# 《垃圾分类》教案

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2024-01-11

*《垃圾分类》教案作为一名教学工作者，通常会被要求编写教案，借助教案可以恰当地选择和运用教学方法，调动学生学习的积极性。如何把教案做到重点突出呢？下面是小编收集整理的《垃圾分类》教案，欢迎大家分享。《垃圾分类》教案1设计意图垃圾问题日益严...*

《垃圾分类》教案

作为一名教学工作者，通常会被要求编写教案，借助教案可以恰当地选择和运用教学方法，调动学生学习的积极性。如何把教案做到重点突出呢？下面是小编收集整理的《垃圾分类》教案，欢迎大家分享。

**《垃圾分类》教案1**

设计意图

垃圾问题日益严重，做好垃圾分类也是人人有责，我园近来也在跟进这一活动，为了更好地利用资源，满足幼儿对环保知识的好奇，进行垃圾分类的学习。使幼儿通过主动讨论、操作，知道垃圾可以分为可回收垃圾和不可回收垃圾，并能在日常生活中主动、自觉地进行垃圾分类，让幼儿愿意为维护环境卫生做一些力所能及的事。

活动目标

1、认识垃圾的危害，并初步地区分可回收、有害的垃圾。

2、养成不乱丢垃圾的好习惯，建立初步的环保意识。

3、愿意为维护环境卫生做一些力所能及的事。

重点难点

活动重点：认识垃圾的危害，不乱丢垃圾。活动难点：区分可回收和有害垃圾。

活动准备

1、布置两个区域：“垃圾王国”和“清洁家园”

2、自制有可回收和有害垃圾的垃圾桶两个、一次性手套若干。

3、有关垃圾的视频、收集一些废旧品材料(各类实物垃圾，如旧报纸、废纸盒、矿泉水瓶、化妆品、灯管、易拉罐、玻璃、废电池、耳机等。)

4、PPT+视频

活动过程

(1)引入

1、师：小朋友们，今天我们班里来了一位朋友，他来自遥远的星球，是一位外

星人呢!(出示外星人思思)她有一个好听的名字叫做思思，思思听她的妈妈说，地球是个美丽的地方，于是她来到了地球旅游。可是结果让思思很失望。因为啊，地球，它不美丽。思思还拍了一些照片来证实自己说的话呢。让我们一起来看看。

(2)播放图片(又脏又乱的小区)提问。

师：小朋友们跟老师一起观看图片，待会老师要提问的哟。

1、师：看思思拍的图片大家都看到什么了?(幼儿回答脏乱)

2、思思说想请我们看看整理垃圾的方法，大家一起来看看吧。

师：看完了视频，小朋友们说说那些垃圾是可以回收的?那些垃圾是有害垃圾?可回收：旧报纸、果皮、废纸盒、矿泉水瓶、易拉罐、玻璃。

不可回收：废电池、化妆品瓶、灯管。

(3)认识垃圾桶标识

1、出示四种垃圾桶标识图片

(幼儿着重认识可回收的垃圾和有害垃圾桶的标识)

2、出示两个实物垃圾桶，幼儿认识两种标志。

(4)游戏：垃圾分类

1、师：老师这里有很多垃圾宝宝迷路了，想请小朋友们帮帮忙，帮他们找到

自己的家，待会请小朋友认真思考后，一人把一个垃圾王国的垃圾分到我们的两个垃圾桶里。

2、发放一次性手套，幼儿操作。

(5)结束部分

1、验证答案

师：小朋友们，真能干，把这些垃圾宝宝送回了家，看看图片上和大家整理的垃圾是否一样呀?结束后呢，思思也有礼物送给小朋友们哟。

2、小结：

师：为了保护我们的环境，我们小朋友可以做些什么呢?(不乱丢垃圾)

师：小朋友们知道了回家还要告诉我们身边的人，让大家一起来垃圾分类，保护环境，让我们的地球变得更加美丽吧。

活动总结

“垃圾分类”是环保教育中的首选教育资源，活动总的来说很顺利，孩子们都能积极的参与到活动中，孩子们从没有这个意识到最后能清晰的分辨可回收与有害垃圾，这活动取得的效果很明显，小朋友们经过活动有了初步保护环境的意识，并且在之后的主题活动中，小朋友都非常的感兴趣，也许这个比较的贴近孩子们的生活现实，学习操作起来也比较的方便，可能在环节的设计中还是要有难易程度的设定，这样可以让不同能力的孩子也可以得到不同程度的发展，而且在活动中也是有实物的操作，小朋友也是很感兴趣，在活动中也存在了很多的不足，需要不断地完善，来改正和提升自己。

**《垃圾分类》教案2**

活动由来及设计思路：

本次活动是主题活动“垃圾知多少”中的一个小活动，主题活动源于生活中多数幼儿出现了把厕纸垃圾、骨头倒进了纸张垃圾桶的现象，并且不知道为什么要分开放这些垃圾。所以我们一起了解了许多关于垃圾的初步知识：垃圾的产生、垃圾的种类、垃圾的处理方法、分类垃圾桶的作用与类别。本活动在了解垃圾分类的基础上，幼儿按照类别分组设计垃圾桶标志，并以游戏的形式将周围的垃圾分类投放。让幼儿把学到的垃圾知识运用到生活中，把垃圾分类意识、环保意识植根于幼儿心中。

