# 脚踏实地推进卓越课堂

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2025-06-01

*第一篇：脚踏实地推进卓越课堂脚踏实地推进学校“卓越课堂”建设工作为了把我校的“卓越课堂”建设工作推向深入、切实做到打造高效课堂，追求卓越课堂，减负提质，确保我校教育教学质量稳步提升。现将我校卓越课堂建设工作总结如下：一、统一思想，提高认识...*

**第一篇：脚踏实地推进卓越课堂**

脚踏实地推进学校“卓越课堂”建设工作

为了把我校的“卓越课堂”建设工作推向深入、切实做到打造高效课堂，追求卓越课堂，减负提质，确保我校教育教学质量稳步提升。现将我校卓越课堂建设工作总结如下：

一、统一思想，提高认识，增强卓越课堂的紧迫感和使命感 我校组织全体教师深入学习《垫江县教育委员会关于印发垫江县中小学“卓越课堂”五年行动计划实施方案（试行）的通知》垫教委〔2025〕320号和《垫江县中小学“卓越课堂”五年行动计划考核方案》，进一步统一思想，提高认识。举行卓越课堂建设启动仪式，进行专题培训，要求全校教师坚持“三到位”作理念，既时间与思想到位，方法与措施到位，效率与质量到位；实行“分工负责，分级负责，各负其责”，工作中“相互协作，统筹推进，整体提升”，全程跟踪问效，全程跟踪问责，全程服务保障。

二、强化重点措施，扎实开展卓越课堂建设

“卓越课堂”的建设就是要改掉课堂教学的无效性、低效性，让课堂高效，即“卓而不同，越而胜已”。坚持以学生为主体，使课堂教学的全过程成为学生在教师引导下自主、合作、高效的学习过程，充分调动学生自己愿意学习、合作学习、探究学习的积极性主动性，切实减轻学生过重的课业负担，减负增效，全面提高学生的素质，全面提升教育教学质量。为让我校“卓越课堂”的建设不走弯路，学校要求，全体教师要强化以下重点措施，真正实施课堂改革。

（一）抓好集体备课和导学案的开发 1.抓好集体备课

一堂好的课，没有充分备课不行。这就要求教师要在集体备课与课堂研讨上下功夫。备课的精深、充分是创建高效课堂的前提。我们必须抓好集体备课，发挥集体智慧，以老带新，以新促老，集思广益，真正实现资源共享，共同提高。各教研组、备课组要根据学校统一安排，积极参与，探索集体备课的新路子，集体备课要扎扎实实，保证集体备课的时间和效果，杜绝形式化和走过场。

2.精心编写导学案,注重二次开发。

各教研组和年级组分配好备课任务，主备教师研读教材，参阅资料，提前制成草稿；教研组长召集成员集体审稿、集思广益，提出修改意见；教研组长吸收组员意见予以修改，制成正式文本；上课前上课教师熟悉“导学案”，结合上课班级学生情况和个人教学特点予以适当充实，实施课堂教学后，教师反思教学过程，总结得失，注重导学案二次开发。导学案的内容一定要符合年级和学科特点，要有很强的操作性和实用性。既不能把导学案编写成教案，也不能把导学案编写成试卷。应以导学为主，导教为辅。

（二）构建学习共同体，鼓励学习共同体建章立制

“卓越课堂”的建设，学生学习共同体的建立及其作用的发挥至关重要。各班首先要做的就是根据学生的性别、能力等实际情况，按组间同质、组内异质的原则将学生分成若干个小组（如4人或6人等），每小组一个队，组织学生自由起好队名，定好自己队的口号，选出队的队长、副队长、记录员、汇报员和督察长等，并进行明确的分工，制定好组内公约，便于学生合作讨论。小组内要定期轮换座位和职务，以保证每个学生积极参予自学，互学、展学环节。

345-

**第二篇：学校推进卓越课堂计划**

小学2025-2025学下期“卓越课堂”工作计划 本学期，我校严格执行沙坪坝区有关‚学本式卓越课堂‛的文件要求，以推进‚卓越课堂‛建设为重点，深入开展‚卓越课堂‛建设的教育教学研究。虽然上期在试点工作中看到了一些可喜的变化，比如教师观念的转变，课堂模式的改变等，但同时也发现了一些问题，引发了大家的思考，比如小组的文化建设如何加强，采取何种评价方式能持之以恒的激励合作学习，导学单怎么开发等，这些都将是我们这学期工作的重点。

一、工作目标及主要任务

1、拟定我校‚卓越课堂‛课题研究的学期计划和校本研究方案，并完成申报和开题工作。

2、在全校开展‚卓越课堂‛的小组建设。要求各个班级作好分组、培训和小组文化建设。力争在学校小组合作学习文化建设、课堂教学模式探究上取得新的突破,全面提高课堂教学效率和育人质量，从而提高教师的科研水平。

