# 如何教好教会、学好学会[精选五篇]

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2025-05-29

*第一篇：如何教好教会、学好学会为学好学会而教——“教好教会，学好学会” 有感如何“教好教会，学好学会”，我一直在思索着，我想首先应搞清楚好和会的内涵，其次从教师的教和学生的学来明确教与学的目标，进而确立教与学的策略，构建高效课堂，全面提高...*

**第一篇：如何教好教会、学好学会**

为学好学会而教——“教好教会，学好学会” 有感

如何“教好教会，学好学会”，我一直在思索着，我想首先应搞清楚好和会的内涵，其次从教师的教和学生的学来明确教与学的目标，进而确立教与学的策略，构建高效课堂，全面提高教育质量。

“教学”一词，从学理上看，表明“教”与“学”是一种双边活动的有机统一。二是以“学”来统“教”，“学”是中心，“教”是为“学”服务的，为“学”提供支撑的。为学好学会而教，是属于后者的，教是为学服务的，教是为了不教。

一、从学生的学的角度理解“好”与“会”

“好”是着眼未来；“会”是立足当下。为此，学会：从学科、学段上说，无论怎么考察都会、都对，都正确，一般而言，是显形的，是容易考察的；学好：从综合、长远上说，考察的、没有考察的或无法考察的同样都会、都对，都正确，都好，是一种可持续的终身发展的，隐性的，是缄默的，是不容易考察的。

四、为学好学会而教的思考

1.没有爱，就没有教育。教育的全部技巧就是一个字——“爱”，对教育事业的爱，对儿童生命的爱。苏霍姆林斯基说过:“要像对待荷叶上的露珠一样，小心翼翼地保护学生幼小的心灵，晶莹透亮的露珠是美丽可爱的，却又是十分脆弱的，一不小心露珠滚落，就会破碎，不复存在。”“学校教育到了现在，真空虚极了。单从外形的制度上方法上，走马灯似的更变迎合，而于教育的生命的某物，从未有人培养顾及。好像掘池，有人说四方形好，有人又说圆形好，朝三暮四地改个不休，而于池的所以为池要素的水，反无人注意。教育上的水是甚么?就是情，就是爱。教育没有了情爱，就成了无水的池，任你四方形也罢，圆形也罢，总逃不了一个空虚。”教育家夏丐尊先生于1924年在亚米契斯的《爱的教育》译者序中的这段话，充分道出了教育之为教育的真谛。爱不仅是教育的工具，更是鉴别教育的尺度(别林斯基语)。确实，“教育是根植于爱的”(鲁迅语)，“爱是教育的原动力”(雅斯贝尔斯语)，教育的过程就是爱的过程，真正有效的教育也只能是爱的教育。马卡连柯曾说过:“爱是一种伟大的感情，它总在创造奇迹，创造新人。唯有爱，教师才会用伯乐的眼光去发现学生的闪光点，才会把辛苦的教育工作当作乐趣来从事，它能使教师感受到每个学生的喜悦和苦恼都在敲打他的心，引起他的思考、关怀和担心。”只有在爱的鼓舞下，灰心丧气、意气消沉的学生重新燃起了希望，正是在爱的儒染中，学生内心久积而成的不满“坚冰”被深情地溶化，也正是在爱的指引下，学生一步步迈向了智慧的殿堂。一句话，爱是打开学生心灵之门的钥匙。

2.没有兴趣，就没有学习。兴趣是人要做好每件事的原动力。人只有对做好某件事有兴趣，才能主动的、自觉的、积极的、富有创造性的去做，并力图做得完美。因此，教师要使学生能够真正的喜欢你所教的这门学科，能够更好地自主学习，就必须首先激发起学生对这门学科的兴趣。也可以说兴趣是自主学习的基础，因为兴趣产生好奇，好奇产生动力，动力产生勤奋，勤奋产生成就。我认为教学最重要的工作重点是突出一个“趣”字。“趣”即重点培养学生对学习的兴趣，既而对学习由喜欢到投入极大的热情。

兴趣的保持相对于兴趣的激发就复杂得多。当人们饶有兴趣地做起某件事时，由于缺少别人的关怀和支持，或遇到难以克服的困难时，这种兴趣往往就会衰减乃至最终丧失。所以，当学生对你这门学科开始感兴趣的时候，教师的关怀、鼓励、支持并随时准备热心地帮助他们就显得尤其重要。兴趣得以保持的一个重要条件是使学生能够经常处于一种“跳一跳”就能够得着的不断进步的成就感与满足感之中。在这种情感之中，他们享受着胜利的愉悦，增强着取得更大成功的自信心，他们学习才会更自觉、更积极、更主动，从而激发起更强烈的学习欲望。

