# 班主任工作基本规范

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2025-06-03

*第一篇：班主任工作基本规范专题一 班主任工作基本规范（第一章?班主任工作规范的意义）科学合理的规范产生的基础是人对理想社会的追求和对事物的发展规律的认识，规范既是约束人们行为的外部原则，也是指导人们行为的内部信念和应该遵循的途径和方法。教...*

**第一篇：班主任工作基本规范**

专题一 班主任工作基本规范

（第一章?班主任工作规范的意义）

科学合理的规范产生的基础是人对理想社会的追求和对事物的发展规律的认识，规范既是

约束人们行为的外部原则，也是指导人们行为的内部信念和应该遵循的途径和方法。

教育规范所产生的基础是人对理想教育的追求，包括对理想教育者的希望，对理想教育过

程和理想教育结果的追求，对教育发展规律的深刻认识。

班主任工作的规范产生于人们对理想班主任的希望。班主任对理想班集体的追求，社会对

学生理想人格的标准和教育者对学生身心发展客观规律的深刻认识。因此，一切不符合教育教学规律，不符合学生身心发展特点，不符合社会道德规范，不符合建构和谐班集体的教育理念，教育方法和教育行为，都应该是受到班主任工作基本规范禁止和约束的，反之，则是受到班主任工作基本规范提倡和保护的。

规范的意义不在于禁止，而在于其方法论的价值，有人一听到规范便认为是不准做这不准

做那，认为规范是剥夺人的自由，产生误解。那么教育的规范是什么？ 班主任工作的规范又是什么呢？

一、新时期班级工作面临的新挑战

（一）当代社会发展的基本特征

1、初见端倪的知识经济

知识经济是相对于人类曾经经历过的农业经济、工业经济而言的，是人类生产方式的又

一次重大变革。

在知识经济时代，科学技术的不断更新将改变“文盲”这一概念的传统内涵，“文盲”

一词将不再单纯是指没有文化知识的人，而是指不能继续学习，不能更新自己的知识、技能的人，这是在这个意义上，有人也把知识经济称为“学习经济”。

2、国际竞争空前激烈

如果说既往的国际竞争主要表现在意识形态、军事实力等方面，那么，当前的国际竞争则

主要体现着综合国力方面，而且这种竞争越来越表现为经济实力、国防实力和名族凝聚力的竞争。

3． 人类的生存和发展面临困境

这种困境主要是指人类目前面临的诸如生态环境的恶化、自然资源的短缺、人口迅速膨胀

等威胁着人类自身生存和发展的一系列重大问题。在工业经济时代，社会的发展主要依赖于科学技术的进步，然而，科学技术本身是一把双刃剑，它既会造福于人类，也会给人类带来灾难。

在21世纪具有高度科学文化素养和人文素养的人，对人类发展具有越来越关键的意义。

这样的人必须具备两个条件：一是要掌握基本的学习工具，即阅读、书写、口头表达、计算和问题解决；二是具备最基本的知识、技能，以及正确的价值观和态度。只有这样，他才能具有能够生存下去、有尊严地生活和工作、改善自己的生活质量和充分发展自己的能力，才能积极参与社会的发展，并能终身学习。

案例展示

事实上，目前人类所面临的困境乃是人类自身在善良动机下滥用技术的“副产品”。有人说：教师的责任是传道、授业、解惑。不错，教师应以传授学生知识为己任，但教师

教育学生又不仅仅是智力的培养和知识的灌输，而更重要的应该是“做人”的教育。特别是新时期的改革开放、市场经济的发展，改变着人们的生活方式、思维方式，科技的进步又给教育带来了新的挑战??新时期的班主任必须把握时机，不断地学习，依据班主任工作的新特点，树立全新的教育观念，掌握全新的教育方法，以新的工作艺术，一丝不苟、常抓不懈地统领班主任工作。

进入21世纪，班主任面对的学生不再是一个等待灌水的空瓶子，而是一扇扇等待敲起的大门。每一个学生的内心都是一个丰富的未知世界，这个世界充满着求知的渴望、自我实现的设想、社会交往的需求、两性关系的迷惘、五花八门的矛盾、突如其来的异想天开„„学生的内心世界是一个等待开垦的世界，是一个充满能量的世界，是一个充满矛盾的世界。在改革开发之前，进入这个世界，比较简单，因为，那时候人心是开放的，不管你乐意不乐意，每一个人（当然包括学生）必须对领导交心。随着历史的进步，我们的国门打开了，心门却逐渐关闭了，人们的内心有了存放隐私的角落。青少年学生的内心更是这样。班主任再不能指望通过强迫力进入学生的内心世界。而能不能进入学生的内心世界是决定教育成败的关键一步。在这个意义上讲，班主任工作艺术是“敲门的艺术”，教育艺术成为教师必须掌握的基本功。

（二）当代社会发展对班级工作提出的新挑战（p4）

1、科学技术发展提出的新挑战

在信息网络时代，计算机犯罪已经成为全球共同面临的棘手问题。科学技术的发展必然引

起新的伦理道德问题。

2、市场经济提出的新挑战

利益的原则推动了社会生产力的发展，利益的驱动也使一些人私欲膨胀，增加了很多消极

负面的东西。这给班级工作到来了严峻挑战。

（1）社会的主导价值观受到挑战

伴随着我国传统计划经济向社会主义市场经济的转轨，经济成分出现了多样化的特点，加

之国门洞开，良莠齐来，导致人们的价值取向日趋多样化。许多青少年产生了个人主义、拜金主义和享乐主义的观念，丧失正确的理想、前途信念和集体主义、爱国主义等思想。

（2）班级工作受到社会环境的挑战。营业性台球场、电子游戏厅、网吧等。

（3）班级工作受到家庭教育的挑战

家长的配合、家庭的教育，对学生道德品质的形成有着至关重要的作用。有的家长对孩子的品德塑造关心甚少；有的家长在人格道德方面存在不同程度的缺陷,如：孩子在外边打了小朋友，回家爸爸说：“打得好，从小就得学厉害点，长大不受欺负。”孩子会再怎么学做人？孩子读书学了“真诚是美德”，生活中父母却造假卖假发了财，家里过上阔日子，孩子又会学到什么？反过来，孩子打了小朋友，回家父母立刻教训他，或带他给人家道歉，父母造假卖假受到制裁或破了产，孩子又会从中学到什么？另外，单亲、离异、困难及流动家庭纷纷出现。

3、网络提出的新挑战

网络在降福于年轻一代的同时，也在危害着他们的身心健康。首先，网络上的信息错综复杂，据有关专家调查，网络上非学术性的信息中47%与色情有关，每天约有二万张色情照片进 入互联网，接触过网上黄色信息的青少年90%以上有性犯罪行为或动机；网络冲击着人们的责任感。网上活动隐蔽性大，不会受到周围环境的制约，有时甚至是法律的制约。

二、班级工作的种种不适应表现（p7）

（一）不是我不明白，是这世界变得太快-----对新时期学生的变化不适应

1、学生行为习惯有违社会道德规范，冲击班级常规教育。如，学生自私的现象很严重。人与人之间缺少真诚与友爱。

新时期中小学生的不足表现在：

(1)依赖性强，生活自理能力差。比如：早晨赖床，家长不叫不醒；书桌自己不打理；自己的衣服不洗等。

(2)情感脆弱，承受挫折能力差：有一个男孩子，因为有一次考试考得不理想，家长说了几句，就从自家楼上，不假思索地跃身而下。还有的动辄就出走，弄得老师、家长轻易不敢说不。缺少挫折教育。

(3)嫉妒、报复心理强：自尊心太强，变成了虚荣心，不能容忍别人比自己强。有一年高考，一位女同学学习很好，在临考前，喝了同学给的饮料后，没能进去考场。事后调查，是她的同学嫉妒心理在作怪，最终害人害己。

(4)自私、利己主义思想普遍：凡事以自己为中心，在家中不礼让父母的思想扩大化，对同学、老师都毫不谦让。

(5)任性、固执、爱发脾气：尤其表现在与同学相处的过程中，容忍度太小，稍不如意，便大发脾气。

2、心理疾患或显或隐，挑战班主任的专业素质

有关的调查表明：初中生有4.5%的人有严重的心理健康问题，20.5%的人有较明显的心理健康问题。

3、学生喜好大胆怪异，挑战班主任的价值观（p10）。

（二）我拿什么来拯救你，我的学生-----对班主任新角色的不适应（p10）

在传统的教学模式下，我们已经把班主任定位为：班级的管理者，活动的组织者，学校规章制度与学生之间的桥梁，各科教师在本班教学活动的协调者、有人说，班主任就是“班妈”。但新课程要求班主任成为学习的全能型引导者，成为外部信息的获取、整理者，成为班级学生关系的协调者和平衡者，成为班级文化的设计者，成为学生的人生引导者。班主任的主要角色从管理者转移到了引导者。

班主任工作是以促进学生的健康发展为基本任务的。对学生来说他们需要的不是声色俱厉的威严，不是喋喋不休的说教，他们需要的是能够理解他们、信任他们，与他们平等对话，伴他们成长的引路者、解惑人。

《案例》班主任要会神奇的忽悠术

“忽悠”似乎是东北的方言，最早听说就是赵本山的小品“卖拐”当中，我个人理解忽悠就是指晃悠、晃动，多数情况下可以理解为晃动人原来的认知，就是不知不觉中让被忽悠的人进入预先设计的“圈套”和“陷阱”。在我们的教学当中忽悠就是点化、夸赞、欣赏的代名

词，班主任老师如何让学生守纪律，爱学习，做好事，做好人，那就需要掌握神奇的忽悠术。有教师说因为“忽悠”差班变成了优秀班集体，那些所谓的滚刀肉孩子进入了重点中学，忽悠着孩子们乐观、向上、勤奋、守纪。使用忽悠术班主任老师应该永远记着：一是不要轻易否定学生，试着用我们的一双充满关爱的眼睛去智慧的发现学生的优点，放大学生的优点。这样，我们的眼里、心中的学生就会是一个个可爱的生命个体，学生回馈给我们的也是自信、健康、阳光的心态。在和学生交往的过程中，抱住“欣赏”不放松，说你行你就行，树立自信获成功。二是创造机会，全员参与，机会面前人人平等，不论是学习还是搞活动，我们都鼓励学生全员参与，一个也不能少。尊重学生的参与权，学生参与的时候就会创造奇迹；尊重学生的说话权，学生就会表现出非凡的口语交际才能；尊重学生的集体生活权，学生就会学会合作和关爱。千万不要以拒绝学生参加集体活动作为对学生的惩罚，在群体活动中学生会学到许多，悟到许多。

幽默的人周围人都喜欢，幽默的老师孩子也欢迎。有位教师的班级学生有抽烟的现象。他在一个合适的时机幽默的告诉学生抽烟有几大好处：“

一、抽烟可以吓跑小偷，因为抽烟的人容易咳嗽，时间久了咳嗽越严重，半夜咳嗽起来可以吓跑小偷。

二、做衣服省布，抽烟影响发育，个头长不高，同样的布料你能做个长裤而别人只能做个裤衩。

三、可以提前体验到心脏病发作的滋味。同学们听了，都笑了，抽烟的几个同学也惭愧的低下了头。这样的教育效果难道不比吹胡子瞪眼有效的多吗？

（三）“药”到“病”不除-----班主任工作的方式方法不适应（p11）1．重教学交往，轻情感交流

教师找学生谈话，几乎都是问“你学习如何”、“守不守纪律”、“听话没”之类的专业语言，学生总有受训之感，久而久之则学生疏远教师。2．告状式家访

家访是联系学校和家庭的的纽带，是联系老师和家长的桥梁，是联系学生在家在校的通道。平时少于家长联系，只要一联络就是告状。这种内容单一的家访使学生害怕受到家长的惩罚，因此学生想方设法的阻止教师和家长联系。

《案例》家访千万别告状

名。

3．忽视指导学生的人际交往

学生的同伴关系是平等的，是学生间最具吸引力的关系。他们无话不说，倾诉内心的情感，充实内心的空虚排解苦闷，消除孤独，从而满足心理的需求。教师要加以指正教育他们吸取别人的长处，克服自己的不足，鼓励学生正常交往，排斥那些不正当的交往。防止学生不慎交到不三不四的朋友后，走向了错误的道路。4．单向式的师生关系

教师与家长或学生谈话时，只注意滔滔不绝的表达自己的意见和建议，忽视家长和学生的心声，把本应双方的交流变成了个人单项的教导了，达不到沟通的效果。5．忽视与科任老师的协调和与上级领导的沟通

