# 2025-2025信息技术教学总结02

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2025-06-03

*第一篇：2024-2024信息技术教学总结022016-2024学年度第二学期五年级信息技术教学总结沅陵县太常乡九年一贯制学校宇文剑21世纪是信息时代，计算机技术是现代科学技术的基础与核心，是信息社会的主要技术，它已经渗透到社会的各个领域...*

**第一篇：2025-2025信息技术教学总结02**

2025-2025学年度第二学期五年级信息技术教学总结

沅陵县太常乡九年一贯制学校

宇文剑

21世纪是信息时代，计算机技术是现代科学技术的基础与核心，是信息社会的主要技术，它已经渗透到社会的各个领域，对当代社会产生了重大的影响，最终可改变我们的工作方式、学习方式和生活方式乃至思维方式，从而将会大大促进人类社会的发展和进步。本学期我担任五年级两个班的信息技术的教学工作。下面我就这学期从事计算机教学的工作总结如下：

一、引入趣味课题，激发学习兴趣

俗话说：兴趣是最好的老师。一个人只有对某个问题产生兴趣，才会启动思维，才会主动去寻找解决它的办法，才会主动获取相关的知识，将“要我学”变为“我要学”。并且，一个人只有在做事情时感到其乐无穷，精神才会高度集中，才能充分发挥自身的聪明才智，才能有所创造，有所发明，兴趣是激发学生学习积极性的动力，也是激发创造力的必要条件。因此，在计算机教学过程中，教师的重要任务之一就是激发学生的学习兴趣。这就要求教师从问题的引入和学习活动的设计上下功夫，引人入胜的开题，生动活泼的学习活动，是引发学生学习兴趣的关键因素。

二、教学上主要做好常规工作

1、备课：开学初，根据学校要求，认真写好教学计划，提早备好课，写好教案。平常做到周前备课。备课时认真研讨教材，学习好《小学信息技术课程指导纲要》，虚心向其他同事学习、讨教。力图吃透教材，找准重点、难点。

2、上课：上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗，特别本学科主要课程都要上机完成，因此每节课前都要认真做好上机备课，检查机器状态，有无不可用机器。上课时认真讲课，力图抓住重点，突破难点，精讲精练，充分调动学生的学习积极性，使学生真正成为“主体”，在学习过程中充分发挥学生个人的想象力和创造力，在控制基础学问的前提下，使学生能做出有创新、有创意的作品。经过一节课的教学使学生既控制学问又控制技巧，使他们有成就感，学生上了每一节课都有收获。在学生完成上机任务时，在各台计算机前巡视，留意对后进生手把手的辅导，课后及时找出问题。

三、加强自身学习，不断提高业务素质

学习新课程改革的理念，光有一桶水是不够的，教师必需具有自来水。为此在工作中，我抓住一切机遇认真学习，在学习中提高自己的教育教学水平。虚心、主动地向其他信息技术教师和教学阅历丰厚的教师学习，掌握不同的教学方式，抓住学校布置听课的机遇，不耻下问，及时消化，吸取别人的好的教学方法，在自己的教学不断总结，不断进步。

四、今后努力的方向

1、对后进生多些关心，多点爱心，再多一些耐烦，使他们在对计算机的认识上有更大进步。

2、加强机房纪律和机器运用道德方面的教育，使学生不仅在班级认真学习，遵守纪律，在机房上机时也要按规则严厉约束自己。

3、利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

总之，要上好小学信息技术这门课程，今后的教学需要我在平常的教学过程中，处处留心，时时注意，必须使用易于学生接受的语言和教学方法，让一些枯燥乏味的知识变得有趣、生动，使学生能在轻松的氛围中学到更多的知识。

2025年6月28日

**第二篇：教学设计总结02**

教学设计 是运用系统方法分析教学问题和确定教学目标，建立解决教学问题的策略方案、试行解决方案、评价试行结果和对方案进行修改的过程。它以教学效果为目的，以学习理论、教学理论和传播学为理论基础。

教学策略：是对完成特定的教学目标而采用的教学活动的程序、方法、形式和媒体的总体考虑。

教学手段 教师和学生进行教和学以及相互传递影响的媒体。是指某种物体工具。教学手段是解决信息交流的工具问题，是指传递信息的性质和作用。

教学评价 是指以教学目标为依据，制定科学的标准，运用一切有效的技术手段，对教学活动的过程及其结果进行测定、衡量。并给以价值判断。它有如下几个功能：1.诊断功能2.激励功能3.调控功能4.教学功能。