3、学习区里有关导学单开发的相关文件，积极鼓励教师开发导学单，并举行校级导学单比赛。

4、坚持每月在全校开展‚卓越课堂‛建设的相关培训。让全校每位教师做到了解‚卓越‛、探索‚卓越‛，在‚卓越课堂‚建设中不断成长，努力实现真正的转型。

5、组织开展以‚‘学本式’卓越课堂‛为主题的教学研究活 动，积极参加区语文、音乐、体育及综合实践学科的竞赛活动，以促进教师的专业成长。

二、具体措施 1.理论学习促提高

（1）进一步学习《重庆市义务教育‚卓越课堂‛五年行动计划》和《沙坪坝区‚卓越课堂‛五年行动计划》等相关文件，开展‚‘学本式’卓越课堂‛行动，全面提高课堂教学效率和育人质量。

（2）利用沙区进修学院教育论坛开展本校网络研修，每月每个教研组至少发表帖子1-2篇，跟帖3-5篇，以此提高教师教育教学功底，增强课后反思能力，提高教学质量。（注：每期每个教师的导学反思不少于30篇）

（3）深入学习‚固本强基、和谐发展‛的办学理念，继续在全校教师中开展‚五星教师‛争创评选活动，积极倡导践行‚求真创新、尽责奉献‛的工作作风，让其成为每一位教师的行为准则和目标要求。

2.校本教研讲实效

（1）扎实开展巡课制度，学校中层管理干部每期至少深入‚卓越课堂‛听课30节。

（2）组织开展以‚‘学本式’卓越课堂‛为主题的教学研究活动，积极参加区语文、音乐、体育及综合实践学科的竞赛活动 及数学、英语学科导学单的设计竞赛，以促进教师的专业成长。

（3）继续开展骨干教师带年青教师的‚师徒‛结对活动，以充分发挥骨干教师的引领作用，加快青年教师成长的步伐。

（4）加强教师课堂教学交流，开展教师献课、赛课活动。这学期，每个教研组都推出2-3节课作为‚卓越课堂研讨课‛，供全校教师观摩学习，以期促进全校教师在工作中不断反思，不断进步。

3.课题研究提内涵

（1）积极组织学生参加2025年小课题研究，不断提高学生研修能力。

（2）鼓励教师积极申报‚教师成长课题‛。

（3）积极组织教师参加各级各类科研成果展评活动。

四、具体安排 二月份

1.教科室制定‚卓越课堂‛本期工作计划。

2.教科室制定这学期的‚卓越课堂‛课题研究计划。三月份

1.教科室对全校教师进行‚‘学本式’卓越课堂‛小组建设培训。

2.各班按学校要求，组建‚‘学本式’卓越课堂‛小组，进行小组合作学习策略与技巧的培训。

3.结合‚卓越课堂‛建设，启动我校小课题研究工作。（1— 5年级各班交选题及方案，由年级组长负责收集并交教导处）

四月份

1．教科室对全校教师进行有关导学单开发的培训。2．每位教师按照学校的要求，尝试开发所任学科的导学案，半期交一半，期末交一半。（语文每人每期每单元1篇，共8篇，任教同一年级的两个老师所拟定的导学案应不一样；数学每人每期10篇；英语每人每期每个年级4篇，共8篇；其他综合学科每人每期4篇）

五月份

开展‚‘学本式’卓越课堂‛为主题的教学研究活动。每个教研组推出2-3节‚卓越课堂研讨课‛，组织全校教师共同观评课。

六月份

1.教师总结经验，撰写论文，完善资料。2.做好工作总结，并拟定下期工作任务。

**第三篇：五条措施推进＂卓越课堂＂文化建设**

五条措施推进＂卓越课堂＂文化建设

打造“卓越课堂”的根本目的是为进一步深化课改成果，积极推进素质教育改革，实现“减负提质”，让教师教得轻松，学生学得愉快，考得满意。体现师生的生命价值。东和春天实验学校将通过五条措施打造“卓越课堂”文化，推进素质教育改革工作。

一、行政手段推动，使“卓越课堂”文化建设成为常态。

“卓越课堂”建设势必需要教师们教学思想、观念，教学行为与教学方式的转变，然而转变人的工作很困难，让其从固有的，定势的、比较熟的方面一下转变到一个全新的东西上来，这是一个很困难的工作，必须采用行政手段推不可。

1．改革评价方案，用评价手段引导课堂教学改革。一是改变课堂教学评价标准，用新的课堂评价标准去评价教师们的教育教学水平；二是改革教师工作绩效考核方案，加大“卓越课堂”建设的考核份量，从绩效方面促使教师努力转变自己的教育教学行为和课堂教学方式方法。要求全校教师都必须参与到“卓越课堂”的建设中来。

