# 太平镇东拐小学2025-2025第一学期教研计划

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2025-05-30

*第一篇：太平镇东拐小学2024-2024第一学期教研计划太平镇东拐小学2024-2024第一学期教研计划一、指导思想新学期，我校教研工作以“综合质量管理”为带动，以改革为动力，创新为核心，质量为中心，服务为宗旨，管理为保证，提高为重点，以...*

**第一篇：太平镇东拐小学2025-2025第一学期教研计划**

太平镇东拐小学2025-2025第一学期教研计划

一、指导思想

新学期，我校教研工作以“综合质量管理”为带动，以改革为动力，创新为核心，质量为中心，服务为宗旨，管理为保证，提高为重点，以加强教师队伍建设为关键，使教育科研成为提高教育教学质量的新的亮点，成为提升教师素质的新的支撑点，建立健全农村小学现代远程教育应用长效机制，以全面推进素质教育为目的，以现代教育理论为指导，坚持教学教研一齐抓，充分发挥教研工作在教育改革中的灵魂作用，力争教学质量上一个新台阶，课程改革迈出一个新的步伐，教学研究工作开创一个新的局面，大力推进我校教育教学的可持续发展。

二、工作措施及主要做法

（一）教研为先，实现素质提升

1、加强业务学习

（1）坚持每周一进行学校工作例会和业务学习，并要求做到：每周一次例会的业务学习制度要落实，要有教研活动安排，每次教研活动要有主题、有教研活动计划、做到定时间、定内容、定中心发言人，有讨论、有记录。业务学习活动的整个过程的材料学校自存备查。

（2）每位教师应认真领会学习温家宝总理对广大教师的勉励语，做“充满爱心、忠诚事业、努力钻研、学为人师、以身作则、行为世范”的人民教师，开展以“要做教书人先做读书人”为主题的“教书读书工程”活动，倡导教师养成读书的良好习惯。每位教师应积极订阅教育刊报，自觉阅读教育著作书籍，扩大教育视野，提高理论水平，确立现代教育观念。认真撰写读书笔记，做到摘抄与教学有关的内容并有自己的学习心得。

2、加强教研力度

本学期的教研主题是“提高课堂教学的有效性”，因此学校应紧紧围绕这个教研主题开展教研活动。

（1）校性公开课：

每学年每位教师都要开一节校性以上公开课、汇报课或创优课。执教者要提供公开课的教案、教学设计说明，每次至少安排一节课的时间作为教者说课、听课老师评课及交流互动的时间。

（2）参加联片教研活动 本学期，我校将结合实际，进行区域教研活动，教研主题：提高课堂教学的有效性，教研学科：语文、数学、英语。

3、加强听课评课

（1）加强对青年教师的培养，提高教师的整体素质。一是互听互评。每位教师每学期听课节数不少于12节，每次听课评课要有记录。二是创造机会有计划地让更多的青年老师走出校门听课，尽量创造机会让教师们参与听课。

（2）本学期，我校继续施行领导干部随堂听课，全体教师要精心备课并做好充分准备。

(二)教学为主，实现质量提高

教学是学校的中心工作，教学质量是学校的生命线。新学期，学校将坚持“以课改为动力，以质量为中心，全面育人”的思路，克服急功近利的浮躁心理，本着“质量强校求发展，科学管理铸校魂”的精神，理直气壮抓质量，认真落实教学常规要求。

1、加强过程管理，规范教学行为

本学期，我校将进一步规范教学常规过程性管理，规范教学行为。学校将结合例会，认真组织本校教师学习《规定》的要求，并抓好各项常规工作的落实，并做到学校有学习会议记录、教师有学习笔记。

（1）落实备课要求，备好每一堂课。

一是计划制定。语文、数学、英语等各科教师均要有所任学科的学期教学计划。

二是教案撰写。课堂教学设计（即教案）要把好三个环节：一是确定教学目标，要以新课程理念为指导，根据课程标准、教材特点及学生实际，从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三方面确定具体的教学目标。二是整合优化教学内容，把握教材内容重难点，协调各类课程间的内在联系。三是精心设计教学活动方案。要以面向全体学生，促进学生全面发展为宗旨，针对学生的实际情况和需要，研究确定教学方式、教学手段，形成课时教学计划（教案）。教案要注意反映预期的教学目标要求，体现学生学习活动的过程、方法，确定教学内容的重点难点以及相应的教学步骤和教学方式。

