# 关于做好教育科研工作的通知

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2025-06-06

*第一篇：关于做好教育科研工作的通知更多精彩范文点击主页搜索关于做好教育科研工作的通知来关于做好教育科研工作的通知各乡镇（XX区、街道办）校办、市直学校：为落实7月19日“全市教育科研课题研究专题会议”精神，就做好近期两项教育科研工作提出如...*

**第一篇：关于做好教育科研工作的通知**

更多精彩范文点击主页搜索

关于做好教育科研工作的通知

来

关于做好教育科研工作的通知

各乡镇（XX区、街道办）校办、市直学校：

为落实7月19日“全市教育科研课题研究专题会议”精神，就做好近期两项教育科研工作提出如下要求：

一、拍照教育科研类牌匾

为及时了解和积累我市教育科研资料，同时方便编写教育科研画册，要求各校集中拍照教育科研类牌匾。具体要求如下：

1、类别及照片要求

各级教育科研重点研究基地牌匾、某项教育科研课题研究实验学校牌匾、由XX市或XX市教育局颁发的教育科研先进单位牌匾、优质教学研究重点实验学校牌匾和其它教育科研类牌匾都在本次拍照之列。

牌匾采用正面照的方式，照片须清晰，边框外要留出一定余地，背景要美观、大方、干净。

2、拍照和传送办法

校办将本通知于今天下午3点前及时转发至所属各学校。拍照由市1

更多精彩范文点击主页搜索

直学校、乡镇各校分别进行，由各校将牌匾照片电子底片于今天下午5点前打包（文件夹底部注明某乡镇某学校），直接发至市教科所邮箱，乡镇学校同时发至乡镇校办教科研邮箱。

各单位电脑中如存有本单位其它教育科研类照片（比如会议类、活动类等），此次也可同时上报。

二、按时建立课题组博客

根据全市课题研究专题会议要求，凡在2025年8月新立项的省级和XX市级课题，每项课题均须在新浪网建立课题组博客，具体要求如下：

1、建博目的

方便课题组及时积累研究资料、及时展示研究过程、及时撰写结题资料，同时便于市教科所、各乡镇校办、各学校对各项课题实施过程管理和指导督查，便于各课题组间相互学习交流。

2、名称要求

博客名要简明扼要。博客名称可以是主持人真实姓名，也可为网名。博客管理员可以是主持人，也可为课题组其他成员。

3、时间要求

各课题组博客务于8月28日前建立完成（各乡镇校办教研员和市直学校教科所所长、教科室主任要给予具体指导），各课题组建立博客后，要到“禹城教科研”博客首页左下方点击“加关注”报到，并填写本通知附件中的表格，于8月28日上午11点前发至本乡镇校办教研员邮箱（市直学校发至学校教科所、教科室邮箱）。各单位教2

更多精彩范文点击主页搜索

研员（教科所所长或教科室主任）汇总本乡镇（本市直学校）表格内容后，务于11月29日下午5点前发至市教科所邮箱（cjXX2008@126.m）。

4、上传博文

各课题组务于8月30日前将课题研究实施方案撰写完毕，并于8月3日前上传第1篇博文（课题研究实施方案）至本课题组博客，各乡镇校办教研员和市直学校教科所所长、教科室主任要给予技术上的指导，并做好督导检查，确保按时完成任务。

附件：XX市2025年立项课题（省及XX市级）课题组新浪博客统计表

XX市教育局教科所 2025年8月21日

来

**第二篇：关于做好教育科研工作的通知**

文章来

源课件 w ww.5 Y

K J.cOm 3 关于做好教育科研工作的通知

各乡镇（XX区、街道办）校办、市直学校：

为落实7月19日“全市教育科研课题研究专题会议”精神，就做好近期两项教育科研工作提出如下要求：

一、拍照教育科研类牌匾

为及时了解和积累我市教育科研资料，同时方便编写教育科研画册，要求各校集中拍照教育科研类牌匾。具体要求如下：

1、类别及照片要求

各级教育科研重点研究基地牌匾、某项教育科研课题研究实验学校牌匾、由XX市或XX市教育局颁发的教育科研先进单位牌匾、优质教学研究重点实验学校牌匾和其它教育科研类牌匾都在本次拍照之列。

