# 如何确保作业布置、批改的有效性

来源：网络 作者：雪海孤独 更新时间：2025-06-03

*第一篇：如何确保作业布置、批改的有效性背景研究：如何确保作业布置、批改的有效性根据上学期的作业布置和作业批改的研究和统计发现数学作业的发现：一、教师布置作业的片面性与限制性教师布置作业是面向全体学生,于主任在级部会议中曾提到，家长委员会反...*

**第一篇：如何确保作业布置、批改的有效性**

背景研究：

如何确保作业布置、批改的有效性

根据上学期的作业布置和作业批改的研究和统计发现数学作业的发现：

一、教师布置作业的片面性与限制性

教师布置作业是面向全体学生,于主任在级部会议中曾提到，家长委员会反映晚上作业应该适当增加有难度的题目，让好学生吃得饱，同时让大部分同学不至于太累。若题目难度整齐划一,势必会出现以下情况:学习好的学生嫌作业难度不够,学习潜力得不到充分发挥。

二、为应付考试,搞“题海”战术

教师为提高“教学质量”——考试中取得好成绩,平时作业“强化训练”,大量做题,使学生“熟”能生“巧”,这种情况导致学生思维“磨盘”式旋转,仅仅把学生培养成一名熟练的“记数工”,学生的创新思维得不到发展,对学生长远能力的发展与培养是无益的。

三、部分学生为应付作业,抄袭现象严重

学生由于不堪重负,又不敢违命,只有走“捷径”——“抄袭”。“抄袭”既省时间,又省脑筋,还不受批评。但长期抄袭作业不但不会增长知识,而且会使学生产生依赖心理,养成不良的学习习惯,有百害而无一利。

综合以上因素，在范组长的带领下对数学作业进行了创新性的分层布置，并且结合学校定制的淘题吧，让学生进行自适应。它不仅可以加深学生对基础知识的理解，而且有助于形成熟练的技能和发展学生的思维能力。在新课改下，作业设计与评价要以学生发展为本，兼顾基础知识的巩固与能力的发展，让学生在练习与评价中，获得满足、愉悦和成功的体验，对后续学习更有信心。下面我从三个方面谈谈作业布置与批改的有效性。

一、作业类型

一种是练习型作业----（书面作业）。

这类作业是我们数学教学中最常用的一类作业，也是最简单的一种作业类型，可以用来帮助学生巩固所学的基础知识，掌握一些做题技能，这类家庭作业必须与已知学习的材料紧密相联系，才能发挥作用。每天的作业大部分都有书面作业。

另一种是准备型的家庭作业----（预习作业）。

这是推行小组合作改后，尤其是执行学案后，老师们常布置的一类作业。这类作业的内容要紧密接着在课堂中得到扩展，由于事先已预习或者说自学过，它能使课堂节约大量的时间运用于课堂讨论，能培养学生的自学能力和独立思考的精神。

最后是扩展型作业------（课外思考型作业）。

扩展型作业主要用来考查学生是否能把熟知的技能和概念运用于新的情景。解答过程中，培养了学生的批判性思想。例如：设计一些开放性、探究性、合作性的题目.其实这样的作业，目的也不在于寻求一个答案，更重要的是通过这样一过程，培养学生动手动脑，自己发现问题、解决问题的能力，培养学生自主学习、合作学习的能力。这类作业一般是给优等生布置的。我一般布置这三种作业。

二、作业的设计及要求

作业的设计要注意量的优化，作业量是影响作业效果的一个重要因素。实践证明：家庭作业量过多，并不能相应提高学习成绩，而且特别不利于中下游学生的学习，不利于他们健康心理品质的形成，不利于他们积极个性的形成及其他能力的培养；但家庭作业量过少，又会削弱必要的训练，造成学习成绩下降。家庭作业量是一个微变量，它随着班级基础、教材特点、学生素质的不同而改变。虽然不存在家庭作业的最佳量，但却有一个适度量。教师要尽量把握这个适度量，布置因人而宜的作业，我在作业方面做了精心设计。设计分层次作业

根据不同层次学生的需求进行科学设计。制定丰富、灵活的分层次作业，让学生自主选择，以适应不同学生的需求。在设置作业时，针对学生不同的基础，设计一些有“弹性”、有层次性的作业，或布置作业时，分成必做题和选做题，以适应不同学生的要求，在练习中体现不同的教育对象的不同要求：对基础差的学生可以一题一解，就题论题；对基础好的学生可以要求一题多解。对同一题可以从不同的角度去启发引导，一题多变。

