# 十年黎阳升

来源：网络 作者：梦里寻梅 更新时间：2025-06-04

*第一篇：十年黎阳升十年黎阳升 胡征善公元208年始置犁阳县，晋改黎阳。至今黎阳史载设县就有1810年，古为“两江交汇，三省通衢”之重镇。黎阳坐北朝南，左东右西，前依率水渐江，波光粼粼，西靠狮山龙山，龙狮相戏。古曾码头喧闹，行船如梭，帆樯林...*

**第一篇：十年黎阳升**

十年黎阳升 胡征善

公元208年始置犁阳县，晋改黎阳。至今黎阳史载设县就有1810年，古为“两江交汇，三省通衢”之重镇。黎阳坐北朝南，左东右西，前依率水渐江，波光粼粼，西靠狮山龙山，龙狮相戏。古曾码头喧闹，行船如梭，帆樯林立，商贾云集，商铺繁荣。屯溪亦是明嘉靖十五年（公元1536年）镇海桥建后的“后起之秀”，故而素有“唐宋之黎阳，明清之屯溪”。一方风水宝地，怎不人杰地灵！

然而黎阳行至本世纪之初，似显衰落破旧，与隔江相望一桥之近的屯溪老街，发展极不协调，名望相去甚远，亟待开发改造。虽前曾有黎阳改造之动议，但久未见行动。作为屯溪一中的老师，身处其中，倍感急切；作为黄山市政协委员，肩负责任，责无旁贷。故于2025年1月市政协四届五次会议上提交《加快黎阳开发建设的步伐》提案，提出“政府牵头，政策扶持，招商引资，加速开发；利用老街，多方论证，发挥特色，科学规划”的开发原则，加快黎阳的开发建设。黄山市民盟主委张俊杰认为提案有质量，后转为更有分量的党派提案，经市政协审查立案，交黄山市规划局承办。市规划局对提案非常重视，协同屯溪区政府、区规划局等单位组织专题答复，并督促具体实施，从而揭开了黎阳开发的序幕。

2025年1月31日《黄山日报》

2025年9月黎阳改造工程启动，2025年12月13日屯溪区第十五届人代会《政府工作报告》中指出“启动阳湖、黎阳、屯光、新潭四大重点区域拆迁工作”，“元一·柏庄、黎阳老街改造等项目成功落地”，并在“2025年的奋斗目标和主要措施”中提到“全面推进黎阳老街项目和万贯家园安置区建设”。紧随其后2025年起柏景雅居商品房、文峰鑫苑商品房先后开盘上市，2025年起先后建成万贯家园（东苑、中苑、西苑）、黎山苑、小龙山等安置小区；黎阳in巷（亦称黎阳老街、黎阳水街）在拿地之后经多年的调研考察，秉着“传承、移植、创新”的改造理念，于2025年3月特邀国际设计大师规划设计，突出景观亮点传承历史文化避免仿古赝品，打造休闲旅游胜景，2025年7月建成，以全新的面貌对外开放运营。

十年开发十年巨变，如今之黎阳青春焕发，如黎阳冉冉升起。黎阳in巷AAAA旅游景区，一桥勇挑“双街”；太平洋购食娱玩一体化，彰显都市繁华；文旅街游展赏培功能全，创客文旅业态；柏景雅居（怡景轩-丹桂轩-翠竹轩-紫薇轩-玉兰轩等）、文峰鑫苑、万贯家园、黎山苑、桃源里等新型居住区，楼房林立家居舒适。如今黎阳沧海桑田，旧貌新颜。古朴厚重镇海桥，形如卧龙文峰桥，车流畅通横江桥，开工在建黎阳桥，“四桥”将黎阳东西南北连成一片。黎阳in巷古今融汇，时空交错，新旧对撞；流光溢彩，梦幻迷离，如痴似醉。从东步入黎阳in巷，紫气东来石牌坊，粉墙黛瓦古民宅；流水喷雾似仙境，小桥楼阁赛神宫；文化体验读徽史，酒吧休闲品人生；蜿蜒曲折青石路，特色土产美食街；贾家大院乡贤馆，欢庆广场古戏台；西临金逸影视城，北有天主大教堂；中西合璧多情调，光影雅致尽浪漫；滨岸长台眺三江，闲坐把盏话沧桑。文化与景观并重，古典与时尚相融，灯光与水影同闪，流动与静好共存。黎阳in巷真个是舌尖徽韵双佳味，视角文脉同享受。一副精致佳画面，一个休闲好去处。倘若再将西边尚未开发的地块作黎阳老街的延伸，扩大面积，拓展空间，超前谋局，再显手笔，黎阳明天更美好！

黎阳历史应该记住这个大变迁的时间节点：公元2025年。

电子邮箱：553243780@QQ.com

电话：0559-2596108

\*\*\*

**第二篇：黎加厚（范文）**

黎加厚：最终改变课堂的技术或许是手机 黎加厚：最终改变课堂的技术或许是手机

小编的话关于技术将如何改变教育，现在有很多的观点和争论。其中争议性最大的一个点，就是手机。孩子们到底该不该带手机进学校？在“玩具”和“学具”各执一端的线条上，手机究竟落在何处？今天我们送出的这篇文章，是在教育技术领域颇具影响力的两位研究者的对话。他们分别是上海师范大学教育技术系教授黎加厚和中山大学现代教育技术研究所副所长王竹立。他们讨论的核心问题，就是小小的手机，将如何影响未来的教育。文章很长，但值得读到最后。对这个问题，您有什么观点？欢迎评论参与讨论。

