要影响或决定其特点的主要因素；分析了不同法律体系下的会计模式；探讨了会计理论结构、会计理论体系问题、会计文化问题，探讨了制定和实施具有中国特色的会计准则问题，尤其是探讨了社会主义市场经济环境下中国会计的特色问题。一些专家认为，中国的会计是会有中国的特色的，“不但过去有，今天有，甚至以后，一个两个世纪，也许还会有。也不止中国如此，世界各国，莫不如此。”

中国特色是中国会计与他国会计的显著差别。这些差异可以采用某种方法缩小甚至消除，从长远看，会计的国家特色可能会逐步缩小，剩下的是一些非原则性、非根本性的差异，旧的差异被协调的同时又会不断产生新的差异，最终差异会越来越小，并认为中国特色是一个发展的概念，只要国家间经济、文化、社会发展差别存在，必然是会计的国家化与国际化并存，而会计的国家化与国际化并不矛盾。而各国政治、经济、法律、教育、文化等会计环境的差异是人所共知的，正是这些差异使得各国会计具有了各自的特点，会计的中国特色即源于。

1.2 中国会计的特色性

中国会计的特色表现为中国会计的独特之处、表现为与它国会计的差异，这些差异既有理论上的也有实务上的，既有理论体系方面的也有方法体系方面的，既有静态的也有动态的。中国特色是一个发展的概念，只要国家间经济、文化、社会发展差别存在，必然是会计的国家化与国际化并存，而会计的国家化与国际化并不矛盾。“方法差异以及具体经济业务会计处理的区别并不等同于特色，而特色主要在于一国整体会计框架、会计运行机制或者重大方面的差别。”而各国 政治、经济、法律、教育、文化等会计 环境的差异是人所共知的，正是这些差 异使得各国会计具有了各自的特点，会计的中国特色即源于此。

1.3 中国会计的特色性不会阻碍会计的国际协调

中国会计特色将是一个永恒的主题，差别在于特色范围的大小、内容的多少以及如何认识和理解这些特色。强调特色、欣赏特色，并不等于抱着特色不放而人为地“塞入”会计制度中，而是要在条件许可情况下使之逐步地、有意识地与国际接轨，以便使我们的会计更全面更深入地走向世界，尽量缩小与它国的差异，促进国际会计的真正协调。因为一个不争的事实是经济全球化进程已日益加快，会计国际化也仅仅是时间的问题。在目前特定的环境下，本文认为，科学的态度 应该是在借鉴国际惯例的基础上结合中国实际。

2.决定中国会计特色的主要因素和具体分析 2.1 决定中国会计特色的因素

会计环境的差异决定了我国会计必须有“中国特色”。会计环境主要指会计赖以存在的政治、经济、法律和文化等方面。近年来，我国的会计环境处于较 大的变动之中。民主与集中的政治环境，改革和发展中的经济环境，逐步完善的 法律环境和潜移默化的文化环境等，共同决定着现阶段中国会计的特色。无论是西方会计还是中国会计，都不可能逾越各自所处的政治制度、政治目的等政治环境的约束。

以此为基点，要求我们在建立与改革中国会计体系过程中，必须有效地贯彻国家的政治意志，决不能脱离政治环境，单纯从会计角度考虑会计问题。建立与完善中国会计体系，必须首先确 立会计为社会主义制度服务的基本宗旨，在此前提下，应当从适应社会主义市场 经济发展，提高经济效益的改革目的出发，遵循市场经济发展的客观规律，借鉴 与吸收国外会计的合理之处，充分发挥中国会计的职能和作用。

2.2 中国会计环境的具体分析

(1)政治、经济环境

政治、首先，我国是社会主义国家，从计划经济、有计划的商品经济到社会主义市场经济，都坚持以公有制为主体，政府宏观调控的力量较强，这在一定程度上决定了我国会计在管理体制上的特色：实行“统一领导、分级管理”。在社会主义市场经济体制下，企业自主经营、自负盈亏，国家不再直接管理国有企业，但作为国有企业财产的所有者，必然会关心国有财产的保值和增值情况，这就要求企业的财务会计能够提供国有资产保值和增值的相关信息。其次，我国的资本市场尚处在发展阶段，相当一部分投资者缺乏理性，市场 融资功能不足，缺乏足够的资源配置引导能力。而会计与资本市场的主体及发展状况存在着较大的相关性，所以我国对资本市场的会计理论研究格局、研究方法、研究结论等都会呈现出自己的独特性。以会计目标为例，我国将政府对会计信息的需求放到一个相当重要的地位，同时考虑社会公众及其他有关方面对会计信息的需求。经济环境是影响一个国家会计发展的主导因素。我国还处于社会主义初级阶段，目前仍实行公有制为主体、多种经济成份共同发展的经济形式，国有经济是整个社会经济的决定因素，国家是会计工作的主要服务对象和会计信息的主要使用者。市场经济是法制经济。