作为学生他们怕班主任，而不怕任课老师，特别是年轻的老师；他们对班主任老师言听计从，而对任课教师不屑一顾，所以课堂教学中会有许多学生因违反课堂纪律而与任课教师发生

矛盾。既影响任课教师的上课情绪，同时又大大降低了学习兴趣，作为班主任协调好任课教师和学生的关系显得尤为重要。

首先班主任要强化任课教师的地位，强化学生的尊重意识。（告诉学生任课教师就像自己的亲人一样，应该尊重他们）

其次，班主任要创造机遇，架起师生之间友谊的桥梁。比如班级里面有大型的活动邀请任课教师参加，师生共同开展活动。或是在纪念性的节日，送给老师贴心的祝福。这样一来，良好的师生关系就建立起来了。

最后，班主任教师要加强宣传、树立科任教师的威信。（把任课教师的的长处向学生宣传，把他们的每次成功表现介绍给学生，为创造良好的授课环境铺平道路。协调好学生与任课教师的关系班级就会出现新气象，从而搞好班级的各项活动。6．太少赞赏或滥用赞赏 人人都需要赞扬，哪怕是圣人。但是不分轻重不分是非，为了提高积极性，夸大赞赏或是滥用赞赏，那就是溺爱了，可能会助长恶习。7．无规矩或规矩过多

有的班无班规，或班规不具体，无操作性；或是有班规执行不力，这实际上就是无班规。这样管理会乱套。反之规矩太多了，又会限制学生的发展，只能培养出一批惟命是从、不敢越雷池半步缺乏创造精神的奴才。8．重常规，轻思想

如果只重视常规的思想工作，不重视思想教育，人生观的教育、世界观的教育，带出来的孩子发展潜力不大。这种学生学习被动，不会具有主人翁精神。思想工作是深层次的班主任工作，思想问题解决了，根本问题才能解决。这对学生的一生影响很大。9．重德育轻智育，或重智轻德

两种做法都不合适，教育出来的孩子有才无德或是有德无才，最终成不了大器。10．重学习，轻文体

这种学生素质不高，不符合时代要求，也不适应现代社会的需要。综合素质高的人，发展潜力才大。

11．重结果，轻过程

学生管理与成人管理不一样，要注意过程管理。学习过程做好了，学习成绩总会好一点，成绩不好没关系，只要学习过程做好就行，至少培养了品质。但我们往往轻过程管理，学生考不好，就骂他一顿，或再谈话。亡羊补牢没有用了。12．管理缺乏系统，拆东墙堵西墙

整个管理系统和学习管理没有自己的一套体系，使学生不明白要做哪些事，不该做哪些事情，结果是哪里出问题哪里赌，各种问题层出不穷，这里医好了那里发病。13．强调师生平等，缺乏距离。

没有距离，就没有威严，谈不上教育。保持适当的距离，会产生威严和美感。14．交往出现明显的亲疏

对任何人都一样，才能消除优生的骄傲情趣，激发差生的热情。篇二：班主任工作基本规范要求

班主任工作基本规范要求

为了进一步落实班主任的岗位职责，加强对班主任日常工作的指导和检查，切实提高班主任“以生为本”的德育意识和工作效率，促进良好校风学风的形成，根据本校实际，经学校研究决定，特拟定本工作常规。

班务日常基本工作：

（一）每日班务工作基本常规

1、每天安排时间下班巡视，观察学生状况，洞察班内学生的情况,学习气氛、班容班貌、课室布置等。

2、到操场督促学生做好操，到食堂督促学生吃好饭。

3、掌握学生每日的考勤,严格办理学生的请假手续，在校学生因事因病请假，要做好请假手续，并要求家长到校接送。

4、督促学生履行卫生轮值职责，做好教室、宿舍、包干区卫生工作，保持校园整洁。

5、每天了解学生的宿舍生活纪律情况，处理宿舍违纪事件，发现缺席、逃宿现象的应及时与家长、学校联系。

6、督促学生按时、按质、按量完成、缴交作业。

7、及时向科任老师了解课堂纪律情况，协助科任教育违纪学生；不定时检查课间纪律，发现问题及时解决。

8、处理本班的偶发事件，做好思想教育和心理辅导工作。

9、做好临时性安排工作（如收费、劳动等）。

（二）每周班务工作基本常规

1、根据学校、级部每周的中心工作，拟定一周工作重点，使班务有条不紊，顺利开展。

2、综合本班学生一周表现，充分准备好班队课，班会课要注重实效，避免“一言堂”、“传声筒”现象，及时针对学生思想实际开展有效的主题班会教育，并做好活动记录。

3、对个案学生，要认真开展心理辅导，（每周应不少于2次谈话），并密切与家长联系（电话访），并在班主任工作手册上做好相关记录，期末政教处检查存档。

4、在操场组织学生参加课外活动课，特别关注学生的安全。

（三）每学期班务工作基本常规

1、抓好每月的争创“星级班集体”评比工作，并根据评比情况及时总结教育学生。

2、定期召开班干部会议（每两周不少于一次），并做好会议记录。

3、班级布置要求：每月出一期板报、墙有三表（课表、作息时间表、课外活动安排表）、支部园地（或对角）等，教室环境布置做到：净化、美化、绿化、教育化。

4、开好家长会。要求：（1）策划方案。（2）充分准备。（3）写好活动记录，并及时上交。

5、做好期末结束工作：（1）写好学生评语。（2）做好学生的德育考核工作，准确评定学生德育等级。（3）做好本班的民主评优评先工作。（4）及时填写和发放报告单、荣誉证书。（5）根据学校要求，布置假期作业，组织丰富的假期活动。（6）做好学生的假期安全教育工作。（7）督促学生做好班级卫生工作，切除电源，关闭门窗后，方可离校。

6、期末填写好班主任工作手册、写好工作总结，交至政教处。篇三：班主任工作基本要求

班主任工作基本要求

一、责任心与态度：

1、拥护和坚持四项基本原则，热爱教育事业，热心班主任工作。教育思想端正，责任心强，作风正派，服从分配。

2、关心、爱护、信任学生，做后进学生的转化工作效果明显，在学生中享有较高的威信。

3、重视学习教育理论和先进的德育经验，能结合班主任工作实践进行德育研究，每学年至少完成一篇德育论文或经验材料，不断提高自己的德育能力和管理水平。

二、组织与管理：

4、每学期按学校工作要求，从班级实际出发，认真制订《班级工作计划》，经年级组长初审后，于开学后两周内交德育处，由德育主任审定后实施。

5、学校如开展单项或重大系列教育活动，班主任必须按学校的安排意见，制订班级具体执行办法，保证教育活动的落实。

6、经常深入班级，熟悉班级学生的思想、品德、学习等情况，每学期集中了解、分析学生表现不少于2次，有针对性地进行教育活动。

7、每学期与科任教师交谈不少于二次，共同研究提高教育质量的措施和办法。

8、指导学生制订学年目标计划，教育学生坚持德、智、体、美、劳全面发展。

9、重视班干部的培养，充分发挥班干部的作用，每月至少亲自召开一次班干部会，学习或检查、小结，布置工作，不断提高班干部的独立工作能力。

10、建立管理班级的常规制度，培养、提高学生的自理自立能力。

11、除按学校要求召开家长会外，每学期还应举行小型家长座谈会，并通过家访等形式，取得家长对学校教育的配合。

12、积极组织和指导学生参加学科和文体及社会活动，鼓励学生发展正当的特长爱好。

13、做好本班学生的操行评定以及“三好学生”、“优秀干部”的评选推荐和有关奖励工作。

14、认真做好工作总结。每学期结束前两周，应将班级工作总结交年级组长签阅后，交德育处。

三、教育与训练：

15、认真贯彻《中学德育大纲》，有计划地循序渐进地对学生进行思想政治教育，特别要加强社会主义和爱国主义为中心的四项基本原则教育，把培养学生牢固树立坚定正确的政治方向放在首位，主动开展生动活泼的教育活动。

16、按照《中学生守则》和《中学生日常行为规范》对学生进行经常性的文明、守纪、诚信和道德养成教育。

17、班会内容的安排要具体、充实，形式生动活泼，突出教育性。每学期召开主题班会不得少于三次，教育效果要明显。

18、每学期指导本班团（队）工作不少于二次。

19、组织、指导本班学生积极参加学校安排的“青年文明岗”值周活动以及建校劳动、社会公益劳动，增强学生的劳动观念。20、教育学生坚持“两课”、“两操”、“一活动”，加强体育锻炼，增强体质，体育合格率达85%以上，认真搞好室内外环境卫生。

21、热爱学生，尊重学生，正面教育，积极引导，不体罚或变相体罚学生，不侮辱学生人格。在进行集体主义教育的同时，注意培养学生良好的个性品质。

22、以身作则，言传身教。衣着整洁，仪表端庄，在各方面努力成为学生表率。

四、出勤与成绩：

23、遵守学校规章制度，早操、早读、校会、集会、班会、社会实践、班集体劳动及学校组织的大型活动，班主任应按时到岗，做好组织工作。

24、认真完成学校交办的其他任务，发扬团结协作精神。

25、班级应有良好的班风、班纪、班容班貌，班级教学秩序稳定，好人好事不断涌现，教学质量不断提高，班级量化考核成绩优异。

**第二篇：班主任工作基本规范**

专题一 班主任工作基本规范

（第一章•班主任工作规范的意义）

科学合理的规范产生的基础是人对理想社会的追求和对事物的发展规律的认识，规范既是约束人们行为的外部原则，也是指导人们行为的内部信念和应该遵循的途径和方法。

教育规范所产生的基础是人对理想教育的追求，包括对理想教育者的希望，对理想教育过程和理想教育结果的追求，对教育发展规律的深刻认识。

班主任工作的规范产生于人们对理想班主任的希望。班主任对理想班集体的追求，社会对学生理想人格的标准和教育者对学生身心发展客观规律的深刻认识。因此，一切不符合教育教学规律，不符合学生身心发展特点，不符合社会道德规范，不符合建构和谐班集体的教育理念，教育方法和教育行为，都应该是受到班主任工作基本规范禁止和约束的，反之，则是受到班主任工作基本规范提倡和保护的。

规范的意义不在于禁止，而在于其方法论的价值，有人一听到规范便认为是不准做这不准做那，认为规范是剥夺人的自由，产生误解。那么教育的规范是什么？ 班主任工作的规范又是什么呢？

一、新时期班级工作面临的新挑战

（一）当代社会发展的基本特征

1、初见端倪的知识经济

知识经济是相对于人类曾经经历过的农业经济、工业经济而言的，是人类生产方式的又一次重大变革。

在知识经济时代，科学技术的不断更新将改变“文盲”这一概念的传统内涵，“文盲”一词将不再单纯是指没有文化知识的人，而是指不能继续学习，不能更新自己的知识、技能的人，这是在这个意义上，有人也把知识经济称为“学习经济”。

2、国际竞争空前激烈

如果说既往的国际竞争主要表现在意识形态、军事实力等方面，那么，当前的国际竞争则主要体现着综合国力方面，而且这种竞争越来越表现为经济实力、国防实力和名族凝聚力的竞争。

3． 人类的生存和发展面临困境

这种困境主要是指人类目前面临的诸如生态环境的恶化、自然资源的短缺、人口迅速膨胀等威胁着人类自身生存和发展的一系列重大问题。在工业经济时代，社会的发展主要依赖于科学技术的进步，然而，科学技术本身是一把双刃剑，它既会造福于人类，也会给人类带来灾难。在21世纪具有高度科学文化素养和人文素养的人，对人类发展具有越来越关键的意义。这样的人必须具备两个条件：一是要掌握基本的学习工具，即阅读、书写、口头表达、计算和问题解决；二是具备最基本的知识、技能，以及正确的价值观和态度。只有这样，他才能具有能够生存下去、有尊严地生活和工作、改善自己的生活质量和充分发展自己的能力，才能积极参与社会的发展，并能终身学习。案例展示 事实上，目前人类所面临的困境乃是人类自身在善良动机下滥用技术的“副产品”。有人说：教师的责任是传道、授业、解惑。不错，教师应以传授学生知识为己任，但教师教育学生又不仅仅是智力的培养和知识的灌输，而更重要的应该是“做人”的教育。特别是新时期的改革开放、市场经济的发展，改变着人们的生活方式、思维方式，科技的进步又给教育带来了新的挑战„„新时期的班主任必须把握时机，不断地学习，依据班主任工作的新特点，树立全新的教育观念，掌握全新的教育方法，以新的工作艺术，一丝不苟、常抓不懈地统领班主任工作。