在阅读之前，请先做个关于学生带手机上学的小调查吧：

【黎加厚】：上海师范大学教育技术系教授，教育部全国教师教育信息化专家委员会委员，教育部现代远程教育工程资源建设基础教育项目专家组专家，中国教育技术协会学术委员会副主任，教育部“英特尔®未来教育”中国项目专家组专家, 教育部师范司“全国中小学教师教育技术能力标准”评审专家组专家，教育部-微软“携手助学”中国项目特邀专家，教育部-IBM“基础教育创新教学项目”中国专家组专家,华东师范大学、上海外国语大学、首都师范大学、四川师范大学、上海外国语大学等高校兼职教授。

【王竹立】：中山大学现代教育技术研究所副所长、硕士导师、学术带头人。学医出身，历任中山医科大学实验生理科学教研室主任、中山医科大学教育技术中心主任等职。2025年转入中山大学现代教育技术研究所，专职从事教育技术研究与教学工作。被称为“我国富有原创性思考的教育学者”（钟志贤语）

●

手机进课堂，到底行不行

王竹立：黎教授，今年5月10日我写过一篇名为《最终改变课堂的技术或许是手机》的博文。您第一时间就在自己博客上转发了，并且做出了肯定的判断，为什么？说实话，当时我还有些犹豫，因为我只是凭直觉认为，手机进课堂是一个难以阻挡的趋势。我曾经在一个QQ群里听到这样一个消息，某中学因为教师没收学生手机发生激烈冲突，导致严重后果；在网上也看到有教师将学生的手机摔烂或者丢到水里的报道。正是这些现象使我意识到手机和网络对课堂教学的挑战已经到了白热化的程度，因此有了这样的感慨。

黎加厚：第一时间看到这篇博文后，我的第一反应是：这是一篇移动互联时代课堂教育技术应用发展的重要文章，宣告了中国版“BYOD时代”的到来，应让每一位课堂教学的教师学习参考。所以，我立即转载，并加上了转载按语：“中国移动公司的广告语——移动改变世界，当然也包括移动改变教育，任何人只要看一看自己的四周，几乎人人都在低头看手机。你会感叹：时代真的变了！时间和实践都将证明，王竹立教授的判断和预言将变成学校课堂教学和校园生活的新常态，这是‘互联网教育’发展的必然趋势。而现在，教育工作者需要做的事情，一是深入研究智能手机如何促进高质量有效教学，如何在移动互联环境下进行德育教育；二是开展移动互联时代的教师培训，培养互联网新常态下教师掌握利用手机组织教学的现代教学技能”。在后来的暑假各地教师教育技术能力提升培训班上，我将王竹立教授这篇文章转成二维码，供培训班的教师们用手机扫描、收藏阅读，从而成为骨干教师暑假学习必读教材事实上，国际教育界早就提出鼓励学生自带设备（BYOD）进课堂。著名的《地平线报告》在其2025年基础教育版、2025年基础教育版及2025年高等教育版都提出，学生自带设备进课堂是新兴技术在教育中应用的大趋势。2025年《地平线报告》基础教育版还强调“一系列报告显示BYOD 已经被全球范围内的学校所接纳。研究显示43%的幼儿园和义务教育阶段的学生使用智能手机，73% 的中学教师在课堂活动中使用手机。更多的学校正在围绕学生/家长自带设备建设相关的课程。”今年以来，中央提出了互联网促进各行业发展的战略发展思路，针对教育行业，要实现让每一位学生都能够在“互联网教育”中高效学习，单靠国家投入，要为每一位学生配置移动互联终端设备是不现实的，国际上通行的鼓励学生和家长自带设备（BYOD）的做法值得我们借鉴。

王竹立：您说得对！我发现对待课堂上看手机的“低头族”，世界各国有不同的做法。在我国，大多数中小学是不允许学生带手机到学校的，尤其不能带进课堂。处理的办法有三种：第一，思想教育，通过班会等形式向学生讲明课堂玩手机影响学习的危害，让学生保证甚至宣誓不把手机带进课堂；第二，在课堂里设置手机“休息袋”，让学生进课室时主动把手机交出来，放进“休息袋”里；第三种就是发现学生玩手机就直接没收。在大学里往往是另一种情形，教师根本不管学生是否玩手机，你玩你的，我讲我的，爱听不听。这种行为的结果就是造成“无效课堂”，浪费彼此的时间。您对此怎么看？

黎加厚：在我国，目前绝大多数中小学禁止学生带手机到学校，尤其是不可以带进课堂，学校领导和教师担心学生使用手机影响学业，带来很多负面作用，这的确是目前学校的现实情况，这是可以理解的。如果认真分析其中的原因，你会发现，关于“手机进课堂”的问题，其实质是我们的学校教育的理念、教学方式、管理模式等，与时代的发展，特别是信息技术的飞速发展之间的矛盾。从目前各地学校的现状来看，至少会遇到如下问题：第一，教师没有准备好。目前，我们大多数一线教师自己使用手机都仅仅是打电话、收发短消息，不知道如何使用手机APP资源开展教学。试想，教师都不会使用手机开展教学活动，如果学生自带手机，当然只好任其自流，负面作用大显。建议对策：上级教育行政机构和学校组织开展“准备明天应用技术的教师”培训，提升教师的教育技术能力，特别是针对目前手机普及，迎接学生自带手机进课堂的新常态，教师要掌握课堂上使用手机组织教学的能力，包括如何搜索筛选适合自己学习教学的手机APP资源、如何在BYOD的环境中组织教学活动、如何利用学生自带手机促进高质量学习、如何在互联网时代丰富课堂教学策略，改变过去满堂灌的单一讲授模式、如何利用BYOD环境实施基于大数据的循证教学，等等。