要提前一周备课，分课时认真写好教案；不得写“万能教案”或“环节教案”，不得从网上下载教案或照抄教案集应付检查。教龄十年以下的青年教师要写较详细、具体的教案。

语文、数学教师都要有教案；非语数学科兼任教师要求有能体现教学思路的简案。教导处每月对教师的教案检查至少一次，要签名盖章，注明日期，并将检查的情况及时向全体教师报告，同时写一份书面材料备案。三是认真做好教学准备。在做好书面备课（写教案）外，要做好其他教学准备工作：一是要在结合教材、用好教材的基础上，合理计划并充分利用校内外各种课程资源以及丰富的自然资源、信息化课程资源等；二是体育、音乐、美术、科学、信息技术、综合实践活动等技能性、操作实验性学科要做好范唱（画）、伴奏、实验等技能性备课，为正确、规范的技能示范或操作、实验、演示做好准备；三是要根据课堂教学需要准备好各种教学用具，如器具、音响、图片、标本、磁带等。

（2）落实课堂教学要求，上好每一堂课。

一是严格实施课程计划。从学校的实际出发，编排科学、合理的课程计划。开齐、上足、教好各类学科，坚决做到：学生、教师、教室、教导处的课表一致；不随意调课；有特殊事情需要调课要事先与教导处说明，得到同意后方可进行（教导处要登记调课情况备查）。

教师必须严格按照学校的课程安排上课，不迟到、不早退、不拖课，不随意调课或增减课时。活动类课程要坚持实践性、自主性、创造性、趣味性的原则，做到有目的、有计划、有组织、有场地、有指导教师。

二是正确使用教材和教学资料。要用好教科书这一实施课程标准的基本载体。同时，要根据课程标准的要求和学生的实际合理地处理、整合教材内容以及其他各种课程资源。综合实践活动和校本课程领域，学校可以选用教师教学指导用书，搜集、组织编写必要的教学资料。

三是确立学生主体地位。要努力创造民主、平等的新型师生关系和宽松、和谐、教学开放、鼓励互动的课堂教学环境；要改革教学方式，营造积极互动的教学氛围；要研究学生的学习方法，引导学生利用多种途径，在自主、合作、探究的学习实践活动中学习；要认真观察和分析学生的学习情绪、思想动态和知识生成状况，及时调整教学方法，实施分层教学，促进每个学生最佳发展。

四是规范教师的教学行为。教师必须做到精神饱满、仪表端庄、行为文明、教态自然、语言准确生动、书写规范工整，坚持普通话教学，正确熟练地使用教学仪器和设备，科学合理地运用现代教育技术手段，善于运用教学评价的激励功能。严禁在课堂上使用通讯工具或抽烟、看其他课外书、使用手机进行与本堂教学无关的活动；严禁在上课时中途离开教室；严禁体罚和变相体罚学生；严禁在学生中传播有害学生身心健康的信息。

（3）落实作业布置与批改要求。

一是作业布置。以新课堂为主。作业布置要立足于精心设计、增强实效、减轻负担；要根据教学目标和学生的学习情况设计富有针对性的作业；要有弹性，以适应不同发展程度的学生；要注意培养中高年级学生自主设计（选择、确定）作业的能力。

作业形式要讲求多样化，有书面作业、口头作业和实践性作业等。学生作业要适量，革除机械重复的作业。学生课堂作业必须在课内完成。

一、二年级不留书面的家庭作业，其他年级的书面家庭作业控制在一小时以内。严禁用增加作业量的方式变相体罚学生。

各科基本作业量：完成课后习题或思考题，可适当补充配套练习题（指教育部门编发的）。学校行政对作业严重超量或作业不布置不批改的老师都要予以批评教育，限期改正。

二是作业批改。教师批改作业要及时、正确、细致，批注提倡运用短语加等级，尽可能让学生能及时地获得作业的反馈信息。教师批改作业要与学生自主评价、自主订正作业有机结合起来，作业中所反映出的普遍性问题，要及时分析原因并进行评讲。同时，教师要通过学生作业反馈的信息，及时调节教学进程、调整教学行为。批改作业所使用的符号应当规范、统一。