进入21世纪，班主任面对的学生不再是一个等待灌水的空瓶子，而是一扇扇等待敲起的大门。每一个学生的内心都是一个丰富的未知世界，这个世界充满着求知的渴望、自我实现的设想、社会交往的需求、两性关系的迷惘、五花八门的矛盾、突如其来的异想天开……学生的内心世界是一个等待开垦的世界，是一个充满能量的世界，是一个充满矛盾的世界。在改革开发之前，进入这个世界，比较简单，因为，那时候人心是开放的，不管你乐意不乐意，每一个人（当然包括学生）必须对领导交心。随着历史的进步，我们的国门打开了，心门却逐渐关闭了，人们的内心有了存放隐私的角落。青少年学生的内心更是这样。班主任再不能指望通过强迫力进入学生的内心世界。而能不能进入学生的内心世界是决定教育成败的关键一步。在这个意义上讲，班主任工作艺术是“敲门的艺术”，教育艺术成为教师必须掌握的基本功。

（二）当代社会发展对班级工作提出的新挑战（P4）

1、科学技术发展提出的新挑战

在信息网络时代，计算机犯罪已经成为全球共同面临的棘手问题。科学技术的发展必然引起新的伦理道德问题。

2、市场经济提出的新挑战

利益的原则推动了社会生产力的发展，利益的驱动也使一些人私欲膨胀，增加了很多消极负面的东西。这给班级工作到来了严峻挑战。

（1）社会的主导价值观受到挑战

伴随着我国传统计划经济向社会主义市场经济的转轨，经济成分出现了多样化的特点，加之国门洞开，良莠齐来，导致人们的价值取向日趋多样化。许多青少年产生了个人主义、拜金主义和享乐主义的观念，丧失正确的理想、前途信念和集体主义、爱国主义等思想。（2）班级工作受到社会环境的挑战。营业性台球场、电子游戏厅、网吧等。（3）班级工作受到家庭教育的挑战

家长的配合、家庭的教育，对学生道德品质的形成有着至关重要的作用。有的家长对孩子的品德塑造关心甚少；有的家长在人格道德方面存在不同程度的缺陷,如：孩子在外边打了小朋友，回家爸爸说：“打得好，从小就得学厉害点，长大不受欺负。”孩子会再怎么学做人？孩子读书学了“真诚是美德”，生活中父母却造假卖假发了财，家里过上阔日子，孩子又会学到什么？反过来，孩子打了小朋友，回家父母立刻教训他，或带他给人家道歉，父母造假卖假受到制裁或破了产，孩子又会从中学到什么？另外，单亲、离异、困难及流动家庭纷纷出现。

3、网络提出的新挑战

网络在降福于年轻一代的同时，也在危害着他们的身心健康。首先，网络上的信息错综复杂，据有关专家调查，网络上非学术性的信息中47%与色情有关，每天约有二万张色情照片进 入互联网，接触过网上黄色信息的青少年90%以上有性犯罪行为或动机；网络冲击着人们的责任感。网上活动隐蔽性大，不会受到周围环境的制约，有时甚至是法律的制约。

二、班级工作的种种不适应表现（P7）

（一）不是我不明白，是这世界变得太快-----对新时期学生的变化不适应

1、学生行为习惯有违社会道德规范，冲击班级常规教育。如，学生自私的现象很严重。人与人之间缺少真诚与友爱。

新时期中小学生的不足表现在：

(1)依赖性强，生活自理能力差。比如：早晨赖床，家长不叫不醒；书桌自己不打理；自己的衣服不洗等。

(2)情感脆弱，承受挫折能力差：有一个男孩子，因为有一次考试考得不理想，家长说了几句，就从自家楼上，不假思索地跃身而下。还有的动辄就出走，弄得老师、家长轻易不敢说不。缺少挫折教育。

(3)嫉妒、报复心理强：自尊心太强，变成了虚荣心，不能容忍别人比自己强。有一年高考，一位女同学学习很好，在临考前，喝了同学给的饮料后，没能进去考场。事后调查，是她的同学嫉妒心理在作怪，最终害人害己。

(4)自私、利己主义思想普遍：凡事以自己为中心，在家中不礼让父母的思想扩大化，对同学、老师都毫不谦让。

(5)任性、固执、爱发脾气：尤其表现在与同学相处的过程中，容忍度太小，稍不如意，便大发脾气。

2、心理疾患或显或隐，挑战班主任的专业素质

有关的调查表明：初中生有4.5%的人有严重的心理健康问题，20.5%的人有较明显的心理健康问题。

3、学生喜好大胆怪异，挑战班主任的价值观（P10）。

（二）我拿什么来拯救你，我的学生-----对班主任新角色的不适应（P10）

在传统的教学模式下，我们已经把班主任定位为：班级的管理者，活动的组织者，学校规章制度与学生之间的桥梁，各科教师在本班教学活动的协调者、有人说，班主任就是“班妈”。但新课程要求班主任成为学习的全能型引导者，成为外部信息的获取、整理者，成为班级学生关系的协调者和平衡者，成为班级文化的设计者，成为学生的人生引导者。班主任的主要角色从管理者转移到了引导者。

班主任工作是以促进学生的健康发展为基本任务的。对学生来说他们需要的不是声色俱厉的威严，不是喋喋不休的说教，他们需要的是能够理解他们、信任他们，与他们平等对话，伴他们成长的引路者、解惑人。

《案例》班主任要会神奇的忽悠术

“忽悠”似乎是东北的方言，最早听说就是赵本山的小品“卖拐”当中，我个人理解忽悠就是指晃悠、晃动，多数情况下可以理解为晃动人原来的认知，就是不知不觉中让被忽悠的人进入预先设计的“圈套”和“陷阱”。在我们的教学当中忽悠就是点化、夸赞、欣赏的代名 词，班主任老师如何让学生守纪律，爱学习，做好事，做好人，那就需要掌握神奇的忽悠术。有教师说因为“忽悠”差班变成了优秀班集体，那些所谓的滚刀肉孩子进入了重点中学，忽悠着孩子们乐观、向上、勤奋、守纪。使用忽悠术班主任老师应该永远记着：一是不要轻易否定学生，试着用我们的一双充满关爱的眼睛去智慧的发现学生的优点，放大学生的优点。这样，我们的眼里、心中的学生就会是一个个可爱的生命个体，学生回馈给我们的也是自信、健康、阳光的心态。在和学生交往的过程中，抱住“欣赏”不放松，说你行你就行，树立自信获成功。二是创造机会，全员参与，机会面前人人平等，不论是学习还是搞活动，我们都鼓励学生全员参与，一个也不能少。尊重学生的参与权，学生参与的时候就会创造奇迹；尊重学生的说话权，学生就会表现出非凡的口语交际才能；尊重学生的集体生活权，学生就会学会合作和关爱。千万不要以拒绝学生参加集体活动作为对学生的惩罚，在群体活动中学生会学到许多，悟到许多。

幽默的人周围人都喜欢，幽默的老师孩子也欢迎。有位教师的班级学生有抽烟的现象。他在一个合适的时机幽默的告诉学生抽烟有几大好处：“

一、抽烟可以吓跑小偷，因为抽烟的人容易咳嗽，时间久了咳嗽越严重，半夜咳嗽起来可以吓跑小偷。

二、做衣服省布，抽烟影响发育，个头长不高，同样的布料你能做个长裤而别人只能做个裤衩。

三、可以提前体验到心脏病发作的滋味。同学们听了，都笑了，抽烟的几个同学也惭愧的低下了头。这样的教育效果难道不比吹胡子瞪眼有效的多吗？

（三）“药”到“病”不除-----班主任工作的方式方法不适应（P11）

1．重教学交往，轻情感交流

教师找学生谈话，几乎都是问“你学习如何”、“守不守纪律”、“听话没”之类的专业语言，学生总有受训之感，久而久之则学生疏远教师。

2．告状式家访

家访是联系学校和家庭的的纽带，是联系老师和家长的桥梁，是联系学生在家在校的通道。平时少于家长联系，只要一联络就是告状。这种内容单一的家访使学生害怕受到家长的惩罚，因此学生想方设法的阻止教师和家长联系。《案例》家访千万别告状 名。

3．忽视指导学生的人际交往

学生的同伴关系是平等的，是学生间最具吸引力的关系。他们无话不说，倾诉内心的情感，充实内心的空虚排解苦闷，消除孤独，从而满足心理的需求。教师要加以指正教育他们吸取别人的长处，克服自己的不足，鼓励学生正常交往，排斥那些不正当的交往。防止学生不慎交到不三不四的朋友后，走向了错误的道路。

4．单向式的师生关系

教师与家长或学生谈话时，只注意滔滔不绝的表达自己的意见和建议，忽视家长和学生的心声，把本应双方的交流变成了个人单项的教导了，达不到沟通的效果。

5．忽视与科任老师的协调和与上级领导的沟通

作为学生他们怕班主任，而不怕任课老师，特别是年轻的老师；他们对班主任老师言听计从，而对任课教师不屑一顾，所以课堂教学中会有许多学生因违反课堂纪律而与任课教师发生 矛盾。既影响任课教师的上课情绪，同时又大大降低了学习兴趣，作为班主任协调好任课教师和学生的关系显得尤为重要。

首先班主任要强化任课教师的地位，强化学生的尊重意识。（告诉学生任课教师就像自己的亲人一样，应该尊重他们）

其次，班主任要创造机遇，架起师生之间友谊的桥梁。比如班级里面有大型的活动邀请任课教师参加，师生共同开展活动。或是在纪念性的节日，送给老师贴心的祝福。这样一来，良好的师生关系就建立起来了。

最后，班主任教师要加强宣传、树立科任教师的威信。（把任课教师的的长处向学生宣传，把他们的每次成功表现介绍给学生，为创造良好的授课环境铺平道路。协调好学生与任课教师的关系班级就会出现新气象，从而搞好班级的各项活动。

6．太少赞赏或滥用赞赏

人人都需要赞扬，哪怕是圣人。但是不分轻重不分是非，为了提高积极性，夸大赞赏或是滥用赞赏，那就是溺爱了，可能会助长恶习。

7．无规矩或规矩过多

有的班无班规，或班规不具体，无操作性；或是有班规执行不力，这实际上就是无班规。这样管理会乱套。反之规矩太多了，又会限制学生的发展，只能培养出一批惟命是从、不敢越雷池半步缺乏创造精神的奴才。

8．重常规，轻思想

如果只重视常规的思想工作，不重视思想教育，人生观的教育、世界观的教育，带出来的孩子发展潜力不大。这种学生学习被动，不会具有主人翁精神。思想工作是深层次的班主任工作，思想问题解决了，根本问题才能解决。这对学生的一生影响很大。

9．重德育轻智育，或重智轻德

两种做法都不合适，教育出来的孩子有才无德或是有德无才，最终成不了大器。10．重学习，轻文体

这种学生素质不高，不符合时代要求，也不适应现代社会的需要。综合素质高的人，发展潜力才大。

11．重结果，轻过程

学生管理与成人管理不一样，要注意过程管理。学习过程做好了，学习成绩总会好一点，成绩不好没关系，只要学习过程做好就行，至少培养了品质。但我们往往轻过程管理，学生考不好，就骂他一顿，或再谈话。亡羊补牢没有用了。

12．管理缺乏系统，拆东墙堵西墙

整个管理系统和学习管理没有自己的一套体系，使学生不明白要做哪些事，不该做哪些事情，结果是哪里出问题哪里赌，各种问题层出不穷，这里医好了那里发病。

13．强调师生平等，缺乏距离。

没有距离，就没有威严，谈不上教育。保持适当的距离，会产生威严和美感。14．交往出现明显的亲疏

对任何人都一样，才能消除优生的骄傲情趣，激发差生的热情。15．重优轻差，或重差轻优

重视优生，轻视差生，是老师容易犯的毛病。差生是学风、班风好坏的关键。俗话说：“一粒耗子屎，打坏一锅汤，”可见重视差生的重要性。反过来，由于差生问题缠身，抽不出来时间来关注优生，不利于培养拔尖人才。

李镇西老师说，爱心和童心，是我教育事业永不言败的最后一道防线。

（四）我拿什么来奉献给你-----班主任自身素质对班级工作的不适应（P14）

长期以来，由于教师不同于其他职业的崇高的奉献，教师一直被人们誉为“蜡烛”、“火炬”、“春蚕”，广大教师也以此自居和自喜。一代又一代教师在此精神光环的照耀下，默默无闻，无私奉献，为国家和社会培养了无数的人才。新课程下的班主任不是蜡烛，无须燃烧自己，照亮别人；也不是春蚕，无须到死丝方尽。新课程要求班主任在工作中自我发展，自我提高，自我完善，从而与学生同成长，共进步。（宽容塑造心情美）

三、结合班主任工作规范如何做好自身的提高（第三章）班主任的角色转换

（一）新课程新理念促使班主任不断审视并转换自身角色（P14）

1、班主任角色由单一型向多元型转换

新理念下的班主任，其角色内涵是丰富的：他不仅是“学科专家”，而且是“人生导师”、“班级文化设计师”、“模范公民”、“父母代理人”、“学生的朋友与知己”、“学生人际交往的指导者”、“学生心理健康发展的咨询者”等等，而所有这些内涵对新的时期班主任素质提出了新的要求。