教学材料 媒体包括硬件和软件；教学媒体的软件是指那些包括了教学信息的印刷材料、音像材料和机读材料，习惯上称作教学材料。

教学组织形式 就是根据教学的主观和客观条件，从时间、空间、人员组合等方面考虑安排的教学活动的形式。教学组织形式归纳起来大致分为三类。1.目前学校教育中最通用的一般教与学的形式，即按传统惯例，教师通过讲授、谈话、板书、演示等来向一个班级或一组学生传递教学信息。称为集体授课。2.由学生自己阅读教科书、观看或聆听音像教材，做笔记等获得教学信息，称为个别化学习；3.通过讨论、问答、交流等在师生之间、学生与学生之间分享教学信息，称为小组相互作用。

学习目标 也称行为目标，是对学习者通过教学以后将能做什么的一种明确、具体的表述。我们应从两个方面来理解这一概念：1.学习目标表述的是学习者的学习结果（包括言语信息、智力技能、认知策略、动作技能和情感）。2.学习目标的表述应力求明确、具体，可以观察和测量。避免用含糊的和不切实际的言语表述。

学习内容：就是指为实现教学目标，要求学习者系统学习的知识、技能和行为经验的总和。学习需要 是指学习者学习方面目前的状况与所期望达到的状况之间的差距，也就是学习者目前水平与期望学习者达到的水平之间的差距。

建构主义教学模式 以学生为中心，在整个教学过程中，由教师起组织者、帮助者和处理者，利用情景会话等学习环境要素，充分发挥学生的积极性、主动性和首创性，最终达到使学生有效的实现对当前所学知识的意义建构的目的。

抛锚式教学 建构主义认为学习者要想完成对所学知识的意义建构，即达到对该知识所反映事物的性质规律，以及该事物与其它事物之间的关系的深刻理解，最好的办法是让学习者到现实世界的环境中去感受、去体验，而不是聆听别人的介绍或讲解，这种教学要求建立在有感染力的真实事件或真实事物的基础上，确定这真实事件或事物，称为抛锚式教学。随机性教学 由于事物的复杂性和问题的多面性要做到对所学知识的全面而深刻的意义建构是很困难的，往往从不同的角度可以得到不同的理解，在教学这就要注意对同一教学内容，要在不同的时间，不同情景下为不同的教学目的用不同的方式加以呈现，学习者可以随意通过不同途径，不同方式进入同样教学内容的学习，从而获得对同一事物或同一问题的多方面的认识与理解。

定量评价 定量评价则是从量的角度运用统计分析、多元分析等数学方法，从复杂纷乱的评价数据中总结出规律性的结论。

层级分析法是用来揭示教学目标所需掌握的从属技能的内容分析方法。

学习风格是指对学习者感知不同刺激、并对不同刺激作出反应这两个方面产生影响的所有心理特性。

场独立性 场独立性的学习者在认知活动中倾向于更多利用内在参照物作为信息加工的依据通常总是把要观察的刺激同背景区分开来。他们比较稳定，不易为背景的变化而改变。他们

比较自主，当情景需要或内在需要时，能对所提供的信息进行改组。

场依存性 场依存性的学习者在认知活动中，不那么主动地对外来信息进行加工，倾向于以外在参照作为信息加工依据，即直觉对象是什么样就看作是什么样。通常很难从包含刺激的背景中将刺激分辨出来，所以他们的知觉很容易受错综复杂的背景的影响。

沉思型 沉思型的学习者在有几种可能解答的问题情景中，倾向于深思熟虑而错误较少。研究表明沉思型学习者在阅读、推理和创造设计中的成绩好。

冲动型 冲动型的学习者则倾向于很快地作出反应和检验假设，且常常不够准确。研究表明，冲动型学习者阅读困难，学习成绩常不理想，学习能力较差。

抽象－随机型 抽象－随机型的学习者特别善于从讲演中抓住要点，理解意思。此外，他们还能对讲演者的声调和讲演风格作出反应。对这类学习者来说，参加小组讨论、听穿插问答的讲授、看电影和电视的学习效果较好。