2．经费保障。学校设立专项资金推进“卓越课堂”建设工作。每月为教师提供不少于300元左右的“卓越课堂”建设研究经费，没参与“卓越课堂”建设研究的教师不享受此经费的使用。

3．实行“卓越课堂”建设项目负责制。学校将成立“卓越课堂”工作督查领导小组，各条块工作由专人负责，负责工作的推进、督查、评价、考核。

二、做好常规工作，重点把脉“六认真”。

这是打造“卓越课堂”的基础性工作，关键是让师生养成良好的从教习惯和学习习惯，让教育回归人的常态生活。

1．认真上好晨读课。

达成“学生自觉，教师轻松”的目标。晨读时间尽量让给语文和英语两门主科，老师每天把第二天晨读的内容、要求、任务写在黑板上。教师不能只笼统规定预习什么，早读要求必须细化为一个个句子、一个个单词，而且更重要的是要有落实，有检查。晨读下课前的五分钟或正课上课前五分钟，老师必须予以检查，不合格，没过关的学生要抽时间进行补上。晨读课时，教师可以不到教室，但学生必须是在自觉的学习。晨读情况由值周组进行检查、评比、考核。

2．认真上好各种课程。课程是否开足开全，是决定一所学校办学和发展方向的问题，来不得半点偏差和马虎。否则，就是剥夺了学生全面发展的权利，就是对下一代人的不负责任，甚至可以说是一种犯罪。因此，所有科目都必须认真上，并且都进行期末考试（或考查），像主科的教学考核一样，考核并开科目教师的教学绩效。

3．认真做好培优辅差工作。努力培养优生，最大程度地转变差生。修改考核方案，加大优生和差生转化的考核力度。由考评功中心负责考核

4．认真做好“卓越课堂”的备课工作。精心备课是上好课，打造卓越课堂的关键。必须杜绝不备课上课的现象，要求教师必须按打造卓越课堂的课堂要求进行备课。定期开展备课展评活动。由教学服务中心进行考核．

5．认真做好学生的思想转化工作。“没有学不好的学生，只有不想学的学生”，“没有不想进步的学生，只有暂时找不到进步方法的学生”。因此，每一位教师都必须认真做好学生的思想转化工作，让不想学的学生变得想学，习惯不好的学生逐渐养成良好的习惯，真正的关心学生的进步与成长。要求教师做学生的思想转化工作必须记录在案．由德育服务中心负责督促、考核、评价。

6．认真做好“卓越课堂”班级文化建设。要求各班在认真分析本班教师特点、学生实际情况的基础上，确定并形成自己特有的“卓越课堂”班级课堂文化，做到“一班一文化”。要求在一月内完成班级课堂文化建设的方案，并且按方案努力推进班级课堂文化的建设。此项工作由宣传服务中心具体负责。

三、总结改良已有教学模式，初步形成“卓越课堂”教学模式。

学校在前几年就进行过“高效课堂”教学模式的研究，已提炼出“导、学、讲、练、评、研、提”七位一体的数学课堂教学模式，“快乐快速双快作文教学模式”。为“卓越课堂”建设打下了坚实的基础，为此，我们将总结和改良前期提炼了的课堂教学模式，初步形成“卓越课堂”教学模式。

1．在3-9年级全面推进“卓越课堂”建设工作。所有教师均按下发的“四环节”课堂教学模式进行课堂教学（初中数学教师除外，初中数学教师仍可进一步的升华“七位一体”的教学模式），先把“四环节”模式操练熟悉，然后再创新使用，逐渐摸索出适应本校、本班、本人的课堂教学模式，张显教学的个性化。要求1-2个月必须熟练地掌握“四环节”教学模式，完成课堂教学方式的第一次蜕变。

2．物化研究成果。①实践“四环节”课堂教学模式的备课教案集；②实践“四环节”课堂教学模式的心得体会或经验论文集；③学生在卓越课堂教学模式下学习的心得体会集；④形成改良后的课堂教学模式（通用的基本模式）和教师的个性化教学模式。此项工作由胡明健副校长具体负责。

四、定期举办“卓越课堂”建设课堂教学模式研讨会。

1．提供外聘特级教师和本校带头人的“同课异构”现场，通过上课、评课，对比引领“卓越课堂”文化的建设，通过专家的智慧支持，打造“卓越课堂”文化。此项工作由校长具体负责。

2．继续开展好名师工作室活动。让名师和区教师进修学校教研员进入学校教师的课堂，为我校“卓越课堂”建设把诊问脉，献计献策，促进“卓越课堂”建设的有效推进。此项工作由副校长具体负责。