作业分两种类型，一是课本上的练习题为必做题，必做题要全批全改。二是课本外的补充题为选做题，可部分批改或检查。各科作业至少保存一学期备查。学校每学期对作业至少要全面认真检查一次，查看作业及作业批改情况，并在全校教师会上报告检查情况，同时写一份书面材料备案。

（4）落实教后反思，不断改进教学工作。

语文、数学、英语教师每课或每单元、每章节教完以后，要根据实际教学情况，认真写好教后反思，明确教学中的得与失，对今后教与学提出改进措施。

（5）落实教学常规检评，促进各种常规规范化。

各教研组每月要做好对教师教学常规期中和期末的自评、校评工作。学校教导处要将检查情况，向全校老师报告，并写成书面材料备查。

2、加强质量监控，提高教学质量

本学期，学校将继续在质量监控方面下功夫，促进教学质量的提高。

（1）自我监控：各位教师应精心备课，上好每一节课。认真做好单元检测，结合本单元的教学及单元检测情况，找出成绩，反思问题，做好分析，调整教学，及时补漏。

（2）校级监控：落实学校领导听课制度、巡课制度，研究教学、指导教学，加强对常态教学质量监控。同时采取平时监测、单元监测与期中期末监测相结合的形式，监控教学质量，并做好检查后的反馈落实工作，帮助教师规范教学行为，从而促进学校教育质量的不断提高。学校行政将对教学不力，实行重点跟踪制度。

(三)创设活动载体，大力开展活动

课外活动是培养学生学习兴趣，发挥学生特长，培养学生个性素质形成的有效途径，本学期学校应继续开展语文、数学、美术、体育、书法、音乐等课外兴趣小组活动，加强组织，精心辅导，培养学生一技之长，从而以点带面，全面提高学生的自身素质。为促进活动的开展，本学期学校教师将举行的各种活动或比赛。

三、教研活动安排：

九月份

1.召开新学期教研工作会

2.组织二年级语文教师参加新教材培训。

3.进行教学常规检查

4.进行第一轮教学巡视，重点是组织、制度、常规落实。十月份

1.迎接上级教学视导

2、进行教学常规检查

3、进行第二轮教学巡视，重点检查有效课堂研究、校本教研、质量抽测

十一月份

3.组织进行开展“有效课堂教学”评比

4.组织学生进行期中测试

5.进行教学常规检查

十二月份

1.组织参加小学高年级现场作文大赛

2.准备学校特色项目相关资料

3.进行教学常规检查

一月份

1、组织期末复习考试。

2、做好各项工作总结。

2025.9.1

**第二篇：东协作区2025-15第一学期教研活动计划**

2025-2025学年第一学期东协作区教研活动计划

第一次活动

【时间】10月上旬

【地点】实验初中

【活动】“教材创新解读”优质课选拔赛

第二次活动

【时间】11月上旬

【地点】新华路初中

【活动】口语交际优质课选拔赛

第三次活动

【时间】1月上旬

【地点】岳村一初中

【活动】教材整合优质课选拔赛

要 求

1、每所学校推荐一名选手参加协作区的赛课活动，协作区赛课后根据成绩，成绩第一名者推荐到市级层面，参加市级的公开课观摩。

2、东协作区共有九所学校，每次活动有九节课，每所学校一名参赛选手，一名评委全程参加，共有九名参赛选手九位评委，其他语文老师可以观摩学习。

3、组长担任评委，去掉一个最高分，一个最低分，平均分为最后得分，回避本校打分。共有8个分值。评价表上有评价意见和分值。当场公布分值，排出顺序，活动结束即公布结果。

4、承办学校负责上课班级安排，场地布置。每次比赛设有上课安排表、签到表、计分表和评价表。

5、参赛选手做好精心准备，比赛后上交导学案、课件。

**第三篇：2025学年第一学期小学数学教研计划**

2025学年第一学期小学数学教研计划

一、指导思想

本学期，数学学科的教育教学研究活动将在区教师发展中心小学数学教研工作计划精神的指导下，以“\*\*教师之发展六韵”为工作总目标，以“转变课堂教学生态，提高课程实施水平”为核心，聚焦于“教师团队发展”、“课堂生态转变”、“学生素养提升”三大目标，提升教研组的研究力，教师对教材的理解力、活动的设计力、课堂的执行力、学生的学习力等方面。