活动目标：

1、通过创设垃圾桶的分类标志，增强幼儿将垃圾分类的意识。

2、给生活中的垃圾分类，让幼儿了解垃圾分类的方法，并运用到一日生活中。

3、在设计垃圾桶标志的过程中体验合作学习的乐趣。

活动准备：

1、物质准备：

班级里的三个垃圾桶、四种垃圾桶的图片、黑色笔、“可回收的垃圾”“厨余垃圾”与“其他垃圾”的字条以及白纸若干、实物垃圾（易拉罐、牛奶袋、树叶、铅笔头等）。

2、经验准备：

（1）幼儿有初步的垃圾分类的知识，并了解“可回收”“不可回收”的意义。

（2）初步感受到垃圾分类的重要性。

重点、难点：

重点：把垃圾分类与幼儿的一日生活联系在一起。

难点：分组进行垃圾桶标志的设计。

活动过程：

1、结合生活经验，导人活动。

回忆去过的师大校园内的垃圾清理站，并说出师大院子里有哪些类型的垃圾桶。出示垃圾桶标志的图片（可回收、厨余垃圾、其他垃圾、电池垃圾桶）。

教师：我们为什么要进行垃圾分类？

幼儿：因为有的垃圾是可回收的，有的垃圾就直接埋了。如果不分类，可回收的也就不能用了。

教师：教室里每天都会产生许多垃圾，我们把教室中的垃圾进行分类，应该用几个垃圾桶？

幼儿：三个，有放厨余垃圾的，有放可回收垃圾的。

幼儿：还需要一个其他垃圾桶，放卫生纸、扫地时的渣子、灰尘。

2、设计垃圾桶标志。

（1）利用墙饰中展示的分类垃圾桶图片引出问题：如何区分不同类型的垃圾桶？

共有三种类型的垃圾桶：厨余垃圾（水果皮、骨头、鱼刺等）；可回收的（废纸张等）；其他垃圾（厕纸、擦鼻涕纸等）。

教师：三个垃圾桶容易混淆，怎样来区分它们呢？

幼儿：它们的颜色不一样，绿色作厨余垃圾桶、红色作可回收垃圾桶、蓝色作其他垃圾桶。

教师：这样可以，可是我们的弟弟妹妹不知道垃圾中有哪些可回收垃圾，我们怎样让他们一看就明白放什么垃圾？

幼儿1：画出来。

幼儿2：可以把垃圾的照片贴上去。

教师：贴照片也是一种办法，今天我们来试一试用画的方式。

（2）幼儿设计垃圾桶标志。

①介绍材料、合理分工。

教师：有三个垃圾桶标志要设计，小朋友有十二个，怎么来分工呢？

幼儿l：几个人设计可回收垃圾桶，几个人设计厨余垃圾桶……

幼儿2：正好十二个小朋友，分三组，四个小朋友一组。每组幼儿是否又有分工？

教师：每组有四个小朋友，怎样分工来做呢？

幼儿：有的来剪字、有的来画画就行。（教师引导幼儿协商分工的方法）

②动手设计垃圾桶标志。

引导幼儿根据生活中经常出现的垃圾进行有目的的设计，进一步巩固垃圾分类的知识。

幼儿在设计标志过程中，有的剪字，有的绘画，一边做一边讨论着教室中经常会产生的不同种类垃圾的画法。

3、做好垃圾桶标志后，玩“垃圾分类”小游戏。

游戏中遇到的问题：易拉罐是否要扔？铅笔头属于什么垃圾？

教师：易拉罐是可回收垃圾，那我们把它扔到可回收垃圾桶吧！

幼儿：可以，我来扔。

教师：你们舍得把它扔掉吗？

幼儿：咦，舍不得。我们还做美工呢！

教师：铅笔头是什么垃圾？

幼儿：有毒的。

教师：铅笔外面一层是木头做的没有毒，但是把铅笔芯和外面的木头粘在一起的黏合剂是有毒的，而且在最外面刷得油漆里有大量的铅。

幼儿：铅多了对身体不好，应该扔到有其他垃圾标志的桶里。

4、延伸活动。

给幼儿园的其他班级的小朋友们进行“垃圾分类知识”宣传，鼓励幼儿将活动中学到的知识带回家里，在生活中运用。

个人反思：

1、活动中的优点：

（1）活动来源于幼儿生活，又回归到幼儿生活。活动产生于幼儿生活中出现的问题，通过对有关垃圾知识的了解及垃圾分类标志的设计与运用，解决了遇到的问题，并在实际使用时不断修正、巩固与完善。例如，幼儿每次扔垃圾都会看自己设计的标志。有一次，我准备扔废纸，傅弘毅还提醒我：“老师，纸要扔到可回收垃圾桶中。”说明垃圾分类的意识已自然地植根于幼儿生活中。

（2）在目标和活动形式的确定上，符合大班幼儿的年龄特点。活动的内容符合幼儿兴趣，同时又具有一定挑战性，有利于幼儿动手动脑。

2、活动中的不足：

（1）进入垃圾桶标志设计的环节有点急，对垃圾桶标志的分析不够深入，造成刚分组后孩子们不知如何人手，思路不够清晰。

（2）活动在星期一进行，周末没有提示幼儿观察生活中的垃圾问题，让幼儿对上周的活动有所遗忘，也为幼儿的设计带来了一定的消极影响。

主要内容：

1、活动目标明确，教师指导重点突出。活动过程的展开有层次性，从前期铺垫，到设计标志以及在生活中运用，活动层层深入，教师能够比较明晰地把握每个层次活动的重点并给予幼儿相应指导。

2、注重发挥墙饰的支持作用。在活动过程中幼儿不能判定某物品是属于哪一类垃圾时，能够主动参照班级的墙面布置帮助自己判断，从这点来看教室内的环境布置起到了很好的隐性教育作用。

3、教师对幼儿的已有经验把握得不够充分。活动中幼儿不是很清楚地知道不同类的垃圾具体有什么，因此在画垃圾标志时幼儿的速度有。白慢。同时，在设计好后教师可以引导幼儿认识不同类垃圾的图形标志。巩固幼儿获得的新经验。

4、教师的教学语言要口语化。教案上的文字不适宜直接作为教学语言，对于幼儿来讲比较难懂，教师应该使自己的语言更好地为幼儿接受，为教学服务。

5、建议教师在选择活动材料时关注幼儿已有经验。活动中铅笔芯的仞子难度大了一些，类似这样容易引起争论的材料、没有定论的材料尽量才要提供给幼儿。可先引导幼儿探究更多的、分类明确的垃圾材料，可以翅渐拓展到生活中常见的、不仅仅局限于教室中的物品。

综合评析：

1、活动产生于幼儿实际生活中出现的问题，最终又自然地走向生活实现了“生活教育”的理念。教师能够抓住日常生活中的教育契机，西时地引导幼儿进行相关经验的拓展，并在此基础之上引导幼儿将获得雕相关经验运用到实际的生活之中，真正体现了《细则》中提出的“教荫内容要贴近幼儿的生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题”的精神。

2、在教学活动的组织过程中，教师目标明确、条理清楚，当幼儿郇表现出乎教师的意料时，教师能够及时进行调整，引导幼儿运用已有丝验自发地解决问题。同时，教师能够发挥环境的教育作用，将幼儿收集的资料以及在每次活动中积累的经验呈现出来，这样不仅可以帮助幼儿梳理学习经验，而且能够将小组的学习经验传递给班级中的其他幼儿使同伴之间的学习资源能互相分享。

3、在小组合作反思中，要聚焦于活动中的某一关键问题进行反思。如在设计垃圾桶的环节，教师个人反思时认为该环节时问安排有点急，对垃圾桶标志的分析不够深入，造成刚分组后孩子们不知如何人手，而小组教师发现幼儿设计的速度较慢，其实二者所言为同一现象，应该共同深入分析，及时发现问题产生的实质即教师未能把握幼儿的已有经验，没有给予幼儿充分的经验支持，这样才能从根本上提出适宜的教育调整策略。