3．开展好“卓越课堂”建设校本教研活动。间周举行一次“卓越课堂”建设业务学习及培训会，重点是课堂教学操作的培训、“卓越课堂”建设相关理论的学习（具体由副校长负责）。各学科教研组间周开展一次“卓越课堂”建设的教研活动（具体由教学服务中心主任和教研组长负责）。

4.做好外出学习，取经问道的工作。组织教师们外出考察学习，借鉴百家之长，成一家之言，不断完成我校“卓越课堂”建设的独特教学模式。

五、推进国家课程校本化，彰显“卓越课堂”特色。

让教学贯穿课内与课外，跨越校内与校外，体现因材施教，实现寓教于乐。可将教材内容设计成游戏、社会实践活动等，让学生在实践中探究问题，学习知识；可将教材改编成学案的形式，对教学内容进行增删或重组，鼓励师生选择适合于自己的教学方式和学习方式，真正实现因材施教。

1．国家教材校本化，第一步从音、体、美等学科开始进行推进。结合本校实际、周边社会环境、教师自身特点等各种有利因素进行国家课程校本化工作的开展，音乐由彭老师牵头负责、体育由张老师牵头负责、美术由蒋教师牵头负责。要求在1-2个月内编好校本教材。2．国家教材校本化第二步才从语、数、外等学校开始，各学科根据“卓越课堂”建设的具体情况，可以打乱现有教材的顺序重组教材，必须注意到重组的教材必须更有利于学生的学习，有利于缩短学习周期，有利于学生学习方式的转变，学习习惯的培养。

在追求＂卓越课堂＂建设的今天，我们的教师缺失的不是理论、理念，恰恰是方法，操作，是理念与行动的结合。为让理念落地，能有效地转化为课堂教学行为。东和春天学校将继续沿着课改的脚步前进，不断点燃教师，让教师找回久违的教育激情，点燃学生，让学生们学得轻松，学得积极，学得快乐，考得满意。

**第四篇：卓越课堂**

重庆市沙坪坝区“学本式卓越课堂”“八校联盟”行动方案

重庆市沙坪坝区“学本式卓越课堂”

“八校联盟”行动方案

（重庆15中、重庆64中、重庆68中、重庆69中、重庆71中、沙坪坝上桥中学、坝二塘中学、沙区名校联合中学）

一、共同体名称：“卓越课堂八校联盟”：这是由沙坪坝区主城地区的八所单办中学即重庆15中、重庆64中、重庆68中、重庆69中、重庆71中、沙坪坝上桥中沙坪坝二塘中学、沙区名校联合中学组成的旨在实施“学本式卓越课堂”而组成的学织。

为全面贯彻执行重庆市教委（渝教基2025 53号）《重庆市义务教育“卓越课堂年行动计划》，具体落实《沙坪坝区中小学“学本式卓越课堂”五年行动计划》要求庆15中、重庆64中、重庆68中、重庆69中、重庆71中、沙坪坝上桥中学、沙坪塘中学沙区名校联合中学八所学校共同组建行动共同体，成立“卓越课堂八校联盟”在整合资源、集聚合力、共同行动、协调执行，推动“卓越课堂八校联盟”成员校的本式卓越课堂”计划的实施、监控和评价，并依据八校实际，以多元、开放、包容的指导八校立足校本、基于学本的课堂改革实践活动。特制定本行动方案。

二、行动理念：“人人皆可卓越”。我们认为，卓越是一种人生的状态亦或追求的一种精神境界，它是一种积极向上生价值取向。教育的高境界在于按照教育的规律，遵从人本、尊重人性、赋予人文化个过程并使学生获得一种健康发展的状态。显然，这种状态的一种表现就包含“卓越教育面向全体学生的价值追求，赋予它必须提升每一个学生的综合素质和道德素养，经过教育过程后的学生变得合格、优秀甚至卓越。课堂改革实践中，我们可以经过广实践和探索，实现“人人皆可卓越”的教育理想。所以，我们倡导遵循教育教学规律面落实素质教育，以全面提高课堂教学质量为目标，确立“人人皆可卓越”的行动理立足八校，基于八校的具体实际，有计划、按步骤地扎实推进沙坪坝区中小学“学本越课堂”改革，着力实现“卓越课堂八校联盟”成员校的师生发展、学校发展。

三、基本认识

1、基本内涵。“卓越课堂”作为重庆市教委全面落实新课程改革要求的一种“堂”理念、境界或形态，本身就是一个多元、开放、包容的系统；沙坪坝区中小学“式卓越课堂”的行动计划，更是基于地区实际、适应新课程改革的重大课堂变革举措们八校在认真研读和品味这些文件的精神以及内涵的基础上，决定组建“卓越课堂八盟”，以确保落实沙坪坝区“学本式卓越课堂”计划和要求。坚决倡导“学生发展为学生学习为中心”的价值取向，坚持“以学定教、多学少教、因学活教”的改革方向

