# 小学教师帮扶实施办法

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2025-05-29

*第一篇：小学教师帮扶实施办法杨家寺小学教师帮扶实施方案为优化我校师资队伍，充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，促进青年教师快速、健康成长尽快适应新的岗位，实现学校教育教学工作的高效、持续、健康发展，我校实行师带徒、徒拜师学艺的方法，确定一对...*

**第一篇：小学教师帮扶实施办法**

杨家寺小学教师帮扶实施方案

为优化我校师资队伍，充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，促进青年教师快速、健康成长尽快适应新的岗位，实现学校教育教学工作的高效、持续、健康发展，我校实行师带徒、徒拜师学艺的方法，确定一对一的以老带新、以熟带生、以优促新、互学共进的帮扶制度。

一、帮扶对象：

小学一级、二级教师及部分高级教师。具体对象每学年由学校指定。

二、指导教师条件：

有一定专业理论和较强的业务水平、敬业乐教、教学经验丰富、教学效果好的小学高级教师和县课改指导教师。

三、帮扶形式：

采取“一对一”结对帮扶形式，由学校确定帮扶结对名单并组织签订师徒结对协议。

四、帮扶期限： 一至三年。

五、帮扶双方职责：

（一）指导教师职责

1．全面关心被指导教师的成长，带思想、带作风、带业务。2．制定切实可行的帮扶计划。3．接受咨询，解答疑难。

4．指导新教师开展教育教学研究，撰写教研论文。5．指导新教师备课、上课。6．课堂向被指导教师开放。

7．全面跟踪新教师的课堂。听被指导教师的课每两周至少一节，课后及时交换意见，听课笔记每期末交教务处存档。

8．不定期地检查被指导教师的作业批改情况并及时给予必要的指导。9．平时做好帮扶记录，每学期期末对所指导教师的工作进行书面鉴定，交教务处存档。

（二）被指导教师职责

1．明确学习目的，端正学习态度，尊重指导教师，虚心听取指导教师的意见，不定期向指导教师汇报学习情况、工作体会和教学感悟。

2．被指导教师在第一年内每周至少听课两节，第二、三年每周至少听课一节，每学期听课不少于30节，认真写好听课记录，听课笔记在期末交教务处存档。3．每两周写一篇教育教学反思，每学期交总结或体会一篇，在实践中不断总结经验，改进优化教育教学。教学反思、德育反思和总结交教务处存档，德育反思和总结交德育处存档。

4．新教师每学期至少举行研究课、汇报课、公开课3节（校级公开课2节），新班主任每学年至少有1次公开班会课，向教研组、学校进行不同范围的帮扶效果展示等。

六、考核评价

成立以校长为组长，教导处人员，教研组长为成员，具体负责对此项工作的安排、指导、协调，平时的考评领导小组，由教务处负责实施、督导和检查工作。每学期进行一次全面考核，及时通报帮扶情况，表彰优秀指导教师和被指导教师，积极开展教研活动，定期召开座谈会、经验交流会。开展新教师公开课、竞赛课活动，全面检阅新教师教育教学情况。完善激励机制，实行结对双方“捆绑式”评价。

**第二篇：帮扶救助实施办法**

附件1：

湖南\*有色金属集团公司

困难职工帮扶救助实施办法

第一章总则

第一条为贯彻落实科学发展观，进一步完善公司困难职工帮扶救助体系，切实关心困难职工、解决职工实际困难、促进企业和谐发展，特制定本办法。

第二条 公司高度重视困难职工帮扶救助工作，通过多种渠道筹集帮扶资金，努力帮助困难职工。公司在职职工、离退休人员，符合本办法第三章第六条中之一的均可获得公司帮扶救助。

第三条公司困难职工帮扶救助工作原则：实事求是、量力而行，长期坚持、不懈努力。

第二章 组织机构

第四条成立\*有色金属集团有限公司帮扶救助中心（简称帮扶中心），机构人员组成如下：

主任：吴世忠政委：肖富国

副主任：吴保华（常务）曾祥虎关亚君张跃进

委员：王自成周圣帅唐清鹏吕少祥 翟富民 王玉英

各二级单位工会主席

帮扶中心下设办公室，组成人员为：

主任：周圣帅

成员：周奉武瞿敏吴慧玲黄莉

上述成员随职务（岗位）变动自然替补。

第五条各二级单位成立帮扶工作小组，负责本单位困难职工的帮扶救助工作。

第三章 困难职工帮扶救助工作细则

第六条困难职工界定

1、困难职工：家庭人均月收入低于当地城镇居民最低生活保障标准130%的职工（公司最低生活保障线按高于当地城镇居民最低生活保障线30%掌握）。

2、特困职工：家庭人均月收入低于当地城镇居民最低生活保障标准的职工，或因本人或家庭主要成员患病、受灾等，导致家庭人均实际生活费连续三个月及以上明显低于当地城镇居民最低生活保障线的职工。