在教学过程中，可采用以疑激趣方法。学生在学习过程中遇到疑问时，教师要因势利导，激起他们自学的欲望和兴趣。如在指导学生自学时，可要学生边读边想，尤其在“想”字上下功夫，学会设疑、释疑，以境引趣，教师带领学生进人课文情境中，引起他们自学的兴趣。在教学时，可充分利用挂图、灯片，再现情境，视听结合，让学生从具体、鲜明的画面和生动、形象的描述中如见其人、如闻其声、如临其境，以情生趣。激发学生的学习的兴趣和情感，使他们带着最佳的心境自学。在习作教学中，激趣既表现在习作前，还贯穿于习作的全过程之中。“激趣”，让孩子们迸发出了乐于习作的欲望，生发了敢于习作的自信；“激趣”，也唤醒了学生对过去美好时光的追忆及对未来世界的憧憬；“激趣”，还开启了学生洞幽察微的睿智，萌生了真实表达的情愫!兴趣犹如种子，有了种子就有了开花结果的希冀和向往；如果没有种子，即使土壤再肥沃，浇灌再用心，耕耘再努力，也会毫无收获。3.没有习惯，就没有教育。《影响孩子一生的36种好习惯》一书的序言中所说，孩子的心灵是一块神奇的土地，你播种一种思想，就会收获一种行为；播种一种行为，就会收获一种习惯；播种一种习惯，就会收获一种性格；播种一种性格，就会收获一种命运。这固然是我们耳熟能详的话语，但它也的确说明了习惯对于孩子的生活、学习以至事业上的成功都至关重要。正如我国教育家陈鹤琴先生所说的：“习惯养得好，终生受其益，习惯养不好，终生受其累。”习惯是一种惯性，也是一种能量的储蓄，只有养成了良好的习惯，才能发挥出巨大的潜能。也正如该书的第一页所写的“培养孩子一个好习惯，给孩子一生的财富；纠正孩子一个坏习惯，给孩子一生的幸福。”

教师不能要求学生适应自己，只能让自己适应学生，先适应学生，才能改变学生。著名教育家叶圣陶先生历来主张把养成良好习惯摆在极其重要的位置。他说：“教育是什么？往简单方面说，只须一句话，就是要养成良好习惯。我非常赞同叶圣陶的观点，认为即使把养成好习惯放在各类教育中至高无上的位置也不为过，因为好习惯属于“为人”的范畴，而“为人”比“为学”不知要重要多少倍。好习惯养成了，一辈子受用；坏习惯养成了，一辈子吃亏。

4.没有赏识，就没有成长。懂得欣赏对一个教师来说尤为重要。要让学生心中有希望，因为学生的希望是自信的基础，而学生的自信是建立在欣赏中，良好的习惯是在欣赏中形成，优秀的品质也是在欣赏中发扬的。但在教学工作中，发现有些教师谈起自己的学生总是满腹牢骚，抱怨不断。其实每个学生都有自己的优点和缺点，只是我们有的老师太计较学生的缺点，而忽视了学生的优点罢了。苏霍姆林斯基说过“赞扬后进生极其微小的进步，:比嘲笑其显著的劣迹更文明。”

当你以欣赏的态度看一件事，你一定看到许多优点；当你以批评的态度看一件事，你一定看到许多缺点，佛心自见。一个教师怎样看待学生，在很大程度上决定了他的情绪。有人说:教师把学生当天使，他便生活在天堂里；把学生当魔鬼，他便生活在地狱中。教师如果视与学生打交道为烦恼之源，他的痛苦就是自找的。教师要对学生心怀感激。从某个角度说，教师的岗位是学生提供的，学生既是教师的教育对象，又是教师的衣食父母!换个角度想，那些难教育的学生，其实考验和锻炼了教师的教育能力；那些不爱学习的学生，其实考验和锻炼了教师激发学生学习兴趣的能力；那些不会学习的学生，考验和锻炼了教师教学生学会学习的能力。

。如果我们能把教科书编活、教活、学活，必然能使学生创造思维的火花燃烧起来。

50平方米的教室，空间是有限的；45分钟一堂课，时间也是有限的。教师应当在有限的时间和空间里，运用自己活用教科书的教学艺术，去发展学生无限的思考力。我想只要这样去思考去探索理应是为学好学会而教的境界。

**第二篇：如何教好学好高中数学**

如何教好学好高中数学

新理念下的高中数学教与学探析

邓力杰

（一）新课标的基本理念

2025年，我国普通高中数学课程标准(即高中数学新课标)的制定，是高中数学教学的一次重大改革。它使高中数学教学内容和教学过程充满了活力，同时也发生了显著的变化，使数学课在形成学生的理性思维和促进学生个人品质发展的过程中，发挥出独特的作用。

1．新课程同样注重了高中数学的基础性

在新课标的课程框架中，必修内容包括了原高中数学中的集合、初等函数、不等式、数列、立体几何、解析几何、圆锥曲线与方程、排列组合、复数等。新引入了简易逻辑、向量、概率统计、极限导数及其应用等。

从以上所列出的高中数学课程的大部分内容，不难看出新课标仍然十分重视高中数学基础知识的教学，以及基本技能和能力的培养。

2．对“双基”的重新认识

新课标删减了原高中数学中繁琐的计算、人为技巧化的难题和过分理论化的内容。在必修中增加了算法的内容，把最基本的数据处理,如统计概率，作为新的高中数学的基础知识和基本技能。