**《垃圾分类》教案3**

活动目标：

1.进一步巩固四种生活垃圾的标志。

2.学会分类四种生活垃圾。

3.养成垃圾分类的好习惯，建立初步的环保意识。

活动准备：

知识经验准备：幼儿已有垃圾分类的知识经验。

物质准备：

1报纸、饮料瓶、废纸盒、废电池、果皮、菜叶等。

2.可回收垃圾、厨余垃圾、有害垃圾、他垃圾的垃圾桶各一个。

3.《垃圾分类》视频。

4.绿海鸥书籍若干。

5.果皮、易拉罐、纸皮等图片。

活动过程：

（一）出示四个垃圾桶，复习认识四种垃圾分类的标志

引导语：孩子们，你们还认识这四个垃圾分类的标志吗？我们一起来看看。

（二）分组操作引导幼儿根据已有经验进行第一次分类操作

1.引导语：想一想，这个物品应该扔在哪个垃圾桶里？为什么？现在去试一试吧！

第一组：实物分类

第二组：阅读书籍绿海鸥

第三组：图片分类

第四组：图片分类

（三）分享交流

1.提问：请小朋友来分享一下。你刚才扔的是什么物品？扔在哪个垃圾桶？

2.纠错（用过的纸巾）

引导语：为什么用过的纸张有些小朋友认为它是可回收垃圾？还是其他垃圾呢？我们一起来看看一段视频，看它能不能给我们解答。

3.观看《垃圾分类》视频，再次巩固四种垃圾的分类标准。

4.出示图片，总结四种垃圾的分类标准。可回收的垃圾是指本身或材质可再利用的垃圾，有废纸、塑料、玻璃、金属等；厨余垃圾是做饭后所产生的垃圾，包括剩菜、剩饭、菜叶、果皮、蛋壳、茶渣、骨、扇贝等；有毒有害垃圾是指存有对人体健康有害的重金属、有毒的物质或者对环境造成现实危害或者潜在危害的废弃物，如废电池、废荧光灯管、水银温度计、废油漆、过期药品，灯管还有焚烧物等；其他垃圾是指危害较小，但无再次利用价值，如建筑垃圾类、一次性餐具、食品包装袋、用过的餐巾纸等。

（四）再次动手分类，加深对垃圾分类的认识

1.引导语：现在我们的知识更丰富了，小朋友再去分一分吧！

2.小结：垃圾不落地，环境更美丽，垃圾分一分，厦门美十分！让我们行动起来，减少污染，保护环境、变废为宝，做一个环保小卫士吧！

活动延伸：

美工区：学画四种垃圾分类的标志。

家园合作：爸爸妈妈与宝贝学会分类家里产生的生活垃圾。

反思及调整：

班上的小朋友已有垃圾分类的相关知识经验，但还是存在概念和分类的标准含糊、不清楚等现状。为此我开展本次活动，重在帮助幼儿理清分类标准，让幼儿实实在在的学会垃圾分类。通过操作、纠错、发现问题、解决问题、再操作；帮助幼儿巩固知识、真正的学会分类。如：用过的纸巾是属于可回收垃圾还是其他垃圾呢？孩子们热烈讨论，各执己见，这时候，我抓住教育时机，播放《垃圾分类》视频，再次巩固四种垃圾的分类标准。其中其他垃圾是指危害较小，但无再次利用价值，而用过的纸巾，已被污染，且无再利用的价值，因此用的餐巾纸属于其他垃圾。

当然还是有考虑不周的地方，如但为什么要垃圾分类？不分类会带来什么样的后果？在之后的教学上，我会再设计一节相应的活动，让幼儿明白为垃圾的益处及不分类的危害。

**《垃圾分类》教案4**

目标：

1.了解常见垃圾中哪些是可再生垃圾，哪些是不可再生垃圾，学习给垃圾分类。

2.有争当环保小卫士的愿望，懂得爱护环境，不乱扔垃圾。

准备：一次性手套、一次性筷子、垃圾袋、视频、框子等

过程：

1.出示一次性手套和筷子、垃圾袋，交代任务：做一回环保小卫士，到幼儿园周围捡垃圾。戴上手套、用一次性筷子把垃圾夹进垃圾袋。

2.带领幼儿到幼儿园周围捡垃圾，提醒幼儿寻找角落中的垃圾，用一次性筷子夹取。

3.集中交流：

你捡到了什么垃圾？教师根据幼儿反馈及时出示相应垃圾的图示：如：香蕉皮、烟头等。这些垃圾随便扔在我们身边，你觉得好吗？为什么？应该在什么地方？（出示垃圾筒图片）

4.给垃圾分类：你觉得哪些垃圾可以放在一起，为什么？

5.观看垃圾分类的科普宣传片，了解哪些是可再生垃圾，哪些是不可再生垃圾。

6.再次按照可再生和不可再生原则给垃圾分类。放进不同的垃圾桶内。

7.观看家庭垃圾处理科普片，了解家庭垃圾的处理方法。

8.交流：我们怎么爱护我们身边的环境？你会怎么做一名环保小卫士？

**《垃圾分类》教案5**

一、设计意图

自然是人类赖以生存的环境。随着资源的不断开发,资源浪费的日益严重,环境保护越来越受到重视。结合《指南》精神，幼儿从小要树立环保意识，中班幼儿对如何保护环境已有了一些了解,孩子们经常会说到：“我们要保持教室和幼儿园环境的整洁”、“不乱扔垃圾”、“不乱采摘花草树木”……但在日常生活中随手乱扔废纸、瓜果皮、塑料袋的现象依然存在。针对这些情况我们开始关注细节，引导幼儿从身边的小事做起，让幼儿从小懂得怎样去保护环境卫生。

二、活动目标

1.了解“垃圾分类”的意义，认尸圾分类的标志和颜色。

2.学习垃圾分类的方法，尝试按标志给垃圾进行分类。

3.在生活中树立初步的环保意识，用行动保护环境。

4.教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

5.积极的参与活动，胆的说出自己的想法。

三、活动准备

1.经验准备：知道垃圾要分类放到垃圾桶里。

2.物质准备：旧报纸、饮料瓶、废纸盒、废电池、果皮、枯树叶、菜叶等;可回收垃圾箱、不可回收垃圾、厨余垃圾箱标记图;课件。

四、活动重难点

1.重点：认识可回收、不可回收、厨余垃圾、其他垃圾标记，知道乱扔垃圾会污染环境，危害健康。

2.难点：将垃圾进行分类。

五、活动过程

(一)谈话导入，了解垃圾分类的重要性。

教师：小朋友们，我们每天的生活都会产生很多垃圾。像废纸、塑料瓶、过期食品、过期药品、金属材料、旧衣服等等。我们应该怎么处理呢?

小结：量的垃圾如果不及时分类处理，会造成严重的垃圾污染，给人们的身体健康和生活环境带来很危害。有些垃圾经过再处理后，可以成为生产原料或可再利用，有些垃圾对人体和环境会造成危害，则是有害垃圾。

(二)认识分类标记。

1.出示“垃圾桶”，让幼儿观察说说自己的发现。

教师：老师这儿有四个垃圾箱，请你们看看有什么不同?这是什么标志?

教师：哦，原来垃圾是有分类的，分为可回收和不可回收、厨余垃圾和其他垃圾。什么叫可回收?什么叫不可回收呢?什么叫厨余垃圾和其他呢?

