# 望重学校学生作业检查小结

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2025-06-02

*第一篇：望重学校学生作业检查小结望重学校学科作业检查小结2024.3.9优点：1.学生作业整体书写认真，答题规范，正确率高。教师批阅细致、及时，能结合学段和学情分别用红花、笑脸、大拇指、“你真棒!”、一等奖奖章等给予鼓励，激发了学生作业的...*

**第一篇：望重学校学生作业检查小结**

望重学校学科作业检查小结

2025.3.9

优点：

1.学生作业整体书写认真，答题规范，正确率高。教师批阅细致、及时，能结合学段和学情分别用红花、笑脸、大拇指、“你真棒!”、一等奖奖章等给予鼓励，激发了学生作业的兴趣。

2.对学生作业中出错的地方，能及时辅导并复批，且效果好。3.作业本保洁较好。特别是一些优秀的作业，干净、字体美观，给人赏心悦目的感觉。

以下班级的作业答、批规范，特提出表扬：一年级四个班的语文作业，2.2班的写话作业，1.2/1.3/1.4班的数学作业，2.1班数学作业，3.1/3.2班的语文作业，4.1/4.3班语文作业，4.1/4.2/4.3班数学作业，三、五年级英语作业，6.2班语文、数学作业，5/6年级的科学作业。1/3/4/5年级的美术作业。

不足与努力方向：

1.个别班级的作业本不干净，不整洁，有乱涂乱沫、翘脚现象，仍有学生在使用涂改液、修正纸。今后不仅要求学生把字书写规范、端正、整洁，还要教育学生养成保持作业本外观整洁、干净的良好习惯。2.数学学科的补充作业数量参差不齐，格式不符合《滕州市小学作业教学指导意见》的要求。（A.在做补充作业时，每次作业的开头一行应写明“练习几”和“日期”，并与前次作业间隔三行。例如：“练习二十六

5.26”。B．题目的序号应与课本一致，序号靠左顶格写。例如：课本第2题，写作“2．”然后做题。每两题之间应空一行。C．计算式题：一步计算式题，采用连等式进行；两步以上的计算题用递等式，递等号要上下对齐。D．解答文字题或应用题都不抄题目。两步或两步以上计算的文字题应列综合算式解答，不写答句；应用题列式计算的得数应注明单位名称，要写答句。答语应另起一行,“答”字写在横线格内，要点上冒号，末尾点上句号。E．解方程时，“解”字应写在题目下一行的横格内，并点上冒号；等于号要对齐。列方程解答文字题或应用题时，“解”字应写在第一行横格内；需要设未知数“x”的，则写在“解”的后面。

F．书写分数应占两行，分数线划在两格中间的横线上，四则运算符号与等号应同分数线对齐。G．作图题：一律用铅笔画图，将图画在题目的下面，约占四横格，大小适中，并按要求标上字母或数字。H．不准在作业本上乱涂、乱画、打草稿。局部有错,用两条横线或两条斜线划去；如果整体不要，用直尺画成长方形的框,工整地写上“不要”两字，在下面重新再做。）希望今后的补充作业老师要适量布置、有针对性的设置。

3.三至六年级的6个学科的作业中，均有老师让学生批阅，甚至没有老师的指导，无论是批改符号还是等级书写，大都不规范。小作文批阅无老师指导，改后也不查阅，缺少监管。中高年级的作业可以是学生互批，但得有个度，得在老师的具体指导下进行。