2、主要特征。我们认为，沙坪坝区教委提出的“学本式卓越课堂”的生命性、性、优质性、开放性、发展性等特征，具有鲜明的指向和实践意义，能够反映我区学堂改革的基本面貌和价值追求，我们将按照“学本式卓越课堂”的主要特征，以不同生层次、教师层次和具体实际，促使八所学校在课堂改革行动中得到全面体现和落实（1）生命性。是指高度关注师生课堂的生命体验，课堂成为学习共同体、师生生生之间民主、平等、和谐，实现共识、共享、共进。（2）系统性。是指既最大化地优化教学要素极其相互关系，又充分关注课前、课协调发展和教学管理、教师发展的系统改良。

（3）优质性。是指教师教学和学生学的负担轻，课堂教学效率高、效果好、效有特色。

（4）开放性。是指既面向同一学科的单元、学期、、学段、学制乃至终生发标开放，又面向其他学科发展目标开放，还面向家庭和社会开放。

（5）发展性。是指“学本式卓越课堂”要经历“规范课堂—高效课堂—精品课堂发展过程，学校和教师要处理好传承与发展、借鉴与创新、规范与自由的关系，在课堂全面转型的基础上，积极追求个性化的“卓越课堂”。

3、整体结构。沙坪坝区提出最大化地优化教师、学生、教学内容、教学环境四及其相互关联是“学本式卓越课堂”的组成系统，使我们更明白教师和学生分别是学的主体，更为明确教学内容是师生教与学过程中有意传递的信息，更加清楚教学是师生教与学活动的精神、制度和物质环境。从教学模式视角看，“学本式卓越课包括先进的教学观念、整合的教学目标、科学的教学程序、优化的教学要素和健全学评价等。

（1）教学观念：先进的教学观念是我们的指导思想。（2）教学目标：整合的教学目标是我们的预期结果。（3）教学程序：科学的教学程序是我们的实施步骤。（4）教学要素：优化的教学要素是我们的实现条件。（5）教学评价：健全的教学评价是我们的判定标准。同时，“学本式卓越课堂”还是

（1）上下贯通的课堂：教学观念与新课程理念一脉相承，教学目标与育人目标贯通。

（2）前后延伸的课堂：有充分的课前准备、精心的课后巩固和广泛的课外实践（3）左右关联的课堂：有科学的教学管理、专业的教师队伍和健全的家庭教育在实施课堂改革的行动中，我们立足课堂整体结构的优质化、高效化和功能化

1、模式建构。沙坪坝区提出的“学本式卓越课堂”行动，已经建构起“先学互助展评”的基本模式。“卓越课堂八校联盟”将按照这一思路，首先规范建构行然后依据各校实际，建立起具有鲜明特色的“卓越课堂模式”。

“当堂自学、同伴助学、活动展学、互助评学、教师导学”是八校联盟课堂改基本形态，我们将结合实际，在符合我区“学本式卓越课堂”内涵、特征和结构要基础上，充分体现校本特色，坚持多元、开放、包容的思想，整体推进八校“学本越课堂”的实施。

四、实施策略

1、整体推进。“卓越课堂八校联盟”将从2025年10月开始，利用五年的时间步、分阶段地整体推进并最后实现“学本式卓越课堂”的总体目标和任务。八校联导小组主管，进修学院专家主导，各校教务处主持，家庭和社会主助，落实措施，责任，分解任务。各校校长为第一责任人，分管教学副校长为直接责任人，实现整进，共同进步的基本目标。

2、研究引领。在区教委、区进修学院和有关专家学者的引领指导下，八校发挥优势，专题研究“学本式卓越课堂”的问题和解决之道，适时分析、总结和提炼，产生有效的推广经验和理论成果。

3、分步实施。采取“3+2”实施策略，“3”指前三年为达标阶段：建立稳定的越课堂八校联盟”，不因人废、不以事举。八所学校全部成为“卓越课堂”的合格“2”指后两年为巩固提高阶段，“规范课堂”全面优质，“高效课堂”普遍生成，品课堂”色彩纷呈。

五、目标任务

1、总体目标

通过五年的努力，八校联盟所有的成员校课堂实现由“教会”向“学会”的转变教师讲授为中心向学生学习为中心的全面转型。按照区教委的工作目标，“学本式卓堂”分两步走：前三年，100%达到“规范课堂”，后两年60%达到“高效课堂”，到“精品课堂”的目标。阶段任务、（1）启动阶段（2025.9—2025.1）。建立“卓越课堂八校联盟”