二、主要工作

（一）聚焦教师团队发展，打造系列发展平台

1.依托专家高位引领，打造“\*\*六韵”。

为了培养每位数学教师自己的教学特色，打造“\*\*六韵”（香、秀、华、雅、容、美）教师团队。徐青校长以《“互联网+”重构数学教学》为题，激发思考与讨论。徐校长将与会老师的发言提炼为反馈及时、精准分析、超越时空三个关键词，并将传统作业模式和“互联网+”学习任务作对比，凸显出“互联网+”学习任务的高效快捷。“互联网+”怎样重构自主学习？他从“学什么？怎么学？如何练？”三方面请各位老师亲自体会感受，每位老师都受益匪浅。

2、依托区域活动，提升教师研究力

本学期，将以“集团联盟校课堂教学展示活动”、“新青年教师课堂教学评比活动”“区域优质课例展示活动”等系列活动为契机，以活动促成长，提高全校数学教师对教材的理解力、活动的设计力、课堂的执行力。本学期集团联盟校课堂教学展示活动主题是基于证据的课堂教学改进研究，教研组将组织老师们在活动中要思考：（1）为何要选此内容？（2）对所选课例的内容理解及设计理念是什么？（3）如何将学科关键能力转化为教学关键问题？（4）学习活动的目标确定，过程如何展开与推进？（5）提炼教学改进范式行为，通过活动进一步提升教研组团队的研究力。新青年教师课堂教学评比活动将分两轮进行，第一轮：教学设计。比赛时间：2025年9月中旬，由区发展中心指定内容（1-3学段、4-6学段各一个）。参赛选手在3个小时内全封闭独立完成指定内容的教学设计（设计包括：教学目标、教学重难点、教学过程及简单设计意图）。区教师发展中心组织区域评委择优选出若干名选手参加第二轮比赛。第二轮：课堂教学。由教师发展中心提前7天左右公布低、高年级课题，参赛老师自选其中一个内容，借班上课。比赛时间：十月上旬（暂定），具体时间及地点另行通知。

（二）基于数学慧课堂结构架构，常态工作进行突破

数学慧课堂强调让学生健康成长，努力适应学生的个性发展，为学生的全面发展奠定基础。本学期的课堂调研将在继承与突破中发展。

1.研究互联网＋课堂教学，推进课堂转型

开展“互联网+时代课堂教学范式”教学研究；形成“互联网+时代课堂教学范式”实践案例；参加“互联网+时代数学课堂教学范式”展示活动。延续上学期的四个“一”：每周1集备、每月1课例、每月1研讨、每学期1展评。在上学期的基础上，对课例提高要求，需要提供完整的文本课例和平台课例，让教师在研究过程中拓宽互联网思维、积累教学素材，借助平台关注每一个学生的思维过程、利用网络扩大学生的视野，从而推进数学课堂转型。

2.实行随堂调研制度，规范教学行为。

本学期，数学组将继续推行随堂调研制度。从开学第一课的调研，到每月一次的常规调研，每次都会随机听取几位数学老师的随堂课，随堂调研制度决定了一个有价值追求的不甘落后的教师要想展示出自己良好的工作状态，就必须时时处处注意自己的教育教学行为。同时这也迫使教师关注每一堂课，关注每一个学生。备好每节课，上好每节课，教育好每一个学生。而且调研的评价、反馈以及学校对教师寄予的专业期待将给上课者一个自我反思、自我加压、自我改进的机会。

3.创新教研形式，促教研课上新台阶。

业精于专，功成于勤。为进一步提升教师课堂教学研究力，本学期的教师教研课，以分组教研和大组教研相结合的形式推进，同时将聚焦相关专题，把校内研究、区域观摩课及专家引领进行整合，促进校内研究课水准再上新台阶。