尽管我国法律在为企业营造一个公平竞争环境方面还有待改进之处，但是经济法规的逐步建立和完善，为规范企业的经济行为提供了法律依据，为会计工作的健康发展提供了法律保障。(2)法律环境、法律和制度环境

市场经济是法制经济，十一届三中全会以后，我国先后 颁布了若干经济领域内的相关法律，其中包括《会计法》《公司法》《证券法》《企业所得税法》等，并实施《企业会计准则》和行业会计制度，使得我国会计 形成了自己的特色：即以《会计法》为中心，包括企业会计准则、行业会计制度 等在内的会计规范体系。我国的会计工作将不可避免地受到这些法律、制度的深 刻影响。从法律体系来看，中国的法律属于大陆法系，因此它具有大陆法系的特征。(3)文化环境

另外文化环境也在一定程度上影响着一个国家会计的发展。西方许多学者 在研究文化与会计的关系中，探讨了文化对会计的决定作用，形成了所谓的文化 决定论，认为会计理论和会计方法的选择、对各种会计现象的认识和解释、会计 模式的形成以及会计实务的发展方向等，在很大程度上是由会计所处的文化环境 决定的。

3.中国的会计特色

3.1 会计理论研究的中国特色

会计理论是人们在长期的会计实践中产生的感性认识的基础上，经过辩证思维活动而形成的关于会计的理性认识。任何国家的会计现状，都是发展变革的结果，而任何国家的会计变革总是要先进行理论上的研究，舆论上的准备。当前，我国正处于经济转轨过程之中，会计环境很不稳定，会计的变革是必需和必然的。如果没有理论的充分准备，没有舆论的强烈导向，会计改革的阻力可想而知。几年来，我国会计理论研究呈现出一片繁荣景象，会计理论研究工作者辛勤耕耘，取得了丰硕成果，而且在研究方法和研究结果上都颇具中国特色。

3.1.1会计理论研究方法特色

会计理论研究方法是促进会计理论研究发展的重要工具，其本身也是会计理论研究的内容之一。我国的会计理论研究工作者一般受过较系统的马克思主义 基本理论教育，掌握马克思主义哲学、政治经济学的基本原理。我国是一个经过长期封建统治和高度 集权政治的国家，人们的思想观念表现得较为正统、稳定，而在将马克思主义“ 教条”化的时代，人们的思想得到了“高度 的统一”，即使在改革、开放相当长的 一段时间内，人们的思维观念仍深受影响，对价值评判标准也有很强的趋同性，使规范会计研究方法有了肥沃的土壤，成为会计研究方法的主流。

3.1.2 会计理论构架特色

目前世界上会计理论构架主要可分为两大类模式，一是西方模式，由会计假设（或目标）、会计原则、会计要素等组成；二是前苏联模式，由会计的对象、职能、作用等组成。我国自二十世纪五十年代起全盘引进了前苏联模式，直至一九九二年止，其间虽然也在会计理论研究上有所创见，如提出会计管理观点，会 计决策职能等，但会计理论的构架从未有过突破。直至一九九三年，我国对会计 进行了历史性的变革，以使会计实务接近或符合国际会计惯例，才相应地也引进 了西方会计理论中的某些成分，主要是会计假设和会计原则等。而原有的会计理 论又未舍弃，形成了融计划经济模式下的会计理论与市场经济下的会计理论为一 体的会计理论构架。现在将会计理论表述为由会计假设、目标、原则、要素、职 能、作用等组成的概念框架，几乎是会计界的共识，这种会计理论构架反映了转 轨中的我国经济环境下会计理论的现状，也是我国会计理论的一大特色。

会计监管的中国特色

长期的计划经济体制使我国建立了较为完善的宏观会计监管体系和方法，积累了丰富的管理经验。在由计划经济转变为社会主义市经济的今天，这些宏观会计监管的方法基本上没有被扬弃，而是继续被成功他沿用并有所创新与发展，正是由于从宏观上有效地进行了会计监管，才保证了我国经济转轨过程中会计工作得以稳定和健康发展，也使我国在宏观会计监管上体现出鲜明的特色，这就是用计划经济的强力手段为主辅之以职业界的自律来从宏观上监管市场经济中的会计工作。主要表现在以下几个方面：

（1）会计工作管理体制、会计工作管理体制是划分管理会计工作职责权限关系的制度，包括会计工作管理的组织形式、管理权限的划分、管理机构设置等。我国在《会计法》中以法 律形式规定了会计工作由各级财政部门主管，在管理体制上实行统一领导、分级管理的原则。除了政府部门外，会计学术界、职业界和其他会计组织均无管理会计工作的行政职能。

（2）会计核算规范制定权限、会计核算规范是企业单位进行会计核算工作所必须遵循的法律、法规、准则、条例、办法和制度等规范性文件。我国现行的会计核算规范主要由企业基本会计准则、具体会计准则和行业会计制度组成，其制定权和解释权均属于国务院财政部门，这与西方国家由职业界制定会计准则，由企业自行根据准则确定会计核算方法的模式不同，也与只制定统一会计核算制度的前苏联模式不同。