牌匾采用正面照的方式，照片须清晰，边框外要留出一定余地，背景要美观、大方、干净。

2、拍照和传送办法

校办将本通知于今天下午3点前及时转发至所属各学校。拍照由市直学校、乡镇各校分别进行，由各校将牌匾照片电子底片于今天下午5点前打包（文件夹底部注明某乡镇某学校），直接发至市教科所邮箱，乡镇学校同时发至乡镇校办教科研邮箱。

各单位电脑中如存有本单位其它教育科研类照片（比如会议类、活动类等），此次也可同时上报。

二、按时建立课题组博客

根据全市课题研究专题会议要求，凡在2025年8月新立项的省级和XX市级课题，每项课题均须在新浪网建立课题组博客，具体要求如下：

1、建博目的方便课题组及时积累研究资料、及时展示研究过程、及时撰写结题资料，同时便于市教科所、各乡镇校办、各学校对各项课题实施过程管理和指导督查，便于各课题组间相互学习交流。

2、名称要求

博客名要简明扼要。博客名称可以是主持人真实姓名，也可为网名。博客管理员可以是主持人，也可为课题组其他成员。

3、时间要求

各课题组博客务于8月28日前建立完成（各乡镇校办教研员和市直学校教科所所长、教科室主任要给予具体指导），各课题组建立博客后，要到“禹城教科研”博客首页左下方点击“加关注”报到，并填写本通知附件中的表格，于8月28日上午11点前发至本乡镇校办教研员邮箱（市直学校发至学校教科所、教科室邮箱）。各单位教研员（教科所所长或教科室主任）汇总本乡镇（本市直学校）表格内容后，务于11月29日下午5点前发至市教科所邮箱（ycjXX2008@126.com）。

4、上传博文

各课题组务于8月30日前将课题研究实施方案撰写完毕，并于8月3日前上传第1篇博文（课题研究实施方案）至本课题组博客，各乡镇校办教研员和市直学校教科所所长、教科室主任要给予技术上的指导，并做好督导检查，确保按时完成任务。

附件：XX市2025年立项课题（省及XX市级）课题组新浪博客统计表

XX市教育局教科所

2025年8月21日

文章来

源课件 w ww.5 Y

K J.cOm 3

**第三篇：提高认识加强管理做好教育科研工作**

提高认识加强管理做好教育科研工作

———达连河第一小学“十一五”科研课题工作总结

“十五”期间，我校在科研先导的教育思想指导下，把教育科研工作放在基础教育改革与发展的先导性战略地位，并将教育科研工作作为加强师德建设，加强师资队伍建设，提高学校办学水平，大面积提高教育教学质量的重要途径之一。几年来，广大课题研究教师，冲破了旧观念的束缚，以创新教育为核心，根据课题研究的要求，结合教育教学的实践，努力学习先进的教育教学理论，扎实推进课题研究，勤奋开展教学实验，开发了一批优秀的教学资源，形成了具有一定理论价值和应用价值的研究成果，在教育思想、教学方法、教育管理、教育评价研究等方面都取得了可喜的成绩。为促进基础教育课程改革，促进教师与学生的发展提供了理论和实践的支持

一、课题研究的成果比较突出。

“十五”期间，我校承担了省级重点课题。经过大家的努力基本完成了研究任务。课题研究涉及语文、数学、英语、心理健康、综合等各个学科，各科和各学年都确定了子课题，并深入地开展研究，在课题研究的过程中，老师们将研究与课堂教学紧密结合起来，与教师的专业化发展结合起来，广大教师的整体素质有了明显提高。许多教师积极撰写论文，经验总结，个案分析，研究报告等并获得省市级教育科学研究奖。如：《在科学发展观统领下完小教育管理与评价的研究与实践》，《在科学发展观统领下完小教育管理与评价的实践研