2、由权威型向对话型转换

时代呼唤一种新型的民主平等的师生关系，这就要求班主任抛弃原来绝对权威的角色形象，代之以“对话者”、“引导者”的角色，树立起新时代“生活导师”的形象。

3、由限制型向发展型转换。着眼于发展、挖掘学生的潜能。

传统教育意义上的班主任在班级管理中经常要求学生“不能怎样，不要怎样，”往往用规章制度限制学生，这种做法对于学生形成良好的行为，校正不良习惯固然起到一定的积极作用，然而，现代教育意义上的班主任则不能满足于此，而是着眼与发展挖掘学生的潜力。人类就是在不断的失败中才不断进步的，新理念下的班主任不应把学生的失误看得太重，而是与学生一起商讨如何改进发展，进而去创造，她们对

4、由高耗型向高效型转换

用最少的时间、精力去获得最佳的教育教学效果。

5、由经验型向科研型转换

现代班主任工作是一种艺术性与科学性高度统一的复合体，是教育机制与教育原理的高度统一。

6、由被动适应型向主动创造型转换

传统班主任讲究，只要功夫深铁杵磨成针，把班主任本来极富创造性的工作简化为重复劳动，结构适得其反，导致学生逆反心理，耗费了很多始建于经历，但收效甚微。而新理念下的班主任不同，他充分认识到班主任工作的创造性与复杂性。把工作重心放在了解学生研究学生 的基础上。

7、由封闭型向开放型转换

新课程理念下的班主任首先认识到自己是班级各种教育力量的协调者，是连结任课教师与学生、学生与家庭的一个重要纽带。把学校教育扩展到全社会，争取更广泛的教育力量的支持。

（二）班主任的角色定位

1、班主任应该是“学科专家”和“人生导师”

作为班主任，既要当“经师”，又要做“人师”。“经师”指“学科专家”，“人师”指“人生导师”。首先要认识到班主任是教师中的精英，班主任作为学科教师要能够在教学上“镇”住学生，以此来取得学生的信任。班主任不但是知识的传授者，技能的培养者，更是学生学习的指导者、组织者、促进者，学生终身学习的参与者和引导者，是学生交互学习的伙伴。在教师的学习中，有一种学习是没有毕业证可得的。因为他的成果已经被孩子带向了将来。这个学习叫人格修养。

班主任更像是具有远见的“预言家”，关心规划学生的将来。“教育是对生命发展的一种达成”，“教育应回归生活，教育应尊重生命”，“为学生的一生发展做准备”的教育理念，正日益被越来越多的教育者所接受。“贵为人师”，最重要的是师生间心灵的沟通。“亲其师”方能“信其道”。

教育是人的灵魂的教育，班主任应以博大的胸怀感染人，以高尚的的情操折服人，以榜样的示范直接影响和渗透学生的心灵，让学生在教育过程中学会做人，学会读书，学会处世。

案例：送人玫瑰，手有余香

应该让别人的生活因为有你的生存而更加美丽。——茨巴尔

教师职业的神圣在于可以塑造人的灵魂，在于让人性的美好在生命的历程中得到延续和完善。作为教师个体，在完善他人的过程中，也使自己的人格变得更加丰富和淳厚。这便是教师职业生涯的最大乐趣和最有价值的收获。因此，教师要有成就他人的博大胸怀，在成就自己的学生、自己的同事中实现自我，成就自我。

在一场激烈的战斗中，上尉忽然发现一架敌机向阵地俯冲下来。照常理，发现敌机俯冲时要毫不犹豫地卧倒。可上尉并没有立刻卧倒，他发现离他四五米远处有一个小战士还站在那儿。上尉顾不上多想，一个鱼跃飞身，将小战士紧紧地压在了身下。此时一声巨响，飞溅起来的泥土纷纷落在他们的身上。上尉拍拍身上的泥土，回头一看，顿时惊呆了：刚才自己所处的那个地方被炸成了一个大坑。

与之相似的另一个故事：古时候，有两个兄弟各自带着一个行李箱出远门。一路上，重重的行李箱将兄弟俩压得都喘不过气来。他们只好左手累了换右手，右手累了换左手。忽然，大哥停了下来，在路边买了一根扁担，将两个行李箱一左一右挂在扁担上。他挑起两个箱子上路，反倒觉得轻松了很多。

把这两个故事联系在一起也许有些牵强，但他们确实有着惊人的相似之处：故事中的小战士和弟弟是幸运的，但是故事中的上尉和大哥，在帮助别人的同时也帮助了自己。

2、班主任应是学生的“知心朋友”和“阳光使者”

班主任应放下所谓的师道尊严的架子。中国著名教育专家朱小曼认为：现在的班主任似乎 有这样的工作范围，就是精神关怀的工作。（1）学生人格的守护

主要从两方面入手：一是自己尊重学生；二是引导同事、家长、学生要尊重学生的人格。（2）学生个性的张扬。让学生个性得到自由充分的发展。（3）学生情感的激励（4）学生心理的疏导

在人生的花季里，真正享受到“晴空万里，艳阳高照”的快乐。

3、班主任应该是“班级文化的设计师”

班级文化包含两层含义：一是学生学习生活的硬环境；二是促进学生发展的软环境。硬环境是指可以物化的育人环境，软环境，也有人称之为班级生态。无数事实证明，良好的班级生态是优秀班集体共同的特征。班主任要变“知识本位”为“生命本位”，“教师本位”为“学生本位”。

4、班主任应该是“家校沟通的桥梁”

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说：“教育的效果取决于学校家庭的一致性，如果没有这种一致性，学校的教学、教育就会像纸做的房子一样倒塌下来。”（1）配合家长学校，统一教育观念。

（2）开好家长会，取得家长支持。（3）开展亲子活动，家校和谐统一。

做好“家访”，全面了解学生。成功的教育是家庭教育和学校教育和谐一致的教育。

案例：从几件小事看韩国青少年的素质教育

廖丽珠

选自《语文世界》2025、4 也许因为是教师的缘故，不论走到哪儿都很留意当地青少年的一言一行，从中了解他们受教育的情况和素质状况。前几年我有机会在韩国生活了一段时间，看一些现象令我至今难忘。

到韩国之前就听说济洲岛风景美丽，新婚者都以到那里度蜜月为最美好的事。正好济洲大学请我的先生去讲学，顺便就一块儿去了。上飞机时，突然发现二三十个身背小背包、手拉着手、高高兴兴地在老师带领下按顺序登机的小朋友，看样子年仅在五六岁。他们也去济洲岛？怎么没有家长呢？询问朋友才知道他们都是幼儿园的孩子，下学期就要进入小学读书，这次到济洲岛旅游，就是为了庆祝他们幼儿园毕业而进行的活动，而且还要在岛上参观、食宿数日。带队老实说在韩国每个学校都会举行多种多样的活动，不光是幼儿园，毕业是件大事，要让孩子们庆祝自己的节日。看到小家伙们那个兴奋劲儿真令人羡慕，联想在国内，哪个家长敢把这么小的孩子让几个老师带着出外活动，甚至坐飞机呢？而在韩国，老师和家长们都认为让孩子参加集体活动，去郊外接触大自然是最好的事，通过活动让孩子们从小就懂得怎样在集体中生活，热爱大自然。

韩国的汽车很多，公路很发达，车来车往十分繁忙，却见不到交通警察，也丝毫不见混乱的现象。那么安全如何保证？大人还好说，孩子呢？也能自觉遵守交通规则吗？首尔的南大门市场是个商品种类非常丰富的地方，正巧组偶来一大一小两个孩子，也就是初中生和小学生模 样，就向他们问路，两个孩子很高兴地领着我们，但每次要过马路时都要看到绿灯才走，其实路上根本没有汽车，他们却老老实实地站在路边。当时我看到这一幕挺吃惊，是不是因为在汉城，交通规则要求很严？不久以后，在郊外、在其他城市都能看到这种现象，孩子们能在没有人监督的情况下自觉地遵守交通规则。不禁从心里赞赏韩国的交通安全教育做得好。

回国以后，韩国的朋友来了很多，有的就在徐州师范大学学习汉语。寒假到了，金教授带着读中学的儿子到徐州来看我们，天气很冷，孩子感冒了，不断地咳嗽、流鼻涕。第二天爬云龙山，父子俩兴高采烈地随我们爬到山顶，参观大佛寺，亲手敲响了大钟，祝愿家人平安幸福。我注意到孩子有一个很好的习惯，就是不管在平地还是山顶，无论是吐痰还是擦鼻涕，他都用卫生纸把脏污包起来，放在塑料袋里，扔进垃圾箱。看起来是一件极平常的小事，然而在我国许多人却没有这种自觉爱护环境、讲究卫生的好习惯，随地吐痰、扔垃圾的现象比比皆是，常常损害国人的形象。这说明我国的卫生教育很不够，真希望有一天在我国的每个公民、每个孩子身上也能看到这种良好的习惯。说起对孩子的教育，中国的家长多把孩子的学习放在第一位，而把社会公德教育、民族精神教育、心理素质教育等都放在次要位置，甚至根本不顾及。一个韩国中学生的一句话让我思考了很久。那是2025年的夏天，韩国的刘教授提出让孩子到中国来学汉语，好朋友的孩子来了，我们就把她安排住在家中，便于照顾。问及来华的理由，原来刚考上高中的女孩一直都在美国读书，结识了一些中国的学生，对中产生了强烈的好奇，要到中国来学点汉语并想到处游览一下看看中国。整个假期，除了学习以外，我有意识地带她游玩了一些城市，为了让她能多知道一些中国的历史和文化。连云港海滨浴场、风景区；山海的城隍庙、南京路、海底隧道、东方明珠；苏州著名的园林狮子林、拙政园及步行街、民俗展览馆；周庄的小桥流水、古色古香的各种老式建筑；徐州的楚王陵、龟山汉墓、山水交相辉映的云龙湖；南京的中山陵、夫子庙、总统府、新街口等旅游景点都去了。一路上她告诉我中国正大，风景很美丽，她喜欢吃中国的菜，喜欢中国有那么多种类的水果，这一切都是我早已预料到的，唯有一句话让我至今不能忘记，那就是参观“侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆”时，她非常认真、非常仔细地看完后对我说：“这是最值得去的地方。这些，日本的小朋友不知道！”那神情分明告诉我韩国的孩子知道当年日本侵略者是怎样侵害他们的国家，是怎样侮辱他们的人民、怎样杀害他们的亲人的。韩国政府和韩国老百姓对小泉参拜靖国神社非常非怒，反响经常达到十分激烈的程度。这与韩国对国民特别是对青少年的历史教育有很大关系。日本也侵略了中国，同样中国的老百姓也深受其害，然而为什么会出现名演员洋洋得意地穿日本军服拍照的现象？

从上面四件小事中我们可以看出韩国青少年的素质教育是比较成功的。对比我国青少年现在的素质状况，不能不令人担忧。我们的书本知识、我们的媒体宣传、我们的影视内容，都不应该忘记对青少年的教育，要对他们的成长负责。要让他们了解中华民族的历史，把做人的准则和优良传统交给他们，要培养青少年的正义感、良好的品质和习惯。如果不注意这一点，最终会让我们的后代失去做人的尊严，也会让我们的民族难以永久地自立于世界民族之林。

四、班主任工作的对策调整

（如何理解和运用班主任工作规范做好常规工作）

我们常常感到，他们没有以往学生那么“听话了”，不想上学，只想泡吧，只想成功，不 想奋斗，“现在的学生变了”，这是教师们的共识，“现在的学生真难教”，这是教师们的感慨。这些是教育的问题还是学生的问题？作为班级的“掌门人”---班主任该如何做呢？作为新时期的班主任，面对种种挑战和不适应，该如何调整自己呢？

（一）牢固树立“人人皆可成材，生生都有座位”的全面人才观念（如何理解和运用班主任工作规范做好常规工作）

美国著名的教育心理学家布鲁姆曾告诫我们：“只要提供了适当的前提和现实条件，几乎所有人都能学会一个人在世界上所能学会的东西。”

素质教育的整体性要求既要培养优生，也要注意差生的教育转化工作，注意学生的个体差异，因材施教，因人说教。爱迪生

案例：一代圣宗，千秋师表的孔子，作为世界最大的思想家之一，开启了中国平民教育的先河。

因材施教，重在启发，是孔子教育思想的灵魂。孔子根据每个弟子的性格、主要优缺点，而加以相应的及时的教育。一次，学生子路问孔子：“听说一个主张很好，是不是应该马上实行？”孔子说：“还有比你更富有经验、有阅历的父兄呢，你应该先向他们请教请教再说，哪里能马上就做呢？”可是学生冉有也同样问过孔子：“听说一个主张很好，是不是应该马上实行呢？”孔子却答道：“当然应该马上实行。”同一个问题，孔子却给出了两个截然不同的答复。原来，学生子路遇事轻率，所以要叮嘱他慎重；学生冉有遇事畏缩，所以要鼓励他勇敢。

