# 六年级数学期中质量检测小结[5篇模版]

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2025-06-05

*第一篇：六年级数学期中质量检测小结六年级数学期中质量检测小结上周学校举行了期中质量检测，六年级的数学试题共包含六种题型，填空、判断、选择、计算、解方程、操作题和解决实际问题，六道大题囊括了前半学期学习的重点、难点知识，也培养和锻炼了学生的...*

**第一篇：六年级数学期中质量检测小结**

六年级数学期中质量检测小结

上周学校举行了期中质量检测，六年级的数学试题共包含六种题型，填空、判断、选择、计算、解方程、操作题和解决实际问题，六道大题囊括了前半学期学习的重点、难点知识，也培养和锻炼了学生的各种能力，是一份很有价值的试卷。这次考试，从组织考试到阅卷，六年级组的每位教师都很重视。老师们的想法是用这份试卷检验一下前段学习的教学质量，查漏补缺，吸取教训，以便更好地改进今后的教学。

纵观整张试卷，分析其具有以下特点:

1、题型多样，检测面广

试卷由基础题和新型题构成，这些题以多种形式出现，考查了同学们对知识的掌握情况。填空题的错题主要集中在第7、9、11、12小题。其中第7、12小题是考查长方体正方体的知识，由于这样的练习具有一定难度，平时练习少很少，故出错较多。第11小题，也是一道有思维难度的题目，好多同学不能理解题意，不知从何下手。判断题的丢分主要在第3题，“若1÷m=n，则m和n互为倒数，这只是把倒数的概念换了一种说法，说明学生学习知识比较死，不能灵活运用。

总体看来，本张试卷除填空题第11、12题以外，其他题目难易基本适中，考查了同学对基础知识的掌握，它将书中的题目转变了形式，这就拓宽发展了学生的逻辑思维能力，体现了“难易适度”的原则。

在本次试卷当中，我们也查找到了诸多不足:（1）个别学生计算题出现错误较多，计算能力仍有待提高。每个班都有2、3名学生，计算十分近10分。（2）学生审题太马虎，个别学生不假思索便将答案写出，应用题的第4题，“一张桌子和两把椅子共360元”，不少学生忽视了“两把椅子”，故列式出错。第3题本来是一道生活中长方体的应用题，由于缺少生活经验，不少学生把拖拉机的运输斗当成6各面来求表面积。还有好多学生小数乘除法的计算有一定的困难。学生出错最多的是应用题的第7题，是一道关于体积变形的题，需要用到体积公式，并理解变形后体积不变，形状不同，用体积除以变形后的底面积，就可以得到水的高度，很多同学缺少空间想象能力，故列式错误。

（3）本测试题最后是一道附加题。由于是教材上的原题，故正确率较高。通过本次测验出现的不足之处，我将要对自己的教学进行改进，使学生对数学产生浓厚的兴趣，乐学，好学。

1、查找自身不足，在以后的数学教学中，我们要努力充实自己，之后再去拓宽、发展学生的思维，使学生在学习中会发现问题并利用所学知识及时解决问题。

2、对学生进行养成教育，培养学生“做前仔细审题，做时认真分析，做后认真检查”的好习惯。这对小学生是非常重要的！

3、加强学生计算能力的培养，做到每节课前有2-3分钟的口算练习，进行强化训练。

总之，从学生对本次试卷的作答中，让我们看到了自己的优点，也查到了自身的不足，给我们的收获很大，这对我们以后的教学工作起了一个很好的促进作用。

**第二篇：六年级期中检测质量分析**

六年级期中检测质量分析

陈建玲

一、试卷分析

本次六年级试题，从体现新课标、新理念的角度对学生的语文知识和语文能力进行了全面系统的检测，内容覆盖面广，难易适度，份量适中，学生在规定的时间里均能较好地完成，是一份深受老师和学生欢迎的试题。