第二，学校没有准备好。首先，学校的信息化物质条件没有准备好，尽管前些年，各地在教育部的指导下，投入大量经费，逐步实现了“校校通、班班通”，多媒体计算机、投影设备、网络、电子白板等进入课堂，但是，当时只想到了以教师为中心的讲授式教学，为教师上课准备好了计算机和投影等条件。然而，没有想到，如果全班40～60个学生一起使用自带设备上网，网络带宽和速度就跟不上了。其次是学校的信息技术教师和人员及其素质跟不上，一旦设备和网络等出现故障，互联网教育就遇到技术障碍和考验。其次，是学校和班级的管理没有准备好，如何在移动互联时代培养学生的良好行为习惯，手机进课堂后的德育教育问题，等等。这是学校和教师过去从未遇到的问题。最后，学校还没有来得及为教学部门、教师、学生和家长制定一套在课堂上应用使用移动设备的指导策略和相关规定。建议对策：上级教育行政机构和学校组织开展“校长互联网与教育信息化领导力”培训班，鼓励基层学校探索试点解决上述问题，学校加强信息技术人员和教师配置，提高有关技术人员的综合素质，增强和更新学校的网络（WiFi）设备，加强移动互联时代德育教学研究，构建手机进课堂的校园文化和管理体系等。第三，与教育相关的社会机构和家长没有准备好。这包括政府、教育局、社会各界对互联网教育的认识，家长对学生自带设备的认识，出版社对教材的设计，社会互联网企业和组织对教育资源建设的支持等。建议对策：加强宣传，正面引导，积极推进，鼓励学校与社会合作开展教育教学改革等，逐步让家长和上级主管部门看到BYOD给教育教学带来的正面影响和变革教育的作用。目前，越来越多的地区的学校和教师大规模地参加现代教育技术培训，学习设计开发微课视频、学习单、掌握翻转课堂教学法，等等。试想，如果学生没有自己可以联网使用信息化资源的设备，教师们的这些努力不都白费了？我们认为，如果一所学校或禁止学生在课堂上使用手机（平板、笔记本电脑等设备），那么，这所学校就无法进入互联网教育的时代。解决学校教育中的BYOD（学生自带设备）问题，是互联网教育的第一问题。

王竹立：我们先后引进了多媒体技术、电子书包、电子白板、电子投票器、数字化教学平台等一系列技术和产品，最近一些学校还引进了3D打印机等最新设备，但似乎效果不尽人意。虽然多媒体技术和数字化教学平台得到普及，但传统的教学模式并未发生根本改变。我注意到一个奇怪的现象，这些技术和设备都价格不菲，需要学校专门购置，而对于现在大多数学生都拥有的手机，学校和教师却视为洪水猛兽，拒绝学生带入学校和课堂。还有，学校可以花费大量的金钱和时间精力去建校园网和开发自己的教学资源，却将互联网拒之门外。有的学校宁可关闭已经开通的网络接口，也不容许学生在校内上网。而网络最大的优势就是互联互通、资源共享，舍弃了这些，岂不是捡了芝麻丢了西瓜？您对此怎么看？

黎加厚：您刚才谈到的学校可以花费大量的金钱和时间精力去建校园网和开发自己的教学资源，却将互联网拒之门外，这是一个思维定势，一方面是小农经济的思维方式，认为教学资源要放在自己的硬盘上才是属于自己的，才保险，而不是互联网思维，使用云计算来存储和使用资源。当然，这里有一个信息安全问题，如果你的教学资源涉密，当然要根据保密要求，要与互联网物理隔离。另一方面，教师还要有与时俱进的变化思维。上个世纪，大多数人都买不起计算机，学校需要建设机房，为学生提供学习信息技术的基本设备条件。现在情况变化了，富裕起来的中国家庭大多数都可以为孩子买笔记本电脑、手机、平板等。（注：对于贫困地区和家庭的学生，学校可以通过公共机房、图书馆借用的方式解决教育均衡问题。）我看到，许多高校的计算中心，过去学生排队上机，现在门可雀罗，计算机都蒙上一层厚厚的灰尘。因此，建议学校和各地电教装备机构调整硬件投资思路，不再建设机房，而是建设好学校网络环境，特别是重点搞好支持学生BYOD的WiFi环境，尽量不要发生全班学生一上网就断的情况。同样，软件资源和教学信息资源的建设，要充分利用互联网上的海量资源，这个道理，是大家都懂的。

●

智能手机对课堂的挑战，实质碎片式学习对系统化学习的挑战

王竹立：我觉得教师们之所以害怕手机和互联网，最主要的原因是因为手机和网络对传统的教育教学模式造成巨大的冲击。网络对学生有如此大的吸引力，以至于学生不愿意再听自己讲课；网络带来的知识与信息是如此的丰富多元，以至于课堂不再像从前那样容易被“掌控”。教师们面对互联网这个庞然大物，不知如何是好。以前引进多媒体技术、电子书包、电子白板、电子投票器、甚至3D打印机，都容易掌控，这些技术产品都可以用来为教师的教学服务，教师需要做出的改变不是太大，顶多要花一些时间学习这些技术。但手机和网络一旦进来，课堂就可能出现“失控”，而教师们还不知道如何应对这种失控的局面。