第七条 困难职工家庭人口和收入计算

1、困难职工“家庭人口”的计算：经公司界定，与职工本人有直系供养关系的列为其家庭成员。但家庭成员中年满18周岁（大学本科及以下在校生除外）至60周岁（女性55周岁），具有劳动能力、无正当理由不就业、不自食其力者，在计算“家庭人口”时应予以剔除。

2、困难职工家庭人均月收入的计算：职工本人月总收入减去个人缴纳的基本养老金、住房公积金、补充养老保险金、个人所得税后的实际收入，除以家庭人口，即为职工家庭人均月收入。

第八条困难职工档案管理

1．基层单位建档。各单位应定期（每年3月）对本单位困难职工对象进行集中建档。基层工会、分会应深入困难职工班组、家庭或社区进行调查核实，做到符合条件的一户不漏；对特、重困职工必须入户重点家访，做到建一户、准一户。

2．报公司困难职工帮扶中心建档。各单位工会在本单位建立困难职工档案的基础上，填写《困难职工信息表》，报公司困难职工帮扶中心建立电子档案。

3．困难职工档案动态管理。各单位工会应定期对困难职工家庭进行走访，了解其情况变化。凡家庭生活状况改善、不属于困难职工范围的要及时注销并报告公司困难职工帮扶中心，对新产生的困难职工特别是特困职工要及时建档。

第九条帮扶救助资金来源。

1、公司行政拨付的困难职工专项救助金。

2、上级拨付公司的困难职工慰问、补助专项资金等。

3、公司工会经费中划拨资金。

4、\*党员干部爱心帮扶基金。

5、其他捐助资金等。

第十条 公司对困难职工实行定期帮扶和应急救助相结合的救助方式。定期救助是指岁末年初（或年中）集中发放的困难补助；应急救助是指以“\*党员干部爱心帮扶基金”为主体，对特困职工实施不定期的应急救助。

第十一条困难职工定期帮扶救助标准。

1、困难职工。可发放一次性补助300-500元。

2、特困职工。可发放一次性补助1000—2025元。

3、遭遇重大疾病、意外灾害的重、特困职工。一年内患病住院自负金额或直接经济损失（下同）在5000元及以上、1万元以下的，一次性补助1000元；1万元及以上、2万元以下的，一次性补助1500元；2万元及以上，3万元以下的，一次性补助2025元；3万元及以上、5万元以下的，一次性补助3000元；5万元及以上、10万元以下的，一次性补助4000-6000元；自费医药费（或损失）特别大的，单次救助额最高不超过10000元。

4、子女品学兼优、就学困难的特困职工。凡符合特困职工或困难职工条件的家庭，其子女参加了当年的中考或高考，并被国民教育系列学校录取。根据家庭困难情况、子女考试成绩、入学交费通知情况，一次性给予1000-2025元救助。

第十二条 困难职工救助的办理程序。

1、单位申报。符合条件的职工所在单位，经调查核实后，向公司困难职工帮扶中心申报，并附相关证明材料。符合条件的职工本人或家庭成员可向所在单位申报，并填写《困难救助申请表》，经单位核实、签署意见后上报。

2、公司困难职工帮扶中心调查、核实，并签署意见。

3、公司帮扶中心委员会议审定，确定帮扶对象、救助标准；应急救助由公司帮扶中心主任或常务副主任审批。

4、帮扶中心办理救助款发放。

本款中证明材料指能够证明本人及家庭困难情况的真实材料，如疾病证明（由二级以上正规医院出具）、自费医药费证明、就业状况及经济收入证明、受灾情况证明、子女就学证明等。第十三条 符合上述第十一条第三款情形的特困职工可申请应急救助。同一救助对象，应急救助限执行一次，再申请定期救助的，视其家庭困难情形及已救助情况综合审定，决定是否发放。第十四条离退休困难职工的帮扶补助。