4.校际联合，优秀教师城乡牵手活动。

本学期将与解小教育集团三河口小学开展城乡牵手活动，送课下乡，联校教研，汲取集体的智慧，不断打磨课堂，打造\*\*数学特色课堂。

（三）数学“菲尔兹”系列，丰盈学生数学生活。

1.“菲尔兹”数学小故事活动（9月）

本学期的数学小故事活动，不再局限于数学家的故事，只要是与数学有关的故事均可以分享，先在班级进行海选，然后进行年级集中展示，激发学生对数学的热爱之情。

2.“菲尔兹”数学小游戏活动（10月）

以数学小游戏为背景，每个年级确定自己游戏比拼的主题，班级选拔与年级pk相结合，得出名次，进行颁奖。

3.“菲尔兹”数学小实践活动（11月）

本学期的数学小实践活动，可以根据长线活动安排内容开展学生实践活动，也可以各年级根据校本课程的安排，在研究本年级学生的现实基础上，根据内容制定数学小实践活动方案，以学生喜欢的形式开展活动，并与学生的操作能力评价相结合。

4、“菲尔兹”数学口算王活动（12月）

以口算能力测试为背景，进行口算测试评比，班级海选加年级pk的形式。选出口算王。

三、具体安排

八月份

1.\*\*暑期数学专场培训（主讲：XX校长  主持：XXX主任）。

2.各年级期初教材分析。

九月份

1.常规调研：上好开学第一课。

2.教研组长会议（各校数学学科第一责任人及教研组长）

3.交流教研组计划及本学期的主要活动。

4.分组教研。

5.大组教研。

6.“互联网+”理论学习和软件运用。

十月份

1.分组教研。

2.大组教研。

3.观摩区新教师课堂教学评比活动。

4.基于证据的课堂教学改进研究暨联盟校课堂教学展示。

5.数学小故事活动

十一月份

1.综合知识质量调研。

2.分组教研。

3.大组教研

4.观摩区小学数学优质课例展示活动。

5.“菲尔兹”数学小实践活动。

十二月份

1.区学业质量检测。

2.分组教研。

3.大组教研。

4.基于证据的课堂教学改进研究暨联盟校课堂教学展示。

5.理论学习。

6.菲尔兹数学活动。

一月份

1.期末复习计划交流。

2.学生口算能力调研。

3.免考生的申报和审核。

4.期末质量调研与质量分析。

5.期末结束工作。

**第四篇：小学2025学年第一学期语文教研计划**

\*\*小学2025学年第一学期语文教研计划

一、指导思想

本学期，我校语文组将以区发展中心主要精神为指导，以学校评新优质学校为契机，立足师生的实情，依托学校已有的项目、平台，以教师的专业发展和学生核心素养的提升为核心任务，以研促教，全面提升兰小语文教师的教研品质，努力营造积极开放、适合主体发展的教学氛围，使每一位学生和谐、有个性地发展。

二、主要目标

（一）扎实课堂研究，提升教学品质

（二）加强教师培训，促进专业发展

（三）紧抓常规工作，保障教学质量

（四）开展学科活动，展示学生风采

三、主要安排

（一）扎实课堂研究，提升教学品质

课堂是教师日常教学的主阵地，功在平时，我们通过研读课标、课堂实践、项目推进等方式，努力提升老师的学习力，提高教学品质。

1、学习新课标，明确统编教材要求

今年起，各个年级均开始使用部编版教材，我们将通过年级备课组研讨、教研组教研交流的形式，结合市级每月的新教材培训，帮助每一位教师研读各个年段的课标，关注课文选文的特点，关注每一单元的单元结构，关注课后练习设计，梳理整册书指向语文核心素养的知识点，探讨根据教材的特点怎样有效地实现一课一得。学校本学期将着重加强对起始年级一年级和衔接年级四年级的关注和监控。

2、课堂求高效，关注学生生态

之前的一年时间，我们尝试课堂“三个一”（学生素养展示；开放互动的学习活动；学后反思分享。本学期，我们将重点关注学生的课堂生态，具体包含学生的学科基本素养和语言的表达习惯两个方面，做好课前学生素养展示的策划并能落实，提出相应的要求并提供一定的表达的句式，鼓励学生主动表达和分享，将培养学生的表达习惯和能力在每一节课中坚持、坚守。

3、项目研究有序，关注实践研究

兰小的微作文研究围绕学生生活，确定习作主题，整合挖掘教材中相关的文本、知识等，本学期我们在上学期的研究基础上，要与互联网、数字化进一步勾连，利用晓黑板app为载体，进行“量”上的推进，关注主体性的激发和多元需求的表达。

