# 马田小学留守儿童活动之家工作总结

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2025-06-03

*第一篇：马田小学留守儿童活动之家工作总结马田小学留守儿童活动之家工作总结2024—2024学年度下学期我校是一所农村学校，随着农民外出务工的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活...*

**第一篇：马田小学留守儿童活动之家工作总结**

马田小学留守儿童活动之家工作总结

2025—2025学年度下学期

我校是一所农村学校，随着农民外出务工的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照留守儿童之家的工作要求，从校实际出发，做了一些探索，现将工作总结如下。

一、召开家长会，摸清情况

每学期开学初，学校以班为单位召开家长会，会上除了向家长汇报学校的工作情况，另一项主要工作就是向家长了解学生的监护情况。有的学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导；有的对学习没有兴趣，成绩普遍不理想；有的心理不太健康，情绪波动大；有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，我们成立了关爱留守儿童之家，开展关爱留守儿童工程。

二、成立关爱小组，加强领导

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长亲自挂帅，副校长负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员负责对留守儿童的思想教育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

三、营造氛围，健全制度，开展活动

1、营造关爱氛围，感受温暖

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，达到让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温暖。

2、健全关爱制度，明确责任

为了让确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度，有《关爱留守儿童帮扶制度》等。

建立留守儿童档案和联系卡。我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，清楚父母姓名、外出打工的地址、联系电话；清楚代理监护人的姓名、联系方式，便于老师与家长、代理监护人联系沟通，配合教育。联系卡制度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。

实施教职工结对帮扶留守儿童。在每班留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让教师成为“代 2 理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

建立健全家校联系。要求班主任老师期初、期中、期末与留守儿童进行家访，了解留守儿童的在家情况。每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。通过家长学校、家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿、科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

3、开展关爱活动，快乐成长

学校制定了留守儿童工作实施方案，开展关爱活动，加强对留守儿童的特殊关心和监护，全方位关注留守儿童的健康成长。在校园里做到对“留守儿童”三个优先：“学习上优先辅导，生活上优先照顾，活动上优先参加。”为留守儿童创设了良好的学习生活环境。

留守儿童之家活动室定期开放。在学校少先大队的统一组织下，孩子们可以在留守儿童活动室自主阅读自己喜欢的图书、展示自己的书画作品、组织小组讨论、开展合作学习，与教师、同学合作交流，共同进步，留守儿童之家活动室真正成了儿童学习活动的乐园。

另外，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出、等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

以上是我校在关爱留守儿童工作中的一些摸索，还有待进一步创新。留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，学校应该站在对学生负责的高度，对他们要严慈相济，用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，就能让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。以后我们将更务实工作，不懈努力做好关爱“留守儿童”工作，让每一个留守儿童都能健康、快乐成长。

尧渡镇马田小学

2025年6月16日

**第二篇：马田小学留守儿童活动之家工作计划**

马田小学留守儿童活动之家工作计划

2025—2025学上学期

当前，农村越来越多的家庭夫妻双双远家离乡，陆续走上了外出打工、经商的行列，有些儿童的家长不可避免地尽不了家长监护的责任，而他们的孩子只能留守在家庭，由家中的老人或亲戚代养，这部分远离了父母亲有效监护的留守儿童便成了农村特殊群体。这一特殊群体的成长、教育已成为家庭、学校、社会共同关注的问题。如果没有一个健康和谐的优良环境势必影响他们的每一步成长，只有创造优良的环境，才会让他们在健康和谐的环境中茁壮成长。为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，在上级部门的指导下，结合本校的实际情况，在全校实施了以“关爱留守儿童，构建和谐校园”为主题，以帮助留守儿童健康成长为宗旨的关爱留守儿童计划，为我校留守儿童创造一个有利于学习和生活的良好环境，使他们在情感、心理、生活、学习等方面都能健康地成长。

一、工作定位

“留守儿童”教育工作是我校心理健康教育工作的重要环节和组成部分。是在中心校“留守儿童”教育领导小组领导之下开展工作,采取游戏、活动、体验、实践等多种方法，以及开设心理健康选修课、活动课等多种渠道，培养学生的良好心理品质。面向全体留守儿童，普及学会学习、人际交往以及生活和社会适应等方面的心理健康常识；以预防为主，帮助学生树立心理健康意识，了解简单的心理调节 方法，认识心理异常现象，建立必要时求助的意识，促进学生心理素质的自我完善和健康发展。