二、学生考试分析。

从本次试卷来看，基础性的题目基本没有扣分，看出平时基础抓的还是比较实在的，教学中老师也注意到扎实有效的训练。但是学生的能力明显欠缺，稍作改动的题目，灵活一点的题目，学生就束手无策，缺乏举一反三的能力。学习习惯还需要进一步培养。不少孩子还是表现出读题时很浮躁，不能深入思考推敲。阅读教学中教师还要加强联系生活实际的拓展，让他们通过每篇课文的学习体会到文章给予我们的人生启发，进而提升思想认识。阅读教学也是渗透作文教学的载体，每篇课文都有值得借鉴的地方，仿写，小练笔要勤练，以达到提高作文的教学要求。学生作文题材，需要教师进一步引导，我们还要多思考，帮助学生打开思路，引导学生积累好词句，运用好各类修辞手法，让文章鲜活起来。

1、书写。

本次测试，从整个卷面来看，书写质量有所提高。大部分孩子注意到行款整齐，字与字之间的间距空行比较好，整个卷面比较清晰整齐。但是距离书写美观还有很大差距。少部分差生的书写还很潦草，今后还要进一步加以指导教育。

2、看拼音写词语。

此项得分率比较高。除了各个别外，几乎没有孩子丢分，这和平时的教学抓的比较实在有着密切关系。平时注意反复巩固生词，教学中易错的字词也特别拎出来教学。

3、用横线选择正确答案。

这道题中错误较多的是“地道”，教学时强调过两个读音的区别，但是还是有不分学生辨别不清楚。其次是“熔化”虽然教学时也做了区别，强调，复习时忽略了，学生淡忘了，或者是和糖水溶化混淆了，由此可见孩子们的灵活运用的能力还很欠缺。审题不够仔细慎重，学习习惯和态度还有待提高。

4.联系阅读仿写句式。此项得分率很高，除了极个别学生错别字外，几乎没有扣分现象。主要是曾经在课外练习中出现过类似的题型。当时讲解的比较透彻，学生写的也比较好。

5、部分孩子没有重视口语交际的练笔，造成介绍不全面，不具体，有的孩子只写了一句话。此项丢分较多。其他随文积累背诵的篇目基本没有扣分。

6、改病句。改病句一直是个难点，平时练习较少，强化的时间不多。常见的语病基本修改出来了，失误最多的。

7、课内阅读。

第一题填很多孩子只填写了人物名称，没有把事情写具体。第二题和第三题的续写，因为练习过，所以大部分孩子没有丢分，但是仍有不分学生因为平时没有认真写，或者语言表达不够顺畅，不能切中主题而失分。

8、课外阅读。（第一篇）

第二题，短文讲了哪两个问题，第一点学生很快从文中找出来了，但是第二点就不知道概括，文章最后一句已经点明了，但是仍然有学生不会概括。看出文章思路很不清晰。概括能力不强，或者是没有仔细阅读文章。

第三题，短文给予我们的启示失分较多，学生不能抓住要点概括，还有的只是讲了人物怎么做，根本没有切中主题。与生活实际联系的能力还很欠缺。此题失分较多。平时教学中训练还不到位。

9、课外阅读。（第二篇）

第一问“从划线句子中读懂了什么”少部分学生扣分，其实文中的中心句已经有所揭示，可是仍然有部分学生不知道找中心句，不能围绕中心句展开思考。阅读能力欠缺，阅读习惯也不好。今后教学中还将进一步培养阅读能力和阅读习惯。

第二题，联系上下文选择合适的词句填空失分最多，除了极个别学生选对外，几乎全军覆没。这四个答案太相似，已经超出学生能够评析的范围。平时这样的练习，我们在教学中训练也比较少，今后要加强训练，有意识的培养学生品词析句的能力。

“体会生活的真谛”其实就是文章的主题，有些孩子蒙住了，以为是什么高深的问题，其实只要围绕中心句展开叙说就行了。我们反思，在教学中可能联系实际的拓展训练太少了，以致学生拿到这样的题目就无从下手，今后教学中要注意联系实际的拓展，多训练就一定能够有所提高。