黎加厚：教师应对这种“失控”的局面，解决课堂上“低头族”问题，其实最重要的是要提高自己应用信息技术组织课堂教学的能力，丰富课堂教学活动，激发学生主动学习。此外，教师还可以通过班级文化建设，班级公约等纪律方式来加强管理。更为重要的是，倡导学生自我管理、积极向上，充分利用BYOD促进学习。同时，在提高教师应用信息技术组织课堂教学的能力时，学校管理层可参考前面我们所分析的教师没有准备好的部分。

王竹立：学校和教师还担心的一个问题是，网络学习带来的碎片化。传统的教学都是按照学科和专业的知识体系，按部就班、循序渐进地进行的，教师们希望学生继承前人留下来的完整体系，希望学生学到的是完整的、系统化的知识。问题是，今天的知识与学习已经发生了根本的改变，信息与知识呈爆炸性增长，知识的更新速度大大加快，很多知识已经过时，传统的知识结构发生了重大的变化，知识被切割成碎片，学科和专业被不断重组、融合。正如关联主义学习理论创始人乔治西蒙斯所说：“今天的知识不再是静态的层级和结构，而是动态的网络与生态。知识像河流在网络中流动”。但我们的教师对这一点显然普遍认识不足，还希望用原来那种方式来进行教与学，却不知自己早已落到了时代的后面。

黎加厚：手机进课堂，不仅仅是“碎片化”学习的问题，而是对现存的教育教学体系的一次颠覆性变革。智能手机是21世纪人类科技史上一个伟大的创新，不仅把计算机小型化到可以让人们随身携带，而且与移动互联网结合、与GPS结合、与照相机结合、与越来越多的传感器结合，成为智能化的个人学习终端。手机给人类历史带来的变革，无论你怎么想象都不会过分。想一想，当亿万人民都在使用智能手机的时候，每个人手中的手机已经成为人与机器的接口，人脑与众脑的接口。对教育而言，手机已经成为学生课堂内外的接口，学校与社会、自然和世界的接口，这将会对整个教育的变革和进化产生深远的影响。例如，手机能够引领教材的变革。最近，我为你的新作《你没有听过的创新思维课》写序言，使用H5创作平台“易企秀”设计适合读者手机阅读的序言。读者可以扫描序言的二维码，进入美丽的大海沙滩，阅读诗歌，浏览视频，聆听动人的音乐，感受到手机成为新型教材的“阅读器”。如果图书出版社拥有竹立教授为超星公司制作的《你没有听过的创新思维课》的视频版权，那么在书的每一章节，读者就可以用手机扫描书上印刷的二维码，立刻可以看到微课视频，聆听教授面对面讲授创新思维课程。还可以扫描二维码进入“云课堂”，自定学习计划，使用“印象笔记”APP记录学习思考的灵感，看到自己学习历程的知识树，并完成与“问卷星”关联的每一章节后面的练习题目和作业（指导教师可以通过问卷星管理后台，掌握所有学生的学习大数据），获得系统评测的数字徽章。而且，还能够参与学习社区的社会化学习，向在线专家论坛求教，与同伴交流分享创新思维，共同使用“百度脑图”APP，描绘创新思维的思维导图。同时，云课堂的学习管理系统(LMS)对学习行为的回波效应(Washback effect)，还可以让书中的内容和微课视频持续地激发学习者的自主学习动机。这就是一个“互联网教材”典型的范例，学生使用自带手机体验互联网的学习方式，即多媒体-APP-互联网的海量资源相结合的立体教材。

《你没有听过的创新思维课》序言

王竹立：很多人把碎片化视为一种缺陷，认为碎片式学习毫无意义，只能带来零散的知识，而零散的知识无法发挥作用。殊不知，碎片化知识也有有利的一面，就是能更方便地重组、更有利于问题的解决、更容易导致知识的创新。传统的学科体系是为了研究与教学的方便而人为划分的，往往与真实问题有所差距。学校教育往往使学生所学的知识条条框框，因而毕业后他们就会按照那些条条框框的知识去处理现实问题，然而现实生活中很难找到与书本对应的情况与问题。之前，在我学医的时候令我印象最深刻的是，实习时我们按照课堂和教科书所讲的内容去诊断病人，导致经常出错，这时老师告诉我们，病人不是“照书生病”的。的确，从书本知识到真实问题解决，往往要经过一个很长的迁移过程。当转行到教育技术之后，我采用的是以问题解决为中心的学习方法，遇到什么问题需要解决，我就先从网络搜索开始学习，像蜘蛛织网一样，围绕问题解决一圈圈地向外扩散，需要学什么就学什么，不一定拘泥于按照学科知识体系的系统学习，更多的是采用碎片式的学习方式，把所有的碎片根据问题解决的需要整合在一起，形成个性化的知识结构。我发现这样的学习效率更高、结构更合理，更利于问题的解决与知识的创新。

黎加厚：可以这样说，手机学习除了带来的学习方式变革，更重要的是学习者知识建构模式的转型，从个体学习，变成社会化学习。过去传统的教学活动，学生是个体式的学习；当手机进入课堂，教师的教学策略从过去的大班统一进度的教学，转向一对一的个性化教学、小组协作学习、移动学习、泛在学习。智能手机作为知识传播和学习的媒体工具、思维工具、知识管理工具，给学生带来了新的学习方式和影响。例如，当每一位学生都拥有自己的学习终端时，学习将发生根本性变化：①知识来源极大丰富，更加多元化，无限地扩大了知识的深度和广度。②正式学习和非正式学习的边界消失，课堂内外的边界消失，学习的时间、空间、内容、渠道等边界消失，与不同人的合作学习成为可能。③基于大数据的实时反馈、互动参与、自适应学习等均成为可能。④互联网思维、新建构主义学习理论等成为学习的新方式，诸如学习的主动性、参与性、协作性、互动性、去中心、同伴互教、迭代性等成为学习活动新常态。