（3）会计人员管理、我国会计人员的从业资格、任职资格、继续教育等也是由政府部门统一管理的。根据规定，所有从事会计工作的人员必须取得会计从业资格证书，今年7月起实施的《会计人员从业资格管理办法》对会计从业资格的条件、考试科目，从业的注册和登记、检查与管理等有关内容作出了全面规定。会计人员的专业技术资格也由以前的评审改为由各级财政部门

与人事部门共同组织和管理，实行全国统一考试。对会计机构负责人、大中型国有企业和国家控股企业的总会计师，则作出了严格的专业知识和实践经验的要求。财政部发布的《会计人员继续教育 暂行规定》，对不同会计人员继续教育的时间、方式、考核、管理等均作了明确 规定。而在西方，这一切几乎都是由职业界自律管理的。

（4）会计监督、会计的基本职能之一就是实行会计监督，保证会计信息的真实准确，保证会计行为的合理合规。我国的会计监督是由国家监督、社会监督和企业内部监督三位一体的监督体系。其中国家监督由财政、税务、银行、证券监管等部门根据有关法律法规对所有单位或特定单位实施监督；社会监督则以会计中介机构为主 体，由其接受他人的委托，对有关单位的会计资格进行审计、验资等工作；内部会计监督则是企业内部控制的一部分，对于国有大中型企业，国家统一要求必须建立内控制度。与西方国家主要依靠职业界根据会计信息使用者要求进行事后审计相比，显得更为完善。

3.3 会计实务处理的中国特色

会计实务处理是会计的根本，会计理论研究和宏观会计监管的直接目的就是为了会计实务处理的规范与完善，一个国家的会计特色最终都会体现在会计实务处理层面上。这也许就是狭义的会计特色只包含会计实务处理层面的特色、以及会计实务处理特色最先最多在国际比较会计领域被重视和研究的原因之一。企业会计实务处理是会计人员按照会计实务处理规范要求根据有关情况对经济业 务进行具体的会计处理的过程，也就是会计实务处理方法的选择过程。所以企业会计实务处理的结果由会计实务处理规范和会计人员的选择两方面决定。

（1）会计实务处理规范的特色、我国会计实务处理规范主要在基本会计准则、具体会计准则和行业会计制度中规定。由于我国会计准则的起步较晚，是迫于经济发展的压力而不得不加快步 伐拟就，它不是瓜熟蒂落的自然结果，而是国家为了与国际会计惯例接轨而由财政部制定、发布并由国家强力保证实施的；同时考虑到我国会计人员总体素质较 低，为避免会计处理的混乱，又保留了企业会计制度的形式。这种“准则＋制度” 的实务处理规范框架是其他国家所不曾有过的。加上转轨过程中的经济业务本身 的复杂性，使我国会计实务处理规范也显得与众不同。

（2）会计实务处理方法选择的特色、在会计准则、会计制度允许的范围内选择某种具体的会计实务处理方法，似 乎是会计人员个人的偶然因素决定的，会计人员的偏好不同，选择的具体方法也 不同。所以，以全国之大，只要是允许的方法，几乎都有被选择的机会。但是，会计人员也是社会人，是社会的一分子，其所作出的会计选择不完全是个人偏好的结果，而是深受社会环境的影响。根据调查，我国会计人员在会计处理具体方法的选择上呈现出特殊的分布。

a.允许在多种方法中选择的几个主要项目的首选方法为： 发出存货计价：加权平均法 折旧计算：直线法 长期债券溢（折）价摊销：直线法 坏帐准备提取：应收帐款余额比例法 所得税核算：应付税款法 损益结转：月结法

b.行业特性与规模特性明显。行业特性表现在某种方法的适用性上，如零售商业企业，其库存商品计价几乎均采用售价记帐，茶叶生产加工企业的成本计算几乎都采用分批法等等。规模特性主要表现在某种方法的合理性与处理复杂性上，小型企业首选比较简单的方法，而大中型企业往往选择较合理的方法，这很可能是与我国不同规模企业会计人员业务素质相关。