10、作文。此次作文得分率较低，只有百分之七十的得分率。主要表现在：a选材不典型，学生没有事情可写，写来的都是老一套，如做出了什么题目，题材

单一。B内容不具体，描写不仔细。特别人物对话，表情，及心里描写几乎没有，叙述性的语言太多，文章显得惨白无力。C语言不生动，缺乏真情实感。

三、今后措施

一次的失败不是永远的失败，从那里跌倒就从哪里爬起，今后我在教学中一定吸取教训，总结经验，把成绩提上去，争取在下次考试中取得好成绩。我觉得今后应从以下几方面注意：

1、严格要求学生的书写，必须做到工整，干净，规范。

2、端正学习态度，培养学生塌实，认真的学习态度。

3、抓基础知识，万丈高楼从基础开始，让学生牢固掌握书本上的生字，词语，句字，正确书写字，词是学习文章的基础，字词掌握不牢，阅读就不会正确分析，文章就不会写好。

4、帮助学生分析阅读，平时多读书，常言说：书读百遍，其意自现。在读书

时，指导读法，分析重点词语，句子，体会感情，同时积累优美语句。通过一段时间的训练，我想学生的阅读能力会有显著提高的。

5、多进行一些小作文练习，作文是学生的最怕，因为学生总感觉到无话可说，他们的生活太单调，因此，老师应多举行一些有意义的活动，给学生创造一些写作材料，以便学生有米下炊，同时，活动结束及时指导学生写下自己的见闻和感受。再者，指导学生多读一些优秀习作。

**第三篇：小学六年级数学期中检测质量分析报告**

小学六年级数学期中检测质量分析报告（试卷分析）

根据学校工作安排，11月10日学校组织了期中质量检测活动，六年级523名学生进行了数学教学质量检测。虽然实际考查结果基本达到了命题设想，平均分超过预期值，但从学生答题情况看，不尽人意之处不同程度存在。为全面反思我们的教学得失，促进教学质量的进一步提升，下面就针对六年级数学期中质量检测情况加以分析，并针对凸现的一些共性问题及解决的策略同大家交流。

一、相关统计数据

1、整体水平情况表

2、平均分情况分析

本次检测试卷由高淳县研训中心研训员命题，试卷的难度适中。全校平均分达86.56分，这是一个比较理想的分数。其中最高分为六（6）班的91.16分，最低分为80.76分，平均分相差10.4分；这一差距较大，但对于一个拥有523人的年级学科组来说，还是可以理解的。本次检测中共有6个班级的均分高于全校均分，仅2个班低于全校平均。

3、优秀率（90分以上）情况分析

本次检测中全校优秀率达57.93%，总体情况比较理想。其中优秀率较高的班级有六（6）、六（5）、六（3），优秀率较低的班级有六（2）、六（4）、六（甲）。最高优秀率比最低优秀率高了约23%，相差17人。实事求是的说，优秀率的差距过大是导致本次检测均分差距较大的最主要原因。这也再次提醒了我们在关注补差的同时，需要重视提优教学。此次检测的优秀率较高，与学校开设的数学思维课程也有着莫大的关系。

4、合格率（60分以上）情况分析

本次检测中全校合格率达到94.26%，共有30名学生不合格。其中合格率较高的班级有六（6）、六（3）、六（乙）3个班，合格率较低的有六（2）、六（4）班。最高合格率和最低合格率相差12%，即相差约7人。这一差距相对较大，需要在后续的教学中加强补差。

5、低分率（40分以下）情况分析

本次检测中全校共有6名学生低分，低分率为1.15%，有两个班级出现了低分学生。实事求是的说，低分学生的出现有时是教师无法左右的。作为六年级数学教师，必须正视低分学生，在日常课堂教学中给予这部分学生更多的关注与关爱，帮助他们提高，努力减少低分学生人数。

二、失分情况分析

在本次检测中，生均失分为13.46分。

一、填空部分的失分主要集中于“关于分数意义”的理解（如：把一要3米长的绳子平均分成4段，每段长几分之几米，3段占全长的几分之几。）

二、判断部分的失分主要集中于“关于单位1”的理解（如：男生人数的3/5等于女生人数，是把男生人数看作单位“1”。）学生出错的主要原因是这种表述方式与日常表述不太一样所致。日常表述：女生人数占男生人数的3/5。

三、选择部分的失分主要集中于“正方体展开图的选择”，学生对于一些简单的展开图较容易判断，但对于一些较复杂的展开图缺乏判断方法的支撑。许多学生虽然做对，却都是使用剪纸后折叠的原始方法完成解答。这部分内容需要教师加强判断方法的教学。