●手机进课堂将颠覆传统的教育教学模式王竹立：手机进课堂，对课堂会有哪些正面影响呢？我认为可以体现在以下四个方面：第一，课堂会更加开放。手机和网络会带给学生更多的学习资源、更新的信息与知识、多元的视角与观点，教学不可能再一成不变，内容也不可能局限于书本与大纲，应试教育将变得不合时宜和难以接受。教学过程不再能像从前那样严格遵循事先预设的流程，而必须有一定程度的灵活性。第二，课堂会更加民主。由于很多知识与信息可以从网络获取，教师不再是绝对的权威，师生的地位更趋平等。课堂上将出现更多的讨论与协商。第三，更有利于教学相长。网络时代信息爆炸，知识获取渠道很多，学生作为信息时代的原住民，在某些方面的知识与能力有可能超过教师。如果采取适当的策略，可以引导学生在课堂上分享自己获得的信息与知识，从而促进师生之间，生生之间互相学习，共同进步。第四，更有利于学科融合。2025年4月7日，中央电视台新闻联播介绍了重庆市谢家湾小学进行的课程整合改革试验，该校将原来的语文、数学、英语、音乐、体育、思想品德、美术、微机、艺术等10多门课程，整合成阅读与生活、数学与实践、科学与技术、艺术与审美、运动与健康5类综合性课程，这代表了未来课程改革的一个重要方向。即未来学校课程改革的总体思路应是：突破教材大纲、连通课堂网络、消弭学科边界、实现个性目标、培养创新人才。

黎加厚：我十分赞同王竹立教授对手机进课堂的分析，这确实是一场触及整个教育形态变革的历史事件。在这场历史巨变中，学生将逐步成为课堂的中心，而教师的角色将会逐步演变成辅助学生学习的教练，教师将从现在课堂的中心地位，退出课堂中心、资源中心、教学信息中心、教学任务中心、问题来源中心。这不是否认教师在教学活动中领导者、管理者作用，而是教师现在的大量的传递式、讲授式教学，将会被互联网替代，教师将转向做更有意义的事情，即信息化教学系统设计、创建学习环境、组织学生活动、当好教练和导师。需要指出的是，我们现在面临的这场教育变革，不仅仅是因为技术的进步，而是整个时代和社会的进步、中国梦的实现，创新引领世界，教育的理念、体制、学习科学的发展等诸多因素的集合所带来的整体变革。当越来越多的学校和教师认识到这种历史发展的潮流趋势，则能够主动从禁止BYOD到鼓励BYOD，主动学习提高自己，适应不断变化的时代，前面讨论关于手机进课堂的争论将成为历史进程中的一段序曲。而具体做法，则需要从领导转变观念开始，鼓励个别先行学校和教师实验、探索、总结推广经验，逐步让教师、家长转变观念，使BYOD逐步成为人们的共识。

王竹立：在我的课堂是欢迎学生带手机和用网络的。课堂上，我做了很多尝试，现在也还在摸索。我的体会是，假如允许学生带手机来上课，教师必须做出以下改变：第一，教师不能照本宣科，不能满堂灌。必须提高讲课水平和教学艺术，靠教师讲课的内容和魅力来吸引学生，而不是靠硬性规定禁止学生。第二，要让学生在课堂上“动”起来，不仅动手、动嘴，更主要的是要动脑。可以采用提问、讨论、协作、探究、练习、操作等多种方法，调动学生的积极性，参与教学过程，使他们没时间在课堂上玩手机。第三，要让学生“用”起来。用手机查资料、用手机看微课、用手机做练习、用手机参与课堂交流与互动。在课堂上用手机学习与交流，而不是娱乐、游戏。做到上述三点，手机将不再是课堂上打不退的“第三者”，不再是教师的“情敌”，而是教师的“帮手”，学生的“朋友”。

黎加厚：王竹立教授在中山大学的课堂教学实践是一个优秀的榜样，如何从教师培训，教师专业化提升着手，化解手机进课堂的难题，可以从中得到很多启迪。而具体到每一所学校及每一位教师，我们还需要转变教师培训模式，鼓励开展教育科研探索“互联网教育”的道路，逐步推广课堂上使用手机提高教育质量的创新做法。王竹立：对于允许手机进课堂一事，不会那么容易就被大家接受。暑假期间我到很多地方讲这个问题，遇到的反映是不一样的，有赞同也有反对，这很正常。我自己也还在持续观察，对任何可能性保持开放态度。马云说，有些人对新事物，一是看不见，二是看不起，三是看不懂，四是来不及。我想说的是对于新事物，我们一要看得准，二要看得透，三要看得远，四要抢在前。我们的预测到底准不准，还是让时间来检验吧。黎加厚：2025年7月1日，国务院正式颁布了《国务院关于积极推进“互联网