（二）加强学生与研究，努力提高自己的理论素养

苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中说：“教师要想从繁重的工作中解脱出来就是读书，每天不间断地读书，跟书籍结下终身的友谊。”

（三）加强反思与总结，全力提升自己的教育智慧

美国的教育心理学家波斯纳说，没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。因此他提出了教师成长的公式：成长=经验+反思。班主任反思的最好形式就是写教育日记

《案例》 ：一次偶然的机会让我改变了看法 优秀教师是反思型教师，反思行为表现在：

1、对教育理念实施的反思

2、对教学目的的反思

3、对教学方法的反思

《邯郸学步》的教训时刻鞭策着我

资兴市立中学

何泗忠

2025年7月，我到北京参加六一中学主办的“六一杯”首届中国“新生代”著名语文特级教师教学艺术大展示活动，有幸聆听了钱梦龙、魏书生、韩军、成红兵、李镇西、余映潮、严凌君、邓彤、李海林、肖川、袁卫星、薛发根等名师的示范课和报告。其中韩军老师的《大堰河—我的保姆》给我留下了深刻的印象。韩老师亲切从容的教态，拉近了师生间的距离；幽默诙谐的妙语，引起了学生会心的微笑；情真意切的朗读，拨动了学生的心弦；独特巧妙的提问，激起了学生的求知欲我。我一字不漏地记下了韩老师上课的全过程，认真地写好了课堂实录。不久我也会讲这一课，因为人教版《语文》必修1恰好选了《大堰河——我的保姆》。我 暗自高兴，我一定要让我的学生美美地听一堂精彩的诗歌鉴赏课。

终于等到了这一天。我拿着韩老师上课的详细课堂实录，一板一眼地按照韩老师那堂课的路子走，模仿他的教学语言、表情、教态。一样的问题，一样的板书，一样的练习，一样的启发谈话……如此这般，我心里憋着一股劲，要讲好这节课！谁想到事与愿违，非但未收到预期的效果，而且学生一个个眉头紧锁，对我的问题应者寥寥。别人风趣的谈吐，在我这成了强颜欢笑……尴尬的我不知所措，结果课后狼狈地逃出课堂。

回到办公室，我认真进行了反思，认为我这节课失误之处在于过分依赖他人的方案，而自己在上课之前未能精心准备，没有将自己对课文的理解融进去，没有分析研究学生，导致“邯郸学步”，自己最后不会“走路”了。

想起京剧中的“四大名旦”：梅兰芳的雍容富丽，程砚秋的深沉委婉，荀慧生的俏丽清新，尚小云的刚劲洒脱，莫不自成一家，各有风韵；然虽风格迥异但尽显名家风范，虽方法不同然殊途同归。唱戏如此，上课何尝不是这样呢？只有共同点教学理念，没有相同的教学模式。教师不同的生活阅历、智力类型、知识结构、性格气质、兴趣爱好以及所处的文化环境、所面对的学生实际等因素，决定了我们的课堂教学都是唯一的不可重复的“这一个”。

我国古代教育家孔子早有训语：为师者要“因材施教”。当代教育家叶圣陶老先生也曾经讲过：“学有法，教无定法。”大师们的教诲言犹在耳，因而我们上课千万不能“画虎不成反类犬”，而应该走出“东施效颦”的误区作为一个有进取心、有责任心的教师，我们可汲取专家和名、特、优教师的思想精华，而不能做专家和名、特、优教师行为的“模仿秀”；去芜存菁，融为我用，把先进的教学思想创造性地运用到自己的课堂教学实践中，使自己的课堂教学既符合教学规律又充满个性魅力，既迎合教\*\*流又显得与众不同。

“江山代有才人出，各领风骚数百年。”古今中外的教育大师们站在历史的枝头在向我们微笑：苏霍姆林斯基能从帕夫雷什中学走出，陶行知能从晓庄走出，魏书生能从盘锦中学走出„„我们为什么不能独辟蹊径，走出自己脚下的一方热土呢？

“邯郸学步”这个脚下时刻鞭策着我认真备好每一节课，力图使自己的课堂教学做到因“材”制宜、因“人”制宜、因“地”制宜、因“需”制宜，以课堂彰显自己的教学个性和风格，演绎教学实践中一个又一个的“独一无二”。现在我成了深受学生欢迎的何老师。

（新课程教学案例2025年第3期）

4、对学生评价的反思

5、班主任反思的最好形式就是写教育日记

五、班主任工作基本规范

（一）班主任工作职责常规（摘自《中国教育论坛》）

1、按照德、智、体等全面发展的要求，开展班级工作

2、关心爱护每一个学生，做好后进生的转化工作

3、教育学生努力完成学习任务

4、教育指导学生参加学校学校规定的各种劳动

5、关心学生课外生活，指导组织学生开展各种有益身心健康的科技、文娱和社会活动，鼓励学生发展正常的兴趣和特长

6、加强班级文化建设，搞好教室的环境布置

7、协调科任教师，及时了解和研究学生的思想、学习情况，协调各科活动和课业负担

8、做好家、校联系工作，争取家长和社会有关方面的配合，共同做好各类学生的教育工作

9、积极参加班主任学习培训和德育科研工作

10、严格执行学生学籍管理的有关规定，配合教导处作好学生的学籍管理工作，做好本班学生思想品德评定和有关评选“三好学生”、“优秀学生干部”等奖惩的工作

（二）新课程改革对班主任工作的新要求

1、学生情感、态度、价值观的引导

新课程强调三个维度在学生个体身上的有机统一，即情感、态度、价值观，过程和方法，知识和技能。在这三个维度中，情感、态度、价值观是过去重视不够的。而从教育实践来看，它直接影响着培养目标，既培养什么样的人，这是班主任管理内容的实质。

目标决定人生

斯坦福大学有一个非常著名的针对于目标对人生影响的跟踪调查。调查对象是一群智力、学历、环境等条件差不多的年轻人，调查结果发现：27%的人没有目标；60%的人目标模糊；10%的人有清晰但比较短期的目标；3%的人有清晰且长期的目标。

30年的跟踪研究结果显示：他们的生活状况及分布现象十分有意思。

那些占3%有清晰且长期的目标者，30年来几乎都不曾更改过自己的人生目标，30年来他们都朝着同一方向不屑地努力。25年后，他们几乎都成了社会各界的顶尖成功人士，他们中不乏白手创业者、行业领袖、社会精英。

那些占10%有清晰短期目标者，大都生活在社会的中上层。他们的共同点是，那些短期目标不断被达成，生活状况稳步上升，成为各行各业的不可或缺的专业人士。如医生、律师、工程师、高级主管等。

那些占60%的模糊目标者，几乎都生活在社会中下层，他们能安稳地生活与工作，但都没有什么特别的成绩。

剩下的27%的是那些30年来都没有目标的人群，他们几乎都生活在社会的最底层。他们的生活都过的不如意，常常失业，靠社会救济，并且常常都在抱怨他人，抱怨社会，抱怨世界。

把目光投向未来，不过就是给自己的人生一个定位和目标。当然，具有远大而持久目标的人并不多，但我们可以把自己的未来划分成可以描述的一年、五年、十年等。

2、学生成长烦恼的消解

成长的烦恼是生命本真的体现，也是学生的“生长痛”。班主任要准确预测及时解除。要通过耐心倾听领悟学生生命的存在，全面了解学生的欲望、需求、情感、思想、疾苦、与人际关系，准确把握学生成长过程的个体特征，通过设计谈心日、牢骚会等为学生设立情感宣泄的健康通道，帮助学生化解生活中的困惑与烦恼，树立积极健康的人生观和世界观，防止学生因为感情压抑或困惑而产生扭曲心理，促进其健康成长。

3、班级文化的重构

要逐步形成由一定文化内涵所构成的班级精神，并不断提炼与升华，使学生在一定主体精神的熏陶和感染下，形成积极向上的道德人格品位和风貌。（可不用案例A向我们介绍了众多家庭中的“小皇帝”正如文中小崔同学一样，生活在赞美声、“和风细雨”的批评、一道道的保护层之中。当一个个“小皇帝”聚到一块儿，形成了一个班级，那么，如何让孩子正视自己的缺点呢?李老师在作了全面的分析之后做了三方面的工作：其一，进行心灵交流，提出换位思考，要求从“个人中心”中走出来，学会为别人着想；其二，发挥班级的教育力量，召开主题队会，在批评和自我批评中增强其思想认识；其三，加强家庭教育，提出明确的家庭教育要求，特别提出关心妈妈，并由此扩大到关心他人。通过努力，该学生进步了。从案例B中可以看出，一个人生存的文化环境对一个人的成长是多么的重要。文化环境是指一种比较稳定的集体思想意识氛围，一种对个体有重要影响或某种约束的环境。而班级文化，则是在班级中创设一种文化环境，制造一种气氛，树立一种样板，形成班级里大家都喜爱和维护的习惯，并以此为教育手段，使学生受到潜移默化的影响。因此，新时期班主任必须创造思想品德教育的新方法，研究班级管理的新对策，努力创造班级的新文化，让班级活动更精彩，实施促进学生发展的新评价，创新家校联系的新方式。)

4、学生可持续发展的素质能力培养

培养学生善于生活、善于合作的素质和能力，鼓励学生发扬敢于标新立异、敢为人先的精神。

有一千个读者就有一千个哈姆雷特。艺术创造上有一句名言：有一千位演员便有一千个哈姆雷特。如果套用这一说法，应该说 有一千个班主任，便会有一千种班主任工作艺术。人说：“教学有法，但无定法。”

所谓教育艺术，就是使学生喜欢你的东西。我认为，教育艺术就是研究如何将一切增进人们思想品德、知识技能、身体健康和思维能力的教育活动内容，运用艺术的形式或艺术手段有效地输送给受教育者的一门学问。正如印度著名诗人泰戈尔的诗句中所描绘的那样：“不是锤的打击，而是水的载歌载舞把鹅卵石日臻完善。”

播种行为，可以收获习惯；播种习惯，可以收获性格；播种性格，可以收获命运。

细节决定成败。曾经有一个名叫福特的青年，刚从大学毕业，他到一家汽车公司应聘，发现一同应聘的几个人学历都比他高，福特感到成功的希望很小。当他敲门走进董事长办公室时，发现门口地上有一张纸，他很自然地弯腰把它捡了起来。看了看，原来是一张废纸，就顺手把它扔进了垃圾篓。董事长对这一切都看在眼里。福特刚说了一句话：“我是来应聘的福特。”董事长就发出了邀请：“很好，很好，福特先生，你已经被我们录用了。”这个让福特感到十分惊异的决定，实际上源于他那个不经意的动作。从此以后，福特开始了他的辉煌之路，直到把公司改名为福特汽车公司，并让以“福特”汽车从此闻名全世界。

5、学生成长的信息源，学生获取知识的信息平台

教师不仅要输出信息，而且要交换信息，更要接受学生的输出信息，教师要促成课堂中信息的双向或多项交流。因而教师要成为课堂中信息交换的平台。

新课程背景下的班主任，必须集中更多的时间精力去从事那些有效的和有创造性的工作：设计、学习、咨询、组织、研究、交往。班主任工作现在已经越来越少的传递说教，而越来越多的激励思考；除他的正式职能外，他将越来越成为一个顾问，一个交换意见的参与者，一个帮助发现矛盾论点儿不是拿出真理的人。（1）设计（2）学习（3）咨询（4）组织（5）研究

（6）交往

首先，班主任要正确处理好班级学生的关系。其次，班主任是联络其他科任教师的纽带。再次，班主任要协调班级与学校之间的关系。

最后，班主任还要协调好学生与社会的关系。

案例：在美国一所著名的教堂里有一位德高望重的牧师——戴尔·泰勒。有一天，他给学生们讲了下面这个故事：

有一年冬天，猎人带着猎狗去打猎。猎人一枪击中了一只兔子的后腿，受伤的兔子拼命地逃生，猎狗在其后面穷追不舍。可是追了一阵子，兔子跑得越来越远了。猎狗知道实在追不上了，只好悻悻地回到猎人身边。猎人气急败坏地说：“你真没用，连一只受伤的兔子都追不到！”

猎狗听了很不服气地辩解道：“我已经尽力而为了呀！” 兔子带着枪伤成功地逃生回家后，兄弟们都围过来惊讶地说：“那只猎狗很凶呀，你又带了伤，是怎么逃生的呢？”