4.对中国会计特色的展望和预测

4.1 用发展的的眼光看待中国会计特色

用发展的的眼光看待中国会计特色、坚持会计的中国特色必须强调以发展的眼光立足现在，放眼未来。研究“会计的中国特色问题应该站在宏观而不是微观层次上进行审视，应从社会整体而不是从具体方法进行考察”，但仅此还远远不够。因为这样看到的只是截至目前的中国的会计特色，看不到哪怕是不远的将来的中国的会计特色，这是不利于指导中国会计的发展的，也不是我们建立和完善中国特色的会计理论和方法体系的初衷。因此，我们还必须用快速发展的眼 光研究会计的中国特色问题，在进入国民经济和社会发展第十个五年计划的今天 更是如此。因为，发展是硬道理，是解决中国所有问题的关键。面对经济全球 化趋势增强，科技革命迅猛发展，产业结构调整步伐加快，国际竞争更加激烈的 新形势；面对国内现代化建设的艰巨任务，解决经济和社会生活中存在的矛盾和问题，必须保持较快的发展速度。“以信息化带动工业化，发挥后发优势，实现 ” 社会生产力的跨越式发展。快速的发展必将导致快速的市场化和国 际化，而这也意味着现值计量在我国实施的大环境 将很快具备。作为会计理论界，目前的任务就是以快速发展的甚至是跨越式的思维来思考中国的会计问题，既要总结过去和现在，更要看到将来。也就是说，快速发展还意味着研究的前瞻性，只有这样，理论才能指导实践而不至于拖实践的后腿。虽然前瞻性与先进性不是同一概念，但也并不是完全相互排斥的概念。

只要我们研究的前瞻性是适应形势的快速发展需要的，是适应完善中国市场经济体制的进程的，这样的前瞻性就可以同时也具备先进性。其次，我们也可以从微观层次上研究会计的中国特色，这至少可以成为一种研究会计的中国特色的方法。作为会计准则制定机构，在今后5 到10年内，应该在注重中国实际的前提下，把发展作为主题，把会计准则体系的完善作为主线，把改革开放和科技进步作为动力，把提供高质量的会计信息作为根本出发点。

4.2 对中国会计特色的预测

我国会计国际化作为一种自觉行为是为了适应社会主义市场经济发展的要求，同时，作为一种被动的行为是对外开放的压力，而且，国际压力下的会计 变更是国际会计中的一种毋庸置疑的现象，这两者的区别实际上就是国际化还是 被国际化的问题。在我国会计国际化的进程中，不用回避国际压力，化国际压力为自觉的行动，但必要是也又理由顶住国际压力，力主会计国际化为我国经济改 革的现实服务。因此，我国会计的国际化应站在历史发展的高度来认识，以有利于我国经济改革和发展为基本原则，顺应历史潮流，光采博取，兼收并蓄。会计国际化已成为一种历史潮流，是一种代表进步的趋势。

在国际经济互相 合作、互惠互利的发展过程中，过分强调会计的国家化，以至人为的阻碍国际化的进程，势必成为经济建设的消极力量。但从一个国家的内部分析，结论并不是 如此简单，我国会计首先是为本国经济服务的然后才是际化的问题。因此，我国会计应该坚持为本国经济服务这个根本，在为本国经济服务 这个框架内实现国际化。会计为本国经济服务是会计的生命线，我国新的会计制度理应为我国社会主义市场经济服务，经济体制改革的目标必要要求会计改革借鉴国际会计惯例，适应市场经济的基本要求，特别是我国证券市场的兴起，吸取国外证券管理的成功经验无疑是有益的。

参考文献：

1.曲晓辉.中国特色的会计解读.会计研究，2025：4：36-40 2.冯淑萍等.如何理解中国特色的会计.会计研究，2025：2：2-8 3.郝振平.会计的国际透视.大连：东北财经大学出版社，1997 4.葛家澍，刘峰.会计大典 会计理论.北京：中国财政经济出版社，1998 5.李心合：中国会计学会中国特色的会计理论与方法体系研讨会综述[J]，会计 研究，2025（1）。6.陆德明、王鹏：论中国会计的特色[J]，上海会计，2025（7）。7.栾甫贵：关于中国会计特色的几点认识[J]，财务与会计，2025(3)8.葛家澍.当前财务会计的几个问题.会计研究，1996；117 6

**第四篇：鸟岛教学设计朱丽娟**

《鸟岛》教学设计

教案背景

1、面向学生：二年级 学科：语文

2、课时：第二课时

3、教学准备：

教师课前准备：多媒体课件 学生课前准备：

（1）初读课文了解大意，标出自然段。（2）自学生字词，读准字音，理解词语意思。（3）查找有关“鸟岛”的资料。教学内容：

苏教版二年级下册第七单元第18课《鸟岛》。教材分析：

本文写了闻名中外的青海湖鸟岛春夏两季的景象和鸟岛活动的情形，课文在介绍鸟岛的有关知识的同时，还突出了人与鸟的朋友关系，意在让孩子们从小增强环保意识，懂得爱鸟、护鸟。全文四个自然段，第一自然段介绍了鸟岛的地理位置和名称。第二、三自然段写鸟岛的鸟。鸟是鸟岛的主人，每年春天成群的鸟儿飞到鸟岛安家，到了六月成了鸟的世界，到处是鸟窝，到处是鸟蛋。第四自然段写鸟岛的游人都很爱鸟。文章条理清楚，语句流畅，文字优美，很适合朗读、背诵。课文配有插图和照片，形象地展示鸟岛的情景，可帮助学生理解课文内容。