行动组织，建立健全组织机构，既要制定八校共同体整体计划，又要制定各校具体实划，明确职责任务。召开全校教职工动员大会，各校进行两次专家培训，开展学习共活动，参与优秀课例的展示活动，建立八校“卓越课堂”联席会议制度，设立“学本越课堂”五年行动研究专题课题，督促人员落实，落实人员负责。学期结束召开一次联盟实施“学本式卓越课堂”行动总结大会。

（2）实施阶段（2025.2—2025.1）。建立八校联盟健康运行的实施机制，具有广交流平台。“学本式卓越课堂”行动的管理、监督、评价形成常态。“规范课堂”优“高效课堂”普遍化，“精品课堂”特色化逐步显现。从2025年秋季学期开始，到年秋季学期结束，八所学校的“学本式卓越课堂”行动成绩或成果每学期末都要进行交流和总结。

（3）总结阶段（2025.2—2025.7）。全面总结八校联盟实施“学本式卓越课堂”绩和经验，细致分析问题、认真解决问题，结合工作目标，对落实得好的学校和个人行表彰和褒奖。

（4）巩固提高阶段（2025.9—2025.7）。全面实施“学本式卓越课堂”行动方案固和提高“卓越课堂”的品质并形成常态，管理、监督、评价、考核达到全面优质化度。

六、具体措施

1、统一思想：十月份进行教职工的教育和培训工作，教育和引导全体教师充分“学本式卓越课堂”建设的重要性和必要性，更新教育观念，增强教师的职业意识和感、使命感，要求每个教师都要参加到“卓越课堂”行动中来。八校联盟成员校都要栏或者宣传媒介进行广泛宣传。要求人人知晓，人人参与，人人行动。

2、健全组织：成立“卓越课堂八校联盟”行动组织。（1）“卓越课堂八校联盟”领导小组 组长：68中校长

副组长：上桥中学校长。

成员：重庆15中校长、重庆64中校长、重庆69中校长、重庆71中校长、重庆二塘校长、沙区名校联合中学校长。

领导小组的职责是全面负责“卓越课堂”行动计划的制定、实施和监督，负责阶段总结、汇报和交流活动，解决和及时处理行动中的各类困难和问题。（2）“卓越课堂八校联盟”指导小组 组长：冯丽（沙坪坝区进修学院教研员）

副组长：伍永刚（沙坪坝区进修学院教研员）、王乙旭（沙坪坝区进修学院教研员）成员：八校分管教学副校长、教务主任。

指导小组的职责是负责行动指导、培训、考核和评价，参与“卓越课堂”的具体（3）学科小组 组长：语文：上桥中学教学副校长

数学：68中教学副校长

外语：71中教学副校长

物理：15中教学副校长

化学：69中教学副校长

政治：64中教学副校长

历史：名校联中教学副校长 体育：二塘中学教学副校长

地理：68中教务主任

信息：71中教务主任

生物：上桥中学教务主任 音乐：69中教务处主任 美术：64中教务处主任。

学科小组的职责是负责每个学科组的具体执行和落实情况，及时向领导小组和指导汇报行动的开展情况，提供第一手资料，真实反映教师的诉求和问题，切实解决具体和提出合理的建议。（4）常设工作小组： 组长：68中教学副校长

成员：联盟校教学副校长、68中教务处主任、德育处主任、教科室主任、办公室主常设工作小组的职责是协调各校行动计划、信息互通，具体组织学科小组的各种活动作安排以及学术信息联络等。

（5）信息组：八所学校的办公室主任为组长，负责收集和整理相关信息，及时上传达相关信息。

（6）资料收集、成果汇总组：八所学校的教科室主任为组长，负责所有资料的收集理和汇总，适时编撰成册并负责交流和展示。

3、完善机制

建立和形成“卓越课堂八校共同体”常态化的运行机制，有召集人、有执行者，有相定的工作团队，每个学校都要成立相应的组织机构，确保较长时间里随时有任务、随受和完成，确保运行机制的健康发展。每个学校要把实施“卓越课堂”行动的情况纳职工的绩效考核中；建立和完善八所学校的教师培训、培养机制，每学期以八所学校义选派教师进行项目培训和提高培训；建立八所学校落实“卓越课堂”行动的联席会度，定期、定时、有针对性地开展各类交流和诊断活动。确保相关经费的投入和专项的合理使用，努力发挥其最大效益。

西南大学原常务副校长、全国教育学会学术委员会副主任宋乃庆对

“卓越课堂行动”