3．新课标要求教师注重提高学生的数学思维能力，这是因为数学思维能力在形成学生的理性思维中发挥着独特的作用。在课堂教学中，如何训练学生的思维，是每位教师面临的一个大课题。数学课本身就是一种数学的思维活动，因此教师要善于在课堂上带领学生作“思维的体操”，在自己的教学中，去摸索、去实践、去总结，使课堂教学真正成为一门艺术。

（二）明确教学内容及高考考纲

1．明确高考考纲对知识和能力的要求

（1）明确高考内容及深度（见高考考纲）；（2）知识是指《全日制高级中学数学教学大纲》所规定的教学内容中的数学概念、性质。（3）能力要求是指思维能力、运算能力、空间想象能力以及实践能力和创新意识；（4）个性品质要求。

2．需要补充的各章节内容：用描述法表示集合的加深、二次方程根和系数的关系问题、yx1型函数的图象和性质、几何中面积体积的一般求法、自变量有限制条件下的二x

次函数的最值问题、函数图象的变化规律、给出递推关系的数列求通项、yAsin(x)的综合问题、直线与圆锥曲线的关系综合题、近似计算问题、三次函数的求导综合问题、对称问题、含有参数的不等式的解法等。

（三）由初中到高中学习的转变

高中数学与初中相比，知识的深度、广度和能力的要求都是一次质的飞跃，这就要求学生掌握必要的基础知识与技能为进一步学习作准备。近几年教材内容的调整，虽然初高中教材都降低了难度，但相比之下，初中降低的幅度大，有的内容为应付中考而不讲或讲得较浅（如二次函数及其应用），这部分内容不列入高中教材但需要经常提到或应用它来解决其它数学问题，而高中实际难度没有降低。因此，从一定意义上讲，调整后的教材不仅没有缩小初高中教材内容的难度差距，反而加大了。如不采取补救措施，查缺补漏，学生的成绩的分化是不可避免的。这涉及到初高中知识、能力的衔接问题，所以由初中到高中要及时进行转变。

1．模仿与创新的转变

初中学生模仿做题，他们模仿老师思维推理较多，而高中模仿做题、思维学生有，但随着知识的难度大和知识面广泛，学生不能全部模仿，即就是学生全部模仿训练做题，也不能开拓学生自我思维能力，学生的数学成绩也只能是一般程度。现在高考数学考察，旨在考察学生能力，避免学生高分低能，避免定势思维，提倡创新思维和创造能力的培养。

2．学生自学能力的转变

初中学生自学能力低，但高中的知识面广，知识要全部由教师带领学生训练是不可能的，只有通过较少的、较典型的一两道例题讲解去融会贯通这一类型习题。如果不自学、不靠大量的阅读理解，将会使学生失去一类型习题的解法。另外，高考也随着改革的不断深入，数学题型的开发也在不断的多样化，近些年提出了应用型题、探索型题和开放型题，只有靠学生的自学去深刻理解和创新才能适应。

3．思维习惯上的转变

初中学生由于学习数学知识的范围小，知识层次低，知识面狭窄，对实际问题的思维受到了局限。高中数学知识的多元化和广泛性，将会要求学生全面、细致、深刻、严密的分析和解决问题，从而提高学生的思维递进性。

4．良好的学习数学习惯的转变

习惯是经过重复练习而巩固下来的稳重持久的条件反射和自然需要。建立良好的学习数学习惯，会使自己学习感到有序而轻松。高中数学的良好习惯应是：多质疑、勤思考、好动手、重归纳、注意应用。学生在学习数学的过程中，要把教师所传授的知识翻译成为自己的特殊语言，并永久记忆在自己的脑海中。另外还要保证每天有一定的自学时间，以便加宽知识面和培养自己再学习能力。

（四）如何进行课堂教学

1．在课堂教学中听是主要的，听能使注意力集中，把老师讲的关键性部分听懂、听会。听的时候要注意思考、分析问题，但是光听不记，或光记不听必然顾此失彼，课堂效益低下，因此应适当地笔记，领会课上老师的主要精神与意图，五官能协调活动是最好的习惯。抓数学学习习惯必须从高一年级抓起，无论从年龄增长的心理特征上讲，还是从学习的不同阶段的要求上讲都应该进行学习习惯的指导。同时还要有意识培养学生的各方面能力，第2页

教师为了培养这些能力，要精心设计课堂教学。比如对习题的解答时的一题多解、举一反三的训练归类，应用模型、电脑等多媒体教学等，都是为数学能力的培养开设的好课型，在这些课型中，学生务必要用全身心投入、全方位参与，做到能够用数学方法阅读，能够用口头和书面形式表达数学关系，进行逻辑分析；能够有效地进行数学交流，即会阅读并理解数学课本，会口头和书面把数学研究和问题解决的结果向别人表达等等。

2．加强4 5 分钟课堂效益

要提高数学能力，当然是通过课堂来提高，要充分利用好这块阵地。

（1）抓教材处理。数学能力是随着知识的发生而同时形成的，无论是形成一个概念，掌握一条法则，会做一个习题，都应该从不同的能力角度来培养和提高。通过老师的教学，理解所学内容在教材中的地位，弄清与前后知识的联系等，只有把握住教材，才能掌握学习的主动。