抽象－序列型 抽象－序列型的学习者善于理解以逻辑序列呈示的词语的和符号的信息，因而喜欢阅读和听课的教学方法。

具体－随机型 具体－随机型的学习者能通过试误法，从探索经验中迅速得出结论。他们喜欢教学游戏、模拟，愿意独立承担设计项目。

具体－序列型 具体－序列型的学习者喜欢通过直接的动手经验学习，希望教学组织得逻辑有序。采用学习手册、程序教学、演示和有指导的实验练习，对他们的学习效果最佳。传统教学模式 以老师为中心，教师利用讲解、板书和各种媒体，作为教学手段和方法，向学生传播知识，学生被动接收教师传授的知识。

定性评价 定性评价是对评价作“质”的分析，是运用分析和综合、比较和分类、归纳和演绎等逻辑分析的方法。对评价所获取的数据资料进行思维加工。

绝对评价 就是将教学评价的基准建立在被评价对象的群体或集合之外，把群体中每一个成员的某种指标逐一与基准进行对照，从而判断其优劣。

相对评价 就是在被评价对象的群体或集合中建立基准，然后把各个对象逐一与基准进行比较，来判断群体中每一个成员的优劣。

形成性评价 是在某项教学活动的过程中，为使活动效果更好而不断进行的评价，它年及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等以便及时反馈，及时调整和改进教学工作。

自身评价对被评价的个体的过去和现在相比较，或者是对他的若干侧面进行比较。

总结性评价 又称事后评价，一般是在教学活动告一段落时为把握活动最终效果而进行的评价。具体有如学期末或学年末各门学科的考核，考试，目的是验明学生的学业是否达到了各科教学目标的要求。

归类分析法主要是研究对有关信息进行分类的方法，旨在鉴别为实现教学目标而需学习的知识点。

过程和成果评价 这两种评价通常是根据评价内容的焦点来区分的。过程评价主要是关心和检查用于达到目标的方法和手段如何。过程评价往往是在教学过程和教学设计过程进行的。它倾向于完成还需要修改的形成性评价的功能但是也完成过程中对时间、费用、学生接受情况等方面的总结评价。成果评价或称产品评价是关心和检查计划实施后的结果或产品使用中的情况。它倾向于完成总结性评价的功能，但也可提供形成性评价的信息。

支架式教学 应当为学习者对知识的理解，提供一种概念框架的教学，这种框架中的概念是为发展学习者对问题的进一步理解所需要的，为此事先要把复杂的学习内容加以分解，以便把学习者的理解逐步引向深入。

控制点是指人们对影响自己生活与命运的那些力量的看法。一般分为内部控制和外部控制。内部参照需要分析法 是由学习者所在的组织机构内部以已经确定的教学目标（或工作要求）

对学习者的期望与学习者学习（工作）现状作比较，找出两者之间存在的差距，从而鉴别学习需要的一种分析方法。

外部参照需要分析法 根据机构外社会（或职业）的要求来确定对学习者的期望值以此为标准来衡量学习者学习的现状，找出差距，从而确定学习需要的一种分析方法。

图解分析法是一种用直观形式揭示学习要素及其相互联系的内容分析方法，用于对认知学习内容的分析。

内部控制 具有内部控制特征的人相信，自己所从事的活动及其结果是有自身的内部因素决定的，自己的能力和所作的努力能控制事态的发展。内部控制者具有较高的成就动机，由于内部控制者把学业上的成功归因为能力和勤奋，因此成功将会给他们带来更多的鼓励，提高他们的学习信心。失败则是需要付出更大努力的标志。他们对待困难的学习任务是积极的，常选择适合自己能力的中等的、适度的学习任务。

人本主义 坚持以学习者的潜能为基础，强调其未来发展的可能性的乐观行为，坚持以人的价值和人格发展为重点，强调把自我实现和自我选择、健康人格作为人生追求的目标，主要不是探讨心理现象，认识过程等理性因素，而是专门研究人的非理性因素，即人的高级的整合的动力心理，如的人的本性、潜能等，富有意义的根本问题。它批判以老师为中心的教育模式，促进了以学生为中心，教人比教书更重要的思想的确定，强调真诚、关心、理解的良好师生关系。