1、离退休职工的困难补助金由行政统一拨付给公司工会，通过工会财务拨付公司离退部，由公司离退部进行管理和发放，申报程序参照困难职工生活救助程序。

2、公司离退部及各单位离退科负责建立离退休困难职工档案。

3、特困离退休职工的应急救助由离退部或各单位离退科参照上述程序申报、审核办理。

第十五条 各二级单位可在力所能及的范围内，对困难职工帮扶救助。

第四章 困难职工帮扶救助工作监督

第十六条 困难职工救助金发放前，应在救助者所在单位显著位臵公示。公示期为5个工作日，无异议后，方可发放救助金。

第十七条公司困难职工帮扶基金、“\*党员干部爱心帮扶基金”等困难帮扶专项资金由集团公司工会财务实行专户管理、专款专用，不得挪作他用。

第十八条公司困难职工帮扶中心定期（每年2次）向公司党委、行政汇报困难职工帮扶基金、“\*党员干部爱心帮扶基金”等困难帮扶专项资金收支情况，并通过“\*电视台”、《\*报》公布收支明细，接受公司全体职工监督。

第五章 附则

第十九条 同一件事导致的家庭困难，家庭成员中有1人或多人是\*有色金属集团公司的职工，限救助一人。

第二十条本管理办法解释权属\*有色金属集团公司工会。第二十一条本管理办法发布之日起施行，原困难职工帮扶管理办法废止。

**第三篇：小学教师帮扶工作总结**

\*\*小学教师培训工作总结

（2025年秋）

一年来，我校注重对青年教师教育教学能力的提高培训工作，有效提高了青年教师的各种教育教学实际能力，为我校取得良好的办学成效起了重要的作用，青年教师们在各种基本功中有了很大的长进。回顾我们的工作，主要有下面几点做法和体会：

一、高度重视，形成共识

随着教育改革的不断深化，时代和形势的需求，对学校教育提出了更新的要求和挑战。教师的不断优化是一所学校提高教学质量的保证，必须全面提高教师队伍的素质，才能保证我校教学目标的顺利实现，我们认为，加强教师队伍的建设是教育事业永久的根本课题，也是学校工作的重要内容之一，从一定意义上讲，教师素质的高低决定了学校的生存、发展与否。大家都认为只有学习和掌握先进的教育教学思想和方法才能为当今社会所接纳。

二、周详计划，常抓不懈

我校青年教师多，30岁以下的青年教师占全体教师的25%，他们大都经过专业的培训，有较扎实的专业基础，可塑性大，教学热情高，但实际教育教学经验不足，针对这一情况，我校采取了以下措施：

（一）、抓骨干，促提高。

骨干教师是学校教学工作的中坚力量，是学校教学工作开展的领头人。骨干教师的质量和数量，直接关系到我校教师队伍的整体水平，决定了学校教育的质量。抓好骨干教师的培养工作，就是抓好了全校的教学工作。

（二）、抓青年，促上进。

青年教师是学校教学工作发展的希望，随着一大批老教师的退休，一批又一批青年教师的充实，迅速提高青年教师的教学技能能已成了学校教学工作的重点。

1、师德教育。由于学校教育发展的需要，近几年来，我校陆续调入了一批新教师。如何让这一批优秀的人才迅速地成长为合格的、优秀的教师？成了学校教育教学工作中面临的重大问题。为此，我校对新教师、年轻教师坚持不间断、多方面、多渠道加强师德规范教育，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以《教师职业道德规范》、《公民道德建设发展纲要》、《教育法》、《教师法》为依据，坚持理论与实践相结合，开展“践行24字社会主义核心价值观”“两学一做”等活动，教育全体青年教师树立世界观、人生观、价值观的正确观念，树立正确的教育教学观念、态度和远大理想，从而提高了我校教师职业道德的整体水平。

2、师徒结对。青年教师在教学上应该说是像一张白纸。如何在这张白纸上绘出灿烂的图来，这就需要给他们在走上讲台时有一个好的引导，好的榜样，好的导师。师徒结对无疑能起到这样的作用，达到这样的目的。我们每年都召开两次的青年教师师德暨教学教学工作。抓好骨干，也就推动了全校教学工作的发展。在这方面，我校采取立足当前、统筹安排、采取了一系列行之有效的措施。

3、放手挑担。青年教师充满朝气，充满活力。经过一年的师傅指导和自身努力，他们不仅在教育思想成熟起来，而且在教学业务上也形成了自己的特点，在这基础上，我们让一部分青年教师独立挑起工作重担，有的承担高年级教学工作，有的承担科研工作。在工作中，我们坚持“信而用之，用之不疑”的原则，这样，青年教师在完全放松的精神状态下尽力工作，努力工作，显示出他们思维敏捷，具有独创精神的特点。