设计理念：

《语文课程标准》指出：语文教学应着重培养学生的语文实践能力，而且语文能力的培养途径和方法是多种多样的。本课的设计以学生为主体，创设美轮美奂的教学情境。通过“抓重点词理解句子的方法”，由扶到放，授之以渔。让孩子真正学会学习的本领，由“乐学”到“会学”，使学习内化为一种自觉的行为。在阅读中享受语文学习的乐趣。教学目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、理解“闻名中外”“密密麻麻”“陆续”的意思。

3、知道我国青海湖西部有一个鸟岛，懂得鸟是人类的朋友从而自觉地爱鸟，护鸟。培养学生保护野生动物、热爱大自然的意识和环境保护的意识。教学重点：

1、背诵课文，了解鸟岛鸟多的特征。

2、对学生初步进行保护野生动物的教育。教学难点：

通过朗读，词语品读体会鸟岛的鸟多，懂得鸟是人类的朋友,从而爱鸟、护鸟。教学准备：

借助多媒体，让学生身临其境地感受到鸟岛风光的迷人之处，感受鸟岛的名气之大，体会文中谴词造句的准确、生动性。

教学过程：

一、复习导入。

1、同学们你们喜欢旅游吗？那你们到过哪些地方旅游？（自由说），今天，老师要带你们去一个美丽的地方，她的名字叫“鸟岛”（板书）请大家举起手，跟老师一起写课题。（师一边板书课题一边口述，生书空）“鸟”是个象形字，竖折折勾表示鸟的身体，要写得长一点。“岛”字跟“鸟”字很象，表示大海、湖泊中间的一块陆地，用“山”字表示。写的时候注意山字要半含半露。

2、齐读课题。（鸟岛）

3、上节课咱们学过的生字还记得吗？敢不敢接受老师的挑战呀？

出示词语：因为 养育 人类 闻名中外

伸手 筑巢 陆续 密密麻麻

（多媒体出示词语，指名读、齐读）

（设计意图：字词教学，是低年级语文教学的一项重要的任务。新课开始，指导学生读准词语，为后面的学习打下坚实的基础。）

二、品读课文。

（一）学习第一自然段

1、看来，同学们上节课学得非常认真。那就让我们跟着作者的脚步，一起去鸟岛走一走、看一看。（听录音朗读）

【百度搜索】http://

2、同学们我们已经跟着录音机里的阿姨到鸟岛上游览了一番，你们看到了什么？指名回答。

（设计意图：在阵阵鸟鸣声中，孩子们沉浸在鸟的世界里，时而飞翔，时而休憩„„与文本同呼吸，共命运，很好的实现了文本与孩子情感的交融。）

3、你们想不想到鸟岛上仔细地去看一看、玩一玩呢？自读课文。

4、同学们读的可真认真，那你们知道鸟岛在什么地方？（青海湖）

5、是的，看（出示地图），这是我国的地图，这里是青海湖，在它的西北部有一座长近500米，宽约150米的小岛，这就是鸟岛，这里气候宜人，是鸟儿安家生活的好地方，它还有一个有趣的名字叫——海西皮。

6、谁还愿意来读读这一小节？指名读。从这一小节中，你们还知道了什么？

闻名中外指：国内外都很有名气。

（不仅中国人知道，连外国人也知道）说的真好

7、小结：正因为鸟岛有名，所以来这里游玩的客人特别多，来一起读好这一小节。

过渡：春天的鸟岛是什么样子的呢?自读课文第二自然段。（设计意图：帮助学生理解“闻名中外”词语的意思，让学生灵活运用所学的知识，加深记忆，也有利于背诵，可谓一举多得。）

(二)出示第二小节。

1、有一个同学听说鸟岛非常有名，他很想去鸟岛旅游，可是当他到了鸟岛后却没有看到成群飞翔的鸟儿，也没有看到满地的鸟蛋，这是怎么回事呢？（指名说）

2、读了这一小节，你仿佛看到了什么？

3、指导朗读：现在，把你们想象到的画面通过你们的朗读表现出来吧。齐读。

4、景色美，你们的朗读更美！不过，这句话中有个词语的意思我不太明白，你们能帮帮我吗？

5、师点击课件，出示“陆续”，理解“陆续”的意思。出示图片，（播放课件）

师：看，一群鸟儿飞来，过了一会儿又飞来一群。过了几天，又飞来一群。„„同学们，画面正在悄悄地告诉我们陆续的意思呢！谁听见了？ 指名回答。

师补充：“陆续”就是一群鸟儿飞来，过段时间又有一群鸟儿飞来。前前后后、时断时续的意思。（有先有后，一个连着一个）像这样有先有后，不断飞来就叫做——陆续。

6、用陆续造句。

7、指导朗读。

8、小鸟们不远千里飞来岛上干什么呀？

9、课文里就是这么写的，它们在这里——（点红：筑巢安家、养育后代）你知道什么是筑巢安家、养育后代吗？（鸟儿在树上给自己搭了一个窝，他们就有了自己的家了。这就是“筑巢安家”。）指名