”行动的指导意见》，国务院文件强调探索新型教育服务供给方式。鼓励互联网企业与社会教育机构根据市场需求开发数字教育资源，提供网络化教育服务。鼓励学校利用数字教育资源及教育服务平台，逐步探索网络化教育新模式，扩大优质教育资源覆盖面，促进教育公平。我还注意到，美国教育部早在2025年发布的国家教育技术计划《变革美国教育：技术推动学习》（Transforming American Education：Learning Powered by Technology）用一张学习模型图说明了学生通过自己的终端设备与学习资源连接的整体设计：2025年9月2日，教育部办公厅公布了《关于“十三五”期间全面深入推进教育信息化工作的指导意见》，提出了以信息技术为纽带进一步加强教学和管理，行政部门和教育机构，教师、学生和教育系统之间的联结和互动。强调注重教师信息技术应用能力提升与学科教学培训的紧密结合，促进师生信息素养全面提升。如果每一个学生没有自己的信息终端设备，教育信息化的这些举措都无从谈起。实现互联网教育，要从学生BYOD开始。建议学校和基层教育主管部门在设计和规划十三五“互联网教育”时，采取的具体策略和行动序列，可以：1从教师的互联网

教育培训入手2启动小范围的BYOD实验班级3开展互联网教育环境下的课程教材教法研究4配套校园网的WiFi覆盖建设5逐步形成BYOD相关班规公约和学校制度6让家长和社会逐步看到BYOD和互联网教育带给学生的益处7逐渐普及BYOD„„学校鼓励学生自带手机进课堂，需要有丰富的教学资源作为基础。因此，按照国务院文件的要求，积极鼓励互联网企业与社会教育机构根据市场需求开发数字教育资源，提供网络化教育服务。鼓励学校利用数字教育资源及教育服务平台，逐步探索网络化教育新模式将成未来发展的一个重要方面。鼓励学生BYOD，加上丰富的学习资源和教师正确地组织教学，在互联网的教学环境下，教师可以有效地提高教学质量。我相信，中国与世界上其他国家和地区一样，最终改变课堂的技术或许是手机（平板电脑）。

**第三篇：黎伏生**

黎伏生

著名书法篆刻家 生于1945年5月，生于宜昌市西三斗坪；60年代受浠水闻一尊（闻钧天）先生、长沙唐源业（醉石）先生传艺；后私淑海上诸名家，转益多师。

目 录

1基本信息 2职业经历与荣誉

1基本信息

篆刻艺术家黎伏生近影

黎伏生 1945年5月，生于宜昌市西三斗坪；60年代受浠水闻一尊(闻钧天)先生、长沙唐源业（醉石）先生传艺；后私淑海上诸名家，转益多师；1976年篆刻入选《现代中国书道展》赴日本展出并入集；《人民中国》刊登；1983年加入中国书法家协会；1987年加入西泠印社；1992年草篆入选中国书协十年回顾《国际书法邀请展》；1992年4月应邀赴日本大分县交流书艺，展出作品皆为友邦人士购藏；1994年下海从事职业创作及金石古玩鉴藏； 2025年10月在湖北美术学院美术馆举办书法篆刻个展。[1-2]

2职业经历与荣誉

1946年5月6日生于中国湖北省宜昌市西三斗坪;

篆刻作品展示

1963年从浠水闻钧天先生学习书法及中国画；

1965年经闻先生介绍从长沙唐源邺（醉石）先生学篆刻； 1983年加入中国书法家协会

1984年被选为湖北书法家协会常务理事并任湖北东湖印社秘书长； 1987年加入中国西泠印社；

1987年被推举为武汉刻字社艺术研究会会长； 1989年被推举为湖北涵芬印社社长

1991年被聘为《全国第二届篆刻艺术展》评委，1991年被聘为中国书法家协会刻字艺术委员会委员，1976年篆刻作品两方入选《现代中国书道展》赴日本国东京等地区展出并入集（日本朝日新闻社出版）.《人民中国》刊登。

1982年篆刻入选《全国第一届书法篆刻展》并入集（人民美术出版社）； 1984年篆刻入选《全国中青年书法篆刻展》并入集（展望出版社）； 1984年刻字作品参加《全国刻字邀请展》； 1985年篆刻入选《全国第二届书法篆刻展》；

1985年草书入选《国际书法展览》并入集（河南美术出版社）

1986年篆刻入选《全国第二届中青年书法篆刻展》并入集（重庆出版社）； 1986年获湖北省书法大赛特别奖；

1987年刻字作品参加《中日刻字邀请展》中国及日本东京展出并入集（日本刻字协会出版）1987年在《文艺研究》杂志发表万字美学论文；

1987年隶书入选《武汉市书法展》赴日本大分县展出并入集； 1988年与人合著《书法教学通论》；

1988年参加西泠印社建社85周年社及社员大会，作品参加《国际书法篆刻邀请展》并入集，（西泠印社出版社）； 1989年参加筹备由西泠印社、东湖印社等13家印社发起的《全国印社作品联 展》，并负责全国巡回展、作品参展并入集（西泠印社出版 社）； 1992年4月应邀赴日本国大分县交流书艺展览作品均为日本友人收藏； 1993年参加撰写《中国印学年鉴》.1997年篆刻参加西泠印社社庆香港回归展并入集，作品为香港博物馆收藏； 1998年参加西泠印社95周年大庆、草书参展并入集（西泠印社出版社）； 1999年篆刻参加西泠印社社庆澳门回归展并入集，作品为澳门博物馆收藏； 2025年在湖北美术学院美术馆举办书法篆刻个展展出作品90件；

2025年在武昌设《黎伏生工作室》以佛教经典《般若波罗密多心经》为题材，刻50方《心经组刻》一册，参加西泠印社建社100周年大庆及社员大会,作品参展并入集;2025年获《书法报》社特别贡献奖。

2025年随文化部中国印艺术使团赴法国、意大利都灵进行艺术交流。[3]