（2）抓概念的掌握和知识形成。高中数学课一开始也确是些难理解的抽象概念，如映射、集合等，数学的一个概念、定义、公式、法则、定理等都是数学的基础知识，这些知识的形成过程容易被忽视。事实上，这些知识的形成过程正是数学能力的培养过程。一个定理的证明，往往是新知识的发现过程，在掌握知识的过程中，就培养了数学能力的发展。因此，要改变重结论轻过程的教学方法，要把知识形成过程看作是数学能力培养的过程。

（3）抓学习节奏。数学课没有一定的速度是无效的学习，慢腾腾的学习是训练不出思维速度、训练不出思维的敏捷性、是培养不出数学能力的，这就要求在数学学习中一定要有节奏，这样久而久之，思维的敏捷性和数学能力才会逐步提高。

（4）抓问题暴露。在数学课堂中，老师一般少不了提问与板书，有时还伴随着问题讨论，因此可以听到许多的信息，对于那些典型问题，带有普遍性的问题都必须及时解决，不能把问题的结症遗留下来，甚至沉淀下来，现出现问题及时抓，遗留问题有针对性地补，注重实效。

（5）抓课堂练习、抓好练习课、复习课、测试分析课的教学。数学课的课堂练习时间每节课大约要占10—20分钟，这是对数学知识记忆、理解、掌握的重要手段，要坚持不懈。这既是一种速度训练，又是能力的检测。学生做题是无心的，而教师所寻找的例题是有心的，哪些知识需要补救、巩固、提高，哪些知识、能力需要培养、加强应用。

（6）抓解题指导。要合理选择简捷运算途径，这不仅是迅速运算的需要，也是运算准确性的需要，运算的步骤越多，难度就越大，出错的可能性就会增大。因而根据问题的条件和要求合理地选择简捷的运算途径不但是提高运算能力的关键，也是提高其它数学能力的有效途径。

（7）抓数学思维方法的训练。数学学科担负着培养运算能力、逻辑思维能力、空间想象力以及运用所学知识分析问题、解决问题的重任，它的特点是具有高度的抽象性、逻辑性与广泛的适用性，对能力的要求较高。数学能力只有在数学思想方法不断地运用中才能培养和提高。

3．体验成功，发展学习兴趣

“兴趣是最好的老师”，而学习兴趣总是和成功的喜悦紧密相连的。如听懂一节课，掌握一种数学方法，解出一道数学难题，测验得到好成绩，平时老师对同学的鼓励与赞赏等，第3页

都能使他们从这些“成功”中体验到成功的喜悦，激发起更高的学习热情。

4．善于总结

总结不仅是指师生对所学数学知识进行归纳，更重要的是让学生汇报问题的学习研究过程，包括探究过程中遇到的障碍、所走的弯路、如何找到探究问题的方法、利用了哪些数学思想、数学方法，同时以谈学习体会、学习方法、学习经验、数学概念、性质、定理等的学习意义来替代传统的小结形式。通过这样一系列形式多样的小结交流，既能充分暴露学生在问题探究过程中的思维过程，充分展示他们的个性特征；也能培养他们的概括、综合能力。这样既能帮助教师进一步了解学生的学习过程，以便进一步优化今后的教学策略，也能使每一个学生从中受到启发，进一步加深对概念、性质、定理等理解的深刻程度，也锻炼了学生的口头表达能力，使所学的知识概括化、系统化。

5．课堂上还要多留些时间让学生多思考，培养学生的创新意思。在教学中，要充分发挥学生的主体作用。发掘其蕴藏的学习潜力，是不断提高教学质量、培养学生创新意识和创造能力的关键。在教学过程中，从数量上说，教师要少讲；从质量上说，教师要精讲；从内容上说，学生易懂的坚决不讲。整个教学活动，教师既要注重知识的系统传授，也要注意给学生以想、说、练的机会。在整个教学过程中，应始终体现“学生为主体”的教学原则，给学生以充分自主的权力，创设一个良好和谐的学习氛围，顺利达到新课程标准。

6．进行必要的课堂强化训练

指在师生对教学内容作出归纳总结的基础上，为进一步加深对所学内容的理解，教师将预先准备好的一些围绕本节课的主题并有较强针对性的问题（通常是一些探究性的问题、开放性的问题、应用性的问题等）组织学生进行巩固练习。

（五）重视学习过程和学习方法

过去的数学教学中，人们更多关注了学习的结果，对学生的学习方式和学习策略关注不够。当前，为了引导学生学会学习，必须特别关注学习过程和学习方式。重视学习的过程，强调研究性学习，这里，对学习方式、学习过程应当作全面理解。应当说，接受式学习仍然是学校数学学习的主要方式，接受学习并不一定就是被动的。

1.改进学法、培养良好的学习习惯。

不同学习能力的学生有不同的学法，应尽量学习比较成功的同学的学习方法。改进学法是一个长期性的系统积累过程，一个人不断接受新知识，不断遭遇挫折产生疑问，不断地总结，才有不断地提高。学习要经常总结规律，目的就是为了更一步的发展。通过与老师、同学平时的接触交流，逐步总结出一般性的学习步骤，简单概括为四个环节（预习、上课、整理、作业）和一个步骤（复习总结）