认知主义学习理论 强调个体的认识，不是由外界刺激直接给予的，而是外界刺激和认知主体内部心理活动相互作用的结果，能动揭示人的学习过程内部机制和具体过程，重新恢复人类意识重要地位，扭转了行为主义机械，突出人的意识的能动性和心理的主体性。

行为主义学习理论 该理论只承认人的主观经验，认为人类的学习只是对经验事实或经验现象的描写和记录。不反映任何客观规律，认为人的一切心理活动，都是有机体外部的行为，即刺激－反映联结，无论多复杂的人类活动都可还原为这一联结，从而根本上否认人的意识，将人的意识排除在研究之外。

系统方法 就是运用系统理论的观点、方法，研究和处理各种复杂的系统问题而形成的方法。即按照事物本身的系统性把对象放在系统的形式中加以考察的方法。它侧重于系统的整体性分析，从组成系统的各要素之间的关系和相互作用中发现系统的规律性，从而指明解决复杂系统问题的一般步骤、程序和方法。它采用的步骤是：1.系统地阐述所要解决的问题的目标、背景、约束条件和假设，其目标是系统要求实现的功能；2.调研、收集与问题有关的事实、资料和数据，分析各种可能性，提出各种可供选择的方案3.对这些方案作出分析，权衡利弊，选出最优方案的准则4.具体设计出最优方案的系统5.进行系统的研制、试验和评价，分析是否达到预期结果发现不足之处及时纠正，直到实现或接近理想设计为至。6.运用和推广。信息加工就是通过分析周围世界的信息而获得知识、发展智力。

信息加工分析是将教学目标要求的心理操作过程揭示出来的内容分析方法。

约束条件指对教学设计工作解决教学问题其限制或直接阻止作用的事物－人、财、物。资源指能支持开展教学设计活动、解决教学问题的所有人力、物力和财力。

**第三篇：2025总结02**

盘点2025

一年来，学校坚持用科学发展观统领全局，给力银谷，全面贯彻教育方针和教育改革发展纲要，全面提高教师队伍素质，扎实推进素质教育，坚持改革创新，强化管理，走内涵发展路子，全面提高教育质量，努力办好人民满意的教育，为打造合格银谷、和谐银谷、魅力银谷取得了一定的成绩。

一、基本实现计划总目标——学校建设高标准合格----教育方面、“会做人”教育工程进入实验阶段。

2、突出抓好交通安全教育、环境卫生教育，确保了学校稳定、快速发展。

3、规范办学行为，学校发展健康有序。

4、从四个方面建筑文化、生态文化、媒体文化、宣传文化，全面建设学校文化窗口，取得了较好的效果。打造好两个文化平台：银谷教育网站；www.feisuxs，《银谷》教育期刊杂志。

----教学方面

1、“双语”教学研究进入实验阶段。

2、严格落实国家课程方案，建立大课间活动体系，形成学 校又一个特色。

3、狠抓备课组建设，向课堂要质量，努力打造高效课堂。突出抓质量，小学综合教学质量全县第四名、初中抽考全县第五名。

----科研方面

1开展“做人”教育、“双语教学”两项省级“十二.五”课题研究，进展迅速。

2、把已经立项的省级子课题《家校合作指导孩子构建精神家园，学会做人研究》全面展开研究，已经进入了研究程序。

3、教师教学比武获得三个市级一等奖，三个省级一等奖。县局艺术节获得二等奖。

----建设方面

在教育局直接指导下，完成新教学楼建设，内部设施配套建设，全面投入使用；正在争取政企合资建设塑胶运动场。

二、常规工作有序推进

1、营造有利于创建合格学校的良好环境，完成中学义务教育合格学校建设任务，启动现代教育技术装备建设，配套课桌椅。

2、义务教育阶段新生入学率达100%，初中生年巩固率达98%以上。

3、学生思想品德评价合格率达99%以上，青少年犯罪率为0；学生体质检测合格率达95%以上；提高小学生文化素质检 测合格率；教育科研工作保持在县内领先水平。

4、建立规范的财务管理秩序，杜绝新的教育债务（教育局认可的建设债务除外）产生。

5、全面启动新一轮继续教育，小学、初中教师学历合格率分别达100%、99%，校长持证上岗率达100%。

6、杜绝重大安全事故发生，杜绝越级上访和大规模集体上访，杜绝违法生育，确保银谷教育大局稳定。

三、重点工作措施得力

（一）狠抓教师队伍建设

1、加强师德师风建设。认真学习新颁《中小学教师职业道德规范》，积极开展“师德标兵”评选和“学习身边典型，爱岗敬业争奉献”的师德教育活动，建立健全师德师风评价监督机制，加大对有偿家教、推销教辅资料、体罚和变相体罚学生等违反师德规范行为的查处力度。