4、跟踪指导。青年教师具有一定的不稳定性，这不仅反映在处事待人上，也反映在教学工作中。我们掌握青年教师这一特点，除了加强思想教育外，在教学业务上采用跟踪指导的方法，对其备课、上课、批改作业等作定期跟踪。在跟踪中，及时帮他们寻找规律；在跟踪中，我们坚持激励上进的原则，促进青年教师不断完善自身的教学方法，不断提高驾驭教材和课堂教学、作业指导等技能。在跟踪中，尽量挖掘青年教师的潜在能力，使其在教学中发挥自己的长处，以期形成自己的教学特色。

（三）、抓典型，促竞争。

教学工作需要具备很强的工作责任心。如何促使教师主观上不断地增强工作责任心，迅速提高自己的技能呢？这就需要学校为他们创设一定的竞争气氛围，我们的做法是：

1、特色展示。每一位教师在多年的教学积累中形成自己的教学经验或特色，就是青年教师也有自己的长处或特点。我们通过教学评比，让每一位教师展示自己的特色，如有的教师善于指导朗读；有的善于引导激发学生发言的兴趣等等。通过特色展示，不仅达到了互相学习的目的，也促使教师在教学技能上不断完善。同时，这也给一些教学无专长、方法老一套的教师上了一堂生动的课。

2、重点扶植。俗话说，五个手指伸出来有长短。在教师中，能力高低应该说是客观存在的。如何做到齐头并进，这就需要对两头进行关心、帮助。对教学能力强的教师或教研组，我们采用大力支持、放手自主，让这些教师或教研组自己管理自己，创造机会让他们露面，展示才能，创造机会让他们去获奖，去争取更大、更多的奖励。对一些在教学上有困难的教师，我们对他们多一些指导，少一些指责；多一份耐心，少一些急躁；多一些希望，少一些失望，使他们树立信心,使他们一点一点提高教学技能。

（四）、抓基本，促技能。

为进一步深化对新课程理念的学习与思考，全面推进新课程改革的进程，切实提高广大教师的课堂教学水平，促进广大教师业务素质的不断提高，本我们作为\*\*学区下片的中心教研组，组织下片四校先后开展了4次\*\*学区下片联片活动，进行了上课技能大比拼，让他们在比中学，在比中找差距，有力地提升了下片青年教师的教学水平，促进了他们的专业成长。

三、明确方向，仍须努力 虽然我们已取得了一定的成绩，但随着科技的发展，人的素质内容也不断地更新，只有用更高的标准去要求，才能达到更新的水准，作为肩负培养新世纪接班人重担的人民教师，更应该不断学习，充实自己，这样才能不负时代的重托、人民的希望，才能为培养建设社会主义的人材作出贡献。

我们将继续加大培养青年教师全面素质的力度，促进我校青年教师整体素质的优化，为创造\*\*小学更美好的未来贡献我们的力量。

**第四篇：小学教师结对帮扶计划**

温泉小学2025——2025学秋季学期

教师结对帮扶计划

为优化我校师资队伍，充分发挥优秀教师的传、帮、带作用，促进学校教师快速、健康成长，打造教师交流平台促进教师互相学习氛围形成帮助其他教师提高业务能力，尽快胜任教学工作，实现学校教育教学工作的高效、持续、健康发展，我校实行新老教师互帮互学、互相帮扶的方法，确定以熟带生、以优促新、互学共进的帮扶制度。

一、帮扶对象：李光讯

二、帮扶形式：采取“共同研究”的形式，互帮互学、取长补短、互相帮扶。

三、帮扶目标

1、引导有待提高的教师学习具有丰富的教育教学经验的教师，树立热爱教育

2、引导有待提高的教师学习校纪校规，培养遵章守纪的良好意识和习惯。

3、引导有待提高的教师继续加强教育理论和业务学习，加强理论和实践的学习，不断提高教育教学能力。

4、引导有待提高的教师在学习学校优良的教育经验的同时，能够不断创新。展现自己的风采搭建一个平台，提升师德、师品、师艺。

四、帮扶双方职责：

（一）指导教师职责

1．全面关心被指导教师的发展，带思想、带作风、带业务。以自身的良好素质去影响、引导有待提高的教师发扬爱岗敬业精神，热爱教育教学工作。

2、全面跟踪被指导教师的课堂。结合学校听课制度，每周完成至少1节，课后及时交换意见，对在教学中出现的问题和不足要及时地提出，并督促改进。

3、指导教师要本着对学校发展负责、对有待提高的教师的发展负责的高度的责任感，根据学校对教师的具体要求，认真做好全面的指导和督促工作

4、指导教师要帮助有待提高的教师制定好切实可行的教学工作计划，指导、辅导他们上好见面课、汇报课和各类公开课。并及时对教学中存在的问题提出自己的看法和意见，协助他们寻找良好的解决方法，不断提高教学教育水平。