兔子说：“它是尽力而为，我是竭尽全力呀！他没追上我，最多挨一顿骂；而我不竭尽全力地逃，可是没命了啊！”

泰勒牧师讲完故事之后，又向学生们郑重其事地承诺：“谁要是能背出《圣经》中马太福音第五章到第七章的全部内容，他就邀请谁去西雅图的“大空针”盖塔餐厅参加免费聚餐会。

《圣经》中马太福音第五章到第七章的全部内容有几万字，而且不押韵，要背诵其全部内容无疑有相当大的难度。尽管参加免费聚餐会是许多学生梦寐以求的事情，但是几乎所有的人都望而却步了。

几天后，班上的一个11岁男孩儿，胸有成竹地站在泰勒牧师的面前，按要求一字不落地背了下来，没出一点差错，到了最后，简直成了声情并茂地朗诵。

泰勒牧师比别人更清楚，就是在成年的信徒中，能背诵这些篇幅的人也是罕见的，何况是一个孩子。泰勒牧师在赞叹男孩那惊人的记忆力的同时，不禁好奇地问：“你为什么能背诵下这么长的文字呢？”

男孩不假思索地回答：“我竭尽全力。”

16年后，那个男孩成了世界著名软件公司的老板。他就是比尔·盖茨。

目标的确定只是一个储存在想像中的未来。它的实现是需要从主观努力做起的。不用全身心地投入就取得成功，这样的机会实在太少了，班主任老师不要把自己当做是那个“守株待兔”的农夫。而要在生活和工作中经常对自己进行反思：“我竭尽全力了吗？”这就是班主任意志修炼的途径之一。

热爱学生是班主任工作艺术的第一块基石。努力提高自己的品格，是班主任工作艺术的第二块基石。

精深的专业知识和广博的相关学科知识是班主任工作艺术的第三块基石。教育教学科研意识和能力是班主任工作艺术的第四块基石。

案例：动机的寓言：孩子在为谁而玩

一群孩子在一位老人家门前嬉闹，叫声连天。几天过去，老人难以忍受。

于是，他出来给了每个孩子25美分，对他们说：“你们让这儿变得很热闹，我觉得自己年轻了不少，这点钱表示谢意。”

孩子们很高兴，第二天仍然来了，一如既往地嬉闹。老人再出来，给了每个孩子15美分。他解释说，自己没有收入，只能少给一些。15美分也还可以吧，孩子仍然兴高采烈地走了。

第三天，老人只给了每个孩子5美分。

孩子们勃然大怒，“一天才5美分，知不知道我们多辛苦！”他们向老人发誓，他们再也不会为他玩了！

【心理点评】你在为谁而“玩”

这个寓言是苹果树寓言的更深一层的答案：苹果树为什么会自断经脉，因为它不是为自己而“玩”。

人的动机分两种：内部动机和外部动机。如果按照内部动机去行动，我们就是自己的主人。如果驱使我们的是外部动机，我们就会被外部因素所左右，成为它的奴隶。

在这个寓言中，老人的算计很简单，他将孩子们的内部动机“为自己快乐而玩”变成了外部动机“为得到美分而玩”，而他操纵着美分这个外部因素，所以也操纵了孩子们的行为。寓言中的老人，像不像是你的老板、上司？而美分，像不像是你的工资、奖金等各种各样的外部奖励？

如将外部评价当作参考坐标，我们的情绪就很容易出现波动。因为，外部因素我们控制不了，它很容易偏离我们的内部期望，让我们不满，让我们牢骚满腹。不满和牢骚等负性情绪让我们痛苦，为了减少痛苦，我们就只好降低内部期望，最常见的方法就是减少工作的努力程度。

一个人之所以会形成外部评价体系，最主要的原因是父母喜欢控制他。父母太喜欢使用口头奖惩、物质奖惩等控制孩子，而不去理会孩子自己的动机。久而久之，孩子就忘记了自己的原初动机，做什么都很在乎外部的评价。上学时，他忘记了学习的原初动机———好奇心和学习的快乐；工作后，他又忘记了工作的原初动机———成长的快乐，上司的评价和收入的起伏成了他工作的最大快乐和痛苦的源头。班主任工作培训读本 导入部分：

班主任工作基本规范就是班主任工作基本职责及要求。做一个好的班主任、建设一个好的班集体，应当是每个班主任的梦想和工作动力。但是，时代不同，对班级工作的要求也不尽相同，衡量好班主任和好班级的标准也不一样。当今时代是创新的时代、是培养创新人才的时代、是实施创新教育的时代。创新时代赋予班主任角色新内涵，尤其在新课程背景下，重新对班主任的职责及要求进行定位，进一步明确班主任工作基本规范，将有助于指导我们的工作实践。

这是学生写给班主任的一首诗： 百官里没有您的一席之地，工资制中您的级别很低，奔驰的轿车与您无缘，豪华的别墅您也住不进去。然而您只一笑臵之，您始终坚定如一，因为值得您自豪与欣慰的，有九洲大地。

每天，您在现实与理想中徜徉，耕耘着一片神奇的土地，您奉献全部的激情和心血，只为把稚嫩童心的门扉轻轻开启。于是，气势磅礴的母亲河的奏鸣，在同学们心中响起，振兴中华的理想，融进我们青春的血液里。

也许，您不应称“主任”，形形色色的主任中只有您特异，如果世间耸起主任的金字塔，您既是峰顶又是塔基！

老师是春夜的喜雨，润物细无声；老师是夏日的绿树，为学生的生命撑起一片阴凉；老师是秋日的收获，给与学生希望和力量；老师是冬日午后的暖阳，给学生的心灵带来温暖和慰藉。老师是许许多多地方的许许多多的人，开发学生的心智，激励学生勇于探索真理，教学生学习，教学生生活。

长期以来，教师一直被人们誉为“蜡烛”、“火炬”、“春蚕”，广大教师也以此自居和自喜。一代又一代教师在此精神光环的照耀下，默默无闻，无私奉献，为国家和社会培养了无数的人才。新课程下的班主任不是蜡烛，无须燃烧自己，照亮别人；也不是春蚕，无须到死丝方尽。新课程要求班主任在工作中自我发展，自我提高，自我完善，从而与学生同成长，共进步。

科学技术的不断更新将改变‚文盲‛这一概念的传统内涵，‚文盲‛一词将不再单纯是指没有文化知识的人，而是指不能继续学习，不能更新自己的知识、技能的人。新授部分：

专题一 班主任工作基本规范

（第一章〃班主任工作规范的意义）

科学合理的规范产生的基础是人对理想社会的追求和对事物的发展规律的认识，规范既是约束人们行为的外部原则，也是指导人们行为的内部信念和应该遵循的途径和方法。教育规范所产生的基础是人对理想教育的追求，包括对理想教育者的希望，对理想教育过程和理想教育结果的追求，对教育发展规律的深刻认识。

班主任工作的规范产生于人们对理想班主任的希望。班主任对理想班集体的追求，社会对学生理想人格的标准和教育者对学生身心发展客观规律的深刻认识。因此，一切不符合教育教学规律，不符合学生身心发展特点，不符合社会道德规范，不符合建构和谐班集体的教育理念，教育方法和教育行为，都应该是受到班主任工作基本规范禁止和约束的，反之，则是受到班主任工作基本规范提倡和保护的。

规范的意义不在于禁止，而在于其方法论的价值，有人一听到规范便认为是不准做这不准做那，认为规范是剥夺人的自由，产生误解。那么教育的规范是什么？ 班主任工作的规范又是什么呢？

一、新时期班级工作面临的新挑战

（一）当代社会发展的基本特征

1、初见端倪的知识经济

在知识经济时代，科学技术的不断更新将改变‚文盲‛这一概念的传统内涵，‚文盲‛一词将不再单纯是指没有文化知识的人，而是指不能继续学习，不能更新自己的知识、技能的人，这是在这个意义上，有人也把知识经济称为‚学习经济‛。

2、国际竞争空前激烈

3、人类的生存和发展面临困境

科学技术本身是一把双刃剑，它既会造福于人类，也会给人类带来灾难。事实上，目前人类所面临的困境乃是人类自身在善良动机下滥用技术的‚副产品。

具有高度科学文化素养和人文素养的人，必须具备两个条件：一是要掌握基本的学习工具，即阅读、书写、口头表达、计算和问题解决；二是具备最基本的知识、技能，以及正确的价值观和态度。只有这样，他才能具有能够生存下去、有尊严地生活和工作、改善自己的生活质量和充分发展自己的能力，才能积极参与社会的发展，并能终身学习。

（二）当代社会发展对班级工作提出的新挑战

1、科学技术发展提出的新挑战

在信息网络时代，计算机犯罪已经成为全球共同面临的棘手问题。科学技术的发展必然引起新的伦理道德问题。

2、市场经济提出的新挑战

利益的原则推动了社会生产力的发展，利益的驱动也使一些人私欲膨胀，增加了很多消极负面的东西。这给班级工作带来了严峻挑战。

（1）社会的主导价值观受到挑战

伴随着我国传统计划经济向社会主义市场经济的转轨，经济成分出现了多样化的特点，加之国门洞开，良莠齐来，导致人们的价值取向日趋多样化。许多青少年产生了个人主义、拜金主义和享乐主义的观念，丧失正确的理想、前途信念和集体主义、爱国主义等思想。

（2）班级工作受到社会环境的挑战。营业性台球场、电子游戏厅、网吧等。（3）班级工作受到家庭教育的挑战

家长的配合、家庭的教育，对学生道德品质的形成有着至关重要的作用。有的家长对孩子的品德塑造关心甚少；有的家长在人格道德方面存在不同程度的缺陷；单亲、离异、困难及流动家庭纷纷出现。

3、网络提出的新挑战

网络在降福于年轻一代的同时，也在危害着他们的身心健康。首先，网络上的信息错综复杂，据有关专家调查，网络上非学术性的信息中47%与色情有关，每天约有二万张色情照片进入互联网，接触过网上黄色信息的青少年90%以上有性犯罪行为或动机；网络冲击着人们的责任感。网上活动隐蔽性大，不会受到周围环境的制约，有时甚至是法律的制约。

二、班级工作的种种不适应表现（P7）

（第二章〃班级工作的种种不适应表现）

（一）不是我不明白，是这世界变得太快-----对新时期学生的变化不适应

1、学生行为习惯有违社会道德规范，冲击班级常规教育。学生自私的现象很严重。人与人之间缺少真诚与友爱。

2、心理疾患或显或隐，挑战班主任的专业素质

有关的调查表明：初中生有4.5%的人有严重的心理健康问题，20.5%的人有较明显的心理健康问题。

3、学生喜好大胆怪异，挑战班主任的价值观（P10）

唐弢的《琐忆 》中有个这样一段的内容，当宣传正在大吹大擂地进行的时候，鲁迅先生为我们讲了个故事，他说：‚我们乡下有个阔佬，许多人都想攀附他，甚至以和他谈过话为荣。一天，一个要饭的奔走告人，说是阔佬和他讲了话了，许多人围住他，追问究竟。他说：‘我站在门口，阔佬出来啦，他对我说：滚出去！’‛听讲故事的人莫不大笑起来。

（二）我拿什么来拯救你，我的学生-----对班主任新角色的不适应（P10）

在传统的教学模式下，我们已经把班主任定位为：班级的管理者，活动的组织者，学校规章制度与学生之间的桥梁，各科教师在本班教学活动的协调者、有人说，班主任就是‚班妈‛。但新课程要求班主任成为学习的全能型引导者，成为外部信息的获取、整理者，成为班级学生关系的协调者和平衡者，成为班级文化的设计者，成为学生的人生引导者。班主任的主要角色从管理者转移到了引导者。

班主任工作是以促进学生的健康发展为基本任务的。对学生来说他们需要的不是声色俱厉的威严，不是喋喋不休的说教，他们需要的是能够理解他们、信任他们，与他们平等对话，伴他们成长的引路者、解惑人。

《案例》班主任要会神奇的忽悠术

‚忽悠‛似乎是东北的方言，最早听说就是赵本山的小品‚卖拐‛当中，我个人理解忽悠就是指晃悠、晃动，多数情况下可以理解为晃动人原来的认知，就是不知不觉中让被忽悠的人进入预先设计的‚圈套‛和‚陷阱‛。在我们的教学当中忽悠就是点化、夸赞、欣赏的代名词，班主任老师如何让学生守纪律，爱学习，做好事，做好人，那就需要掌握神奇的忽悠术。有教师实例说因为‚忽悠‛差班变成了优秀班集体，那些所谓的滚刀肉孩子进入了重点中学，忽悠着孩子们乐观、向上、勤奋、守纪。使用忽悠术班主任老师应该永远记着：一是不要轻易否定学生，试着用我们的一双充满关爱的眼睛去智慧的发现学生的优点，放大学生的优点。这样，我们的眼里、心中的学生就会是一个个可爱的生命个体，学生回馈给我们的也是自信、健康、阳光的心态。在和学生交往的过程中，抱住‚欣赏‛不放松，说你行你就行，树立自信获成功。二是创造机会，全员参与，机会面前人人平等，不论是学习还是搞活动，我们都鼓励学生全员参与，一个也不能少。尊重学生的参与权，学生参与的时候就会创造奇迹；尊重学生的说话权，学生就会表现出非凡的口语交际才能；尊重学生的集体生活权，学生就会学会合作和关爱。千万不要以拒绝学生参加集体活动作为对学生的惩罚，在群体活动中学生会学到许多，悟到许多。