2、加强教师的培训。合理调配师资，加强教师的学习与交流，认真抓好教师继续教育，加强教育装备管理人员的培训与管理。

3、积极贯彻国务院、省、市关于做好义务教育教师绩效工资发放工作的精神，积极配合我县义务教育教师绩效工资分配奖励制度的实施。完成了教师岗位定编。

4、加强教育干部的管理，加强对学校后备干部的培养。

（二）继续深化素质教育

5、加强学校德育工作，广泛开展教育活动。充分发挥课堂教学的主阵地作用，充分发挥共青团、少先队、学生会等组织 的德育功能，利用各种德育资源，有效开展一系列切合实际、主题突出、丰富多彩的德育教育活动；加强校园文化建设，加强家长学校建设，强化德育工作社会评价，健全关爱留守儿童的工作机制；召开各年级家长会，参加关工委组织的系列活动。

6、狠抓常规教学管理。坚持以课堂为主渠道，充分利用现有的教学设备设施，提高课堂效率；严格规范教育教学行为，切实减轻学生的课业负担，努力提高学生综合素质；认真落实常规检查制度，开展有效的教学常规督查。

7、加强学校体育艺术工作和健康教育。贯彻执行教育部《中小学健康教育指导纲要》，严格落实中小学生健康教育课；充分利用学校的教育资源，认真上好体育、艺术课，广泛开展中小学生阳光体育运动和各类群众性文艺活动，加强中小学体质监测工作；办好中小学运动会积极参加县艺术节，组织好中小学生广播体操比赛。

8、加强教育科研工作。进一步完善教育科研课题管理制度，抓实抓好课题研究的过程管理，力求研究解决教育教学中的实际问题和课程改革中的难点、焦点问题，加强“本色作文导写”科研成果的推广应用；以校本教研为主体，建立网上教研平台，丰富网络教研资源，实行资源共享。进一步健全教育质量评价机制，组织好中小学文化艺术素质检测，完善初中生综合素质等级评价制度。

（三）加强学校建设与财务工作

9、进一步健全义务教育新体制下的经费管理制度，规范学校收费行为，加强学校伙食团财务管理，加大学校建设，伙食 团收支和学校财务审计监督力度；严格控制学校非生产性开支，禁止乱不乱发，禁止出现新债务。

10、牢固树立为师生、为教学、为学校发展服务的观念，加强设备实施、学生寝室和食堂管理，做好后勤保障工作，提高学生生活质量，提高学生后勤服务水平；抓好学校商店、公寓等勤工俭学工作。

（四）促进各类教育协调发展

11、严格组织好本校参加成人高考和高教自考。

（五）确保教育大局稳定

12、坚持依法治教。广泛开展各种形式的法制宣传教育活动，积极推进依法行政、依法治教，严格规范办学行为，加大网吧和学校及周边治安环境整治力度，依法维护广大师生的合法权益。

13、加强工会和计划生育工作。推进民主管理，全面推行校务公开制度；加强青春期教育，强化计划生育工作责任制和责任追究制。

14、强化安全卫生。切实加强学校安全卫生管理，健全学校安全检查和整改力度，继续开展“安全文明校园”和“平安校园”创建活动。

15、重视信访维稳工作。严格落实信访工作责任制，及时化解矛盾纠纷，有效预防和妥善处理群体事件，维护教育大局稳定。

（六）加强干部队伍建设

16、加强党风廉政建设。严格执行党风廉政建设责任制，切实改进工作作风，提高工作效能。

17、加强经费管理。严格执行经费开支的有关规定，控制经 费开支，创建节约型学校。

18、依法推行行政公开，正在努力创建和谐校园。

**第四篇：02走进word(信息技术教案)**

第2课走进word

[教学目的与要求]