二、工作目标

1、提高留守儿童心理素质、开发心理潜能、培养健康、心理品质、预防心理疾病、促进人格健全发展。增强留守儿童在学习、生活、人际交往和自我意识等方面的心理适应、自我调节、适当求助、健康成长的能力，促进学生全面健康成长。

2、在实践及活动层面扎实推进心理健康教育工作，在政策、物质、环境、师资等相关方面形成长期运作、效果明显、切实可行的“留守儿童心理健康关爱行动”工作机制。

3、进一步加强和推进工作力度，为提高留守儿童综合素质做出应有贡献。

三、工作原则

1、全体性与主体性原则。面向全体留守儿童开展活动，培养留守儿童健康的心理品质和健全人格。尊重留守儿童的主体地位，鼓励他们主动参与、独立思考，自助、自立、自强。

2、实践性与实效性原则。以留守儿童亲身实践、参与 活动、体验学习为主要方式，活动要具有趣味性，针对性和实效性。

3、科学性与系统性原则。遵循儿童身心发展特点和规律，运用心理学、教育学、辅导学的原理、方法和技术，针对留守儿童心理发展问题开展系统性教育活动。

4、整合与互补原则。将少先队组织长期开展实践教育、体验教 育活动的工作经验、理念和优势与心理健康教育课题整合起来，开展工作。要将“留守儿童心理健康关爱行动”与学校各类心理健康教育活动、与少先队其它工作，与校内外、课堂内外其它健康教育活动相互补充，共同完善，促进留守儿童健康教育整体氛围的形成。

四、工作内容

（一）总内容：普及心理健康基本知识——根据不同年 龄阶段留守儿童心理成长任务、特点、规律及问题，开展教育引导工作，帮助他们形成正确的观念；体验心理健康常识——帮助留守儿童在活动中体验学习、交往、生活的健康心态与思维方法，并养成良好习惯；注重心理保健——帮助他们了解简单的心理调节方法，认识心理异常现象，培养对自身心理健康成长的关注与求助意识。

（二）分阶段内容：按照不同年龄、不同年级留守儿童成长规律及特点有针对性地开展工作，加强分类指导，从学会学习、学会生活、人际交往等几个方面开展工作。

——小学低年级（1—2年级）的留守儿童：适应新环境；养成学习好习惯；初步培养生活自理能力；热爱集体，乐于与老师、同学交往。

——小学中年级（3—4年级）的留守儿童：掌握有效方法，提高学习效率；提高生活自理能力，关爱家人；树立同学间合作意识，锻炼抗挫能力；初步了解情绪调节方法。

——小学高年级（5—6年级）的留守儿童：讲求学习效能，增强学习兴趣；了解青春期身心变化特点；增强生活自理能力，关爱他 人；学会沟通，与老师、同学、家长和睦相处；了解自己能力、特点，初步学会接纳自我、他人。

（三）积极开通学生、家长、教师同步实施心理健康教育的渠道。根据实施计划和具体安排，要有计划地开展教师培训，同时要尽可能地吸纳家长参与到活动中来，营造学校和家庭心理健康教育的良好环境。要利用社区平台扩大活动的影响面和受教育程度。

（四）真情关爱，开展“八个一”活动。

1、建好一个“留守儿童之家”

学校建一个“留守儿童之家”，室内布置做到温馨、人性化、有文化品位，配置有档案资料柜并分班级存放本校留守儿童和潜能生档案袋，有一部电话机、一台电视机、一台计算机，有一定数量的体艺器材，有可供阅读的图书。

2、开通一部亲情电话 学校开通一部亲情电话，设立专线，将电话号码公开，为留守儿童在课间、休息时、双休日或节假日与家长联系、沟通提供方便，增进学生与家长的感情。

3、开展互帮互学的一帮一活动

各班对留守儿童进行一次成绩测试和身心调查，让品学兼优的留守儿童当“小老师”，帮扶一名潜能生学习，使他有成就感，给学习成绩差的留守儿童和其他潜能生安排一名小伙伴——学习上是好帮手、生活上是知心朋友，上课时提醒、督促其遵守纪律，专心听课；课余时帮他完成作业和养成良好的行为习惯；不快乐时和他聊天，为他排忧解难。教师要对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案。