4.同一班级的作业质量差别较大，同一教师带的同一年级的作业进度不一，批阅参差不齐。希望老师多关注那些作业差的学生，多关心，多督促，缩小差距，尽量照顾到全体。

5.学生错误无订正，有的学生订正了但无复批。学生纠错后老师一定要再批再改，这样学生才能知道自己的改错是否正确。

6.批阅不及时，批改符号仍有不规范、不清晰现象，还有批阅马虎，存有漏批现象。

7.个别班级的作业未提供。5.2/5.3班的品社作业；2年级的美术作业；3.1/3.2班的品社作业；4.2/4.3班的品社作业。

**第二篇：检查学生作业小结**

2025-2025学第二学期

检查作业小结

一中心小学

检查学生作业小结

4月13-19日教导处对我校1-5年级学生作业进行了检查,共检查学生作业1200本,主要查了语文质量检测、数学质量检测，英语质量检测。

值得恳定的：

1、教师能够按照作业批改制度认真、及时的批改。

2、作业量能够按照各年段要求进行布置。

3、学生书写比较规范

4、教师能用鼓励性的评语进行评价

存在问题及改正措施：

1、要加强学生对字结构书写，尤其是低年级。

2、高年级学生书写作业时，尽量要求用钢笔来书写。

3、要常督促学生及时纠正问题。

4、语文作业应一课一批，并要有评价。

5、高年级英语作业，也可以采取家长签字方法。

6、作业的布置，可以根据学生层次，进行能力训练和知识的巩固与延深。

2025—2025学第一学期 作业批改情况检查小结

一中心小学教导处 2025年10月21日

第九周，我们组织了由学校行政和学科组长组成的检查组，根据教学处的要求，对全校语、数、英三科的学生作业进行了一次检查，最后作出评价。其中优等占48.65%，良等占48.65%，中等占2.7%，差等的为0（即不存在差等）。

一、主要亮点

1、多数教师能根据班级实际，精心设计作业，练习量适中，学生完成作业较好。

2、大部分学生作业书写格式统一、规范。

3、大部分教师作业批改采用等级制，即优、良。

4、大部分教师能做到及时批改，及时订正反馈。

5、中年级老师作文批改较高年级老师作文批改认真、细致，做到有总批、眉批。

6、一些语文教师的作文教学抓得比较扎实，能做到大作文与小练笔结合并能及时进行检查指导。

二、存在问题

1、对学习困难学生缺少方法。从作业情况可以看出，部分学生作业不及时完成及订正跟不上，字迹太潦草、马虎，数学计算正确率不高，英语书写不到位等。

2、针对不同层次的学生，设计有针对性的作业不多。

3、大作文次数不够，学期过去了九个星期，才布置和批改了二至三次大作文。

4、学生做错的地方没能要求学生及时订正。

5、作业乱涂、乱改，使用涂改纸现象比较严重。

6、少使用激励性语言、评语。

7、个别老师作业批改未能采用等级制，即优、良。

8、个别作业中仍发现批改不细致，有漏批、错批现象。

9、有的学生书写不认真，作业本保护欠佳，有不改错题的现象。

三、几点建议：

1、针对学习困难生的基础状况或不同层次学生，设计一些针对性的作业。

2、加强面对面辅导，及时抓好订正关。

3、作业要及时批改与讲评，并督促学生及时订正。

4、各科作业统一要求，教师严格训练、指导、检查。

5、高年级英语科：高年级要加强英语写作训练。

6、提倡教师建立错题笔记本。

7、按照教学常规中各学科设置的作业，要求做到全批全改，不允许作业让学生批改。

8、作业批改格式要统一规范。

9、凡错题，均要求学生及时订正，教师对订正作业同样要进行批改，标上批改等级，标上批改日期。

10、尽量对学生作业进行激励性评语、商榷性评语和期待性评语。

2025-2025学第一学期 学生作业检查情况小结

一中心小学教学组

检查时间：

2025学年第一学期第7——8周 检查范围：

一﹏六年级学生语文、数学、英语作业 基本情况；

通过对一﹏六年级学生语数英作业的检查，发现总体情况良好。具体表现在：

1、学生作业量适中，收交率基本达到100%；

2、大部分学生的作业书写工整，簿本整洁，作业完成与技能掌握情况很好；

3、在这次检查中，我们还看到许多老师能认真及时地批改学生作业，且每一次作业都能做到规范认真，如：低年级英语教师在批改学生作业时，用等第章表示，符合低年级学生的年龄特点；五年级组几位语文教师，在学生作文的批改中，旁批和尾批都很认真具体，且具有个性，很有特色。