(1)使学生学会进入与退出Word 窗口。

(2)使学生初步了解Word 窗口的结构及其主要功能。

(3)使学生初步了解文件的保存方法。

[教学重点与难点]

(1)重点：使学生学会进入与退出Word 的方法。

(2)难点：认识Word 窗口功能区及其重要功能。

[课时安排]1课时。

[教学准备]Word 作品

教学过程：

一、引入

出示图文并茂Word 作品(激趣)。漂亮不漂亮？它们是用美国Microsoft(微软)公司Office 办公系统中的Word 做的。想不想学？今天我们就一起来认识Word。

二、新授

说出窗口中各部分的功能。

小明发现这个窗口中还有这样的两行特殊的小按钮：

这是工具栏，上面一行是常用工具栏，下面一行是格式工具栏，单击工具栏上的按钮，就可以完成指定的操作。Word窗口中可以有许多工具栏，而且还可以根据需要增加或减少工具栏。

师：工具栏内图标按钮体现了“菜单栏”中的一些主要功能。我们可以利用这些按钮进行相应操作(师边说边出示各图标按钮的名称。)

打开打印剪切粘贴撤销新建保存打印预览复制恢复

有了这些知识，小明写了一篇英文日记。

出示：

练一练

请你按照小明的输入内容，输入在Word窗口中。

视图模式是怎么回事？常用工具栏中有一个框100%是哈回事？“插入点光标”是不是当前输入文字？ 如何保存文件？

3．退出Word

师：我们已经完成了日记的输入内容，那么如何退出Word？

[演示]

(1)单击“文件(F)”菜单中的“退出(X)”命令。

(2)如果是新输入文件，计算机会弹出如下对话框，询问是否保存文件。

(3)如果文件需要保存，单击“是(Y)”按钮，出现“另存为”对话框。

(4)在“文件名(N)”框中输入新的文件名，在这里以“小明的日记”为文件名，单击“保存(S)”按钮。

三、巩固练习

请退出“文件”并以“我的日记”为文件名，保存所输入内容。

提问：当出现：“是否保存对文档1的修改？”对话框时，单击“是(Y)”按钮或“否(N)”按钮，有什么不同？

打开Word 窗口，单击窗口右端的“关闭”按钮 ,，退出Word。

小结：我们单击“是(Y)”按钮，出现另存为对话框，输入文件名，可以保存所输入内容。单击“否(N)”按钮，所做的修改就未保存，以后打开该文件后，就找不到修改过的内容。而对于未做任何修改或新建的文档将直接退出Word 窗口。

四、课堂作业

输入一小段文章，熟悉文件菜单的功能。看谁做得又快又好。

**第五篇：信息技术教学总结**

信息技术作为一门重要的技术，已经被越来越多的人们所使用。在当今及未来社会，掌握信息技术是对人的一种基本要求，人们都知道不懂得信息技术的人必将被现代社会所淘汰。但是，信息技术课作为一门新课，还很年轻，需要我们教师同行及社会各界人士等不断地关心、支持、探索、交流，使我们的信息技术课教学内容不断更新，教学水平不断提高。这个学期我教高一10个班90—99班和初一年级。以下就是我在一个学期以来的信息技术课教学中的一点感受、体会和总结。

怎样让一个从未接触过信息技术知识的学生，熟练地掌握最基本的知识，这是开始上课前首先思考的问题。也是教学研究的第一个课题。

1、揭开神秘的面纱。

对学生来说，信息技术课是一个陌生学科，大多学生有很大的神秘感。首先我们注意帮助学生揭开“信息技术”这个神秘的面纱，让学生沿着正确的轨道去汲取新鲜的知识。这样我们从开始的教学中首先把信息技术从“原始——>先进”的发展过程给学生讲清，让学生了解到信息技术不是才有的，而是早就存在的，只是没有明确提出。从理解简单落后的信息技术，上升到了解当今最先进的信息技术。这样学生便从思想上对什么是信息技术有了占领深刻的认识。攻破了这一难题，顺理成章地过渡到了处理信息的手段或者工具。我们也是从处理信息的原始工具讲起，逐渐讲到当今处理信息的最先进的工具——计算机。提到计算机，学生就不那么陌生，引导他们回答在哪些地方见到过计算机，这样便引出计算机的广泛地应用。由此介绍计算机的发展过程，从原始的计算机的构造及功能讲到当今最先进的计算机的构造及性能，让学生清楚的知道计算机的基本结构的演变和性能的提高，了解计算机这个高科技产物的惊人发展速度，继而从心里佩服这个先进的产物，逐渐开启好奇之门。有了这些基础，接下来的工作就很容易做了，讲述计算机中的信息是怎样表示的；计算机是怎样处理信息的；信息技术中的几个热点问题及计算机的安全问题等等。