四、计算部分的失分主要集中于两大题：一是口算题中的“0.125÷8”，主要是因为学生还不会将小数转化成分数来完成解答；二是解方程（8分），这更多是因为教材编排方面的原因，六上教材将《方程》单元安排为第一单元，这里教学的是整数乘除法方程。而后教学了分数乘法、除法的相差内容。在期中检测中紧接着在方程中将分数的知识安排进来，由于学生是第一次接触到“分数类方程”，故失分较为严重。一方面反应出学生的知识正迁移能力尚不够，另一方面也反应出教材编排上的欠缺（如果将方程单元安排到分数单元后教学会更好）；同时，也反应出教师对教材的钻研与拓展使用仍然不够。

五、操作题与应用题部分的失分较为分散，系统性失分较少。在应用题部分失分略多一点的是第2、5、6三题。第2题失分的原因主要是学生审题时对关键的条件关注不够，仅完成了“一节通风管需要多少铁皮”，而忽略了3节这个条件。

第5题是一道“单位1已知的分数乘加应用题”，失分主要是因为学生对分数的意义理解不到位所致，题中第一个分数为“对应分率”而题中第二个分数为“具体数量”，部分学生对两者的区分不清直接导致了算法上的错误。

第6题是一道“含有多余条件的长方体体积计算题”，学生间审题能力和分析能力的差异在此题解答中充分暴露出来了。在目前新教材编排中取消了“单独设立应用题单元”，日常教学中加强应用题教学的研究需要引起所有教师的关注。目前正慢慢形成的不良倾向是教师不会教应用题了，学生也不会做应用题了。

三、对改进教学的建议

1、进一步钻研教材，合理使用教材。

备课级以集体备课活动为载体，引领教师深入钻研教材，准确把握教材要求，提高自己科学运用教材的能力。教师在钻研教材、尊重教材的前提下，还应肩负起对教材进行“二次开发”的重任，要从学生的年龄特点和生活经验出发，选择现实的、有意义的、富有挑战的问题作为数学学习的内容，组织学生开展有效的数学学习活动。

2、始终把数学思想方法放在重要的教学位置

从学生的试题解答中我们可以清楚地看到，相当一部分学生在解决问题的过程中，都是“看到哪做到哪”，缺乏对问题的整体把握，不能对所提供的信息进行分析、选择、加工、处理，优化意识还比较淡薄，知识与应用“两张皮”现象普遍存在，究其原因，是学生还没有掌握数学的模型化方法造成的。因此，教师在教学中应充分挖掘蕴藏于数学知识背后的数学的思想和方法，在努力为学生创造应用所学知识的条件和机会的同时，鼓励学生自己主动在现实中寻找用数学知识和数学思想方法解决问题的机会，并努力实践。

3、注重培养学生良好的学习习惯。

新课程背景下,小学数学教学如何发展学生的非智力因素,使学生养成良好的学习习惯,是我们广大数学教师必须直面的课题。无数事实在证明：学生不同的学习习惯,会有产生的学习效果。

从本次检测学生答题情况可以看出，相当一部分学生是因为审题不认真、抄错数字、看错题目要求、计算粗心马虎、书写不工整导致失分的，这些都是不良学习习惯造成的后果，应当引起广大教师的高度重视。其实养成良好的学习习惯，也是学生的一个基本的素质，它将使学生受益终生。

4、平时教学要坚持做到堂堂清、节节清。

堂堂清即要做到每一堂课的教学目标要明确，教学任务要保质保量地完成，特别要注意让学生经历真实的学习过程（既要有协作式学习，也要有独立思考与

独立解决解决问题的能力培养）。要保证每一节课学生的练习时间，练习设计要精、要活、要有层次，要引导更多学生参与教学评价，教学反馈要真实、落到实处。节节清指每小结学习之后，要加强学习过程的形成性检测，及时了解每一节、每一个学生学习的具体情况，做好查漏补缺工作，确保教学目标的实现和教学任务的顺利完成。