但我们也在检查中发现了一系列不足的地方

1、学生的作业本书写不够规范，也不统一，有些本子不打等第，有的本子打了等第却不写日期；对学生的书写要求不高，且有一定的错误率，如在语文和英语作业中，抄写单词或词语打一个大勾，把学生的一些抄写错误轻易疏忽了；

2、有个别学生的簿本不够整洁，有作业潦草、涂改等现象；封面上校名、姓名、班级等填写不规范；中、低年级练习本让学生开封面，看上去不整齐；

3、语文作业批改中，有相当部分老师对作文的批改简单化，评价不突出个性等。

2025-2025学第一学期 学生作业检查情况小结

一中心小学教学组

4月12日，教务处对全校学生的语文、数学、英语作业进行了检查。本次共检查了60位教师披阅的1200本作业。

下面将检查情况总结如下： 优点：

1、大部分班级学生作业本整洁，书写工整、规范。尤其是一、二年级，年龄虽小，但在老师们的严格要求下，已养成了较好的学习习惯。

2、教师批改及时、认真、作业量适中。尤其是数学学科，两个班学生的作业，都在50本左右，但我们的数学教师都能做到及时、认真的批改，尽现了他们的敬业精神。

3、作文批改难度大，但老师们都认真，逐字逐句批阅。同时有部分教师不但有教师评语，还与学生自评、家长评价相结合，方法灵活多样，效果显著。表现突出的教师有何洁、王姝

一、张光敏。

缺点：

1、教师能及时批改，但在监督学生及时改错方面做的不够好，很多学生错体依旧是错，没改，有的学生改了，但教师没及时批。

2、部分教师批改没有日期。批改符号不规范，太随意。

3、有的班级学生作业批改的次数不一致，说明有的学生上交作业不及时。

望全体任课教师对照自己，自查整改，扬长避短。

九月份作业检查小结

教导处本周检查了 1-6 年级学生作业，总体感觉： 1、学生簿本整洁，大多数学生书写认真，并能及时改错。、每位教师作业布置适中，能及时认真地批改作业。语文老师能够根据学生的作业情况用五星、红旗、优 + 等方式表示学生作业的质量，达到激励学生的作用。4、5、6 年级的数学教师采用无错批改的方法，这样既便于教师批改，防止漏批，学生漏改现象的发生，又能提高学生学习的自信心。赵彩文、邹琳等老师在批改作业的同时还能运用激励性的语言与学生进行沟通交流，这种做法很值得提倡。1、2 年级的教师注意布置“扑克连加”等数学实践活动作业，并能针对家长的反馈情况及时提出改进意见。不足及建议：、低年级学生班级写错，如二年级现还写为一年级；、个别班级的学生作业书写差，如列竖式、写“ = ”时不用直尺画线，还有的学生修正液、修正纸使用过多，有的作业每张纸都有大量修正液修改的痕迹，感觉作业本脏、乱。3、有个别学生漏改，教师漏批作业现象。有个别教师因马虎出现批改错误，学生作业中的错字没有批出来。、评价方式不统一，既有用优良评定的，也有以甲乙评定的，建议统一改成用优良评价的方式。

2025年4月4日至7日，教学处对一至六年级的语文、数学和英语进行了抽样检查，检查的情况如下：

一、优点：

1、部分教师都能按照科组的要求，对作业进行全批全改而且批改认真；一部分还有激励性评语；

2、大部分学生的作业本能保持整洁；

3、格式统一、规范，书写工整美观；低年级的学生书写比高年级的认真；

二、不足：

1、批改作业时没有把错题圈出来；

2、学生作业有两极分化现象；

3、三、四年级还有一部分学生还用铅笔写字；

4、学生作文篇幅小，内容不是很充实；

5、有些班级的作文评价仍用百分制；作业批改不够细；有些班的作文批改的比较粗糙，只是一个等级；

6、周记本没有统一本子；

7、有些作业由学生批改，也出现不批改现象或作业批改量小，未能做到每课必改；

三、建议：

1、同年级的教师要对作业格式作统一的要求；

2、培养学生养成自己订正错题的习惯，学生订正了错题之后老师要给予关注和评价，做到有检查有落实；建议设立“错题订正本”；对错得较多的题要有针对性地点评，同时建立每日预习制度；