**第四篇：张黎材料**

关于开展“鼓士气、顺民心、树新风”主题教育

个人分析自查材料

按照我局统一部署，通过集中学习、自学等活动，进一步明确了开展“鼓士气、顺民心、树新风”主题教育自身肩负的责任，对照“六查六看”标准认真进行了自我检查，使查找的问题更切合实际，更体现针对性。

一、存在的问题

1、理论学习方面：说实在的，主动认真的学习很少，更不用说全面系统的学习了，与领导的要求相差很远，学习也只是流于形式，更没有什么目的，总认为政治嘛，是领导的事情，与我一小小的办事员没啥关系，做好自己就好，学习时缺乏认真思考，头脑空空，华而不实，被动应付、流于形式，得过且过。

2、工作方面：缺乏主动性，创新意识不强。由于工作的特殊性，也不可能有很多的创新意识。或许是全球气候的影响，我们的防火状况好像也不太好，于是乎有了更多的调度时间。说实在的，这不是我的主观愿望，也是无奈之举，或许在某种程度上来说，我的岗位压力很大。考虑问题“怕”字当头，怕出问题，怕找麻烦，怕主观愿望与结果相悖，怕引起误会，事事求稳妥，工作方法缺乏创新。但往往事与愿违，怕得罪人，但实际工作中依然会得罪了更多的人，所以有些得罪的地方，敬请各位领导和同事谅解。

3、进取心方面: 对自己的工作有一种盲目的满足感，主观上不够努力，一切顺其自然，一定程度上影响了工作的成绩。有时想想，还何谈进取心？其实也到了船到码头车到站的时刻了，一辈子大好的年华都没什么。

4、自卑意识。在实际工作中存在自卑感，不懂得争取！也不懂得进取，拿现在时髦的话来说就是不懂得推销自己。

二、存在问题的原因分析：

对存在的以上问题，既有客观的原因，又有主观方面的原因，主要是思想上未能引起高度重视，学习目的不够明确，学习时缺乏认真思考，只从字面上理解马列主义、毛泽东思想，没有深刻认识思想精髓，对邓小平理论的精神实质和“三个代表”重要思想以及科学发展观理解得不深不透。没有真正认识到政治理论学习是武装头脑、坚定信念、净化灵魂、提高思想政治觉悟的以指导自己言行的武器。缺乏“钻研”的刻苦精神，缺乏深学苦读的恒心韧劲，缺乏掌握先进的知识也是发挥时代先锋模范作用的具体表现的思想认识。

**第五篇：十年**

作文网logo

思念春天夏天秋天冬天作文网首页散文精选诗歌作文大全

散文吧作文网>十年 十年

初中小学生作文网2025-01-01星缘 推荐3次

放眼一天的晨烟暮霭，身处四季的春煦秋阴，时光匆匆的从指间溜走，悄无声息。

无意间听到了陈奕迅那伤感的久违的《十年》，不尽唤起多年涉世后，那份隐忍在内心深处的痛。十年啊，人生苦短！作文网 home.sanwen8.cn

我不禁感叹十年那份无可抗拒的力量，一个懵懂的少年可以被他变成满腹苦楚的学生，它可以造就几代不同的性格迥异的80后90后，他可以送走一批桑榆暮景的老人，而芸芸众生只能在听任其鞭挞。处万物之逆旅，为百代之过客。

回想每个生命各自走过的十年，其中那些许的美好只能化作记忆，过往的暗伤只能蛰伏在内心深处，永远的埋藏„„余生的十年有多少经得起挥霍，韶华十年美丽而短暂，垂暮之年任凭死亡的召唤。三十而立，四十不惑，五十知天„„隽永的异样十年构成我们如梦一般的人生，其中不乏包含了多少辛酸苦楚，悲欢离合„„久违的十年啊！任凭时光的流逝，洗涤我们心灵的污秽，抚平我们那不堪回首的往事的暗伤。作文

还记得那刻骨铭心的爱么，那山盟海誓的誓言，又有多少经得起岁月的洗礼和沉淀，经得起现实的侵蚀。

天还是一样的天，但物是人非，情随事迁，早已不是一样的人。经过世事的洗礼，人情世故的际遇，人的情人的爱人的念，仅残余多少还未被扭曲的。流年对人的影响是潜移默化的，他鞭挞着一切。作文

每当夜幕降临，冷清的残月爬上夜空，眼前总会浮现出一个个在黑夜中挣扎的生命。花红柳绿的酒吧内，有多少孤寂疲倦吧的灵魂在舞动。用交错的灯光，高分贝的噪音掩饰内心的孤寂。你可曾知道那灰暗角落里，曾有多少孤寂的心在夜晚呻吟，颤动„„隽永的记忆，萦绕于心，久久不能散去„„当自己走完人生所有十年，在垂暮之年步履蹒跚的走向余生的尽头之时，但愿会心无怨悔，潇洒的绝尘而去„„十年文/8900984发布于：2025-7-1320：15：51┊字数746┊阅读6┊分享到放眼一天的晨烟暮霭，身处四季的春煦秋阴，时光匆匆的从指间溜走，悄无声息。

无意间听到了陈奕迅那伤感的久违的《十年》，不尽唤起多年涉世后，那份隐忍在内心深处的痛。十年啊，人生苦短！

我不禁感叹十年那份无可抗拒的力量，一个懵懂的少年可以被他变成满腹苦楚的学生，它可以造就几代不同的性格迥异的80后90后，他可以送走一批桑榆暮景的老人，而芸芸众生只能在听任其鞭挞。处万物之逆旅，为百代之过客。