2．引导探究、合作学习

引导探究就是指在教师启发引导下，学生或独立形式或小组交流讨论形式展开对问题的进一步探究。这种活泼有意义的学习，对学生的探究能力、发散思维能力的培养以及创造性思维能力的培养，的确能起到促进作用。比如：在学完教材第一章《集合与简易逻辑》后，让学生畅谈一些集合的实际意义、等价命题、充要条件的学习的意义和体会，学生不第4页

仅从数学知识、数学的思想和方法等方面进行了总结交流，明确了数学的解题过程实际上是不断正确利用等价关系，充要条件的过程，明确了只有正确利用这些关系进行解题，才能获得正确结论的道理。同学们通过这一系列有意义的学习，一方面提高了学习的积极性，更为重要的是他们亲历了学习的全过程，体会到了成功的喜悦。

（六）学好数学的几个建议

1．记数学笔记，特别是对概念理解的不同侧面和数学规律，教师增加的课外知识。

2．建立数学纠错本。把平时容易出现错误的知识或推理记载下来，以防再犯。争取做到：找错、析错、改错、防错。达到：能从反面入手深入理解正确东西；能由果朔因把错误原因弄个水落石出、以便对症下药；解答问题完整、推理严密。

3．记忆数学规律和数学小结论。

4．与同学建立好关系，争做“小老师”，形成数学学习“互助组”。

5．争做数学课外题，加大自学力度。

6．反复巩固，消灭前学后忘。

7．学会总结归类。可：①从数学思想分类②从解题方法归类③从知识应用上分类。

教学有法，教无定法。根据各自的教学实践，根据学生的实际情况，根据具体的教学内容，根据数学科各分支的不同特点，根据不同的教学目的，选择最适合学生接受、确能培养学生创造性学力和发展性学力的教学方法，是我们每个教学工作者应该追求的目标。

2025年11月10日

欢迎访问 http://

第5页

**第三篇：学会还是教会**

学会还是教会？

我以前上课总是想尽千方百计的教，见缝插针地教，结果是事倍功半。而一天因家中有事请假时，我布置了一些学习任务，结果我检查时，发现96%的学生完成了任务，效果要比我讲好多了。于是我就想，知识是学生自己学会的，而不是教会的；新课标重视教学过程，而不只注重学习结果，是正确的。再一想，初一上学期时，因去石家庄学习，我把学习任务布置给了课代表，让他们布置、讲解、检查，通过期末一考试，发现结果是特别理想的，不客气地说是全县第二名。自己的教学发现：学生是学会的，而不是教会的。

刘永佳

开学这一周多来，我发现刘永佳变了，变好了。尽管或多或少地有这样或那样的错误，但总的来说，优点多于缺点。

像今天晚上，英语王老师检查背诵，一些英语差的同学也开始嗡嗡地背起来，临放学时，仍有部分同学未背过。刘永佳在放学时，边往外走，边给王文豪说：你一句一句地背，只要第一句背过了，第二句就能会，第二句背会了，第三句就能会，并且还是像传授什么秘笈似地搂着同学的脖子说。我看到这个场面，我很高兴。

**第四篇：教会孩子学会感恩**

教会孩子学会感恩

感恩是爱的根源，也是快乐的必要条件．

生活的经验告诉我们，生命的回报和付出差不多，如果我们为某个理由拿一张臭脸面对世界，世界也不会给我们好脸色看；如果我们对拥有的一切新存感恩，便可能得到他人温柔的回应。班尼迪克特说：“受人恩惠～不是美德；报恩才是。当他积极投入感恩的工作时，美德就产生了．＂所以常存感恩之心的人，才会拥有一个成功的人生。

引导孩子学会付出爱，首先要让孩子懂得感恩，学会体谅父母。

父母不要给孩子“开小灶”。应该是父母吃什么，孩子也跟着吃什么。除了一些孩子专用的营养品，所有的东西都应该大家分享。你可以注意一些细节，比如妈妈分水果不要让孩子先挑，而是先给孩子的爸爸等等。

一家人上街购物，不要只考虑孩子的需要。比如说，孩子穿的鞋小了，要买一双新的，而爸爸也需要买一件新衬衫，你不妨在上街之前先把情况向孩子说明，比如说：“我们先去买爸爸要的衬衣，然后给你去挑鞋子，好吗？”你甚至可以孩子帮着爸爸挑选衣服。

另外，父母可以经常给孩子讲一讲自己的工作艰辛。其实，每一位父母在工作中都是摸爬滚打过来的，都很不容易。但是，如果父母们能经常告诉孩子一些自己的苦恼，那么孩子会在体谅和感恩中渐渐长大。

比如说，有位爸爸在孩子的心目中是个“大懒蛋”。原因就是，每个星期六早晨，爸爸都要睡懒觉，一直睡到中午12点才起床。所以她一点也不觉得爸爸好，并有意在爸爸睡懒觉的时候弄出很大的响声。

后来孩子的妈妈知道了这件事，才告诉她：“你爸爸是个作家，每天晚上当你睡觉的时候，爸爸在工作，因为晚上没有干扰，你爸爸的灵感容易来。星期六，早晨你起床的时候，爸爸才开始休息。所以不是爸爸懒，爸爸每天都在辛苦的工作。”从此以后，女儿有了爱心。星期六上午再也不发出很响的声音，而且还悄悄的帮爸爸盖好被子。