（二）加强教师培训，促进专业发展

1、依据教师的不同梯队情况，开展针对性素养培训

（1）帮助青年教师尽快入格。教龄在五年以内教师，开展师徒结对活动，徒弟每周保证至少听两节师傅的课，并听一堂课上一堂课，及时写好对照比较及教学反思。教研组和校行政会阶段性跟踪听课，对他们进行培训、指导，促进青年教师的快速成长。

（2）相对成熟型教师，在日常的教研中要发挥示范作用，上好展示课，进行专业引领。

2、组织教师积极参与区各项培训

带领各梯队教师观摩市、区级各类活动，特别是几次区级教学研讨活动，促进教师及时反思、不断提高。

3、每位老师每学期至少读一本教育教学类书籍，及时进行分享与交流。

（三）紧抓常规工作，保障教学质量

1、备课、上课和作业

（1）备课：有质量的课取决于认真、精准的备课，要求老师打破传统思维，根据新学年新任班级的语文学习情况和学生的语文学习能力，因生定教，寻找到适切的教学途径与策略。开放设计，关注练习设计的有效性，同时要加强同级部的研讨与资源共享。

二次备课的要求：教师个人补充自己在教学实践中的思考，结合本人教学风格及本班学生实际情况（如班级的差异）进行补充、修改、调整，即“二次备课”。二次备课的量要达到本单元教学课时的三分之一以上。本人的优秀课例、公开课教案可以不作修改。二次备课和课后反思等均用钢笔或圆珠笔书写，不要用铅笔，可适当用红笔圈点，书写要工整，字体大小匀称，便于交流。

老师每月至少撰写4篇有质量的教学反思，切忌泛泛而谈，要有主题、有得失、有改进，不少于150字。每月第四周为教学常规调研周：备课本、作业、听课本（至少4节）检查。

（2）上课：要求上有准备的课。课堂中可以延续小组合作学习、任务单等比较优秀的做法，以生为本，关注问题的开放度等，数字化实验班教师结合班级实际，在前期实验的基础上，建议更加无痕地使用数字化手段，潜移默化提升学生的专业素养。

（3）作业：作业要与课堂实际、学生所需息息相关，注重作业的思维度与延续性，减少机械性作业，努力将课后练习、阅读、习作等有机整合。

（4）作业批改：规范作业格式，注重班级整体的书写情况；注重错题的原因探究；加强习作的指导与批改，体现学生进步的发展轨迹。

建议：同级部老师进行商讨，习字册以年级为单位，统一书写量和书写标准；补充习题和练习册同样以年级为单位，可以有机选择。小作和大作在遵从课程标准的基础上，可以呈现班级特色，老师及时做好整理与反思工作。

2、学科质量监控

教学质量是学科的生命线。本学期，我们继续从学生的素养能力和综合能力出发，进行系统性的专项调研，从备课组-----学科组------教导处三层落实，要求从提升学生的素养能力出发，以年级为单位，自主制定一学期至少两次的质量调研，并上报教研组。备课组长做好安排、收集与整理工作。教研组将对年段教学质量进行监督，分享经验、反思不足，改进教学，提高质量。每位老师要特别关注班级学困生的辅导工作。

针对一年级老师，9月份将制定切实可行的一年级课堂常规调研方案，重点关注语文学科的常规建设，关注学生听说读写的习惯养成，在10月份进行一年级的课堂常规调研。

其他年级进一步明确课堂常规，关注各个年段的年段目标，在期末质量分析的基础上补缺补漏，加强专项调研。

检测内容

检测策划

1、写字

二—六年级：9月整班写字验收、评比

12月一年级基本笔画验收

2、朗读

四—六年级：11月整班朗读验收、评比

一—三年级:

12月整班朗读验收、评比

3、学科关键能力

每月专项学科能力检测：

10月份：

二—六年级“积累与运用”检测反馈

11月份：

一年级拼音验收

二—六年级“阅读与积累”检测反馈

12月份：

一二年级字词过关检测反馈

三—六年级“习作与表达”检测反馈

1月份：每个年级综合性检测

（四）开展学科活动，展示学生风采

1、协助《\*\*晚报》《关心下一代周报》小记者团，组织学生积极开展各种活动，鼓励学生将心得体会汇于笔端，在活动中促进学生的发展。

2、鼓励老师继续实施“班班有读”，呈现班级特色，利用qq群论坛、美篇等方式，引导孩子们观察生活，获得体会，写下感受，与同伴分享，让阅读和写作成为常态。

3、本学期的部编版教材中有一个非常明显的变化，即增加传统文化的篇目。一年级开始就有古诗文，整个小学6个年级12册共选优秀古诗文124篇，占所有选篇的30%，平均每个年级20篇左右。可见，古诗文在语文教材中所占的比重在增加。承接上学期的古诗背诵活动，本学期，我们要根据部编版教材对古诗集进行相应的增删，用各种方法促进学生背诵，最终，从每个班级中评选出5名“诗词背诵大王”，参加年级的古诗闯关竞赛。通过以赛促背诵的方式提升学生的古诗诵读能力。

每月安排：

八月份

1.参加期初教材培训以及线上培训

2.上交书法作品并选拔送市

九月份

1.参加期初语文学科责任人会议，制定

“教研组计划”。

2.组织学生参加区小学生作文比赛

3.迎接新优质调研工作（选课备课）

4.课堂教学实践

十月份

1．参加市小语统编新教材培训三

（四年级）

2.组织学生参加\*\*市小学生作文比赛

3.迎接新优质调研工作（修改教案）

4.课堂教学实践

十一月份

1.参加市小语统编新教材培训四（六年级）

2.迎接新优质调研工作（打磨课堂）

3.课堂教学实践

十二月份

1.参加市青语年会

2.参加市统编新教材培训五（五年级）

3.迎接新优质调研工作（修改教案）

4.课堂教学实践

一月份

1.准备期末考试

2.上交各类资料

**第五篇：2025-2025学年第一学期小学教研计划**

2025-2025学第一学期

小学教研工作计划

工作目标：

下半年，继续本着“求实、求新、求效”的教研理念，以努力实现“有效的教与学”为工作目标，以“构建教学质量保障体系”为工作核心，以深化项目研究为工作抓手，突出有效课堂、中小衔接、学科建设、教学管理这四项研究内容，切实提高研究质量，以研究的质量促进学校和教师不断稳步提升教育教学的质量。

工作思路：

深入推进项目化研究加快构建质量保障体系

具体措施：

一、教学研究

1.区域教研—基于学科需求的重难点突破

(1)学科小课题研究。学科的特点和需求不同，有各自的研究意向。本学期倡导各学科将研究重点放在教学环节优化的研究与微课程研究的有机整合上。探索基于课程标准的教学如何将目标、教学、评价进行一致性思考，探索微课程的制作与应用如何推动技术改变教学，尝试引导名师带头改革教学的思维模式和备课模式,以科学、先进的教研成果引领学科教学改革。高段学科的研究也将努力实现与中小衔接研究的有效结合，努力使微课程的开发促进有效课堂的构建迈上新的台阶，促进高段学生的自主学习能力有新的提升。微课程的开发和应用实验性成果将作为教学工作会议有效课堂引领的主题内容。各学科课 1

题成果分享会拟于12月份举行。市教研室也将举行学科性的“把问题转化为教研成果”的展示交流活动。

(2)开发经典诵读课程。为积极推动我区“中华优秀传统文化进校园”的进程，中小学教研室将联合组织编写天桥区九年一贯制《经典诵读读本》，对传统的经典文化作品进行遴选，择其精华，编写成体例一致而又符合1-9年级不同年龄学生特点的读本，在全区中小学中推广使用。前期，在中小学教研员开展针对性调研并商讨确定出我区《读本》的编写内容及体例基础上，本学期着重组织骨干教师边实验边编写，拟于年底9个年级编写完成，明年投入试用。

(3)中小学教学衔接研究。继续推进九年一贯制学校的数学口算能力训练和语文高效阅读两项研究。在上学期两次召开调度会的基础上，组织各校之间进一步交流实施情况，和非实验学校进行对比，发现问题，寻找对策，将研究不断完善、提炼成果。

2.学区教研—基于任务驱动的互助互学

(4)跨校互动教研。伴随着“国培计划（2025）”的启动，在确定的各研修组中，考查学科研修组多是由几个学校的教师组成，研修再一次为学校间、学区内这一部分群体教师提供了交流的机会和平台，如何让研修任务凝聚教师研究的精气神，而不是只为完成作业单兵作战，它需要学校管理及时跟进，鼓励教师积极的参与到研修组的微课的设计、讨论与开发中来，在共同的任务驱动下互助互学，逐步提升制作微课的意识和能力，这也将是学区教研效益的价值性体现。