回想每个生命各自走过的十年，其中那些许的美好只能化作记忆，过往的暗伤只能蛰伏在内心深处，永远的埋藏„„余生的十年有多少经得起挥霍，韶华十年美丽而短暂，垂暮之年任凭死亡的召唤。三十而立，四十不惑，五十知天„„隽永的异样十年构成我们如梦一般的人生，其中不乏包含了多少辛酸苦楚，悲欢离合„„久违的十年啊！任凭时光的流逝，洗涤我们心灵的污秽，抚平我们那不堪回首的往事的暗伤。

还记得那刻骨铭心的爱么，那山盟海誓的誓言，又有多少经得起岁月的洗礼和沉淀，经得起现实的侵蚀。

天还是一样的天，但物是人非，情随事迁，早已不是一样的人。经过世事的洗礼，人情世故的际遇，人的情人的爱人的念，仅残余多少还未被扭曲的。流年对人的影响是潜移默化的，他鞭挞着一切。

每当夜幕降临，冷清的残月爬上夜空，眼前总会浮现一个在黑夜中挣扎的生命。花红柳绿的酒吧内，有多少孤寂疲倦吧的灵魂在舞动。用交错的灯光，高分贝的噪音掩饰内心的孤寂。你可曾知道那灰暗角落里，曾有多少孤寂的心在夜晚呻吟，颤动„„隽永的记忆，萦绕于心，久久不能散去„„当自己走完人生所有十年，在垂暮之年步履蹒跚的走向余生的尽头之时，但愿会心无怨悔，潇洒的绝尘而去„„

隽永的记忆，萦绕于心，久久不能散去„„ 太原市六十五中高三:武小超

0 该内容对我有帮助

QQ空间新浪微博腾讯微博人人网网易微博更多0

十年作文800字|十年高中作文的相关文章 十年

十年前的我这时在老家的天井里数星星逗萤火虫玩，十年后的我此刻在晚自习上写着这篇叫做《十年》的无聊的文章。十年前的我偶像是金刚葫芦妹，她通天彻地，她力大无穷；她有难时，我曾...十年

我终于把你给我的都还给记忆了十年了我对你的爱从未改变十年前我们在楼梯的转角处第一次浪漫的邂逅十年中我们的关系不断改变不断进步十年后我们分开了我们处在两个不同的世界我们相距那么远...十年

无意间听到了陈奕迅那伤感的久违的《十年》，不尽唤起多年涉世后，那份隐忍在内心深处的痛。十年啊，人生苦短！我不禁感叹十年那份无可抗拒的力量，一个懵懂的少年可以被他变成满腹苦楚的...十年 十年了！他站在窗沿，望着故乡的远方，捋着曾经她梳过的胡子。他老了，可他还是那么愚鲁，还是不懂处人涉世。没有妻子的帮助十年了，屏风后的身影不见十年了，妻子的些许提词无息十年了。...十年

一颗心，已穿破凡尘琐事，庸常忧乐，掠向十年前的记忆，掠向十年后的憧憬。旋律比较舒缓，节奏是漫步的节奏，很好地配合着我喜欢的奔掠方式：从容，淡定，感伤和激动隐退于心底很深很深处，...十年之后

听过这样一首歌:十年之后,我们是朋友,还可以问候-是吗?十年之后的我是一名大学生了,整天都在紧张地学习,孤单的生活中徘徊.偶尔想起十年之前的我,初中的生活,初中的良师诤友,都觉得挺愧疚的....十年

四岁时，听爷爷讲《三国演义》，着迷了，最敬仰的是长坂坡的赵云将军，南腔北调，叽哩呱啦唱几句不够劲，于是绰着竹竿，大吼一声：“...心灵震撼之余，我也猛然读懂了这十年来的故事！十年

屈指一数，我已活了十四年，再过个十年，便也就要毕业，去社会上闯荡了。突然地，我发觉自己好想一下子跨过这十年，好想好想„hellip;回顾过去的十四年，很亲切，很令人怀念，我居然...十年天空

十年，足以纷呈;十年，足以怀念;十年，足以盛开。天空的十年，既是一段历史的结束，更是一页新篇的开始。从一米阳光斑驳地透过树梢的繁叶，从幽绿的钟楼耸立成为天空的标志。从不知所措到...十年之后

在那个浑浊的小巷里放眼望着你那扑朔的双眼，抬起头看着阳光，我们说好的十年以后。是曾经我们把学习当做了生命罢，开始变得没有时间去交流。但若有彩虹的地方将会有我们的邂逅。没有赶上的...《十年》更多的相关文章 十年的评论 暂时没有评论

今日作文阅读榜 校园里的回忆 我的老师 家乡的风景 鲁迅 消防安全

“祖国在我心中”演讲稿 老师，我想对你说 写给老师的一封信 父爱 随笔

网友推荐的作文 小溪变黑了 种蒜苗 爸爸的呼噜

写给爸爸妈妈的一封信 秋天的树叶 父爱 女娲补天 公共汽车上

中国传统文化——剪纸 我的性格

作文关键词推荐

懂得天堂陷阱真的一刻世界无比清晰近视眼镜相比一样看到大雨轻盈夏天祖国阳光颜色春天文字感谢原因厌恶许许多多生平本人晚上桌上悲伤不见全世界高兴令人秋风 对这篇文章不满意？ 您可以继续搜索： 百度：十年 谷歌：十年

搜狗：十年作文800字|十年高中作文

© 2025 散文吧 版权所有

感谢您阅读十年(关键词：垂暮之年,隽永,暗伤,孤寂,苦楚,余生,桑榆暮景,人生)，本文由网友投稿产生，如果侵犯了您的相关权益，请联系管理员。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！