2.认尸圾分类的标记

教师：我们的生活中有哪些垃圾是可回收的?(旧报纸、饮料瓶、废纸盒、玻璃瓶)有哪些垃圾是不可回收的?(废电池、枯树叶、严重污染的纸)有哪些垃圾是厨余垃圾呢?像小朋友们吃剩的苹果，鱼骨头、菜叶，吃完的`瓜葵皮、吃剩下的饭菜都是厨余垃圾。其他垃圾一般是砖瓦陶瓷、渣土、卫生间废纸、纸巾等难以回收的废弃物及尘土、食泣(盒)等。

小结：回收以后经过处理能在为我们用的就是可回收垃圾，这样的垃圾应该扔到回收垃圾箱中(纸制品、玻璃制品、塑料制品、金属制品、纺织品等);不可回收垃圾就是不能再被人们重复利用的，如废电池、枯树叶、花、草、严重污染的纸等。吃剩的苹果，鱼骨头、菜叶，吃完的瓜葵皮、吃剩下的饭菜都是厨余垃圾。

(三)游戏：送垃圾宝宝回家

1.教师：老师这里有很多垃圾宝宝迷路了，他们找不到自己的家，想请小朋友们忙，他们找到自己的家，小朋友们愿意吗?

2.幼儿操作，送垃圾回家。

教师小结：小朋友们都知道了哪些垃圾是可回收、不可回收、厨余垃圾、其他垃圾了，以后我们都要按标志把垃圾扔进垃圾桶，我们保护我们的环境，爱护我们的地球妈妈。

(四)学习垃圾分类儿歌

教师：小朋友们，让我们一起来念一念垃圾分类儿歌吧!

小朋友，讲文明，垃圾分类要分清。

蓝色桶可回收，变废为宝好颜色，

绿色桶装剩菜，变成肥料来灌溉，

红桶垃圾最有害，电池灯管就是它，

灰色桶装其他，废布旧物来安家。

垃圾分类要牢记，文明行为我做起!

(五)了解手机扫码识别垃圾

教师：告诉你们哦，在手机支付宝上拍照或者输入文字就能快速识别垃圾哦!回家告诉爸爸妈妈，扫码试一试吧!

教师小结：我们每个人都是垃圾的制造者，同时也都是垃圾的受害者，但我们更

应当成为垃圾的治理者。我们每个人都应该为垃圾分类尽一份力!让我们携起手来，共同参与垃圾分类，一起建设我们绿色美好家园!

(六)活动延伸：亲子设计宣传海报

教师：小朋友，回家还可以和爸爸妈妈一起设计垃圾分类的宣传海报哦!地球是我貌同的家，我们要一起保护它!

活动反思：

“垃圾”是环保教育中首选的教育资源，教师抓住了垃圾的“可回收”与“不可回收”助幼儿体验垃圾对环境的影响，对培养幼儿初步的环保意思起到了积极的作用。由此可见，周围生活中的资源，我们加以巧妙利用都能成为幼儿园的教育资源，生活处处是教育。

**《垃圾分类》教案6**

学习目标

了解分类垃圾箱的种类和功能。

分辨可再利用的垃圾，培养珍惜资源的态度。

活动准备

有关垃圾分类的宣传短片。

幼儿搜集废纸、塑料瓶、饮料罐及废旧电池，带到幼儿园。

点心时间吃剩的果皮等食品垃圾。

《美丽村》幼儿用书或电子书第 12 - 13 页。

活动过程

学习领域：

形式：集体/小组

1、与幼儿一起观看有关垃圾分类的宣传短片，向幼儿提问：

你知道哪些垃圾可以回收再利用吗？（废纸、塑料、金属。）

你和家人也把垃圾分类吗？（自由回答。）

老师可从以下网址下载香港环境保护署有关家庭垃圾分类的宣传短片

向幼儿说明：这是生活在香港的人们在进行垃圾分类，那么，我们是怎样对垃圾进行分类的呢？

2、出示幼儿用书或电子书第 12 - 13 页，与幼儿讨论：

图上有四个大的垃圾箱，它们有什么不同？

你知道两个“可回收物”垃圾箱里边分别应该放什么样的垃圾吗？

写着“厨余垃圾”的垃圾箱里应该放什么样的垃圾？

应该把什么样的垃圾放在写着“其他垃圾”的垃圾箱里面？

3、请幼儿把带来的废纸、塑料瓶、饮料罐、废旧电池和吃剩的食品垃圾分类放好，摆在桌子上，请幼儿说一说，这些垃圾分别应该放在哪个垃圾箱中。

4、老师告诉幼儿：塑料、金属和废纸，可以回收后再制造有用的东西，如废纸可制成再生纸等。把垃圾分类便于回收利用，这是珍惜资源、保护环境的方法之一。各地都有专门的废品回收站来收购这些有用的垃圾。

5、请幼儿调查自己居住的地方及附近有没有分类垃圾箱，自己和家人是否使用过，然后回幼儿园向大家介绍。

活动评价

能说出分类垃圾箱的用途。

能说出哪些是可循环再生的垃圾。

**《垃圾分类》教案7**

活动目标：

1、学习垃圾分类知识，解决垃圾回收利用问题。

2、增强学生关心身边小事的自觉性，并能够使学生主动发现问题。

3、培养学生调查分析和归类整理的能力。

活动重难点：

调查垃圾箱并学会垃圾分类方法

活动准备：

垃圾调查表，垃圾分类的图片

一、导入活动主题

1、汇报调查结果

每天在学校都有什么垃圾，你们调查了吗？谁愿意先来汇报一下？

2、大家看，这是我们学校的垃圾桶，同学们把各种各样的垃圾全都扔到了这样的一个垃圾桶里合适吗？怎么办呢？同学们有这么强的环保意识啊！本次活动就来研究校园垃圾如何分类。（板书课题）

二、学习活动

1、怎样给垃圾分类呢？四人小组讨论

2、指名汇报。

3、在我们的生活中，你知道垃圾是怎样分类的吗？

在我们的生活中，人们经常把垃圾分为可回收垃圾和不可回收垃圾，出示图片，但是剩饭菜不是拿到工厂再加工利用的，所以把剩饭菜又单独分成一类叫餐厨垃圾，废旧电池和过期药品这些有毒害的需要单独处理，所以把有毒害的垃圾又分成了一类。出示分四类的分类垃圾箱图片。