**第四篇：2025年小学六年级数学期中质量检测分析**

六年级数学期中质量检测分析

杜家沟小学 杜秀娟

课程评价在课程改革中起着导向与质量监控的重要作用，是课程改革的关键环节。因此，促进评价改革，保障基础教育课程改革的深入开展，是当前的重要任务。在这种思想、观念的指导下，我室对全县六年级的学生进行了质量检测和抽样分析，其目的不仅是监控新课程执行的质量，更重要的是使其成为我们课程改革顺利实施的导向。下面仅就期末检测中小学数学试卷所呈现的成绩与问题，结合本人对当前教育教学现状的了解和教育理论的学习，对全县的小学数学教学质量作一下粗浅的分析与评价。

一、命题说明

1、指导思想

本次命题，是课程改革的总体目标和数学课程标准的基本理念为指导，改变以往过分强调课程评价的甄别与选拔功能的倾向，充分发挥评价促进学生全面发展、促进教师改进教学的功能，坚持“以学生为本”和“立足过程，促进发展”的新理念，力争让考试成为学生和教师的一次成功体验，激发学生学习数学的兴趣，改进教师的教学活动和学生的学习活动，全面提高教育教学质量，使教学方式、学习方式、思维方式、评价方式等与课程改革同步发展。

2、命题原则

（1）面向全体，注重基础。（2）开放灵活，注重创新。（3）联系实际，注重应用。（4）“三维结合”，注重发展。

二、试题特点

（3）注重探究能力的考查，引导学生用数学的眼光观察周围的世界。《数学课程标准》中指出：“经历运用数学符号描述现实世界的过程，建立初步的数感和符号感，发展抽象思维；经历观察、实验、猜想等数学过程，发展合情推理能力。”根据这一目标，我们在试卷中加强了对学生探究能力的考查。其目的是引导学生在数学学习的过程中，要经历观察、比较、归纳、猜想的全过程。例如：“幼儿园决定为幼儿买135只水杯，每只水杯定价3元。华联超市打九折出售，而华媛超市则买8只送1只。请你帮忙算一算，到哪家超市买合算些？”这些题目都是引导学生从数学的角度去观察世界，用数学的思维去思考问题，从而提高学生的数学素养。

（4）注重数学建模，强化应用意识。

课程改革的一个特点是更加重视数学应用。而应用型试题则主要考查学生两个方面的能力：一是数学建模能力，即从数学的角度，观察、思考和分析问题的能力（就是把实际问题数学化）；二是数学能力，即对于转化而来的数学问题，运用数学知识和方法加以解决的能力。因此，应用型试题是考查学生能力和素质的良好试题。这种试题的选择背景贴近学生生活实际，目的是引导我们的教师和学生在平时的数学学习中重视数学建模，重视经历“问题情境—建立模型—解释、应用与拓展”的解决问题的过程，以提高学生解决实际问题的能力。

（5）体现数学的人文价值。

题目设计过程中，我们力求使学生在试题解答过程中，体会数学与自然及人类社会的密切联系，了解数学的价值，增进对数学的理解，树立学好数学的信心。同时引导教师在平时教学过程中注意对学生情感、态度和价值观等综合素质的培养。

二、试卷反馈评价。

整张试卷面向全体，注重基础。重视基础知识和基本概念，体现义务教育的基础性。试卷基础题(基本计算,基本概念题)所占比例较大，覆盖面广，难度适中,区分度明显。试卷几乎涉及到小学学段中数学学习的各个领域，既定位于小学六年级学习内容，又整合小学学段了的知识。从测评全面性、有效性、实践性、操作性、难易度等方面把握的较好；联系实际，注重应用。试卷特别重视运用数学知识解决实际问题，使学生感到“人人学有价值的数学”；“三维结合”，注重发展。试卷不仅重视了基础知识的检测，同时体现了能力情感的考查。综合评价可以说是一份比较令人满意的试卷。

三、学生情况分析。

本班有40人参加，平均分为92.3分；及格人数40人，及格率为100%；优秀35人，占88%；

四、学生答题情况。

1、基础知识掌握好。

从整体上讲，学生对于小学数学中的基础知识掌握较好。在一、二、三大题基础知识题中，得分率达到80%，这说明在教学中，教师注重了数学基础知识的教学，学生切实掌握了小学数学中的概念、性质、定律、法则、公式等基础知识。这符合《课程标准》要求，达到小学数学基础知识的教学目标。计算能力题的考试成绩更是理想。