3、写字教学要关注学生的笔顺和笔划，注重书写方法的指导；

4、一、二年级用铅笔书写，三至六年级要求用钢笔书写；

5、建议让学生写读书笔记，教会学生记什么？如何品析？加强学生词汇和语言的积累；

6、要多一些鼓励性评语，提高学生学习积极性，哪怕一个“好”字，尤其是低年级；

7、加强对学困生的辅导；

8、建议分层布置作业；

9、建议期末对学生的课本和作业本在整洁美观方面进行评比；

10、低年级布置抄写的作业时，最好老师先示范，强调格式；

11、批改作业要细致一些。

教学处

2025.4.8

**第三篇：学生作业检查小结**

安各庄镇中心小学学生作业检查小结

学生做作业，教师批改作业，是教学环节中的重要的一环，它不容我们忽视，需要我们教师重视它，做好它。

学校教导处对全校1—6年级教学班的语文、数学、英语等学科的书面作业进行了检查，检查依据：

1、学生做作业从书写、画图、不随意涂抹更正、按时按质按量独立完成作业等几个方面检查。制图要求用铅笔，其他的部分要求用钢笔或碳素笔，低年级用铅笔。

2、教师布置作业从作业的针对性、符合课程标准的情况、难易程度、作业的形式、作业量、作业的层次性、难易搭配的程度等几个方面检查。

3、教师批改作业从批改的认真程度、全批全改、批改格式的规范性、注明批改日期、作文要求有眉批、旁批、总批组成，教师的评语应具有激励性、指导性、针对性等几方面检查。

现将检查的情况作如下总结：

值得肯定的方面：

一、学生作业注重了两个习惯的培养

1、学生有良好的书写习惯，作业书写规范

此次检查，我们发现不论是低年级、还是中高年级学生，不论是作业本、练习册，不论是语文、数学还是英语学科，大多数学生都能认真书写，做到字迹清楚、工整、书写规范。许多老师在教学中注重书写的指导，学生书写质量整体较好，有的学生书写的汉字略有笔锋、结构匀称，卷面美观。

2、学生有良好的学习习惯，作业本干净整洁

从检查的情况来看，学生大多都养成了良好的爱护本子习惯，不论是低年级还是中高年级，学生都十分注重作业本的保护，学生作业本、练习册外观干净整洁、保护得很好，有的班级到现在为止学生练习册还统一用书皮包着，整个练习册就像新的一样，没有卷角现象。如二年级。

二、教师对待学生作业体现两个“度”

1、教师布置作业规范适度

学生作业是课堂教学的有效补充，也是巩固知识的有效途径。老师在设计学生作业上，准确把握学生年龄特征和各年级训练的总体要求，依据学科训练的重难点设计作业，基本少了重复的抄写，机械训练的做法。作业量适中，作业时间控制较好，体现了“减负”把握好。

2、批改作业仔细认真，做到了二次批改

教师对于学生的各项作业做到全批全改，批改符号规范，大多采用小勾判断正误，有评价、有日期，作文本批改及时,有眉批和尾批。在评价方式上，形式多样，积极践行我校提出的“等级+鼓励”性评价方式进行评价。

存在的问题及改进措施

一、学生作业及作业本应做到两个“培养”

1、进一步培养学生良好的书写习惯

检查中我们发现，①不论是低年级还是高年级，学生作业乱画、乱做现象依然存在，主要不是对错问题，而是书写不规范、工整，不论是语文、数学、还是英语字迹潦草、看不清楚汉字的基本笔画，有的字写得太大，格子装不下，有的写得太小，看不清楚。有的写到格子外面。②部分班级学生使用改正纸、改正液的现象比较突出。③部分班级学生在使用钢笔书写作业时，墨水不统一，有的同学一个作业本，一会使用这种墨水、一会使用那种墨水，有时候又用铅笔书写；有的一个班的练习册都使用铅笔书写；显得很不协调、很不规范、很不美观；