4、每种代表的颜色

这些垃圾箱应该用什么颜色代表它们回收垃圾的种类呢？

讲解：我国规定蓝色代表可回收垃圾，绿色代表厨余垃圾，红色代表有毒害垃圾，黄色代表其它垃圾。（放课件）这是我国规定的这四种垃圾的标识。

5、活动：给黑板上的垃圾归类

找四个同学到前面来，给这些垃圾归类。

6、他们的归类你同意吗？

三、知识拓展

1、视频：世界上的许多国家，民众都有着很强的环保意识。下面我们一起来看一段短片，看看垃圾是怎样分类的。

2、看过短片，谁能说说你有什么感受？

3、回到我们的学校生活中，你认为我们可以给校园垃圾如何分类呢？

4、稍后我们就来给学校设计一款分类垃圾箱。在设计之前，我们来欣赏一组生活中的分类垃圾箱，请你边看，边思考：设计分类垃圾箱时需要注意哪些问题？（图片：生活中的分类垃圾箱）

四、实践活动：设计校园分类垃圾箱

1、设计分类垃圾箱时需要注意哪些问题？（几个箱体，颜色，形状，标识等）

2、可借鉴看到过的式样，也可根据学校垃圾的特点创新设计。动笔设计时可画平面的，也可动手做立体的。

3、发挥你的聪明才智，动手创作，为我们学校设计一款分类垃圾箱。

4、汇报展示

五、总结

希望同学们今后能减少制造垃圾并把垃圾进行分类处理，保护我们的地球环境。愿我们身边还能拥有清清的水，蓝蓝的天。

板书：

校园分类垃圾箱

可回收垃圾：纸、金属、玻璃、塑料瓶、食品袋

（一）设计几个箱体

餐厨垃圾：剩饭菜、花草

（二）样式：形状、颜色、标识……

有毒害垃圾：废电池、过期药品

其他垃圾：卫生纸、砖土

**《垃圾分类》教案8**

教学目标：

1、认识垃圾箱上“可回收”、“不可回收”和“废旧电池”的标记，知道它们的含义。

2、初步了解简单的垃圾分类方法。

3、知道垃圾分类可保护环境，萌生初步的环保意识。

教具准备：

小卡片、垃圾筒图、自制垃圾筒

教学过程：

一、看图引入

1、认识垃圾箱上的相关标记。出示黄色和蓝色垃圾筒图在黑板上，并请生说出黄色与蓝色垃圾筒代表的意思。

师：这画的是什么？同学们仔细观察一下，看看有什么不同？

指名生答。

2、颜色不同，黄色和绿色分别代表什么？（相机贴上“可回收”、“不可回收”标志）

指名生答。

3、揭示课题：《垃圾分类》

二、解惑新知

1、区分“可回收”和“不可回收”。

师：“可回收”垃圾是什么意思？

指名生答。

师小结：可回收是可以回收再利用，可以多次循环利用的垃圾。

2、不可回收是什么意思？

指名生答。

师小结：不可回收垃圾就是指不能再收回利用，在自然条件下易于分解的垃圾。

3、哪些是属于可回收垃圾、哪些属于不可回收的垃圾呢？

出示卡片：废纸、果蔬皮、泡沫塑料、剩菜剩饭、破损书籍、废铁、口香糖残余物、树叶等，请生指出是属于可回收垃圾还是不可回 收垃圾，并把纸片贴到相应位置。

指名生答并把卡片贴到相应位置。

4、还有哪些垃圾也是可回收垃圾呢？

板书：废纸、塑料、玻璃制品、金属、布等

5、（拿一张纸撸鼻涕，详装不知扔哪个垃圾筒）那这张用过的面纸是可回收垃圾吗？大家讨论一下。

指名生答。

师小结：其实像用过的面巾纸和卫生纸已经被污染了，没有办法再利用，而且这些纸很容易被水溶解，所以属于不可回收的垃圾。

6、还有哪些垃圾是不可回收垃圾呢？

指名生答。

师小结：厨房里的剩菜剩饭、菜叶、骨头，瓜皮果壳，树叶等很容易在自然条件下分解，所以属于不可回收的垃圾。‘

7、认识有毒垃圾。

老师这还有一张卡片，谁能告诉我它应该回哪个家？

出示卡片：费旧电池

（1）废电池属于什么垃圾？为什么会单独放呢？（出示废电池回收箱——有毒垃圾）

同桌讨论，指名生答。

师小结。

（2）除了废旧电池你还知道哪些是有毒垃圾呢？

指名生答。

师小结。

8、说说垃圾分类的益处。

指名生答。

三、活动延伸

1、日常生活中我们在家里会产生哪些垃圾？

四人小组合作讨论，并把讨论的结果分别写在两张小卡片的正面上，然后我们分组上来把卡片贴到相应的位置。

2、选部分卡片师生共同点评。

四、任务驱使

1、师小结，并布置小小宣传员任务。

2、出示学生利用废旧物品制作的小篮子，激发学生研究的欲望。

布置课后作业。

**《垃圾分类》教案9**

活动目标：

1、能够按照物体标记将相应的物体归类摆放。

2、乐于参与数操作活动，锻炼动手能力。

活动准备：

已带领幼儿在园内捡拾过垃圾，垃圾筐若干，垃圾标记若干。

活动过程：

1、出示垃圾标记，引导幼儿观察认识。

师：今天，教师里来了很多小客人，看看他们是谁？他们的名字叫xx标记。（幼儿先观察再练习讲述）

2、教师操作情境表演，激发幼儿活动兴趣。

师：（以标记的角色讲述）我今，请保天是来找我的朋友的，我朋友的样子和我长得一样，请小朋友找到后放在我后面的箩筐里，好吗？

3、幼儿尝试操作。

请两名幼儿上前看标记将可乐瓶和叶子放在贴有相应标记的箩筐里，其余幼儿在一旁检查。（教师看操作情况给予指导）

4、幼儿独立操作，教师提醒幼儿看清楚标记再摆放垃圾。摆放后幼儿以小组为单位检查操作结果。

5、延伸活动：带领幼儿到居民小区捡拾垃圾并按类摆放

活动目标

1、认识可回收、不可回收标记，学习将垃圾分类为可回收垃圾和不可回收垃圾。

2、体验环境污染带来的影响，知道乱扔垃圾会污染环境，危害健康，有初步的`环保意识。

活动准备

1、前期经验准备，初步了解可回收垃圾的用途

2、头饰小鱼、可回收垃圾箱、不可回收垃圾箱各一个、教学PPT

3、旧报纸、饮料瓶、废纸盒、废电池、果皮、枯树叶、菜叶等。

教学重点：

可回收垃圾和不可回收垃圾的认识

教学难点：

可回收垃圾和不可回收垃圾的分类

活动过程

一、故事图片导入。

出示小鱼图片，讲述故事，小鱼的“家”教师带领幼儿观察小鱼的家，请幼儿说说自己的感受，比较两幅图片的不同。激发幼儿收拾垃圾的欲望。

二、出示标记。

教师出示可回收、不可回收的标记。引导幼儿学习分类。

提问（出示可回收标记）：什么叫可回收？我们的生活中有哪些垃圾是可回收的？（旧报纸、饮料瓶、废纸盒）（出示不可回收标记），提问：为什么叫不可回收？有哪些垃圾是不可回收的？（废电池、果皮、枯树叶、菜叶）。