我们应当培养孩子常有一颗纯真的心。不但对父母的教养、师长的教导要知道感恩；对社会、人群也要多一些关怀，并要有所回馈。父母应在日常生活中注意培养孩子感恩、惜福、奉献的良好品德，这对他的一生都会起到重要的作用。

让孩子独立完成作业

一些小学生家长，尤其是低年级学生家长，常常在孩子写作业时，自己搬把椅子坐在孩子身边，不时督促孩子别走神、保持姿势，孩子遇到不会做的题目，父母也挺身而出或直接讲解或间接引导，帮助孩子渡过“难关”。家长希望自己的付出能对孩子的学习有所帮助，但在一些小学生和老师看来，家长这一行为却有些“吃力不讨好”。

小学生：不喜欢父母监督

关于写作业家长作陪这一问题，多数小学生的反应是不喜欢父母陪写作业。陪写带来心理依赖

首先，“陪写”会让孩子产生依赖情绪，懒动脑筋。部分家长陪写作业的目的除了监督孩子不走神、姿势端正之外，还想对孩子进行及时的辅导。家长的这类做法会让孩子产生依赖心理，认为反正有父母在，有不会做的题也不用着急，一些孩子就懒得动脑筋自己解决问题。而且父母经常陪写作业的孩子，一旦家长不陪伴在旁，作业质量往往会大为降低，丢三落

四、错误百出，有时甚至不完成作业。这种依赖心理，还会造成孩子做事缺乏主见和独立性，做事效率低，今后很难适应复杂的社会生活。

其次，家长陪写作业会给孩子造成一种强迫感、压抑感。写作业应该是孩子自己的事，老师布置作业的目的除了巩固知识外，也希望培养同学们学习的自觉性、主动性，让孩子们自己动脑筋，独立完成作业。

家长如果经常坐在孩子身边陪写作业，往往会给孩子造成一种错觉：作业是为父母而写，读书也是为了父母，以至于有的孩子在写作业时，常常处于被动状态。

第三、家长过多辅导，影响老师和家长对学生真实水平的认识。一位老师介绍，学生完成作业的情况，往往能反映出他们学习中存在的问题，老师可以有针对性地进行查漏补缺，如果家长对作业内容有过多的辅导，有可能掩盖学生的真实情况，从作业上看孩子们掌握得都不错。

而有的家长也反映，孩子考试中做错的题，在家写作业时都会，责怪孩子考试不用心。其实除了考试因素之外，家长们忽略了孩子在家写作业时，是在父母的引导和帮助下完成的，并非孩子的真正实力。

帮助孩子摆脱依赖

长期在父母“陪写”帮助下的孩子，虽然不喜欢父母在身边，但是由于形成了依赖心理，突然摆脱家长的束缚，一时也难以适应，这就需要家长帮助孩子逐渐适应。

家长要帮助孩子树立自信心。

孩子写作业离不开家长，很大原因是对自己的能力缺乏自信，所以家长应经常鼓励孩子，诸如“你能行”“我们相信你”等，树立其自信心，激励孩子独立完成作业。

教给孩子有计划地安排作业，养成良好的学习习惯。

如告诉孩子要把作业记全，或者专门记在一张纸上，回家后合理安排先做什么作业，再做什么作业；写作业要专心，不能边玩边做，做完作业要自查等。

老师建议，孩子刚入学时，家长可适当陪伴详细指导，培养孩子良好的学习习惯，以后逐渐放手，直至独立。在态度上家长要放下架子，与孩子平等交流，经常了解孩子学习上的困难，及时进行帮助，对孩子的点滴进步适时地予表扬。

养成学会整理的好习惯

当前我们的学生中大部分是独生子女。随着社会经济的发展，独生子女的各方面条件不断提高，“小皇帝”、“公主”、“祖宗”已是比较普遍的现象。不少学生在一定程度上都存在着很强的依赖性，复杂的事情不会做，简单的事情不愿做，懒得做，要父母长辈帮忙做，以致于形成孩子“长不大”的现象，这是当前青少年成长中不容忽视和亟待解决的大问题。

俗话说得好：良好的习惯，成功的一半。因为好习惯能使孩子终生受益习惯伴随着人的一生，影响人的生活方式和个人成长的道路。习惯对人极为重要，从某种意义上说，“习惯是人生最大的指导 ” „„ 现在的学生自理能力差，许多本应该由自己来做的简单事情都由父母包办。学生平时习惯乱放东西，没有一定的放置位置，也没有自己整理物品的习惯；学习用品、家里的小天地是由他人帮忙整理的。