这样即让优秀学生吃得好，中等生“吃得饱”，又要让后进生“吃得了”，使每一个学生都能得到发展。

三、作业的批改方式

教师批改作业是课堂教学的延续，是师生双方获得信息的重要通道，所以“作业要及时指导、批改、评讲、订正，这不仅能取得及时反馈、纠错、巩固等效果，而且能够满足师生共同的心理需求，调动学生做作业的积极性和自觉性。做好批改记录。对有些作业，我们在批阅的基础上进行简要的统计与小结，并做好批改记录。记录的内容包括作业内容，作业的目的与要求、学生作业中的问题、教师的收获等。批改作业时，给予适当的评语，写一些鼓励性的言词，以激发学生做作业的积极性.对作业中出现的新颖、独特、简洁的解法，给予介绍推广，从心理学的角度来看，学生的学习兴趣还不够稳定，意志力也比较薄弱，我们只有通过及时的鼓励和适当压力，才能激发起学生学习的兴趣，培养他们坚强的意志。这也是老师们常用的办法。

但由于时间紧，教师批改作业常用“√”、“×”、“?”等简单符号，学生由这些符号只能知道哪个题错了，但不知道错在哪里?得到的只是百思不解的信息．为解决这些问题我常常采用一些办法：

1、教师面批。

为做到人人过关，利用课外时间及其他时间与学生面对面，及时指导、及时批改、及时评讲、及时订正，这不仅能够满足师生共同的心理需求，而且调动学生作业的积极性和自觉性。（这里说的面批主要对于出错作业，对于出错作业基本采用二次批改的做法，进行面批时要让学生指出错在哪里，为什么出错，如何改正等等）。

2、全班面批。

我们有时挑出３－４本具有代表性的作业本，放在实物投影仪上当着全班学生的面批改，要求学生仔细观察，说出优缺点，教师评点。

3、自批和互批

对于一些比较简单的练习，先报出答案，让学生自批自改，发现错误．还可同桌或前后桌同学相互批改．如有问题，马上提出，教师立即讲解；或课后小组讨论订正，对还不能解决的问题，可汇报给老师．每个学生都是很负责的，往往能在一定意义上进行比教师更为细致的批改．学生学习当中常有的马虎大意、缺乏自我检测习惯的问题。在自改法的经常运用中，会慢慢的克服． 总之，批改数学书面作业是每个老师最经常性的工作，如何做到师生双方配合，抓实抓好批改与订正，确有不少让我们思考的地方，愿与同行多交流。

**第二篇：作业布置批改 心得**

学习“作业批改及布置”有感

作业是教学的延续，它是教师培养学生的学习能力及克服困难的意志品质的有效手段，也方便教师指导学生的学习的载体。教师在作业的布置和批改上要讲求方法及原则。

在作业布置上，教师首先要明确作业的难易并且提出具体的要求。这就要求教师要先将计划布置的试题完成，对将布置的内容的难易度做到心中有数。而且对于作业将以什么形式完成，完成的内容及时间都要有明确的要求。

作业要求随堂布置，布置的时间为当堂课结束前。

作业的内容上要注意一下几点：1.学什么，做什么，作业符合课标提出的要求-精炼；2.注意培养学生的课外阅读习惯；3.培养学生的写作能力，可通过从写句子，写对话，写段落到写篇章层层递进的布置方式；4.注意创新性，形式多样性。作业布置上教师要丰富作业的形式，让学生爱上作业，例如口头交流，图句搭配，表演课本剧，制作卡片等形式；5.作业不知还要注意要有针对性，自主性和合作性。

另外，在布置作业时，严禁布置过量及惩罚性作业，作业要照顾到各层次的学生。在作业批改时，教师要注意以下几个方面：1.及时收作业并做到及时批改，这样便于及时发现学生对于知识点的掌握情况，并及时展开作业批改后的订正和辅差工作；2.作业批改要明确，错题要要求学生规范订正。在形式上可以有学生自我改，同桌互相批改，教师批改；3.在批改时，教师可通过评语来提出对此次作业的具体评价。在评价应注意使用鼓励性语言；4.作业评讲。作业批改后，教师要对本次作业进行有针对性的评讲，评讲可采取集体性，个别性或者是当面批改的形式。此外作业批改有两个需要注意的方面：1.严禁漏批和错批；2.严禁学生或家长代批。

作业布置和批改是教学的重要环节，也是教学常规的重要组成组成部分，而教学常规也是教学活动得以有效进行的基石和支架，所以教师在日常教学中要坚持走好教学常规每一步。

**第三篇：作业布置及批改要求**

乌江镇中心小学语文作业布置及批改要求

(讨论稿)