4、落实一名爱心妈妈（或爱心爸爸）

给每位留守儿童和潜能生落实一名爱心妈妈，爱心妈妈每周与留守儿童和潜能生谈一次心，了解他们一周的学习、生活、情绪、交友、身体等方面的情况，交流感情，培养学生良好的心态和健康的心理； 定期走访与临时监护人或家长交流，及时反馈儿童的情况，帮助做好儿童的思想工作；节假日请留守儿童有潜能生到家做客，使留守儿童通过爱心妈妈的温暖弥补亲情缺失对其人格发展的消极影响，让潜能生通过爱心的关心消除自卑感，从而增强学习自信心。

5、举办一次法制、安全、心理健康教育讲座

积极实施“生态德育”工程，开展多姿多彩的人文关爱活动。学校每学期举办一次法制、安全、心理健康教育讲座，教育学生遵纪守法、了解安全常识，让学生身心都健康。

6、组织一次游览活动

学校不仅要在学习上、生活上关心留守儿童和潜能生，更在活动上给予优先。根据留守儿童和潜能生的特点每学期单独开展一次校外游览活动，使他们尽情享受大自然的美好和社会的关爱，感受改革开放后中国的巨大变化。

7、搭建一个阳光舞台

各班要认真组织留守儿童和潜能生参加学校的“两体两艺”活动（至少参加一项）。学校搭建阳光舞台，定期举行队活动、书画展、演讲比赛、大课间、校园吉尼斯等各种活动，鼓励留守儿童和潜能生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，体会学习的快乐、成长的快乐。

8、写一封亲情书信

爱心妈妈监督、指导留守儿童利用传统节日、长辈生日、寒暑假等特殊日子给远方的家长写一封亲情书信，培养学生的表达能力，又对学生进行感恩教育，培养学生尊敬师长的传统美德。

五、工作安排

九月份：

1、开展教师家访和学生谈心活动。

2、留守儿童信息更新 十月份：

1、开展师生结对活动。

2、组织开展兴趣小组活动。

3、开通留守儿童亲情电话。

十一月份：

1、留守儿童工作经验交流。

2、开展留守儿童读书月活动。

3、组织留守儿童开展冬季乒乓球、跳绳比赛。

十二月份：

1、留守儿童主题班会活动。

2、组织留守儿童进行元旦联欢。

元月月份：

1、班级及学校留守儿童工作总结

2、留守儿童工作档案整理。

马田小学留守儿童活动之家

工作计划

2025—2025学上学期

**第三篇：马安小学关爱留守儿童活动方案**

马安小学关爱留守儿童活动方案

一、指导思想：

以习近平理论和“中国梦”重要思想为指导，坚持科学发展观，树立“四个全面”的教育理念，营造全社会关爱农村留守儿童的良好氛围，为建设社会主义新农村培养更多的德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、工作目标：

根据权威调查，中国农村目前“留守儿童”数量超过了5800万人。57.2%的留守儿童是父母一方外出，42.8%的留守儿童是父母同时外出。留守儿童中的79.7%由爷爷、奶奶或外公、外婆抚养，13%的孩子被托付给亲戚、朋友，7.3%为不确定或无人监护。

留守儿童多由祖辈照顾，父母监护教育角色的缺失，对留守儿童的全面健康成长造成不良影响，“隔代教育”问题在“留守儿童”群体中最为突出。据调查显示，父母外出打工后，与留守儿童聚少离多，沟通少，远远达不到其作为监护人的角色要求，而隔代教育又有诸多不尽如人意处，这种状况容易导致留守儿童“亲情饥渴”，心理健康、性格等方面出现偏差，学习受到影响，给这些可怜的孩子留下了一生的遗憾，有的甚至走向犯罪的道路。留守儿童问题是我国现代化进程中的一个独特的社会问题，是社会主义新农村建设的又一障碍，严重影响了留守儿童的健康成长，已引起全社会的关注。