说。

10、指导朗读：春天，鸟儿飞到小岛上安家了，多高兴啊！让我们读好这一段，把它深深印入脑海中吧。（齐读）

过渡：时间一天天过去，转眼间就到了六月，六月的鸟岛又是一番什么景象呢？赶快读读课文第三段吧。

（设计意图营造一种气氛，让人感受春天的暖意，让学生酝酿读的节奏，通过直观的演示理解词语的意思，为有感情的读课文打好基础。）

（三）、品读第三自然段。

1、谁来说说六月份的鸟岛是什么样的？（热闹）你从课文中的哪些地方感受到鸟岛很热闹？指名回答。

2、理解各种各样，在这鸟的世界里，都有些什么鸟呢？出示图：看图，又斑头雁、棕头鸥等10多种候鸟，怪不得书上说——各种各样

这么多鸟聚到一起，数量达10万余只，鸟儿多了叽叽喳喳，怪不得六月的鸟岛最热闹了

3、这么多的鸟儿聚在一起干什么呢？（出示图片）展开你的想象，试着来说。出示句式：六月是鸟岛最热闹的时候，各种各样的鸟儿聚在一起，它们有的（），有的（），还有的（），小岛成了鸟的世界。

（设计意图：让学生展开想象的翅膀，自由想象鸟儿的千姿百态，图片的展示，既出示了练习，又让学生欣赏鸟岛的特点，起到了画龙

点睛的作用）

4、岛上的鸟儿这么多，的确很热闹，你能用朗读让大家感受到吗？

5、鸟岛上除了鸟多还有什么多呢？（鸟窝多）你从哪儿感受到鸟窝很多呢？ 点红：密密麻麻、一个挨着一个

6、怎样才算是密密麻麻呢？来，一起看图片。

这儿的鸟窝可真多啊！能用你的朗读告诉大家吗？（指名读，齐读）

指导朗读该句。

过渡：鸟岛上还有什么也很多？

7、鸟蛋多（板书：蛋多）谁来读读这句话？

你从哪些词感受到蛋多的？点红：窝里窝外、到处 这些鸟蛋是什么颜色的？（玉白色、青绿色）颜色真美！鸟岛上鸟蛋不但多，而且颜色还这么漂亮。我们一起读读这句话吧。

8、是呀，这里的鸟多、鸟窝多、鸟蛋也多，难怪书上说这里是“鸟的——世界”。（生齐，师板书“鸟的世界”）

9、鸟窝多跟鸟多有什么联系呀？ 指名回答。

10、齐读课文第三自然段。让我们再次进入这“鸟的世界”吧！（生齐读）

11、伴着你们的朗读声，我们来到鸟岛了！同学们看„„（播放课件）

【百度搜索】http://

（设计意图：鸟岛真实画面的再现，极大调动了学生的积极性，通过片段欣赏，更加让学生体会到鸟岛独特的美景，为理解课文，起到了很大的作用）

（四）、品读第四自然段。

1、学到这，老师心里有一个疑问：“为什么鸟岛上会有那么多的鸟呢？”

2、指名朗读。

3、人们伸手就能捉到幼鸟，拾到鸟蛋，为什么没有人那样做呀？（因为人们都知道鸟是人类的朋友。）

4、（点出第四段最后一句话）没有人去碰幼鸟和鸟蛋是因为„„ 生齐：因为大家都知道鸟是人类的朋友。

5、这句话还可以这么说——

（点击课件出示“因为大家都知道鸟是人类的朋友，所以没有人去碰幼鸟和鸟蛋。”）你们看，这两句话虽然顺序不同，但意思是一样的。其实呀，在我们生活中也常常会用到这种带有原因和结果的句子。学生用这样的句式说话练习。

（设计意图：低年级句子拓展练习，让他们说完整句，可以自由的展开想象。体现创新性，思维的灵活性。对以上所学进行延伸。）

6、师：（播放视频）看，蓝天碧水之间，飞翔在空中的鸟儿，如遮天盖日的云霞；浮游在湖上的鸟儿，就像露出来的片片沙滩；婉转

清脆的百鸟啼鸣声，动听悦耳，令人赏心悦目！这儿真是鸟的世界、鸟的家园、鸟的天堂！

【百度搜索】http://v.youku.com/v\_show/id\_XMTA3NTAzMTky.html

7、齐读课文。

（设计意图：新课标指出：“阅读教学要利用阅读期待、阅读反思和批判等环节，拓宽思维空间，提高阅读教学质量。”通过一次又一次的读课文，再加上生动的录象加文字介绍，让学生的眼睛、耳朵、大脑等多种器官参与到教学活动中来，把鸟岛鲜明逼真的立体形象和悦耳动听的鸟叫声有机结合起来，使学生对鸟岛有身临其境之感，引发直接兴趣，为学生创设一个愿读的情境。有了过程，目标也就轻松地达到了。）