谈了三点看法。第一、卓越课堂是非常具有现实意义的教育行动，值得大力推进。

“卓

越课堂五年行动”符合国家对教育的要求，符合“公平教育，均衡发展，减轻负担，提

高质量”的基本要求。卓越课堂体现了有效教学主体思想，是教师专业发展永恒主题，是当前基础教育课程改革的有效行动。

第二、沙坪坝区率先在重庆市开展卓越课堂行动，值得参考，值得学习，值得研究。

《沙坪坝区中小学“卓越课堂”五年行动计划》既考

虑到总体要求，又考虑到推进策略；既考虑到总体目标，又有工作目标，阶段性目标，很实在。第三、教育部西南基础教育课程研究中心、重庆市文科重点研究中心、西南大

学将为卓越课堂提供大力支持。

区政府副区长蔡道静认为“卓越课堂行动”对沙坪坝区基础教育具有推动意义，是

一项承前启后的工作，与课程建设、教学方式改革、教师能力建设等一脉相承。要做好

“卓越课堂行动”的评价工作，区教委和进修学院要制定出规范课堂、高效课堂和精品

课堂达标的奖励办法。另外，在明年的财政预算上，区政府要对卓越课堂建设划拨专项

经费，在硬件建设、教师培训等方面予以支持。最后，蔡道静副区长还对“卓越课堂行

动”提出了三个目标，即通过五年建设，实现区域素质教育水平、教育质量和优质均衡

度的大幅提升。

区委常委、区委宣传部部长林平指出，实施“卓越课堂行动”计划，需要处理好几

个关系。一是继承与创新的关系。

“卓越课堂行动”与教育优质均衡发展、现代化教育

强区建设一以贯之。在全区教育基本实现优质均衡发展，经济快速发展的情况下，教育

要适应老百姓的需求，抓好创新，在课堂上进行突破。二是手段与目的的关系。特色学

校建设、优质均衡发展与“卓越课堂行动”都是育人的手段。三是观念和行动的关系。观念是行动的先导，“卓越课堂行动”的实施不能寄希望于所有外部条件完备。广大的

教育工作者要主动创造条件，积极进取，提高认识，转变行为，把课堂变革落到实处。

四是整体推进与分工负责的关系。

“以学为本卓越课堂行动”的落实需要做到“五主”，即区教委“主管”，中小学“主办”，区教师进修学院“主导”，区政府教育督导室和区

教育评估与监测中心“主评”，家庭和社会“主助”。

重庆市教委副主任钟燕对沙坪坝区“卓越课堂行动”予以充分肯定。她从三个方面

对实施卓越课堂改革做了说明。她说，卓越课堂不是简单的课堂教学改革，更是教育深

层次变革，是育人模式的转变。实施卓越课堂改革，具有三个方面的必要性。第一、实

施卓越课堂改革是实现人力资源大国向人力资源强国转变的需要。

未来的竞争是科技的

竞争，科技的竞争说到底是人才的竞争。重庆市的新课程改革取得了许多成绩，但是还

存在诸多问题，大家的畏难情绪还存在，穿新鞋走老路的状况还有。我们要承担起历史 的责任，树立起忧患意识，转变育人模式，从课堂改革做起。第二、实施卓越课堂改革 是教育自身发展的需要。我们的学生基础知识还不错，但是创新能力不足。在市场经济

背景下，教育面临着以知识为本到以人为本的转型。过去的教育改革主要集中于管理体

制的改革，但是教育的深层次改革触及较少。教育的价值取向不在于成绩，而在于每一

个学生都得到发展。第三、实施卓越课堂改革是实现全面发展的需要。减轻学生过重课

业负担，全面提高课堂教学质量，促进学生积极学习、快乐成长，需要我们从改革入手，另辟蹊径。实施卓越课堂改革，目的在于扭转传统的课堂教学，深入推进素质教育，切

实减轻学生过重课业负担，全面提高教育质量，促进每位学生主动地、生动活泼地、全

面而有个性地发展。

会上，教师代表、学校代表还对实施“卓越课堂行动”进行了发言。

（科研中心

李叶峰

**第五篇：卓越课堂**

我的卓越课堂观

汤继发

数学是一门基础学科，它除了让我们学习到数学基本知识外，还可以陶冶我妈的情操，锻炼我们的思维。有效的数学教学能让学生轻松的学到知识技能、解决问题的方法。因此，我们的每一堂课就必须注意它的有效性，让我们的每一堂课都更加的卓越。

什么样的教学才是卓越的呢？

对于卓越课堂，见人见智。下面，让我来谈谈我对卓越课堂的一点体会：

一、备好课

（一）：确定教学目标。我们在备课前，应当认真学习新课标、钻研教材、了解学生的现有知识水平，对所授内容目标、教材编写状况、例题、学生的知识面、学生的智力状况等要了然于胸，综合各种因素制定切实可行的课堂教学目标。不能过高，也不能过低。高了容易打击学生的学习积极性，低了也不能很好的锻炼学生的能力。