三、考一考（教学PPT）

垃圾的分类，通过PPT的展示让幼儿加深了解可回收垃圾和不可回收垃圾。

游戏《帮小鱼整理家》

集体检查，进一步加深幼儿对可回收与不可回收垃圾的了解。

四、观看ppt图片

通过观看图片了解环境污染的危害，进一步加深幼儿的环保意识。

课后延伸：

组成“环保小分队”，检查幼儿园的垃圾分类情况。

**《垃圾分类》教案10**

【设计意图】

随着社会经济的迅速发展和城镇人口的高度密集，生活中的垃圾越来越多，在真实的生活中，人们随手丢弃垃圾的现象很严重,对“可回收”“不可回收”和“有害垃圾”的认识和运用还很缺失。陈鹤琴先生曾说“大自然、大社会是好教材。”《指南》在社会领域对5~6岁幼儿也明确提出“爱护身边的环境，注意节约资源”的要求。本次活动“我是小小垃圾管理员”就是在此理念下的具体实施，是将幼儿园课程与孩子生活紧密联系的体现。到了大班以后，孩子的动手、分类等能力也有很大提高，这也为本次活动的有效开展提供了可能，学会垃圾分类管理从小做起。

【活动目标】

1、认识并理解生活中可回收、不可回收、及有害垃圾的标记。

《指南》健康领域 教育建议中提出：帮助幼儿认识常见的安全标记。

2、能根据各种标记对生活中的垃圾进行分类。

《指南》科学领域中的教育建议：引导幼儿在观察和探索的基础上尝试进行简单的分类、概括。

3、树立环保意识，激发幼儿争做“小小垃圾管理员”的情感。

《指南》社会领域目标2“遵守基本的行为规范”中的“爱护身边的环境，注意节约资源”。

【重点难点】

重点：认识各种垃圾标记，并能根据标记进行分类。

难点：对可回收垃圾和有害垃圾标记的理解。

【活动准备】

课件ppt 、视频等

幼儿操作材料：用于分类的各种垃圾实物卡和垃圾分类板。

【活动过程】

一、情景导入，引发幼儿想做“小小垃圾管理员”的愿望

（观察哭脸的垃圾桶图片）

师：这里有什么？为什么这两只垃圾桶会不高兴呢？

二、认识“不可回收”和“可回收”垃圾标记

1、观察标记，认识理解。

(出示标记，引导幼儿从颜色、形状、箭头上进行对比观察。)

师：我们来看一看垃圾桶上有什么？这两种标记有什么不一样？

教师小结。

2、根据标记，尝试分类。

（出示垃圾实物卡和分类板）提出操作要求：请小朋友四人一组合作完成，按标记进行分类，并能讲一讲这样分的原因。

3、交流分享，视频提升。

（展示幼儿垃圾分类板）

师：谁愿意上来讲一讲你们一组是怎样分的？不可回收垃圾有什么？可回收垃圾有什么？

师：其他小组有不同意见吗？（教师把有争议的垃圾实物卡呈现出来。）

师：那这些垃圾到底是可回收还是不可回收呢，我们一起来看一段视频，假如你能认真看，仔细听，也许就能找找到答案。（观看视频）

4、运用经验，重新调整。

师：小朋友你们找到答案了吗？

师：那这里分错的垃圾该怎么办呢？（幼儿运用新经验主动调整。）

三、认识和理解有害垃圾的标记。

（问题情景导入）

师：小朋友，废弃的小电池应该放在哪个垃圾箱里呢？

（出示有害垃圾标志）

师：有害垃圾标志是什么颜色？上面有什么图案？

师：在我们的生活中还有哪些有害垃圾呢？

教师小结: 生活中还有一些有害垃圾。如：过期药品、化妆品、电灯泡、油漆桶等它们都应该放进有害垃圾标记的垃圾箱里。

活动延伸：我来做“小小垃圾管理员”，组织幼儿开展“我是小小垃圾管理员”活动，走出校园、走向社区，将建构的新经验在生活中进行运用。

**《垃圾分类》教案11**

活动由来

三个话题的畅聊结束后，整理了孩子的语言，发现他们对于垃圾分类这个抽象概念还不十分理解，家长还不能有意识地引导孩子关注生活中垃圾分类的现象。孩子们也较少关注小区中垃圾驿站的垃圾桶，家中的垃圾多数情况下都是家长去处理的，孩子参与较少生活体验不丰富。但他们知道要用一定的容器才能作为垃圾桶，有初步的环保制作构思，但对于具体的垃圾桶标识、具体制作步骤等等还缺乏经验。垃圾分类实践经验中，对于餐厨垃圾比较熟悉，知道剩饭剩菜，果皮等食物残渣是厨余垃圾。对于垃圾分类的其他类别没有更多的经验。通过上述分析，我们小一班决定开展“我是垃圾分类小能手”的亲子实践活动。希望调动家长资源，为孩子积累日常生活经验，并通过多种形式的活动内容，让幼儿通过亲身感知，具体操作，建立起对垃圾分类的认知，同时带动家庭树立垃圾分类的环保意识。

实施步骤

第一阶段：经验准备

活动开展前两周面向家长宣传垃圾分类环保知识及意识，引导让家长积极参与到垃圾分类环保教育，与班级形成教育合力。

第二阶段：活动启动

活动开展第一周，在班级微信群动员家长和孩子们一起在家利用废旧的纸箱制作四色垃圾桶。将制作的过程做成照片、海报等形式，带来幼儿园与同伴分享。

第三阶段：活动深入

“垃圾分类，从我做起”，评选垃圾分类文明家庭。

请家长们每日在班级微信互动群上传孩子们在家中分类垃圾的视频或照片(不做硬性规定)，班级每周评选一次垃圾分类文明家庭，颁发电子奖状。将家长在班级发送的视频在班级一体机上进行播放，激发全体幼儿的环保意识。

第四阶段：成果展示

家长和孩子一起制作“我是垃圾分类小能手”的海报，带来幼儿园和同伴分享在家进行垃圾分类的过程，并在幼儿园大厅进行展示。

第五阶段：总结分享

开展班级“我是垃圾分类小能手”的总结活动，与幼儿一同回顾班级特色实践活动开展的全过程，班级教师整理资料做成微信文稿推送。

此方案为预设活动方案，在实际推进过程中，我们将根据幼儿的实际参与情况及时进行调整，使其更适宜幼儿学习与发展的需要，促进孩子们的发展。

**《垃圾分类》教案12**

一、设计意图

垃圾，在生活中随处可见，垃圾会污染我们的生活环境，也会对我们的健康造成一定的影响，随着家对环保的日益重视，垃圾分类已经成为一种趋势。为了使幼儿进一步认识到垃圾分类的重要性，培养幼儿保护环境的意识，因此设计“垃圾分类我先行”社会活动，通过本次活动让幼儿认尸圾分类标志，并通过分类操作，把垃圾分类放进垃圾桶，从而使幼儿进一步感知哪些垃圾是可以循环再利用的同时，更好地了解垃圾分类的意义。

二、活动目标

1.学习正确区分可回收垃圾、厨余垃圾、有害垃圾和其它垃圾;

2.引导幼儿认尸圾桶上的标志，学习垃圾分类的方法;

3.知道垃圾分类的重要性，增强环保意识;

4.激发幼儿在集体面前胆表达、交流的兴趣;

5.培养幼儿乐观开朗的性格。

三、活动准备

1.视频：为什么要垃圾分类?