因此我们需要对这个特殊的群体倾注更多的关爱，让他们感受到学校社会家庭的温暖，将可能发生的留守儿童问题扼杀在摇篮里。

三、主要措施：

(一)健全机制，发挥学校主阵地的作用：

制订具体工作计划，实施“留守儿童”教育工作方案，总结经验，树立典型，推动“留守儿童”教育管理工作制度化、规范化和经常化。使学校真正成为学生学知识、学文化、不断提高思想觉悟的主阵地、主渠道。

1、成立领导机构，明确职责分工。成立关爱留守儿童领导小组，加强对留守儿童的统一领导和管理，保证各项工作要求全面认真落实到位。

2、真情关爱，“三个优先”。

(1)学习上优先辅导。学校要从学习方面对留守儿童逐一进行分类、分组，落实到每一位任课教师。由任课教师具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案。(2)生活上优先照顾。学校对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。要指导寄宿学生学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。

(3)活动上优先安排。学校要高度重视并认真组织留守儿童参加集体活动，或根据特点单独开展一些活动，既使其愉悦身心，又培养独立生活能力。

3、实施教职工结对帮扶留守儿童制度。

在留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师和其他教职工。配对帮扶教师和其他教职工要经常与留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态，引导他们健康成长。建立教职工关爱留守儿童成长日记，培养更多的优秀教师成为“代理家长”。教师要定期走访与临时监护人交流，及时反馈儿童的情况，帮助做好儿童的思想工作。让留守儿童在老师、同学群体中成长，对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

4、建立健全教师与留守儿童的谈心制度。

学校要定期召开帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人座谈会。要求班主任每月与“留守儿童”谈心一次，详细填好记录卡，对少数学习严重滑坡、人格发展不健全、道德发展失范、涉嫌违法的“留守儿童”要制定个别教育管理方案，着重进行矫治和帮助，做到有的放矢，因材施教。

开展人文关爱活动。让留守学生通过教师和集体的温暖弥补亲情缺失对其人格发展的消极影响。通过定期举行主题班会、团队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

5、注重对留守儿童的心理健康教育。

针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，班级要着重开设心理教育课，大力开展心理咨询、心理矫正活动，定期开展思想教育、情感教育、独立生活教育和体谅父母教育等，使留守儿童感到备受关爱，体验到生命成长的快乐与幸福，消除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观、价值观。班主任应指定思想素质好、业务水平高、学生喜爱的教师负责落实相关任务；同时注意方法，给学生创造平等和谐的心灵交流环境，让他们充分感受到生活的幸福和人间亲情，切实提高留守儿童的社会适应能力和心理健康水平，着力做好学生心理健康教育工作。要开展磨砺教育的研究试点，着重培养留守儿童良好的个性心理品质、独立生活能力和自我保护的意识，增强他们的社会适应性。要定期举行文艺、体育、科技和社会实践活动，让留守儿童在欢乐和睦、积极向上的环境中学习成长。

（二）构建全社会的教育网络，形成关爱合力：

1、加强与留守儿童父母或监护人交流与沟通。

班级要向留守儿童的家长公布学班主任、任课教师的联系电话。增进学校和家长的沟通联系。利用电话、家访等指导家长或临时监护人掌握与学校和儿童沟通的方法技巧，提高教育儿童的水平。遇到重大事情，老师要及时与在外务工的留守儿童父母进行交流，达到真诚沟通、解决问题的目的。还要通过书信、电话、网络等多种形式与家长定期联系，帮助家长提高自身素质，转变教育观念和育人方式，共同关注儿童生活、学习情况和心理、生理状况，引导鼓励儿童努力学习，自爱自强，做一名合格的社会义建设者和接班人。

2、加强委托监护人的教育培训。

班级要充分利用学校的育人阵地和育人功能，通过举行培训班、召开座谈会、汇报会等途径，加强对儿童或其监护人的教育和培训，向他们传授科学的育人观和教育方法，使之提高文化水平，转变思想观念和教育方式，提升育人水平。