四、总结。

看来“鸟岛”这个名字名符其实，之所以会吸引这么多鸟儿来这里筑巢安家，除了自然环境，还有人们的环保意识，所以说我们美丽的家园要靠我们每一个人来爱护，希望每个同学都能成为一个环保小公民，让我们的祖国多出现像鸟岛这样美丽的地方。

板书设计：

鸟岛 鸟多

鸟窝多 鸟的世界

鸟蛋多

（设计意图：紧扣主题，简洁明了，帮助学生理清文章的思路，帮助学生加深记忆，背诵课文。）教学反思：

《鸟岛》主要写了闻名中外的青海湖鸟岛春夏两季的景象和鸟儿活动的情景，字里行间流露了对鸟岛的喜爱，初步进行了保护野生动物的教育。全文叙述条理清楚，语句流畅，文字优美，很适合朗读。根据课文的特点。我以朗诵作为贯穿课堂教学全过程的主线，充分发挥以读代讲的功能，创造性地把读和述、演、问、思、写等方式聚合交叉。使整个教学过程成为学生自读自得、以读代答、以读带练的主体建构活动。因此，我设计了如下的教学目标。

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、理解“闻名中外”“密密麻麻”“陆续”的意思。

3、通过对课文的诵读品味，了解我国青海湖西部有一个鸟岛，初步懂得鸟是人类的朋友，从而爱鸟护鸟。

这一教学目标的确定，体现了在语文素质教育中，课堂教学着眼于功能性目标，即把原来着眼于双基目标同时重视素质目标的教学，转变为着眼于素质目标，同时尽可能实现双基目标的教学。

一、创设情景，激发兴趣

本课开始时我就创设要带领学生去旅行的情景，一下子就把学生的情感调动起来。接着又让学生在作者的带领下去鸟岛走一走、看一看。听完录音再请学生们来谈谈所见、所思、所感，教师营造出一副

真去旅行了的氛围，于是学生就入情入境，仿佛真正做了一次心灵旅行。学生继而发出的感慨，都是真心话、真感受，都是从心灵深处发出的声音。不仅课的开始用旅行的方式，而且在后来的学习环节中，我的问题还是让学生始终处于游客的状态，仿佛置身于鸟岛，课的结束以旅行结束为终点，我把学习课文当做到鸟岛旅行贯穿于整堂课的始终，激发了学生的兴趣。我从学生的眼神里发现学生愿意、也喜欢做这样的心灵旅行。

二、通过各种形式的朗读，促进学生新知识的内化。

对于学生来说，生活经验不丰富，生活体验更不全面。在教学中，往往遇到的重、难点不易解决。学生通过听觉、触觉、视觉等感官的协调作用，才能有效地促进心理内化，才能更准确地掌握重点，突破难点。从而内化学生自己的知识储备，如我在教学第三自然段，出示了夏天鸟岛热闹的情景。精美画面，不仅激发了学生浓厚的兴趣和讨论的欲望，而且使学生对鸟岛有了更深刻的了解，学生反复朗读重点句，让学生在读读、议议中进一步体会夏天鸟岛热闹的特点。从而把这些来鸟岛的信息转化为自己内在知识储备的部分。

三、注重说话训练

课堂上引导学生正确、流利地说话，说完整话、规范话，是我们每个年级语文老师都要求做到的，我也是这样。在整堂课上，根据课文内容我设计了这样几个说话训练：如，引导学生用陆续说话；再如，欣赏了鸟岛上成千上万的鸟之后，引导学生用“有的„„有的„„还有的„„”说说鸟儿们是怎样快乐地生话的。为了让学生说完整、规

范的话，我是分两步走的，先让学生把自己所要表达的意思说出来，我仔细听，听明白意思后，再按着学生的思路引导他把话说流利、说通顺、说得更明白。事实证明，这个方法是恰当的，课堂上学生说得不错。

四、抓住重点词语，体会更细致

在学生交流所找到的课文片段时，主要是抓住“一群一群”、“陆续”、“各种各样”、“聚”、“鸟的世界”、“密密麻麻”等词让学生从中体会鸟儿的多，教师没有过多的讲解，始终用简单的语言来“引导”着学生，让学生的心思变得更细致，情感更丰富。词语教学的目的在与帮助学生理解所读课文的内容，丰富他们的词汇，从而提高他们理解和运用语言的能力。

五、自我剖析，不断提高

我在这节课上，努力克服自己以前在课堂教学中出现的问题，还是有明显改善的。但是，有一些细节方面还需要注意的。比如：在我提出这样一个问题：为什么鸟岛上的鸟会这么多？我的目的是让孩子们都知道，现在大家保护动物的意识都很增强了，所以鸟岛上的鸟儿才会越来越多。很多孩子都积极地举手要回答问题，我也叫了几个孩子来回答，他们说的还是很不错的。可是还有很多孩子也要说，我就没有再叫他们，因为课堂上的时间的问题，我还要继续进行下面的教学任务，也就忽略了这些孩子。所以在今后的课堂上，一定要尊重每一个孩子，把孩子当成课堂的主人。