整理物品，虽是日常琐事，却是不可少的生活习惯。良好的生活习惯不仅是家教良好的表现，也是孩子健康成长的保证。的小孩缺乏必要的生活经验，但有模糊的认识，如何在教学活动中使其认识初步清晰化，并能运用于实际生活，这要求老师对学生有充分的调查和了解。所以，当孩子刚进入小学学习的时候，我们教师就提醒孩子的启蒙教师——家长，从孩子入学那日开始，就培养孩子整理好自己物品的习惯。先从整理玩具开始，在哪里拿的，玩够之后一定要放回去。这样到入学后只需将整理玩具的习惯转移为整理书包就行了。前一天晚上要看课程表，整理好第二天所用的文具和书本。儿童的学习活动注重的是趣味性和活动性，但是课堂还存在一定的局限性。学生从学习做、学会做，到坚持做有个过程，教育需要巩固和延伸，可组织相应的经验交流或技能展示，与同学分享自己的心得体会和进步。

一、在家教育措施、书包不重要尽量让孩子自己背。家长应 学会 “ 放手 ”，一是教会孩子自己整理书包，如有夹层的书包，告诉孩子每一层装什么书相对固定，在教孩子 整理物品 时，家长应该是监督、指点，可以先示范一遍，然后让孩子自己做。、鼓励学生将自己做的事情写下来，或画下来带回家，请家长签名并写下评语，下次上课再交给老师。老师将收上来的物品布置成一个专栏，学生看到自己能做这么多事，很有自豪感，也鼓励他自己的事自己做，逐步不再依赖家长。、从孩子入学那日开始，就培养孩子整理好自己物品的习惯。先从整理玩具开始，在哪里拿的，玩够之后一定要放回去。这样到入学后只需将整理玩具的习惯转移为整理书包就行了。

二、在校训练措施

小学低年级是进行养成教育的关键时期。有无好的生活习惯，对其以后的生活与学习有非常重要的影响。因此，监督与督促孩子养成良好的学习、生活习惯就显得尤为重要。而且，进入小学阶段以后，学生的社交圈子自然地扩大许多，与人发生摩擦的可能性也在加大。良好的生活习惯是儿童在社会化进程中很重要的一环，它必须以身心健康为出发点，如果无法表现适当的生活习惯，极易产生与环境和人群格格不入的挫折感，不仅不利于其生理的发育，而且还会影响其人格的发展。

由于儿童年龄尚小，监督与督促孩子进行自己的物品自己整理的意识与能力就显得尤为重要。因为孩子进行整理的能力不能与成人相比，因此，在活动中不要以成人的标准来要求孩子，应着眼于儿童是否愿意，且能主动采取行动，同时持续实践是指导成功的条件。

一个工作、学习有条理的人，必然是物品整理有序的。日常生活中，物品放在一定的地方，既整齐、美观，使用时又方便。孩子从小养成不乱放东西的习惯，长大后就不会丢三落四。相信通过此项研究训练，我们逐步将培养学生对生活的积极态度和参与社会的能力；懂得整理物品的好处，掌握物品整理的一些技能；教育学生自己的事情自己做，不会的事情学着做，形成一定的责任感，养成摆放东西有序的好习惯。使他们逐步成为有爱心、有责任心、有良好的行为习惯和个性品质的人。

讲文明、懂礼仪，争做文明小学生

我们大家知道，中华民族是一个伟大文明的民族，在绵长的历史长河中，涌现出无数勤劳创新、尊老爱幼、礼仪文明的人和事。从古代孔融让梨，到一代领袖毛泽东敬师的故事;从古代的头悬梁锥刺股，到周恩来爷爷为中华之崛起而读书；从家喻户晓的雷锋叔叔的毫不利己、专门利人，到张海迪姐姐生命不息、学习不止的事迹等等。这些人，这些事，为我们小学生树立了很好的榜样。我们小学生应该以他们为榜样，在生活中以《中小学生守则》和《中小学生日常行为规范》为准则，严格要求自己，营造一个文明的氛围，做一个文明的小学生。

说到做文明小学生，老师的教育则对我的成长起着决定性的作用。针对以上这些不良习惯和做法，老师实行了有针对性地帮助和教育，对于老师的批评，有时候一时间接受不了，现在想起来，自己真糊涂。在学习上，我认识到上课听讲最重要。只要上课听讲认真了，课中课后的问题就会迎刃而解，既节省时间又少费力气。还没有认识到这一点的同学，你不妨试一下。老师的教育和帮助还使我对真善美和假恶丑有了初步的认识，增强了集体意识和劳动意识，养成了对人人讲文明礼貌的好习惯。回顾这些，应该好好感谢我们敬爱的老师！

妈妈说：“文明就是讲卫生。”所以每天洗脸必不可少。当然环境卫生也很重要，虽然我不能像杰克．奥特曼一样保护我们的地球环境，但是我可以保护周边的环境。把纸屑、果皮、塑料袋统统扔进垃圾桶。树木、鲜花、草坪要保护，一些小鸟更需要我们的保护。

爸爸说：“文明就是要懂礼貌。”特别是亲人，每天回到家里，要对妈妈说：“我回来了。”而对老师同学、长辈们则是见面时问好，离别时再见。除了这些，还要尊老爱幼。在公共汽车上见到老爷爷老奶奶、小弟弟小妹妹要主动给他们让座，早听过“孔融让梨”的故事，那我们现在就来个“学生让座”吧！

奶奶说：“文明就是爱劳动。”每次姐姐放学回家都帮奶奶大扫除，所以，我不能比她差，重活干不了，但是我可以做一些自己力所能及的事，如：整理房间、洗袜子、整理书包等。我们要争做爱劳动的小学生！