针对以上现象，各个班对学生的书写一定要统一要求和规范。进一步规范作业格式。比如题号的书写、做题时题目的书写等显得比较混乱，班级要做统一的要求和规范。对于语文学科，各班要充分利用好的学校安排的写字课，加强学生书写训练和指导，这一点一年级做得比较好，写字书一直配合在使用，还有生词本，组词本。在对学生的作业进行讲评时、既要关注正误，也要关注书写质量，建立作业评比机制，班级定期展评和表彰。数学学科、英语等其他学科都要关注学生书写、数字、运算符号和英语字母的质量，都要做到力求美观。

2、进一步培养学生良好的学习习惯

检查中我们看到很多同学作业本干净整洁，但是也有很多同学作业本破损严重、没有保护好。主要表现在：①作业本封面不整洁，有的已经撕坏、缺角，有的上面有墨水、油渍、泥浆之类的痕迹；有的同学在封面、封底上乱写、乱画，随意打草稿的现象也有发生，班级要做统一的规定。②作业本内页卷角现象较突出，主要表现在练习册上。③作业涂改现象比较严重，做题时思考不足，涂改随意性较大，错题修改符号不规范，影响卷面美观。④学生作业不齐，学生缺乏按时上交作业的习惯，针对以上问题，低年级的老师要手把手地教会学生整理书包、存放本子的方法，并定期加以检查。各班同时要针对作业本的保护制定相应的制度和评比措施，通过作业本的检查评比、开展优秀本的展评或者交流活动促进学生养成爱惜本子的习惯。

3、培养学生自觉纠错、改错的习惯

在检查中我们发现，①学生作业错误较多，特别反应在练习册上，当然这与练习册本身的质量有关系。②老师批阅过后学生的错题，老师没有及时要求学生订正。学生订正作业之后老师没有及时批阅。

因此我们教师在教学中要特别关注学生的错题，根据错题及时调整课堂教学。针对练习册的特点，可以采用灵活的方式来完成，如过于困难的习题，可以在老师的辅导下完成，避免大面积错误，使作业成为无效作业。

二、教师对待学生作业提高针对性、实效性

1、布置作业提高针对性

语文学科抄写类的作业较多，数学学科主要是依据练习册进行训练，自主开发设计的有针对性、创新性的作业不足。学生进行作业训练的目的是对所学知识的巩固和拓展，因此我们在布置作业的时候要摒弃繁琐的机械的抄写，根据教材实际多设计一些具有一定趣味性和创新性的作业，既有对基础知识的训练和巩固、又有对思维能力的开发和培养。其中，练习册中的思维题，要好好把握，认真完成，不要空缺。要把握三点：其一要提高作业质量，而不是作业的数量；其二，做到作业天天清、周周清；其三，加强培优辅差工作，关注后进生。

2、作业评改提高实效性

教师在批改学生作业上还应更加具有针对性，特别要杜绝采用大勾判断，特别应关注班上的学困生。在学生交上作业后，教师要及时批改以便及时反馈，杜绝积压，比如学生写字、学生的练习册（因为练习册的特点有的老师一次做及几页）等，做到及时评价、及时反馈。学生作业本上的错题也要及时要求学生改正，老师也要及时对学生改正后的习题做出判断。

从总的来说，我校各位老师作业的布置和批改，符合学校的要求，体现了面向全体学生，对学生的发展具有训练和指导性的作用。但是我们都知道“没有最好、只有更好”这句话，因此，我想提出以下四点期望：