5、指导教师做好示范和引路的作用。如制订学期教学计划、教材分析、备课、上课、听课评课、批改作业、学科辅导等。

6、了解有待提高的教师教育教学工作中的困难和要求，尽力帮助解决。指导他们加强学习，进行教育教学的科研。

（二）被指导教师职责

1．明确学习目的，端正学习态度，尊重指导教师，虚心听取指导教师的意见，不定期向指导教师汇报学习情况、工作体会和教学感悟。

2、认真学习业务知识，认真阅读教育、教学杂志和文章，并做必要的读书笔记或读后感。勤于动笔写教学反思、记录身边的故事，积累自己的教学感受。

3、努力上好每堂课，并请指导教师听课、评课，一学期至少上好一堂公开课，认真听业务指导教师的示范课。对比差距，寻找适合自己的教学途径，尽快适应教学工作，并逐步形成自己的教学风格。

4、结合学校听课制度，每周完成听课至少1节，课后虚心听取指导教师的意见，并加以分析，在课堂中创造性实施。

5、要虚心学习其他教师的课堂教学，取长补短。对业务指导教师的课应该随时进班听，听完课后虚心向业务导师请教，并在工作笔记上详细记录。

2025.09.04

**第五篇：小学教师结对帮扶工作总结**

三陂中心小学骨干教师帮扶青年教师工作总结

为了促进青年教师的专业化成长，使新上岗教师在较短的时间内，迅速适应教育教学的要求，学校积极开展“新老教师结对子”活动，注重发挥老教师的“传帮带”作用，实施“教师成长帮扶工程”，有力的促进了青年教师的全面成长，使青年教师不仅能迅速适应教育教学的要求，而且使许多青年教师成长为教育教学的骨干、学科带头人，有力的促进了青年教师的健康成长。

一、结对帮扶工作目标

1、本着“资源共享，优势互补，合作交流，共同发展”的原则，通过加强学校管理，形成校骨干教师帮扶年轻教师的特色。

2、积极主动、创造性地开展帮扶工作，通过骨干教师上公开课、讲座、交流谈心等形式，解决年轻教师在新课程改革、教学管理、课堂教学、课题研究等方面的困惑及存在的问题，初步打造一种浓厚的学习氛围。

二、实行措施

课堂教学方面：

课堂教学改革始终是学校深入推进素质教育的核心。师资的培养就要把老师工作的兴奋点聚集到课堂教学中来，主要开展以下一些活动：

1、开展“四个一”活动

①一节教学入门课（在期中考试前、以新课为主）②一节教学汇报课（在期未考试前，以复习课为主）③一次说课（时间由教研组长确定）及一份说课材料

④一个单元的教材分析

2、从课堂教学入手，帮助新教师进行板书设计、规范上课环节等一系列教学活动，再向课堂外下功夫，帮助新教师从教材分析、备课、课后反思、作业批改等环节进行改善，针对新教师教育教学的薄弱环节问题，进行专题研讨，针对新教师从理念上、教育教学方法上等一系列教育教学中遇到的困惑进行理论指导，使新教师教学水平产生了一个质的飞跃。

3、做好日常的师徒互听、评课，老教师写好帮扶笔记，年轻教师写好听课反思。(每月交听、评课记录，交帮扶笔记及反思)

三、存在的问题及有待改进的方面

新老教师结对帮扶对老教师也具有一定的促进作用，一方面对自己的教学经验进行一番整理，另一方面也从新教师那里学到不少东西，学校开展新老教师结对帮扶的作用和效果是明显的，但如果长期只是校内的帮扶，则多少有点近亲繁殖的味道，不利于新老师的进一步提高。因此老教师建议学校支持新老教师参加一些校级性的培训活动、学术活动，听一些知名特级教师的课，开阔眼界，取经传经，使学校老师的教学水平有一个整体的较大的提高。

说实在的，经过一段时间的帮扶工作和自身的不断学习，新教师也逐渐成熟起来。已经初步掌握了备课上课的技巧，逐步从门外汉转变理手行家。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！