3.校本教研—基于持之以恒的成果追求

(5)国家课程的校本化研究。此研究项目在年初已经确定，它更多的依赖于学校自主管理下的循序渐进的推动，优化固有的国家课程，达到突出学校实施特色的目的。

(6)教学管理微研究。管理需要有载体，管理教学常规使之更加规范，流程更加严谨，管理教学研究使之更能呈现我们想要的成果，推动教改的进程，而后者更加有难度。教学管理微研究这一项目在年初也已确定，并于4月份专题召开过调度会。把该项研究放在校本教研中，赋予了它更多管理的意味，也承载着我们更多的对于校本教研效益的期盼。各自任务下，五大研究共同体，展现和考量的是学校管理层面对于研究目标的定力、对于研究过程的持续关注、对于研究成果的渴望与不懈追求。

以上两项研究成果将作为年底教学工作会议的总结版块。

二、教师培养

1.国培项目—基于全员参与的修身行动

(7)依托国培促进全区整体教师专业提升。在全区全员参与了三年的省远程研修并取得了可喜的成绩之后，2025年，微课程与翻转课堂的设计、实施、应用已成为前沿性的课改趋势。在这场变革面前，我们将面临新的挑战，先期参加培训者已充分感受到，我们需要真正的做回学生，才能在这场为期一年的研修之后不使自己专业掉队。为此，教研室将认真制定研修指导方案，密切关注研修进程，仍采用以评带研，以研带训的方式促进全区广大教师积极地投身到国培项目中来。

2.梯队建设—基于不同层次的平台锻炼

(8)启动第三批名师人选培养工程。过去一学年的骨干教师人才库建设将于8-9月以“五个一”的展示活动画上句号。按照教育局五名工程的总体部署，9月正式启动第三批名师人选培养工程。在认真总结过去培养经验的基础上，继续本着“搭建平台，自主发展”的原则，精心选拔和扎实培训，以多种方式促使名师人选学习、研究、实践有效结合，实现自身发展的同时带动青年教师成长。

(9)教学能手风采展示活动。上半年共评选出了43名第八批教学能手，本学期将通过“老将新兵”等活动平台展示新任能手的课堂教学风采，同时实现以老带新。

三、教学管理

1.学习管理—基于学生学习习惯的持续培养

(11)用好《指导手册》。新学年伊始，无论是新教师还是老教师，无论是接手新班级还是带老班级，天桥区《小学生学习习惯和方法指导手册》都需要重新审视，学习、落实、反思，循环往复，坚持培养，只有这样，才能让学生的好习惯、好方法真正形成。一线教师对于《手册》在课堂中的落实情况将在教学视导中加以检验，市教研室也将对学生学习习惯进行调研监测。

2.常规管理—基于优化思想的不断改进

(12)教学视导。过去的几年里，结合学校意愿按需视导一直是教研室视导的主导方式。伴随着人事交流以及新教师的不断补充，为进一步摸清各校教学现状，本学期起，在一段时期内，教学视导将作为评价学校教学质量的一个重要指标，纳入到先进单位评比之中。

(13)资源库建设。一直以来，把优质的教育教学信息汇聚起来，形成区域或学校较为系统的资源库供广大教师共享，还没有成为我们教学研究的制度和习惯。为了能够做好将来的网络信息平台支持下的资源库建设，无论是教研室和学校都要着手搭建资源库框架，有序整理现有资源，并本着边建边用，边用边建的原则不断充实资源库的内容，使之更好的服务于教师的教学。

(14)教学质量评价。无论是体现过程的常规展评，还是体现结果的质量检测，作为教学管理的常规工作，一如既往，雷打不动，市教研室也将展开对学校常规管理如作业规范情况的调研。上半年，按照《2025年天桥区小学教学质量评估办法》已经在这两项评价中做了调整和优化，尽可能的做到公平公正，本学期将进一步改进和完善基于教育共同体基础上的教学质量评价机制。

天桥区教育局小学教研室

2025.9

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！