得分率近达到90.7%。这在所有考题中是最高的。这与教师扎实的计算教学是分不开的。教学中，这是广大教师把学生计算能力的培养，当作学生数学能力的基础，以口算为基础，以笔算为重点，千方百计提高学生的计算能力的结果。学生口算题的正确率高，不但掌握了四则运算的顺序和计算方法，而且计算合理、灵活、简便。这又充分说明：加强小学数学中的计算教学是提高小学数学教学质量的一条重要途经。

2、解决问题方法活。

鼓励学生采用灵活、富有个性地解决问题是教学中的重要环节，也是培养学生创新的一条途径。因此，试卷中刻意安排了一些运用多种策略解决的实际问题。因此，通过这我们看到了学生解决问题能力有很大提高，我们的认识也得到了提升，从心底里感受到“新课程的确是一个学习的共同体”。

3、学习习惯较好。

抽样的试卷，90%卷面字迹较为清晰、书写比较规范。这说明大多数的学生日常学习习惯良好，学习态度认真仔细。可以说，这为他们今后的学习打下了基础，提供了保证。通过以上的分析，我们可以看出：我们的很多教师已经把新课程的理念落实到教学实际之中。他们在夯实基础的同时，关注了学生 “数学思考、解决问题、情感态度以及个性发展”等全方位的综合素质，促进了学生创新思维能力、解决问题能力及学习习惯等综合素质的拓展和提升。这些是广大教师工作的成绩，我们也因此感到十分高兴。

表现的不足：

1、思维不够开阔。

2、运用数学解决生活实际问题能力欠缺

另外，试卷中还暴露出部分学生的审题能力较差、对知识的把握理解不透、严重的思维定势现象、阅读理解水平较差、学习态度和习惯等方面的问题。

四、思考与建议。

（一）转变观念。

观念是行动的先导。因此，深入学习课改理念，仍是目前推进新课程向纵深发展，提高教学质量的首要工作。只有从思想观念上彻底转变，才能将课程改革落到实处，才能教学在工作中真正地落实新课程，教学质量才能得到真正的提高。

（二）改进教学。

1、改进教学设计。

（1）深入了解学生，找准教学的起点。

美国教育心理学家奥苏贝尔曾说：“如果我不得不把教育心理学还原为一条原理的话，我将会说，影响学习的最重要的原因是学生已经知道了什么，我们应当根据学生原有的知识状况去进行教学。”值得注意的是现在学生的学习渠道拓宽了，他们的学习准备状态有时远远超出教师的想象，许多课本上尚未涉及的知识，学生已经知道得清清楚楚了。因此要根据学生基础，找准学习的最近发展区去设计教学，从而促进学生有效学习。

（2）客观分析教材，优化教学内容。

教材是落实新课标、实现教学计划的重要载体，也是教师进行课堂教学的基本依据。但教材内容仅是教学的载体，而不是教学内涵的全部。并且教材的改革是一个长期的不断完善的过程，尽管编写者遵循教材编写的基本原理，力求符合学生的认知特征，深入浅出，循序渐进地来构建教材体系，但也会受到一些客观条件的制约，也无法完全满足现实中每个学生的需要。所以教师必须客观地认识教材，从学生实际出发，对教材内容进行科学地加工整合。实践证明：同样的教材内容，同样的学生基础，由于教师对教材内容的不同处理，教学效果大不一样。

（3）注意目标的可检测性，制定明确、具体的课时教学目标。

教学目标是教学设计中必须考虑定位的关键要素，它是教学的出发点，也是教学的归宿。制定教学目标，要注意以下两个问题：首先，必须把握数学教学改革的方向，体现数学教学的整体目标。其次，课时教学目标的阐述必须明确而具体，具有可检测性。

（4）设计板块式的教学方案，探索合理有效的教学程序。

要使教学的方案具有效率意义，必须在全面深入研究学生和钻研教材的基础上，设计板块式的教学方案，探索合理有效的教学程序。顾名思义，“板块”是可以移动的，板块式的教学方案在实际的课堂教学进程中是可以调整的。