究》研究报告，《发挥学生的主体作用，让学生成为学习的主人》，《行动研究法在教学中的应用》，《小学数学教学研究》，《小学英语情景教学法的思考》，《新课程理念下的数学情感》等，教研与教学紧密结合，以研促教，形成了研究型教师团队，学校积极开展课题研究课活动，教师积极参加，涌现了一批优秀的研究型教师，其中，闫冬朗老师执教的《在科学发展观统领下的班级管理的实践研究》-----《友谊与合作》一课获得县级特等奖。张秀兰执教的《数学课堂管理与评价的实践研究》-----《分数的初步认识》，郝爱冰执教的《数学课堂中的小学生个性学习的实验研究》------《行程问题》，申迎雪执教的《小学英语课程的评价研究》-----《Animals》等课题实验课分别获得一、二等奖。闫冬朗，张秀兰，郝爱冰这三名教师被授予“教育科研骨干教师”光荣称号。这些成果的取得，有力地促进了我校课程改革的实施，极大地促进了教育教学成绩的提高

二、“十五”期间的课题研究我们积累了丰富的经验：

1、强化理论学习，形成了一支研究型的教师队伍。

研究型队伍建设是课题研究的关键，为此，我校利用丰富多彩的形式加强对教师的培训。各课题组也采取多种形式进行理论与方法的培训，通过集中学习、教研组学习、自学等形式努力提高理论水平，促进科研素质的提高。广大教师自觉学习先进的教育理论和教学方法，撰写随笔、课例、反思，大大提高了自身的理论与文化水平，丰富了自身的知识与经验。因此，我校已初步形成了一支以中青年教师为龙头的科研型教师队伍，为教科研活动的开展奠定了扎实的基础。

2、学生受益，全面提高教育教学质量服务。

课题研究的最终目的是为教学服务，是为学生服务，是为全面提高教育教学质量服务。通过一年的课题研究我们发现，我们的学生太幸运了，他们遇到了明智的学校领导和优秀的教师，为他们提供最优的教学环境和最优的教学方法，使他们在广阔的天地自由成长，发挥特长学生有了成绩，教师自然欣慰，但这背后与我们实验老师的辛勤劳动是永远分不开的。我们 的老师却是欣然一笑，他们说“我们与孩子们一同进步，高兴！”

3、领导重视，学校科研工作井然有序。

我们学校领导高度重视科研工作，下大力度加强对教师的再培训、再提高工作，为广大教师提供外出参观学习的机会，鼓励教师继续教育、继续提高。同时，学校科研室指导教师具体的科研工作，做好各项科研档案的整理工作，及时督促各课题组写实验计划、工作安排，及时收集各课题实验阶段的过程性资料、撰写典型案例，经验点滴，并分类装订、入档。

总之，“十五”课题工作给学校工作注入了新的活力，给广大教师指明了努力的方向。我们将积极总结经验，推广有价值的精品成果。勇于探索，不断开创，争取在“十一五”课题研究工作中再创佳绩。

达连河第一小学 2025-12-23

**第四篇：努力做好班主任的教育科研工作**

努力做好班主任的教育科研工作

班主任是学校教育科研的一支重要力量，班主任要走向专 业化必须具有较为强烈的教育科研意识，具有一定的教育科研能力并积极参加各级各类的教育科研活动。

教育部周济部长指出：以前班主任作为副业，小学老师、中学老师的主业都是讲语文、讲数学，副业是当班主任，实际上班主任是很重要、很崇高的一项工作，他是做人的工作，通过德、智、体、美几个方面的培养，可以使学生健康地成长。

“名师工程”提出：要让每一个学生走向成功，先让每个班主任走向成功。

要做：教育家 不做： 教书匠

研究型 念经型

专家型 转嫁型

一、教育科研能力是班主任应具备的专业素质之一

教育科研能力是一种高级的、来源于教育实践而又有所超越和升华的创新能力。

班主任的教育科研能力具体指： 具有开拓精神、敢为人先的勇气；

具有一定的教育学、心理学的理论知识和方法论知识； 具有收集利用文献资料、开发和处理信息的能力； 具有较好的文字表达能力；

1．班主任具备教育科研能力是时代的要求。

不会搞教育研究的班主任，不是新时期的合格班主任。

为深化教育改革，全面实施素质教育，培养学生的创新精神和实践能力，社会对班主任的素质提出了新的要求。班主任应该是科研型的班主任，必须具备高水平的教育科研能力，否则无法实施这个变革。

2．班主任参与教育科研有利于全面提高自身素质。

班主任开展教育科研，就要学习教育理论，在宏观上了解教育的目的、实质和功能，了解教育结构、体制和发展目标等；在微观上了解德育的特点、学生的个性和评价方法等。而这些教育理论体现了一般的教育规律，班主任一旦把握了教育规律就能真正转变观念，纠正班主任头脑中的一些陈旧观念，形成新的教育观念。