老师说：“文明就是爱学习。”所以每天回到家要先复习功课写作业，做完作业以后再看课外书。

小学生，有礼貌，文明用语要记牢：

“谢谢，再见，对不起”，求人“请”字别忘掉。见到长辈问“您好”，态度和气面带笑。

**第五篇：教会学生学会感恩**

教会学生学会感恩

现代小学生缺乏感恩的心，情感淡漠，难感动。这句话经常在报道中看到。其实感恩是我们民族的优良传统，是一个人的起码品德，也是处世哲学，也是人和人性的高贵所在。可为什么现在已经离我们越来越远了呢？拥有一颗感恩的心是有利于学生的健康成长。感恩犹如心灵的泉水，它会源源不断地滋润着我们的心田，让生命充满生机，享受生活的美好和幸福。作为小学生又该如何学会感恩呢？我曾经也想过很多方法：如用歌声来感化孩子的心灵；用阅读来净化孩子的心灵；用网络来亲近孩子的心灵。但都没有起到明显的效果，孩子总是是懂非懂，云里雾里，很难明白什么是感恩。直到去年“德基金”的出现让我醍醐灌顶，一下找到了开展感恩教育的要领，那就是——用实际行动来延续。

一、找准入口，懂得感恩

那是在2025年6月3日，“德基金”乡村文艺支教活动在流口小学拉开帷幕，十多名志愿者加入“德基金”支教行列，这些来自北京、上海、广州等地的画家、音乐人、媒体的工作者（大家都称他们为“德先生”）在流口小学开展为期一周的文化艺术支教活动，“德先生”带来了音乐、舞蹈、美术、武术、摄影、服装等艺术课程。这些课程，打开了乡村孩子的视野，让孩子们感受到文化的魅力，知道更多的人生方向。这不是很好的感恩教育教材吗?

我班是最幸运的，分来的是一位武术老师(王文粉老师)。她在这短短的一周时间里，她的尽职，敬业的精神深深地打动了我班的全体师生。她每天顶着烈日在操场上一招一式认真地教着孩子们，用她的实际行动证“明德基金”的真心实意，是实实在在为乡村孩子服务的宗旨，确确实实是“带着一颗心来，不带半根草去”的精神。一套全国中小学生系列武术操——英雄少年。在一个星期内，孩子们都学会了，可想而知王老师是花了多少心血和汗水。他们的无私奉献的精神，打消了许多不知情人的顾虑；他们的工作热情，消除了学校的当心；他们的一心为山区孩子的作为，打动了教师们的心房。当短暂的一周即将结束时，孩子已经和他们难舍难分了。离别的场面更是让人的动容，泪眼模糊了大家的双眼。这一幕幕无不让我震撼。同时，我也非常明白，这只是短暂的留恋，时间是会冲淡一切的。如何留住这份感动，让孩子幼小的心灵永久记住这份恩情呢？那就是用自己的行动来证明我们是有一颗感恩的心的。

二、运用行动，升华感恩

之后，我和王老师商量把这套操拷贝到我的电脑中，在他们离开的这段日子里，每天早上我班都坚持做这套武术操，直到现在从未间断过。因为我知道只有口令响起，孩子就会想起他们，想起他们的点点滴滴，心灵的震撼远比我们的任何教育都来得深刻，他们的无私奉献精神，会让孩子们发至内心的领会。每当看着他们脸上洋溢的笑容是那样的幸福和甜美，瞧着他们那股认真做操的劲，我体会到“感恩教育”，甚至是一切德育教育——实践才是硬道理，离开了实践的体验是不完美的也是没有实效的教育。前不久，有几个孩子说想王老师了，我拨通了她的电话，让孩子们与她交流谈心，双方都特别感动，一句句发自内心的问候，一行行发自感恩的泪水，一声声真切的呼唤，一遍遍细心的叮咛。我听着，想着，看着，心潮澎湃，激动不已，我深深地知道，我的孩子们已经学会了感恩了。这一刻我感到无比的欣慰。

三、唤起意识，激发感恩

是啊!感恩就是一束金色的阳光，能化解冰雪，启迪智慧，产生力量，只有用感恩的心做人做事，我们的世界才会变得更加美好。其实我只是捕捉了这份瞬间的场面，却换来意想不到的结果，收获了如此大的力量，改变了孩子的人生观和世界观。我想感恩教育就是通过情感教育，切入学生个体心理世界，激发个体心灵共鸣，促使学生对某些事件有更深刻的情感体验，强化他们的责任意识，培养他们健康高尚的道德情操，发展和升华他们道德情感的教育方法。我们呼吁公益事业的蓬勃发展，多一些实践教育的基地。我想：只要社会各界高度重视，只要家长与教师齐心协力，让感恩教育成为孩子的必修课，我们身边将不会出现冷漠、自私的孩子，我们将会看到的是一个个有情有义、懂得感恩的孩子。

总之，只要我们老师善于运用一些发生在身边的感人事例作为契机，对孩子进行心灵的洗涤，孩子们都会长成一棵棵枝繁叶茂的“感恩树”。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！