2.儿歌音频：筒宝宝

3.PPT课件：垃圾分类我先行

四、活动过程

1.引出主题：一封神秘的信

(1)教师：幼儿园今天幼儿园里收到了一封信，信中写道：

亲爱的小朋友们，你们好，我们是卡布多拉星球的卡卡和多多，想要到你们的地球来旅游，可是却发现你们美丽的蓝色星球有各种垃圾!

(2)教师：小朋友们，这么多垃圾，我们应该怎么办呢?

幼儿：我们可以把垃圾进行分类投放，环境就会变好啦!

2.观看视频：为什么要垃圾分类呢?

教师：原来垃圾不仅可以破坏土壤、污染水源，还会滋生很多细菌病毒危害我们的身体健康，所以我们一定要爱护环境，把垃圾分类放到垃圾桶里。

3.认识常见的垃圾分类

常见的垃圾分为四类，分别是可回收垃圾、厨余垃圾、有害垃圾和其它垃圾：

(1)可回收垃圾：(蓝色标志)再生利用价值较高，能进入废品回收站的垃圾。

(2)厨余垃圾：(绿色标志)厨房产生的食物类垃圾以及果皮等。

(3)有害垃圾：(标志)含有毒有害化学物质的垃圾。

(4)其它垃圾：(灰色标志)除了可回收垃圾、厨余垃圾、有害垃圾之外的所有垃圾的总称。

4.游戏：垃圾分一分

教师：小朋友们你们都学会垃圾分类了吗?现在我们一起来玩“垃圾分一分”的游戏吧!

幼儿尝试进行垃圾分类操作。

5.环保儿歌：《筒宝宝》

幼儿学唱环保儿歌《筒宝宝》，增强环保意识。

6.结束部分：邀请卡布多拉星球的卡卡和多多到地球作客

教师：垃圾分类，我先行!保护环境，从我做起!我们一起行动起来吧!只要家一起努力，我们的地球又变得干净美丽啦!

现在让我们一起邀请卡卡和多多来到地球作客啦!欢迎欢迎!

五、活动延伸

向爸爸妈妈宣传垃圾分类的意义，并付诸实践。

教学思

在本次活动孩子们都是积极的参与到活动来，一开始我神秘的出示以后各孩子们生活中的垃圾袋，从里边出示一些常见的垃圾，将孩子带到垃圾的情境中，又用游戏法，请小朋友尝试根据U盘中的垃圾分类游戏，让孩子们在游戏中了解生活中的垃圾，再到体验垃圾分类，作为导入环节，从本次课孩子们的表现看是比较好的。在第二个环节中孩子们来讨论垃圾的用处时，个别孩子对这个概念的含义理解不够，因此在这个环节中就显得操作有一定的难度，这就需要教师调整教学法，往后再设计时要考虑到不同能力孩子的发展水平，当然在活动中旧的体现一定的层次性，满足不同幼儿的发展需要。虽然孩子们对本次活动中设置的实物分类游戏也是很感兴趣，但是由于投放的材料较单一，造成能力强的孩子很快就完成了，而能力一般的孩子也没没困难，因此在后面制作分级分类的标志时孩子的思维很活跃，设计出各种各样的标志，但是本次活动也存在着许多的不足，也需要往后的学习，来改正和提升自己。

**《垃圾分类》教案13**

情况分析：

随着社会上分类垃圾桶的出现，媒体对环保的宣传，幼儿对这一事物产生了兴趣。针对环保是当今一大热点问题，为了更好地利用资源，减少资源浪费，满足幼儿对环保知识的好奇，进行垃圾分类的学习。使幼儿通过主动讨论、操作，知道垃圾可以分为可回收垃圾和不可回收垃圾，并能在日常生活中主动、自觉地进行垃圾分类，所以根据幼儿的需要开展了活动《垃圾分类》。

一、活动内容：

《垃圾分类》

二、活动目标：

1、学习将垃圾分类为可回收垃圾和不可回收垃圾。

2、体验环境污染带来的影响，知道乱扔垃圾会污染环境，危害健康，有初步的环保意识。

三、活动准备：

1、布置脏乱的小熊家和洁净的小兔家。

2、旧报纸、饮料瓶、废纸盒、废电池、果皮、枯树叶、菜叶等。

3、可回收垃圾箱、不可回收垃圾箱各一个。毛巾架一个、毛巾若干。

活动过程：

1、教师带领幼儿观察小熊家和小兔家，请幼儿说说自己的感受，比较两个小动物家的不同。激发幼儿收拾垃圾的欲望。

2、教师介绍垃圾箱，幼儿清理垃圾，放入垃圾箱。教师观察幼儿分类投放情况。在操作中学习正确分类。

3、根据幼儿投放垃圾的情况，提问：

（1）你为什么要将这个垃圾放在绿（红）色的垃圾箱里？

（2）什么叫可回收？

（3）为什么不可回收？

4、升华幼儿经验，讨论乱扔垃圾的危害，知道不仅不乱扔垃圾，还要少制造垃圾。树立初步的环保意识。

5、教师小结。

6、延伸：介绍垃圾分类的图片，让幼儿在课外连线。

【活动目标】

1、认识可回收、不可回收标记，学习将垃圾分类为可回收垃圾和不可回收垃圾。

2、体验环境污染带来的影响，知道乱扔垃圾会污染环境，危害健康，有初步的环保意识。

3、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

4、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

【活动准备】

1、前期经验准备，初步了解可回收垃圾的用途

2、头饰小鱼、可回收垃圾箱、不可回收垃圾箱各一个、教学PPT

3、旧报纸、饮料瓶、废纸盒、废电池、果皮、枯树叶、菜叶等。

教学重点：

可回收垃圾和不可回收垃圾的认识

教学难点：

可回收垃圾和不可回收垃圾的分类

【活动过程】

一、故事图片导入。

出示小鱼图片，讲述故事，小鱼的“家”教师带领幼儿观察小鱼的家，请幼儿说说自己的感受，比较两幅图片的不同激发幼儿收拾垃圾的欲望

二、教师出示可回收、不可回收的标记。引导幼儿学习分类。

（出示可回收标记），提问：什么叫可回收？我们的生活中有哪些垃圾是可回收的？（旧报纸、饮料瓶、废纸盒）（出示不可回收标记），提问：为什么叫不可回收？有哪些垃圾是不可回收的？（废电池、果皮、枯树叶、菜叶）