1、严格控制作业数量，关注学生作业的质量，从细处出入手，真正做到一练一得，有练有得，坚决杜绝重复训练或者无效训练。

2、作业布置上要依据课标，紧扣教材，自主设计适合本班学生发展的特色作业，要灵活使用练习册。

3、课堂作业要及时跟上教学的进度，按时完成练习。

4、批阅学生作业时关注学生的错题，重点放在错题订正上和差生的辅导上。

**第四篇：小学学生作业检查小结**

小学学生作业检查小结

学生做作业，教师留作业，教师批改作业，是教学环节中的重要的一环，它不容我们忽视，需要我们教师重视它，做好它。

＃＃年4月15日，学校对全校1—6年级教学班的语文、数学、美术、英语等学科的书面作业进行了检查。

现将检查的情况作如下总结： 值得肯定的方面：

总体来说相对上次作业检查，又有了显著提高，更加接近《＃＃小学作业布置与批改要求》，具体情况如下：

一、学生作业注重了两个习惯的培养 1.学生有良好的书写习惯，作业书写规范

此次检查，我们发现不论是低年级、还是中高年级学生，不论是作业本、练习册、日记本，不论是语文、数学还是英语学科，大多数学生都能认真书写，做到字迹清楚、工整、书写规范。许多老师在教学中注重书写的指导，学生书写质量整体较好，有的学生书写的汉字略有笔锋、结构匀称，卷面美观。

2.学生有良好的学习习惯，作业本干净整洁

从检查的情况来看，学生大多都养成了良好的爱护本子习惯，不论是低年级还是中高年级，学生都十分注重作业本的保护，学生作业本、练习册外观干净整洁、保护得很好，有的班级到现在为止学生练习册还统一用书皮包着，整个练习册就像新的一样，没有卷角现象。

二、教师对待学生作业体现两个“度” 1.教师布置作业规范适度

学生作业是课堂教学的有效补充，也是巩固知识的有效途径。老师在设计学生作业上，准确把握学生年龄特征和各年级训练的总体要求，依据学科训练的重难点设计作业，基本少了重复的抄写，机械训练的做法。作业量适中，作业时间控制较好，体现了“减负”把握好。

2.批改作业仔细认真，有效度

教师对于学生的各项作业做到全批全改，批改符号规范，大多采用小勾判断正误，有评价、有日期，作文本批改及时,有眉批和尾批。

存在的问题及改进措施

一、学生作业及作业本应做到两个“培养” 1.进一步培养学生良好的书写习惯

检查中我们发现，不论是低年级还是高年级，学生作业乱画、乱做现象依然存在，主要不是对错问题，而是书写不规范、工整，不论是语文、数学、还是英语字迹潦草、看不清楚汉字的基本笔画，有的字写得太大，格子装不下，有的写得太小，看不清楚。有的写到格子外面。

2.进一步培养学生良好的学习习惯

检查中我们看到很多同学作业本干净整洁，但是也有很多同学作业本破损严重、没有保护好。主要表现在：①作业本封面不整洁，有的已经撕坏、缺角，有的上面有墨水、油渍、泥浆之类的痕迹；有的同学在封面、封底上乱写、乱画，随意打草稿的现象也有发生，班级要做统一的规定。②作业本内页卷角现象较突出，主要表现在练习册上。③作业涂改现象比较严重，做题时思考不足，涂改随意性较大，错题修改符号不规范，影响卷面美观。④学生作业不齐，学生缺乏按时上交作业的习惯，针对以上问题，低年级的老师要手把手地教会学生整理书包、存放本子的方法，并定期加以检查。各班同时要针对作业本的保护制定相应的制度和评比措施，通过作业本的检查评比、开展优秀本的展评或者交流活动促进学生养成爱惜本子的习惯。

3.培养学生自觉纠错、改错的习惯

在检查中我们发现，①学生作业错误较多，特别反应在练习册上，当然这与练习册本身的质量有关系。②老师批阅过后学生的错题，老师没有及时要求学生订正。学生订正作业之后老师没有及时批阅。

因此我们教师在教学中要特别关注学生的错题，根据错题及时调整课堂教学。针对练习册的特点，可以采用灵活的方式来完成，如过于困难的习题，可以在老师的辅导下完成，避免大面积错误，使作业成为无效作业。