合理布置、认真批改作业，是教师日常教学工作的重要组成部分。为使语文课堂教学更高效，语文作业的批改更规范，进一步提高语文教学质量，使学生养成良好的语文学习习惯。特对我校小学语文作业的布置及批改做以下要求：

1.一年级

拼音生字本：音和生字上下要对称，按田字格要求，大小适中，间架结构合理，美观大方，教师要有范写，评价和激励同四线三格的要求。一课一次全批全改，错误当面指导学生订正。有批改日期及记录。

写话本：两周一篇，每学期不少于八篇。要求能用一到两句完整的话叙述一件事。教师当堂批阅并指导改正错别字及其它错误，有批改日期及记录。

配套练习：字、词、句的综合训练，在让学生掌握巩固知识的同时，继续训练学生的书写。学生有改错，有激励性评价。一课一次全批全改，要求学生做后直接批阅再改错再二次批改，发现共性问题全班讲解。有批改日期及记录。

口头作业：教师布置的口头作业，即课文的朗读、预习及课文重点语段的背诵等。如果是家庭作业，要查家长签字。课内作业，根据时间可以安排小组内互查，教师还可以在课余时间

**第四篇：作业批改布置建议**

怎样布置和批改作业才能科学有效

完成作业对学生来说是痛苦无奈的事，批改作业对教师而言更是繁重枯燥的工作。怎样才能让这些弊端减少一点，有效性提高一些呢？试试下面的方法。

一、布置作业

1、现在常用的作业布置方法的缺点：学生学习情况不同而面对的作业一样，致差生感吃力而优生觉乏味。

2、提倡正确的作业布置方法——弹性作业。

例如对七个生词的练习可设计为三种类型：一类作业：抄写生词及解释各三遍。二类作业：用生词各造一个句子。三类作业：写一段话，用到其中至少五个生词。要求：在以上三种作业中，至少选做一类。教师在检查中重点表扬做三类和二类作业的学生，并展示其优秀作品，以鼓励学生逐步向难度较高的作业倾斜。其他科目参照这种方法。

二、作业批改

1、现在的作业批改方式有以下不足之处：

反馈时间过长；反馈信息不全；校正措施不力；“搬运”现象严重，作业形同虚设。

2、提高作业批改有效性的方法：

（1）批改认真仔细，对不正确和不全面的地方，公正的写出正确全面的答案。让教师这种严谨的工作作风成为学生学习的楷模。

（2）.教师批改作业蕴含感情，对学生的每一点微小进步都应进行鼓励，在批改作业中真诚的写出激励性评语。

（3）.批改及时，在新一课开始之前，教师应得到反映学生学习情况的全面信息。

（4）.批改方法力求多样：精批细改、自我批改、分组批改、当堂面批等。（全收简批的方法弊大于利）。积极地对作业批改进行改革，例如：在作文批改中可采用，在教师的指导下全班讨论集体修改、分小组讨论修改、同学之间相互批改等形式，应尽可能多的让学生直接参与到作文的修改中来，使他们能通过发现他人错误从而深刻认识到自身写作时的不良习惯及不足之处，并能引以为戒、积极改正。从而逐步养成写作文的正确习惯。修改后的作文一定要学生重抄写一遍，要从小养成正式提交的作业应保持页面整洁的习惯。

（5）.批改形式不断翻新：巡改、回批、轮流面批等。

让教师精心细致的批改、温暖阳光的激励性评语、充满挑战的弹性问题，使学生能喜爱做作业，并为能被老师亲自批改作业而深感荣幸与自豪。

**第五篇：作业布置与批改制度**

作业布置与批改制度

1、各科均应有课堂、课外作业；课堂作业尽量在课堂内完成，作业紧扣教材；注意适量，次数按课本要求，课外作业每科每次不少于20不多于45分钟。

2、严格要求学生保持作业规范整洁，不得在作业上乱涂乱画；

3、教师要反复教育学生按时完成作业，作业送交率不少于95％；对无故不做或抄袭作业的学生应及时批评教育丐督促补做重做，补做重做的作业教师应认真批改。

4、作业必须及时批改。

5、①教师须亲自批改作业。批改符号规范，批语恰如其分，以鼓励为主。②提倡多作面批，个别指导。③作文必须有眉批、总批，提倡教师写下水作文。

6、要记载学生作业中的典型错误，及时评讲，并采取适当措施补救。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！