三、考一考（教学PPT）垃圾的分类，通过PPT的展示让幼儿加深了解可回收垃圾和不可回收垃圾。

游戏《帮小鱼整理家》

集体检查，进一步加深幼儿对可回收与不可回收垃圾的了解。

四、观看ppt图片，了解环境污染的危害，进一步加深幼儿的环保意识。

课后延伸：

组成“环保小分队”，检查幼儿园的垃圾分类情况。

教学反思：

在本次活动孩子们都是积极的参与到活动来，一开始我神秘的出示以后各孩子们生活中的垃圾袋，从里边出示一些常见的垃圾，将孩子带到垃圾的情境中，又用游戏法，请小朋友尝试根据U盘中的垃圾分类游戏，让孩子们在游戏中了解生活中的垃圾，再到体验垃圾分类，作为导入环节，从本次课孩子们的表现看是比较好的。

**《垃圾分类》教案14**

活动目的：

1.了解垃圾的来源，认识到合理处理垃圾，保护环境的重要性。

2.掌握相关知识，初步学会给垃圾分类，能树立节约资源，保护环境的意识。

活动准备：

有关垃圾的资料

活动过程：

一、什么是垃圾

垃圾就是没有用的、准备扔掉的东西

二、垃圾到哪里去了

我们每个人每天都会扔出许多垃圾，你知道这些垃圾它们到哪里去了吗垃圾处理的通常方法大多处于传统的堆放填埋方式，占用上万亩土地;并且虫蝇乱飞，污水四溢，臭气熏天，严重地污染环境。人们大量地消耗资源，大规模生产，大量地消费，又大量地生产着垃圾。

三、了解垃圾的危害

出示有关垃圾危害的资料，请大家结合自己的经验谈谈垃圾的害处。

小结：垃圾气味难闻，破坏风景;垃圾侵占土地，使人们生活的地方越来越小;垃圾中的病毒、病菌会让人生病。

四、分类处理垃圾的优点

垃圾，只有在混在一起的时候才是垃圾，一旦分类回收就都是宝贝。垃圾分类就是在源头将垃圾分类投放，并通过分类的清运和回收使之重新变成资源……

分类处理垃圾的优点：

1、减少占地：生活垃圾中有些物质不易降解，使土地受到严重侵蚀。垃圾分类，去掉能回收的、不易降解的物质，减少占地;

2、减少环境污染：废弃的电池含有金属汞、镉等有毒的物质，会对人类产生严重的危害;土壤中的废塑料会导致农作物减产。因此回收利用可以减少危害;

3、变废为宝：回收1500吨废纸，可免于砍伐用于生产1200吨纸的林木。生产垃圾中有30%—40%可以回收利用，应珍惜这个小本大利的资源。大家也可以利用易拉罐制作笔盒，既环保，又节约资源。

五、认识垃圾分类标记，学会垃圾分类

出示新型垃圾箱照片，说说它的外形特点。

如今中国生活垃圾一般可分为四大类：可回收垃圾、厨余垃圾、有害垃圾和其他垃圾。

可回收垃圾主要包括废纸、塑料、玻璃、金属和布料五大类。

厨余垃圾包括剩菜剩饭、骨头、菜根菜叶、果皮等食品类废物。

有害垃圾包括废电池、废日光灯管、废水银温度计、过期药品等，这些垃圾需要特殊安全处理。

其他垃圾包括除上述几类垃圾之外的砖瓦陶瓷、渣土、卫生间废纸、纸巾等难以回收的废弃物，采取卫生填埋可有效减少对地下水、地表水、土壤及空气的污染。

**《垃圾分类》教案15**

一、设计意图

随着“环保小卫士”这一主题活动的深入，孩子们对如何保护环境已有了一些了解。孩子们经常会说到：“我们要保持教室和幼儿园环境的整洁”、“不乱扔垃圾”、“不乱采摘花草树木”……但在日常生活中随手乱扔废纸、瓜果皮、塑料袋的现象依然存在。针对这些情况我们开始关注细节，引导幼儿从身边的小事做起，让孩子从小懂得怎样去保护环境卫生。相信这样的教育对幼儿的影响是很深远的，孩子将受益终身。

二、活动目标

1、认识几种垃圾分类标记，尝试按标记给垃圾进行分类。

2、懂得垃圾分类的方法，树立初步的环保意识。

三、活动准备

1、布置两个区域：“垃圾王国”和“清洁城堡”。

2、自制贴有可回收垃圾、有害垃圾、厨余垃圾和其他垃圾标志的垃圾桶四个。

3、课件：有关垃圾的ppt课件，垃圾分类标志卡片。

4、一次性手套若干。

四、活动过程

1）开始部分：参观和交流

1、教师带领幼儿参观“垃圾王国”和“清洁城堡”。

2、请每个幼儿以小市民的身份选择自己喜欢居住的环境。

3、教师组织幼儿交流，谈谈居住在“垃圾王国”和“清洁城堡”的感觉会有什么不同？

4、教师提问：“清洁城堡”这么干净，请幼儿想想城堡里的垃圾到哪里去了？

2）基本部分：了解垃圾的分类

1、幼儿观看有关垃圾的ppt课件，思考并回答以下问题：

a、垃圾是怎么分类的？（可回收、有害、厨余和其他垃圾）

b、哪些垃圾是可以回收的，哪些垃圾是不可以回收的？（废纸、塑料、玻璃、布料等属可回收垃圾，烟头、鸡毛、油漆颜料等属不可回收垃圾）

c、垃圾有哪些处理方法？（填埋、焚烧、堆肥）

d、哪些垃圾是有毒垃圾？（废电池、日光灯管、化妆品等）

2、再次观看ppt课件。

3、认识垃圾分类标志

4、教师出示“垃圾分类标志”卡片，幼儿猜测该标志的含义，并说说在哪里见到过这些标志。

5、请幼儿谈谈自己家的垃圾平时是怎样处理的？

五、游戏

1、幼儿使用一次性手套帮垃圾王国分类清理垃圾，让垃圾回家。幼儿分四组：一组清理可回收的垃圾、一组清理有害垃圾、一组清理厨余垃圾、一组清理其他垃圾。

2、将分类后的垃圾捡到教师自制的四个垃圾桶内。（贴可回收、有害、厨余、其他垃圾的标志）

3、欣赏变干净美丽的垃圾王国，请幼儿给它取好听的名字。

4、教师将垃圾桶的垃圾交给幼儿园的清洁工处理。

六、活动延伸

1、组织幼儿参观垃圾收购站。

2、幼儿给自己家的垃圾桶设计四种垃圾分类标志。

3、向家人和朋友宣传垃圾分类的益处，并实际行动。

七、活动反思

这节课通过带领孩子们参观和比较“垃圾王国”和“清洁城堡”，让孩子们发现我们都喜欢在美丽而干净的环境中居住和生活。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！