（三）明确职责，努力营造良好育人环境：

1、加强班级的建设与管理。

通过广泛宣传，在学生自愿的基础上，尽最大努力，抓好学生的辅导、就餐等日常工作，让学生能够安心、舒心，让家长放心。让农村留守儿童得到应有的教育、管理、照顾与关爱。同时，结合农村留守儿童日益增多的现状，转变办学理念，提高学生的综合素质。

2、建立研讨、交流制度。

班级每学期进行一次“留守儿童”教育管理工作总结，定期召开座谈会，交流经验，研究工作，探索新路，采取措施，加强薄弱学校建设，巩固成果，增强实效，不断提高留守学生教育管理的水平，发挥班级在“留守儿童”教育管理中的积极作用。

四、图片资料：

三好学生的“书桌”

他的眼睛一直看着在屋外嬉戏别的孩子和她的母亲。

老师在家访的途中遇到恶劣天气仍然坚持走访到每家每户

“老师再见，山路滑，您慢慢走！”

看着家里收养的流浪狗，孩子露出难得的笑容

椅子不够用，家长坐在摩托车上倾听孩子的学习情况

“老师，我在家里这样读书！”

爸爸妈妈我在学校很乖

我想要爸爸妈妈多陪陪我

马安小学大队部 2025年6月8日

**第四篇：留守儿童活动工作总结**

留守儿童活动工作总结

在中国有这样有这样一个群体：他们的父母为了生计外出打工，用勤劳和智

慧获取家庭收入，为经济发展和稳定社会做出了贡献，但他们的子女却留在了家

中。与父母相伴的时间微乎其微，包括内地城市，一样也是父母双双外出去

繁华都市打工。这些本应是父母掌上明珠的儿童集中起来都变成了一个特

殊的弱势群体———留守儿童。

留守儿童的问题是近年来一个突出的社会问题。随着中国社会政治经

济的快速发展，越来越多的青壮年农民走入城市。在广大农村也产生随之

了一个特殊的未成年人群体——农村留守儿童。留守的少年儿童正处于成

长发育的关键时期，他们在成长中缺少了父母在情感上的关注和呵护。这

样很容易使他们产生心理偏激，性格怪异。

据有关资料说明：父母外出打工后，与留守儿童聚少离多，沟通少，远远达不到其监护人的角色要求。而占绝大比例的隔代教育，又有许多不

尽人意的地方，如过分的溺爱。这种状况容易导致留守儿童亲情饥渴，心

理健康，性格等方面出现偏差，学习受到影响。留守儿童由于亲情缺失，心理健康方面存在阴影。很大一部分表现出内心封闭、情感冷漠、自卑懦

弱、行为孤僻、缺乏爱心和交流的主动性，还有的脾气暴躁、冲动易怒，常常将无端小事升级为打架斗殴。

随着农民外出务工热潮的兴起，农村留守儿童的数字越来越大，在我们学校，留守儿童的比例已将近50％，并且还有持续上升的趋势。为了使他

们健康成长，我校采取了许多积极的办法来应对„

我校根据自身有利条件，对留守儿童进行关心和帮助。在2025年秋学期

办起了食堂，配备了校车。这样解决了留守儿童的午餐和上学路远的问题，也让

他们能够更加舒适的学习。另外我校还利用业余时间组织留守儿童开展一系列主

题活动，来丰富他们的业余生活。如剪纸比赛，毛笔兴趣比赛，开展爱国教育演

讲报告会等活动，让老师和留守儿童成为很好的朋友，同时让他们担当起“爱心

妈妈”或“爱心爸爸”，真诚的鼓励他们，扬起他们自信的风帆。经常给他们

讲一些关于优秀留守学生成长的故事，引导他们也关注这方面的内容，增强他们 的自信心，在潜移默化中为他们树立自立自强的意识。让他们自己度过难关，走 出情感阴影，以积极的心态面向生活、学习中得种种挑战，体会到成长的乐趣！

总之，留守儿童已经成为当今的一个社会问题，它关系着我们国家下一代 的健康成长，更关系着国家的未来！关注留守儿童是一个长期复杂的系统工程需 要社会各界的共同关注，而作为学校，老师，关心每一位留守儿童更是责无旁贷。只要我们用心去关爱，相信留守儿童问题会得到更好的解决，他们是未来的希望，祖国的花朵，让我们共同期待他们饱含生机的那一刻，等待他们怒放的那一天！