二.教师对待学生作业提高针对性、实效性 1.布置作业提高针对性

语文学科抄写类的作业较多，数学学科主要是依据练习册进行训练，自主开发设计的有针对性、创新性的作业不足。学生进行作业训练的目的是对所学知识的巩固和拓展，因此我们在布置作业的时候要摒弃繁琐的机械的抄写，根据教材实际多设计一些具有一定趣味性和创新性的作业，既有对基础知识的训练和巩固、又有对思维能力的开发和培养。其中，练习册中的思维题，要好好把握，认真完成，不要空缺。要把握三点：其一要提高作业质量，而不是作业的数量；其二，做到作业天天清、周周清；其三，加强培优辅差工作，关注后进生。

2.作业评改提高实效性

教师在批改学生作业上还应更加具有针对性，特别要杜绝采用大勾判断，特别应关注班上的学困生和后进生。在学生交上作业后，教师要及时批改以便及时反馈，杜绝积压，比如学生写字、学生的练习册（因为练习册的特点有的老师一次做及几页）等，做到及时评价、及时反馈。学生作业本上的错题也要及时要求学生改正，老师也要及时对学生改正后的习题做出判断。

三.部分非语数学科的书面作业要进一步规范

值得肯定的方面：①各年级各班基本上都有美术本和英语本，并保管比较整洁，作业本上都做了次数不一的书面作业。②学生英语作业大部分书写规范，老师都进行了认真批改。评价符号多样、规范。

在检查中也有这样几个问题，①部分班级的英语书写不规范，美术作业未收齐，散乱。②本子损毁严重，缺封面、缺内页、缺角比上期检查有所减少，但依然比较突出。③美术书面作业训练的次数不够，有的还只2次作业，应基本保证每周一次。

老师们，从总的来说，我校各位老师作业的布置和批改，符合学校的要求，体现了面向全体学生，对学生的发展具有训练和指导性的作用。但是我们都知道“没有最好、只有更好”这句话，因此，我想提出以下四点期望：

1.严格控制作业数量，关注学生作业的质量，从细处出入手，真正做到一练一得，有练有得，坚决杜绝重复训练或者无效训练。

2．作业布置上要依据课标，紧扣教材，自主设计适合本班学生发展的特色作业，要灵活使用练习册。

3．课堂作业要及时跟上教学的进度，按时完成练习。

4．批阅学生作业时关注学生的错题，重点放在错题订正上和差生的辅导上。5．严格按照《要求》进行布置与批改.＃＃小学小学教导处

＃＃.04.18 4

**第五篇：滕州市望重学校作业展评活动方案专题**

滕州市望重学校作业展评活动方案

为进一步规范学生书写，提高其作业书写质量，促进学生间互相交流，取长补短，共同进步，进而推动良好学风的形成，特制定本方案。

一、活动时间

3月16日（星期四）下午。

第一节课为一二年级作业展评时间；第二节课为三四年级作业展评时间；第三节课为五六年级作业展评时间。

二、活动地点

会议室、书法教室（评选）爱责书台（展示、参观）

三、参评年级、学科、项目

年级：1—6年级

学科：语文、数学、英语

项目：语文作业《新课堂》；数学作业《新课堂》；英语作业《指导与训练》。

四、展评步骤及方法 1.班级展评

周二至周三，各班以班为单位进行班内作业展评。师生共同评选，把作业按优秀、良好、合格三个等级评定分类。并综合各个学科作业情况，评出全班“书写最工整、纸面最洁净、格式最标准、正确率最高”的前五名优秀作业上交教导处参与学校展评。2.学校展评 由教导处组织教研组长、课任教师代表对各班上报的作业进行评定。以级部为单位，按学科分别评选出样本作业5本、优秀作业10本。然后把评选出的样本作业及优秀作业在爱责书台向全体师生进行展示。

五、评委及分工

一二年级：梁西霞、徐文强、马洪伟、王立安 三四年级：刘晓丽、孙 静、秦 婕、孟祥飚 五六年级：卢志华、孟祥军、杨 强、王 涛

六、相关说明

1.各班在班主任的组织下有序参观，不得中途插队、下队，不得拥挤推搡。

2.不得将参展作业乱扔乱放，参观后要把作业摆放整齐，放回原处。

3.请各班充分重视此次活动，通过活动提高学生规范书写的意识，使学生书写质量逐步提高，进而促进学科教学质量更进一步。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！