2、登堂入室。

经过上述的教学，让学生从实质上了解了信息技术、计算机技术及其中的一系列问题，基本上打破了信息技术的神秘感，并且激发了学生的兴趣。下一步就要真正接触到怎样使用计算机这个先进的工具了。

讲使用计算机，首先我们注意讲清整个计算机系统（硬件系统和软件系统），让学生搞清硬件、软件的作用。明白了这些，就可以学习计算机家族中的小兄弟——微型计算机的使用了。

先讲述现在常用的操作系统软件，让学生明白自己所进行的操作都是通过操作系统软件来完成的。接着讲解现在最常用的windows98操作系统。在这里，我们注意了把微机从开机到windows98启动成功这个过程讲清楚，这有助于建立学生的整体意识。讲述windows98时，我们遵循学生的认知规律：先讲清最基本的鼠标操作，让学生反复练习，这里我们增加了一些学生感兴趣的小游戏，如纸牌、扫雷等加强鼠标操作的训练。实践证明，学生很快掌握了鼠标的使用方法。然后可以从最直观的桌面讲起，逐渐扩展到窗口操作、任务栏的作用及各种菜单等等。掌握了这些基本内容，使学生在学习如何对文字信息进行各种简单处理、文件及文件夹的概念、磁盘上的文件及文件夹的各种操作打下了良好的基础。这样，windows98的学习基本完成。实际上，在整个信息技术课中，学习windows98是一项最重要的内容，它是一个桥梁，沟通着用户和微机，只有真正掌握了这一层，用户才能高效率地使用各种其他软件。解决了这个问题，以后的教学就轻松多了。

3，自由探寻。

通过上述的教学，学生已会简单的使用计算机了。但是，毕竟学生求知欲比较强，这样在后期的教学中，我们采取让学生自主地发现问题、发散思维，让他们对自己感兴趣的问题尽情地去探索、去研究，在不断地探索中提高自己的水平。比如，有的同学在学习WpS2000时，对插入图片提出了问题：怎样在引入之前，对图片作一下处理，让它变成自己喜欢的样子？我们便把一些图形编辑处理软件介绍给他们，学生的认识和操作能力得到了很大提高。再如我们让学生自己找材料，根据材料的内容进行输入、编辑，各种各样的材料，给我们也出了不少难题，几名教师全部靠上辅导，师生相德益彰，都有很大收益。

4，教师要不断更新知识、提高自身素质。

信息技术领域发展迅速、更新很快，新知识、新产品、新术语几乎天天出现。作为信息技术教师，只有不断地更新自己的知识，不断地提高自身的素质，不断地自我加压，才能将信息知识更流畅地、轻松地、完整地讲授给学生，才能让学生始终走在信息技术知识的前端，跟上不断发展的时代的步伐。

5，结合现状，激发学生为强国而学习的信心和决心。

我认为，信息技术课，不仅仅是让学生学会几种操作，更重要的是培养学生的一种思想、一种意识，为我国各产业的长足发展营造一种良好的氛围。学生，是未来国家的建设者，如何使将来有更多的有志者为我国的信息技术产业作贡献，这就需要我们教师在教学中不断地把我国信息技术业的现状讲述给学生，让他们知道我国信息技术业在世界上的位置，不断激发起他们好好学习、为国效力的决心和毅力，让我国的IT业快速发展，以期早日赶上和超过IT业的发达国家。

4,理论与实践相结合。

任何教学活动总离不开理论与实践相结合这条主线。信息技术更是如此。只是学校的机房的机子都不能用，希望这个学期学校可以大量购进电脑，让学生有机可上。

综上所述，我深深感到，只有立足实际，认真分析和研究好教材、大纲，研究好学生，争取学校师生的支持、社会的支持，才能创造性地搞好信息技术课的教学，才能使我们的工作有所开拓，有所进取。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！