隐贤小学2025年春学期留守儿童之家活动开展情况 1.开展留守儿童植树活动

2.听取戴清爱国主义专题讲座

3.春夏季节防溺水及安全主题培训会 4.成立留守儿童腰鼓队、舞蹈队

5.开辟校园广播，定期宣传播报留守儿童及班级活动开展情况 6.开展爱国教育读书讲故事比赛

**第五篇：2025年马屯小学关爱留守儿童活动实施方案**

石阡县马屯小学关爱留守儿童活动

实施方案

一、指导思想

坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面落实科学发展观，全面实施素质教育，让农村劳务输出人员家庭的儿童得到更多关爱、得到更多扶持、得到更多锻炼，探索农村留守儿童教育及管理机制，努力营造留守儿童健康成长的良好氛围，促进留守儿童身心全面发展，为构建和谐社会、和谐校园、和谐家庭、建设新农村服务。

二、组织领导

为加强对关爱留守儿童工作的领导，学校成立“关爱留守儿童”工作领导小组，组成人员如下:

组长:刘大夫

副组长:陈崇贵

成员:杨正华黄泽忠张桥林刘德华潘顺才侯周敏熊琴陈廷万郭华张庆良文安孝。

三、对留守儿童实行三个优先：

1、学习上优先辅导。学校要从学习方面对留守儿童逐一进行分类、分组，落实到每一位任课教师。由任课教师具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案。

2、生活上优先照顾。学校对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。食堂要注意营养搭配均衡，有益

身体发育。留守儿童患病时，要及时诊治，悉心照料。要指导留守儿童学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。

3、活动上优先安排。学校要高度重视并认真组织留守儿童参加集体活动，或根据特点单独开展一些活动，既使其愉悦身心，又培养独立生活能力。要通过图书阅览等形式，丰富留守儿童的文化生活，接受中华优秀传统文化的熏陶。

四、活动内容及安排：

1、（3月份），启动关爱留守儿童主题教育，学校少先队大队部向全校师生发出倡议。为留守儿童在课间、休息时、双休日或节假日与家长联系、沟通提供方便，增进学生与家长的感情。

结合校教务处开展的“教学管理月”辅导学生活动，在师生之间开展“手拉手、同成长”为主要形式的结对互助活动(同伴结对、师生结对)。并结合学校开展的学雷锋活动，引导留守儿童做一件有意义的事。

2、（4月份），各班教师每周与3—5名留守儿童谈一次心，了解他们近期的学习、生活、情绪、交友、身体等方面的情况，交流感情，培养学生良好的心态和健康的心理。

3、（5月份），打开留守儿童心灵之窗，为留守儿童进行心理健康教育和辅导，学校开设心理咨询，让学生说说自己的心里话。

4、（6月份），教师组织班级学生和留守儿童一起参加学校各活动，并优先让留守儿童参加作文，手抄报等到系列比赛活动，让他们感受到集体的关心和温暖。

5、教师在班上要大力开展赠一张生日贺卡、写一篇生日感言、送一句生日祝福，逢假日还可以举行生日聚会、讲故事等形式多样、内容丰富、简便易行、温馨祥和的活动，让每位留守学生过一个快乐的生日。

五、活动要求

1、全校广大教职工要充分认识这项活动的重要性、紧迫性和现实意义，要从办人民满意教育、提高全民素质、构建和谐社会、服务新农村建设，维护社会稳定的大局和高度出发，扎实抓好关爱留守学生工作。

2、各年级各班要结合本方案制定相应的活动计划，确保活动有序进行。

3、广大教职工要积极配合，创造性地开展工作，确保活动收到实效，不走过场，不流于形式，让我校所有留守学生都得到温馨的关爱，和其他孩子一样健康成长。

4、不断总结经验，突出特色，大力宣传，扩大活动的社会影响，让更多的社会有识之士关爱留守学生。

石阡县马屯小学2025年3月15日

石阡县马屯小学关爱留守儿童活动

实

施

方

案

马 屯 小 学

2025年3月15日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！