2、优化课堂教学。

（1）新课引入生活化。

《数学课程标准》明确指出：数学是日常生活和进一步学习必不可少的基础和工具。数学教学应结合学生生活中实际问题和已有知识。因此，在教学内容的引入部分，我们要本着“数学生活化”的思想，从学生的生活经验出发，使他们感到数学不再枯燥、抽象，数学就在他们身边。

（2）问题提出开放化。

这里所说的问题，我认为应该包括两个层面：一是教师精心设问，也就是说，教师应该精心设计课堂提问。通过有目的的设计问题，激发学生的学习兴趣，诱发学生产生认知冲突，激起疑点，引发解决问题的动机，使师生情感上达到共鸣，建立融洽的师生关系，培养学生的创新意识。二是鼓励学生善问。爱因斯坦曾说过：“提出问题比解决问题更重要。”在教学过程中，我们要创造条件，让学生质疑问难，把“教师提问，学生回答”的模式，变为“学生有问题，师生共同讨论来解决”的模式，真正解放学生的一切。

（3）练习设计多样化。

课堂练习是促进学生思维发展，培养学生创新意识的有效手段。作为教学内容的巩固拓展部分，练习设计应注重开放。主要做法是：①条件开放；②结论开放；③解答方法开放；④问题情境开放；⑤时空开放。课堂教学是课程改革的主阵地，我们要让课堂教学内容的设计、选取一切从学生出发，遵循学生的认知规律，使其更加科学化、合理化、生活化、多元化。以培养出具有创新意识和实践能力的高素质人才。

3、注重数学思想、方法的渗透。

掌握数学的思想和方法能帮助学生科学地思考问题、探索规律、发现真理和解决问题。小学数学教学中可以渗透的思想方法主要有：分析法、综合法、演绎法、归纳法、类比法、试验法、图表法、假设法、列举筛选法、代入法等等。因此教学过程中，一定要重视学法指导，提高学生的素质。主要策略有：①示范引路，授之学法。②依据内容，设计学法。③因势利导，鼓励“创法”。④揭示规律，指点学法。

4、改进教学评价。

《数学课程标准》的基本理念中明确指出：“评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学；应建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。对数学学习的评价要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。”因此，在今后的教学中，我们应该注重发展性的评价观，不要总追求一种模式、一个答案，要鼓励学生天马行空、大胆想象，赞赏每位学生的独特性，赞赏每位学生所取得的哪怕是极微小的成绩，赞赏每位学生所付出的努力和所表现出来的善意，赞赏每位学生对教科书的质疑和对自己的超越。在评价目标方面，既要关注学生知识与技能的掌握，也要关注学生在数学学习活动中

表现出来的发现问题、解决问题的能力，以及对数学的情感态度、价值观等等。在评价方法上，要将自我评价、学生互评、教师评价、家长评价及社会有关人员评价等结合起来，可以采用书面考试、口试、作业分析、课堂观察、课后访谈、大型作业、建立成长记录袋、分析小论文和活动报告等多种形式对学生进行评价。最后通过“分数或等级+评语+成长记录”的方法，更客观、更全面地评价学生的数学学习情况，使教师、学生、家长三方都能更全面地了解学生的数学学习历程。与此同时，教师还要善于利用评价所提供的大量信息，诊断学生的困难，分析与反思自己的教学行为，以调整和改善教学过程，发挥评价激励学生学习和改进教师教学的双重作用。测评的目的在于发现问题，改进不足，真诚地希望我们的教学能百尺竿头，更进一步！这有赖于我们教育工作者以更为饱满的热情，高度的社会责任感和使命感，在学习中探索、在探索中实践、在实践中提升！

**第五篇：小学六年级数学期中检测质量分析报告**

小学六年级数学期中检测分析报告（试卷分析）

根据学校工作安排，11月1日学校组织了期中质量检测活动，六年级（2）班25名学生进行了数学教学质量检测。虽然实际考查结果基本达到了命题设想，但从学生答题情况看，不尽人意之处不同程度存在。为全面反思教学得失，促进教学质量的进一步提升，下面就针对六（2）班数学期中检测情况加以分析，并针对凸现的一些共性问题及解决的策略同大家交流。