幽默的人周围人都喜欢，幽默的老师孩子也欢迎。有位教师的班级学生有抽烟的现象。他在一个合适的时机幽默的告诉学生抽烟有几大好处：‚

一、抽烟可以吓跑小偷，因为抽烟的人容易咳嗽，时间久了咳嗽越严重，半夜咳嗽起来可以吓跑小偷。

二、做衣服省布，抽烟影响 发育，个头长不高，同样的布料你能做个长裤而别人只能做个裤衩。

三、可以提前体验到心脏病发作的滋味。同学们听了，都笑了，抽烟的几个同学也惭愧的低下了头。这样的教育效果难道不比吹胡子瞪眼有效的多吗？

（三）‚药‛到‚病‛不除-----班主任工作的方式方法不适应（P11）

1．重教学交往，轻情感交流

教师找学生谈话，几乎都是问‚你学习如何‛、‚守不守纪律‛、‚听话没‛之类的专业语言，学生总有受训之感，久而久之则学生疏远教师。2．告状式家访

家访是联系学校和家庭的的纽带，是联系老师和家长的桥梁，是联系学生在家在校的通道。平时少于家长联系，只要一联络就是告状。这种内容单一的家访使学生害怕受到家长的惩罚，因此学生想方设法的阻止教师和家长联系。

《名。

3．忽视指导学生的人际交往

学生的同伴关系是平等的，是学生间最具吸引力的关系。他们无话不说，倾诉内心的情感，充实内心的空虚排解苦闷，消除孤独，从而满足心理的需求。教师要加以指正教育他们吸取别人的长处，克服自己的不足，鼓励学生正常交往，排斥那些不正当的交往。防止学生不慎交到不三不四的朋友后，走向了错误的道路。

4．单向式的师生关系

教师与家长谈话时，只注意滔滔不绝的表达自己的意见和建议，忽视家长和学生的心声，把本应双方的交流变成了个人单项的教导了，达不到沟通的效果。

5．忽视与科任老师的协调和与上级领导的沟通

作为学生他们怕班主任，而不怕任课老师，特别是年轻的老师；他们对班主任老师言听计从，而对任课教师不屑一顾，所以课堂教学中会有许多学生因违反课堂纪律而与任课教师发生矛盾。既影响任课教师的上课情绪，同时有大大降低了学习兴趣，作为班主任协调好任课教师和学生的关系显得尤为重要。

首先班主任要强化任课教师的地位，强化学生的尊重意识。（告诉学生任课教师就像自己的亲人一样，应该尊重他们）

其次，班主任要创造机遇，架起师生之间友谊的桥梁。比如班级里面有大型的活动邀请任课教师参加，师生共同开展活动。或是在纪念性的节日，送给老师贴心的祝福。这样一来，良好的师生关系就建立起来了。

最后，班主任教师要加强宣传、树立科任教师的威信。（把任课教师的的长处向学生宣传，把他们的每次成功表现介绍给学生，为创造良好的授课环境铺平道路。协调好学生与任课教师的关系班级就会出现新气象，从而搞好班级的各项活动。

6．太少赞赏或滥用赞赏

人人都需要赞扬，哪怕是圣人。但是不分轻重不分是非，为了提高积极性，夸大赞赏或是滥用赞赏，那就是溺爱了，可能会助长恶习。

7．无规矩或规矩过多

有的班无班规，或班规不具体，无操作性；或是有班规执行不力，这实际上就是无班规。这样管理会乱套。反之规矩太多了，又会限制学生的发展，只能培养出一批惟命是从、不敢越雷池半步缺乏创造精神的奴才。

8．重常规，轻思想

如果只重视常规的思想工作，不重视思想教育，人生观的教育、世界观的教育，带出来的孩子发展潜力不大。这种学生学习被动，不会具有主人翁精神。思想工作是深层次的班主任工作，思想问题解决了，根本问题才能解决。这对学生的一生影响很大。

9．重德育轻智育，或重智轻德

两种做法都不合适，教育出来的孩子有才无德或是有德无才，最终成不了大器。10．重学习，轻文体

这种学生素质不高，不符合时代要求，也不适应现代社会的需要。综合素质高的人，发展潜力才大。

11．重结果，轻过程

学生管理与成人管理不一样，要注意过程管理。学习过程做好了，学习成绩总会好一点，成绩不好没关系，只要学习过程做好就行，至少培养了品质。但我们往往轻过程管理，学生考不好，就骂他一顿，或者谈话。亡羊补牢没有用了。

12．管理缺乏系统，拆东墙堵西墙

整个管理系统和学习管理没有自己的一套体系，使学生不明白要做哪些事，不该做哪些事情，结果是哪里出问题哪里赌，各种问题层出不穷，这里医好了那里发病。

13．强调师生平等，缺乏距离。没有距离，就没有威严，谈不上教育。保持适当的距离，会产生威严和美感。

14．交往出现明显的亲疏

对任何人都一样，才能消除优生的骄傲情趣，激发差生的热情。

15．重优轻差，或重差轻优

重视优生，轻视差生，是老师容易犯的毛病。差生是学风、班风好坏的关键。俗话说：‚一粒耗子屎，打坏一锅汤，‛可见重视差生的重要性。反过来，由于差生问题缠身，抽不出来时间来关注优生，不利于培养拔尖人才。

李镇西老师说，爱心和童心，是我教育事业永不言败的最后一道防线。

（四）我拿什么来奉献给你-----班主任自身素质对班级工作的不适应（P14）

长期以来，由于教师不同于其他职业的崇高的奉献，教师一直被人们誉为‚蜡烛‛、‚火炬‛、‚春蚕‛，广大教师也以此自居和自喜。一代又一代教师在此精神光环的照耀下，默默无闻，无私奉献，为国家和社会培养了无数的人才。新课程下的班主任不是蜡烛，无须燃烧自己，照亮别人；也不是春蚕，无须到死丝方尽。新课程要求班主任在工作中自我发展，自我提高，自我完善，从而与学生同成长，共同进步。（宽容塑造心情美）

三、结合班主任工作规范如何做好自身的提高

（第三章）班主任的角色转换 当我们提出班主任与科任教师角色交互性的问题，提出班主任要对科任教师的课程改革活动给予必要的支持和配合的要求时，是否只是因为有了这次新课程改革，才提出这样的一些问题和要求呢?这是否是额外附加给班主任的职责和任务呢?

（一）新课程新理念促使班主任不断审视并转换自身角色（P14）

1、班主任角色由单一型向多元型转换

新理念下的班主任，其角色内涵是丰富的：他不仅是‚学科专家‛，而且是‚人生导师‛、‚班级文化设计师‛、‚模范公民‛、‚父母代理人‛、‚学生的朋友与知己‛、‚学生人际交往的指导者‛、‚学生心理健康发展的咨询者‛等等，而所有这些内涵对新的时期班主任素质提出了新的要求。

2、由权威型向对话型转换

时代呼唤一种新型的民主平等的师生关系，这就要求班主任抛弃原来绝对权威的角色形象，代之以‚对话者‛、‚引导者‛的角色，树立起新时代‚生活导师‛的形象。

3、由限制型向发展型转换。

传统教育意义上的班主任在班级管理中经常要求学生‚不能怎样，不要怎样，‛往往用规章制度限制学生，这种做法对于学生形成良好的行为，校正不良习惯固然起到一定的积极作用，然而，现代教育意义上的班主任则不能满足于此，而是着眼与发展挖掘学生的潜力。人类就是在不断的失败中才不断进步的，新理念下的班主任不应把学生的失误看得太重，而是与学生一起商讨如何改进发展，进而去创造，她们对学生不是简单的呵斥与限制，而是鼓励其发展与创造。

4、由高耗型向高效型转换

传统班主任讲究，只要功夫深铁杵磨成针，把班主任本来极富创造性的工作简化为重复劳动，结构适得其反，导致学生逆反心理，耗费了很多始建于经历，但收效甚微。而新理念下的班主任不同，他充分认识到班主任工作的创造性与复杂性。把工作重心放在了解学生研究学生的基础上。

5、由经验型向科研型转换

现代班主任工作是一种艺术性与科学性高度统一的复合体，是教育机制与教育原理的高度统一。

6、由被动适应型向主动创造型转换

7、由封闭型向开放型转换

新课程理念下的班主任首先认识到自己是班级各种教育力量的协调者，是连结任课教师与学生、学生与家庭的一个重要纽带。把学校教育扩展到全社会，争取更广泛的教育力量的支持。

（二）班主任的角色定位

1、班主任应该是‚学科专家‛和‚人生导师‛

作为班主任，既要当‚经师‛，又要做‚人师‛。‚经师‛指‚学科专家‛，‚人师‛指‚人生导师‛。首先要认识到班主任是教师中的精英，班主任作为学科教师要能够在教学上‚镇‛住学生，以此来取得学生的信任。班主任不但是知识的传授者，技能的培养者，更是学生学习的指导者、组织者、促进者，学生终身学习的参与者和引导者，是学生交互学习的伙伴。班主任更像是具有远见的‚预言家‛，关心规划学生的将来。‚教育是对生命发展的一种达成‛，‚教育应回归生活，教育应尊重生命‛，‚为学生的一生发展做准备‛的教育理念，正日益被越来越多的教育者所接受。

‚贵为人师‛，最重要的是师生间心灵的沟通。‚亲其师‛方能‚信其道‛。

教育是人的灵魂的教育，班主任应以博大的胸怀感染人，以高尚的的情操折服人，以榜样的示范直接影响和渗透学生的心灵，让学生在教育过程中学会做人，学会读书，学会处世。

2、班主任应是学生的‚知心朋友‛和‚阳光使者‛

班主任应放下所谓的师道尊严的架子。中国著名教育专家朱小曼认为：现在的班主任似乎有这样的工作范围，就是精神关怀的工作。

（1）学生人格的守护

主要从两方面入手：一是自己尊重学生；二是引导同事、家长、学生要尊重学生的人格。（2）（3）（4）学生个性的张扬。让学生个性得到自由充分的发展。学生情感的激励 学生心理的疏导

在人生的花季里，真正享受到‚晴空万里，艳阳高照‛的快乐。、班主任应该是‚班级文化的设计师‛

班级文化包含两层含义：一是学生学习生活的硬环境；二是促进学生发展的软环境。硬环境是指可以物化的育人环境，软环境，也有人称之为班级生态。无数事实证明，良好的班级生态是优秀班集体共同的特征。班主任要变‚知识本位‛为‚生命本位‛，‚教师本位‛为‚学生本位‛。

4、班主任应该是‚家校沟通的桥梁‛

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说：‚教育的效果取决于学校家庭的一致性，如果没有这种一致性，学校的教学、教育就会像纸做的房子一样倒塌下来。‛（1）配合家长学校，统一教育观念。

家长学校是有计划地宣传国家的教育方针、政策，宣传、推广、普及科学的教育方法，提高家长的教育能力，提高家庭教育的质量和效益的最有效的途径，所以班主任应密切配合家长学校工作，把自己调查和家访的第一料，如家长的年龄结构、文化水平、职业分布、家庭组成、经济状况以及他们在教育子女时比较好的方法和出现的偏差等介绍给家长学校授课教师，使他们在教学时能做到因材施教，有的放矢，使家长学校的工作提高效率。