（二）：灵活地使用教材。教材是我们教学的一个参照物，而不是我们教学的全部。教师要创造性地使用教材，变“死教”教材为“活用”教材。教师要勇于创新，大胆对教材进行“再加工”、“再创造”，使教材更加切合学生的实际，提高课堂教学的有效性。在人教版里，没一节都有很多的引入部分，那么这些引入是不是一定必要呢？我们就可以根据自己的学生情况来筛选了。有些例题的讲解是不是一定是最符合我们的学生的呢？这个未必吧。比如在“反证法”这部分，它给我们讲的那个例题就不一定很好。

总之，我们在备课时，应该考虑多方因素。

二、激发学生学习兴趣，提高课堂学生参与度。

（一）：教师应着力打造和谐、融洽的师生关系。作为新时代的教师，我们应该放下传统观念中“师道尊严”的架子，多与学生交流，提高我们的亲和力。只有在和谐、平等、融洽的师生关系中，才可能会使师生全身心的投入到教学中，才能真正达到教者神采飞扬，学者兴致高涨。才能真正让学生和老师达到完美的配合。这一切都需要教师树立学生是主体，教师为主导的角色定位，以发展学生为本的观点，坚持教学为学生服务的思想。

（二）：教师应努力创设良好的学习情境，激发学生学习兴趣。没有兴趣的学习如一潭死水，枯燥无味的。教学中教师要尽可能地了解学生的学习情况，结合教学内容，联系学生的实际，从生活或具体情境中引入数学新知，让学生在熟悉、有趣的情境中产生学习和探索的兴趣和好奇感。努力创设各种生动形象的教学情境，激发学生的学习兴趣，引导他们积极、主动参与到学习中去。教师通过创设情境使学生对新知识产生好奇心，这样才会有求知欲，积极投入到探索新知的活动中。比如，我在教“统计”这部分时，在引入、探究新知、巩固提高这些环节的设计中，我结合2025北京奥运会召开在即，工厂准备生产福娃这种纪念品，不知道生产的比例是多少，抓住学生对福娃都有一种特别的喜爱之情，于是我始终围绕着奥运福娃这条主线，穿插在各个环节中，学生在福娃的引领下，愉快的完成了整堂课的学习。

（三）：主动与后进生靠近，提高后进生的学习兴趣。在我们的教学过程中，不可避免的有后进生不爱听课，上课开小差跟不上节奏的情况。这时我们就主动和这些学生靠近，提些他们能回答的问题，当他们答对时，我们要给与鼓励。让他们能体会到学习的快乐。

三：教学评价

教学评价不仅仅是评价学生的学习结果，还已经评价他们的学习过程；不光是评价学生，还应该评价教师的教学成果。所以，教学评价应该从多个方面去进行，要体现评价的多元化，不能是一个人说了就算。

（一）：反思我们的“教”。它包括总结本节课的“闪光点”，积累成功经验。一节课下来，回味课中的成功之处，并且对成功的原因进行分析，总结经验，这样会使自身的教法越来越活、越来越新、越来越有效，教学水平也能大大的提高；另外，在我们的教学过程中，并不是每一节课都一帆风顺，尽如人意的，教师面对自己失败的课（即课堂教学效；率低下的课），还要找到我们这节课的不足之处，深思出现这种情况的原因，探索对应策略，让我们在后面的教学中少犯或不犯这样的错。比如我们在开始教“一次函数与方程、不等式、方程组”的关系时，我们往往就是说不清它们之间到底是怎样联系在一起的，怎么来过度的。其实只要我们让学生明白了等式的对称性就简单了。y=kx+b不就是可以变形为 kx+b=y吗？所以我们在教学中还得做到画龙点睛。

（二）：评价学生的“学”。我们的教学始终是为学生服务的，教师在反思时，应当站在学生的角度，审视学生在课堂学习活动中的困惑与问题，或在某一个教学环节中的奇思妙想、创新见解，记录下这样的教学资源，有利于我们在今后的教学中更加贴近学生的实际，了解学生在学习过程中哪些地方是容易出问题的，哪些是学生不容易想明白的等等。进一步提高课堂教学有效性和针对性。通过对学生“学”的反思，能使我们进一步站在学生的角度来思考问题、解决问题，从而力争使每个学生都能学得更轻松、更高效。

“卓越课堂”是我们奋斗的目标，它需要我们反思“什么样的教学才是有效的？什么样的课堂才是卓越的”„„让我们从每一节课做起，提高课堂教学效率，让学生利用更少的时间学到更多的知识，更好地为学生的数学学习服务。让我们的课堂更加卓越吧！

垫江县第二职业中学校

\*\*\*

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！