一、相关统计数据

1、平均分情况分析

本次检测试卷难度适中。平均分达59.3分，其中最高分88分，最低分为11分，虽然成绩整体滑坡，但对于该班实际情况来说，还是比较客观的分数。

2、合格率（60分以上）情况分析

本次检测中合格率达到72%，共有7名学生不合格。其中不合格学生比较集中（均为离学校较远的五公里学生），根据实际情况需要在后续的教学中针对该类学生加强补差。

3、低分率（40分以下）情况分析

本次检测中共有5名学生低分，低分率为20%。实事求是的说，低分学生的出现有时是教师无法左右的。但作为六年级数学教师，必须正视低分学生，在日常课堂教学中给予这部分学生更多的关注与关爱，帮助他们提高，努力减少低分学生人数。

二、失分情况分析

在本次检测中，生均失分近40分。

一、填空部分的失分主要集中于“概念”的理解与百分数的应用（如：盐占盐水的百分之几等。）

二、选择部分的失分主要集中于“百分数的应用”，学生对于一些简单的较容易判断，但对于一些较复杂的或实际的问题缺乏判断方法的支撑。这部分内容需要教师加强方法的教学。

三、判断部分的失分主要集中于后两题，学生出错的主要原因是表述方式不一样但含义正确所致。

四、计算部分的失分主要集中于两大题：一是整数、小数除法，主要是因为学生还不熟练不能将小数、分数、百分数互化来完成解答；二是百分数应用题的解题思路不清晰，不能很好的找单位“1”的量、分析前后的等量关系，而随意解答，故失分较为严重。一方面反应出学生的知识正迁移能力尚不够，另一方面也反应出教师对教材的钻研与拓展使用仍然不够。

三、对改进教学的建议

1、进一步钻研教材，合理使用教材。

备课要以学生课堂活动为载体，引领深入钻研教材，准确把握教材要求，提高自己科学运用教材的能力。在钻研教材、尊重教材的前提下，还应肩负起对教材进行“二次开发”的重任，要从学生的年龄特点和生活经验出发，选择现实的、有意义的、富有挑战的问题作为数学学习的内容，组织学生开展有效的数学学习活动。

2、始终把数学思想方法放在重要的教学位置

从学生的试题解答中我们可以清楚地看到，相当一部分学生在解决问题的过程中，都是“看到哪做到哪”，缺乏对问题的整体把握，不能对所提供的信息进行分析、选择、加工、处理，优化意识还比较淡薄，知识与应用“两张皮”现象普遍存在，究其原因，是学生还没有掌握数学的模型化方法造成的。因此，教师在教学中应充分挖掘蕴藏于数学知识背后的数学的思想和方法，在努力为学生创造应用所学知识的条件和机会的同时，鼓励学生自己主动在现实中寻找用数学知识和数学思想方法解决问题的机会，并努力实践。

3、注重培养学生良好的学习习惯。

新课程背景下,小学数学教学如何发展学生的非智力因素,使学生养成良好的学习习惯,是我们广大数学教师必须直面的课题。无数事实在证明：学生不同的学习习惯,会有产生的学习效果。

从本次检测学生答题情况可以看出，相当一部分学生是因为审题不认真、抄错数字、看错题目要求、计算粗心马虎、书写不工整导致失分的，这些都是不良学习习惯造成的后果，应当引起广大教师的高度重视。其实养成良好的学习习惯，也是学生的一个基本的素质，它将使学生受益终生。

4、平时教学要坚持做到堂堂清、节节清。

堂堂清即要做到每一堂课的教学目标要明确，教学任务要保质保量地完成，特别要注意让学生经历真实的学习过程（既要有协作式学习，也要有独立思考与独立解决解决问题的能力培养）。要保证每一节课学生的练习时间，练习设计要精、要活、要有层次，要引导更多

学生参与教学评价，教学反馈要真实、落到实处。节节清指每小结学习之后，要加强学习过程的形成性检测，及时了解每一节、每一个学生学习的具体情况，做好查漏补缺工作，确保教学目标的实现和教学任务的顺利完成。

小学六年级数学期中检测分析报告

（试卷分析）

任课教师：关龙

瓜州县柳园学校

二〇一一年十一月十日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！