在对待家长的问题上我们还需做到真正的宽容。作为班主任有时候我们苦恼，愤怒；教学生不随手乱扔，但你无法阻止成人从楼上乱扔垃圾；及教育学生尊老爱幼，但你无法惩罚镍带老人的不孝儿女；你教育学生分清是非，偏偏有的家长是非混淆；教育学生互敬互爱，家长偏偏就告诉孩子自己合适就行。这就是教育环境，种种的不适应我们还得以一一面对。什么样的事情都会遇到，什么样的苦恼都会随之而来，面对不同的阶层的家长，面对不同知识水平的家长，面对不同教育观念的家长，我的建议是：我们要真诚的面对，要有海纳百川的胸襟和气魄。一位老教师说：‚很多家长对学校教师处理问题是存在偏见，有的确实是我们有些教师怀有个人情绪处理问题是存在偏见，也有的是家长本身对教育新村偏激的观点。我们大部分人面临的 都是农村家长，偶尔会听到他们不满意的抱怨：‚孩子要是哪都好还用你教啊！‛无论怎样，我们要学会容忍，学会宽容，学会与家长真诚沟通交流，最关键的是让它自然的认同你的教育观点。如果仅仅像检察院公布罪行的一样，通知家长他们的孩子所犯的错误，家长势必难以接受，我们的教育就会遇到新的阻力。学生出现问题，家长又没有责任？当然有！现在学生的很多问题都是不良家教造成。但是抱怨家长有没有益处？没有！因为家长也有各自的职业，要养家糊口，而我们就是从事教育这个职业，我们就是吃这行饭的，这是我们的工作。有没有医生把病人治死了反过来怪病人家属的呢？有没有医生把病人治死了反过来怪病人的呢？我们还是要有一点专业精神，否则，自己教不好学生，反而怪你怪他，也就难怪别人会看低教师这个职业了。当我们有了承担所有责任的意识，我们才可能深刻的反思自己，才会使我们的工作更顺利。（２）开好家长会，取得家长支持。

一般学校每学期都要举行一次家长会，班主任应该抓住这次机会，从不同的角度像家长汇报学校工作，并且就学校取得的成绩，改革的重大举措一级学校面临的问题等向家长进行宣传、汇报和说明。家长会上班主任可以介绍学生的组成情况、学生现阶段的身心特点、教育教学指导思想、教师配备、教学设施设备、班级总体奋斗目标、等等。让家长了解学校工作，并对家长提出配合学校教育的具体要求，请部分家长发言，赢得他们的支持。

（３）开展亲子活动，家校和谐统一。

做好‚家访‛，全面了解学生。成功的教育是家庭教育和学校教育和谐一致的教育。开展班会是老师们经常运用家校联系的纽带，快捷方便具有一定的实效性。

案例：从几件小事看韩国青少年的素质教育

廖丽珠

选自《语文世界》2025、4

四、班主任工作的对策调整

（如何理解和运用班主任工作规范做好常规工作）

作为新时期的班主任，面对种种挑战和不适应，该如何调整自己呢？

（一）牢固树立‚人人皆可成材，生生都有座位‛的全面人才观念

美国著名的教育心理学家布鲁姆曾告诫我们：‚只要提供了适当的前提和现实条件，几乎所有人都能学会一个人在世界上所能学会的东西。‛

素质教育的整体性要求既要培养优生，也要注意差生的教育转化工作，注意学生的个体差异，因材施教，因人说教。爱迪生

（二）加强学生与研究，努力提高自己的理论素养

苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中说：‚教师要想从繁重的工作中解脱出来就是读书，每天不间断地读书，跟书籍结下终身的友谊。‛ 加强反思与总结，全力提升自己的教育智慧

美国的教育心理学家波斯纳说，没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。因此他提出了教师成长的公式：成长=经验+反思。

优秀教师是反思型教师，反思行为表现在：

对教育理念实施的反思 对教学目的的反思 对教学方法的反思 对学生评价的反思

班主任反思的最好形式就是写教育日记

《案例》 ：一次偶然的机会让我改变了看法

五、班主任工作基本规范

（一）班主任工作职责常规（摘自《中国教育论坛》）

1、按照德、智、体等全面发展的要求，开展班级工作

2、关心爱护每一个学生，做好后进生的转化工作

3、教育学生努力完成学习任务

4、教育指导学生参加学校学校规定的各种劳动

5、关心学生课外生活，指导组织学生开展各种有益身心健康的科技、文娱和社会活动，鼓励学生发展正常的兴趣和特长

6、加强班级文化建设，搞好教室的环境布臵

7、协调科任教师，及时了解和研究学生的思想、学习情况，协调各科活动和课业负担

8、做好家、校联系工作，争取家长和社会有关方面的配合，共同做好各类学生的教育工作

9、积极残疾班主任学习培训和德育科研工作

10、严格执行学生学籍管理的有关规定，配合教导处作好学生的学籍管理工作，做好本班学生思想品德评定和有关评选‚三好学生‛、‚优秀学生干部‛等奖惩的工作

（二）新课程改革对班主任工作的新要求

1、学生情感、态度、价值观的引导

新课程强调三个维度在学生个体身上的有机统一，即情感、态度、价值观，过程和方法，知识和技能。在这三个维度中，情感、态度、价值观是过去重视不够的。而从教育实践来看，它直接影响着培养目标，既培养什么样的人，这是班主任管理内容的实质。

2、学生成长烦恼的消解

成长的烦恼是生命本真的体现，也是学生的‚生长痛‛。班主任要准确预测及时解除。要通过耐心倾听领悟学生生命的存在，全面了解学生的欲望、需求、情感、思想、疾苦、与人际关系，准确把握学生成长过程的个体特征，通过设计谈心日、牢骚会等为学生设立情感宣泄的健康通道，帮助学生化解生活中的困惑与烦恼，树立积极健康的人生观和世界观，防止学生因为感情压抑或困惑而产生扭曲心理，促进其健康成长。

3、班级文化的重构

要逐步形成由一定文化内涵所构成的班级精神，并不断提炼与升华，使学生在一定主体精神的熏陶和感染下，形成积极向上的道德人格品位和风貌。

4、学生可持续发展的素质能力培养

培养学生善于生活、善于合作的素质和能力，鼓励学生发扬敢于标新立异、敢为人先的精神。

5、学生成长的信息源，学生获取知识的信息平台 教师不仅要输出信息，而且要交换信息，更要接受学生的输出信息，教师要促成课堂中信息的双向或多项交流。因而教师要成为课堂中信息交换的平台。

新课程背景下的班主任，必须集中更多的时间精力去从事那些有效的和有创造性的工作：设计、学习、咨询、组织、研究、交往。班主任工作现在已经越来越少的传递说教，而越来越多的激励思考；除他的正式职能外，他将越来越成为一个顾问，一个交换意见的参与者，一个帮助发现矛盾论点儿不是拿出真理的人。（1）设计

（2）学习

（3）咨询

（4）组织

（5）研究）

（6）交往

首先，班主任要正确处理好班级学生的关系。其次，班主任是联络其他科任教师的纽带。再次，班主任要协调班级与学校之间的关系。最后，班主任还要协调好学生与社会的关系

**第三篇：班主任工作基本规范**

班主任工作基本规范

班主任是一个学校德育工作的一线执行者，是德育工作的中坚力量。他们每天和学生们零距离接触，因此，班主任的工作质量，共总做流程是否规范，都在无时不刻地影响着学生的发展。

通过这次培训，我深的地认识到班主任工作规范性的重要。班主任工作不是自己率性而为、天马行空；不能想到哪儿，做到哪儿，想一出是一出，而应该时时刻刻，时时处处规范自己的言行，规范自己的工作流程。用自己的规范来影响学生的规范，是学生们受到的不仅是“言教”，而是更重要的“身教”，在潜移默化中用自己良好的工作习惯带出学生良好的学习行为习惯；用严谨的治学态度培养学生认真笃学的精神。这种无声的“润物细雨”才能真正浇灌到学生的内心，挖掘出学生的内在原动力，充分调动内因。说到这里，其实我所理解的班主任规范就是笃学慎行，身教重于言教的润物无声，而非整日聒噪，高喊口号的所谓思想教育，真正做到“学高为师，身正为范”。当然，所谓规范，是一个方向性的指导，而非禁锢班主任的牢笼，学生是变化和发展的，班主任的工作也应该在规范的指导下灵活多变。有时班主任的工作需要创造性，但绝非随意性。

另外，班主任工作纷繁复杂，千头万绪，如果没有规范的指引，我们很容易迷失工作方向，乃至迷失自我，失去工作的热情，失去应有的睿智，因而产生职业倦怠。而学生随之失去的则是转瞬即逝的青春年少。

说到职业倦怠，我还想结合工作实践再谈几句。想摆脱职业倦怠，班主任工作规范无疑是一剂良药。此外，善于感受班主任的幸福感也很重要。有这样几句话在此做浅显的解读，与大家分享共勉。“教育是事业，事业的意义在于奉献”。既然是奉献我们就不追求物质富有，二人是精神富足；“教育是科学，科学的价值在于求真”。既然是求真就需要我们呕心沥血，所以我们并不轻松；“教育是艺术，艺术的生命在于创新”。但我们看到一轮轮崭新的太阳从我们手中升腾而起的时候我们收获的就是职业幸福，而这种幸福正是那种隐于浮华与平庸背后平实而伟大的幸福。

我热爱班主任工作，所以我尊重班主任工作规范。我要做一名幸福的班主任。

**第四篇：班主任基本工作规范**

矿业工程学院关于班主任工作的若干规定

为加强班主任工作，把以“学生为本”的理念落实到实际工作中，更好的服务于学生，对班主任工作做如下规定：

一、每学期初提交上学期工作总结及本学期工作计划；

二、至少两周深入一次学生宿舍；每周找重点学生谈话一次；

三、每月召开一次班会、一次班干部会；

四、参加班级推优、评优等重要会议及其它班级活动；

五、将思政教育、诚信教育、纪律教育、安全教育、心理教育、就业教育作为常规教育，促进班风、学风建设，每学期至少进行二次；

六、每年组织一次班级干部换届选举，加强班干部队伍建设；

七、关心贫困生、降级生、违纪生，帮助他们解决思想、学习、生活等方面的问题；

八、对奖助学金严格把关，亲自参与评定，并对评定结果负责；

九、建立有效的工作信息渠道，全面、细致掌握本班学生动态，并收集、了解学生的意见、建议和要求，及时反馈给学院；

十、认真填写班主任工作手册，作为考核依据；

十一、手机保持24小时开通（除上课外），以备处理突发事件；

十二、班主任每学期向学院学生工作委员会汇报工作一次。

矿业工程学院 2025年3月

**第五篇：班主任工作基本规范要求**

班主任工作基本规范要求

为了进一步落实班主任的岗位职责，加强对班主任日常工作的指导和检查，切实提高班主任“以生为本”的德育意识和工作效率，促进良好校风学风的形成，根据本校实际，经学校研究决定，特拟定本工作常规。班务日常基本工作：

（一）每日班务工作基本常规

1、每天安排时间下班巡视，观察学生状况，洞察班内学生的情况,学习气氛、班容班貌、课室布置等。

2、到操场督促学生做好操，到食堂督促学生吃好饭。

3、掌握学生每日的考勤,严格办理学生的请假手续，在校学生因事因病请假，要做好请假手续，并要求家长到校接送。

4、督促学生履行卫生轮值职责，做好教室、宿舍、包干区卫生工作，保持校园整洁。

5、每天了解学生的宿舍生活纪律情况，处理宿舍违纪事件，发现缺席、逃宿现象的应及时与家长、学校联系。

6、督促学生按时、按质、按量完成、缴交作业。

7、及时向科任老师了解课堂纪律情况，协助科任教育违纪学生；不定时检查课间纪律，发现问题及时解决。

8、处理本班的偶发事件，做好思想教育和心理辅导工作。

9、做好临时性安排工作（如收费、劳动等）。

（二）每周班务工作基本常规

1、根据学校、级部每周的中心工作，拟定一周工作重点，使班务有条不紊，顺利开展。

2、综合本班学生一周表现，充分准备好班队课，班会课要注重实效，避免“一言堂”、“传声筒”现象，及时针对学生思想实际开展有效的主题班会教育，并做好活动记录。

3、对个案学生，要认真开展心理辅导，（每周应不少于2次谈话），并密切与家长联系（电话访），并在班主任工作手册上做好相关记录，期末政教处检查存档。

4、在操场组织学生参加课外活动课，特别关注学生的安全。

（三）每学期班务工作基本常规

1、抓好每月的争创“星级班集体”评比工作，并根据评比情况及时总结教育学生。

2、定期召开班干部会议（每两周不少于一次），并做好会议记录。

3、班级布置要求：每月出一期板报、墙有三表（课表、作息时间表、课外活动安排表）、支部园地（或对角）等，教室环境布置做到：净化、美化、绿化、教育化。

4、开好家长会。要求：（1）策划方案。（2）充分准备。（3）写好活动记录，并及时上交。

5、做好期末结束工作：（1）写好学生评语。（2）做好学生的德育考核工作，准确评定学生德育等级。（3）做好本班的民主评优评先工作。（4）及时填写和发放报告单、荣誉证书。（5）根据学校要求，布置假期作业，组织丰富的假期活动。（6）做好学生的假期安全教育工作。（7）督促学生做好班级卫生工作，切除电源，关闭门窗后，方可离校。

6、期末填写好班主任工作手册、写好工作总结，交至政教处。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！