最后我想引用窦桂梅老师的一段话来表达我内心最真切的感受：

“教育永恒不变的意义，就在于学生。如果没有了儿童，就没有了教育，教师也就失去了存在的意义。一句话，教学的全部意义在于学生。” 教师个人介绍：

省份: 河南省郑州市 学校:郑东新区畅和街小学 姓名：朱丽娟 职称：小学高级教师

通信地址：郑东新区畅和街小学

本人自参加工作以来，一直担任语文及班主任教学工作。在教学工作中，严格按照教学常规办事，认真学习新课程标准，刻苦钻研教材，能熟练运用现代化教学手段，采用科学的教学方法进行教学。在教学中积极实施素质教育，善于因材施教，开发学生智力，培养学生的创新精神和实践能力，教书育人，将思想道德和人文精神贯穿于整个教学过程中，形成了自己的教育教学风格，是本学科公认的教学骨干。多次参加市、区、中心校组织的优质课比赛，并取得了优异的成绩。当今社会，互联网事业迅猛发展，相信在互联网的帮助下，我的教学水平会更上一层，也相信通过我的努力，中国的教学事业会更加辉煌。

**第五篇：月度工作总结(廖丽娟)**

业 一、4在和习题一一做题一人题们。

好

展制位为个。

二、5

月

份的工

作的开

展x 20 = 500，度职一公

在，责种司

职这兢，积的业段兢不极发

道时业断豁展

德间业提达和

素里做升的员

质，好自心工

能我本己态个

够能职的、人

使遵业团一的每守工队种成一公作合良长

项司，作好是

工的认精的至

作各真神习关

顺项履。惯重

利规行我对要

开章岗认一的解。种等精的项却。要

决我而是人第过工做所认

月光问们对面，二程作不以定

份音题在待对我等中，到尽它的的的进问问们人不为呢管的工这能行题题需，断什？我性

作个力某有，要想建么关们价

总4还些两曾拿方立有键的比

结 月不工种总自设自的是产不，够作选说己法己人一品是

我，时择过的解的能个不一

感以，：，失决胆够思是般

觉后总一我败问量做想世产

自要会种们当题和的观界品

己做遇是不教，信很念名能

业到到怕奢训在心好认牌够

务加一问求，解。，识，达

素强些题做做决同有的但到

质学问，第好问是的问我的务

员

月

度

工

作

总

结

及

计

划

下

加开断个语组对在不称

强始跟总言织外接断职 三、不目

够践精提来的富止新并

了中于高不业知境月用

解，勤业断绩识，异于

足前是我而务的就，时。业

和刚我会荒知提得把代我务

需进目非于识高加业的将实

改公前常嬉，自强务发坚践

进司最用”通己业和展持。

方，大心，过的务交瞬不渴

面 对的的在多各学流息懈望

产难学以看项习技万地有

品题习后、业能能变努所

知，的多务力相，力突

识在挑工问技，结各学破，这战作、能开合种习的业段自中多。拓一学各我务时己我学要视起科种，流间。要、想野，知知将

程的“不多有，学识识会

不实业断练好丰无日，在产着进结表领联下的的个品手客。达导系来学销

月知电户一能能能的习售

我识话；个力力力这中人的的营（称、、、个提员

主学销4职流灵良月高

要习；）的畅活好，自

工；（每销的的的通己

作（3天售文处执过各

任2）对人字理行打方

务）积自员写问能电面

是熟累己应作题力话的（悉意一当能能。和能

1客向天具力力那客力）户客的有、、么户，进资户工良较有，沟做

一料并作好强效我通一

步，不做的的的将和名

。x 20 = 500

以以 四、几司这坏念型励激充工盛展以

熟引认创量

廖

丽5

娟 月

日x 20 = 500，导真造。

我和负性

点正一，的转机励分素的。上希帮责做，望助的好

是得。去做

我到在对扎

个公今待实

人司后每，工领工一为

作导作个公

计、中业司

划部，务发，门我，展

可领会把贡

能导更自献

还的加己自

很指努的己

不正力工的成、、作力

建处时会转变制员运质工

议 于期决变。可工用不作

发应定，其以，激断干

展该企加次改好励提劲

初从业大，变的机高，期管的培公人激制，才，理成训司的励，业能

是上败力要行机调务使

一下。度强为制动不企

个工首，化，可员断业

非夫先要激好以工熟能

常，从励的强的练够

关企要实机激化积，健

键业加干制励管极从康的管强型，机理性而、时理思向好制。，保快

后后的的工人

作生

和道

生路

活越

中走

时越

时精

提彩

醒

自

己，以

便

自

己。

公期的想管的可只使持速，好观理激以有员旺发

2025年

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！