3．班主任参与教育科研可以不断完善班主任工作艺术。魏书生说：“为什么同样是教书，斯霞、于漪、钱梦龙、欧阳黛娜等许多班主任都感到幸福、快乐、充满了新奇感，工作充满了创造性？重要原因之一，在于他们总是从科学的角度看待教育教学工作。班主任进行教育科研，能使班主任发现一个新的更广阔的教育教学天地，促进教学效率的提高，同时还能收获看得见的教育科研成果。”班主任在参与教育科研中可以形成自己对教育教学活动的科学认识，从而娴熟地把握教育规律运用去教书育人。

二、如何指导班主任提高教育科研能力

第一、帮助班主任转变观念，树立和增强从事科学研究的意识和自觉性。

多年来，在教育实践中我们面临的最主要的问题还不是班主任能否从事教育科学研究的问题，而是绝大多数班主任缺乏进行教育科研的意识。

我们曾经做过调查：

1．“教育科研无用论”，认为班主任的任务就是教书，无需搞科研，搞科研是额外负担，对班主任日常工作没有多大用处。

2．“教育科研神秘观”。即把教育科研神秘化，认为搞科研只是教育理论工作者和教育专家的事，是高深莫测、很难做的工作；

3．怕影响升学率、怕家长抱怨。因而被迫囿于旧的教育模式之中，年复一年日复一日，靠苦干、加班、超负荷地工作以换取升学率。

4．搞教育科研很枯燥。

5．搞教育科研为了获奖，在评职称上有好处。

苏霍姆林斯基说过：“如果你想让班主任的劳动能够多获得乐趣，天天上课不至变成一种单调乏味的义务，那你应引导每一位班主任走上从事教育研究这条幸福的道路上来。”

第二、指导班主任掌握教育科学研究的基础知识和基本方法。

下面主要介绍教育科研的步骤及常用的几种方法。

1．教育科研的第一阶段是选课题、即发现问题、提出问题。

问题的提出是一切科学研究的起点。爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要，因为解决一个问题也许只是数学上的或实验上的一个问题而已，而提出新问题、新的可能性，从新的角度去看旧的问题，却需要有创造性的想象力而且标志着真正的进步。”巴尔扎克也说过，打开一切科学的钥匙毫无异议的是问号。科学发展的足迹就是一连串的问号、句号。善于从科学发展所呈现的种种矛盾里揭示和提出有创造性的问题，既是科学家成功的起点，也是整个科研过程中具有战略意义的重要环节。

无论是教育理论，还是教育实践，需要研究的问题很多，我们的力量有限，只能选择最迫切、最有普遍意义、最有价值的课题来研究。这就要善于根据教育实践和发展教育科学的客观需要以及自身的条件来筛选课题。

班主任教育科研课题的来源是很广泛的，在选择课题时，可以从以下几个方面入手：

（1）从班主任日常工作遇到的实际问题中提炼出课题。例如，如何改进班主任对学生批评的方式方法，帮助学生克服消极情绪。例我向思维

（2）从学科教学改革实践中发现课题。例如，如何克服学生的厌学情绪。

（3）从合作课题中确定个人承担的子课题。例如，某中学生物教研组确立科研课题：生物教学中如何培养学生的科学素质？然后列出许多子课题，如在初中生物教学中进行科学素质培养的探索，如何在开展科技活动中培养学生的科学素质，绪论课怎样让学生活动起来，如何通过优化生物课教学来培养学生科学素质，怎样对初中生进行科学方法训练，怎样将小组合作的策略应用于生物教学中，以上子课题分别由教研室、班主任承担。

（4）从成功经验中找出自己需要深入研究的课题。例如，从马芯兰、魏书生等的经验中，联系本校实际，选择课题，进行应用，探索解决自己的问题。例：魏书生罚唱歌的实际运用及问题

2．课题对进一步的研究和实际工作有重要影响（1）课题引导着研究的方向

在教育实践中有许多问题需要我们去研究和解决。研究者总是根据实践和自身发展的需要，从中选择问题进行研究。课题提出的好，完成以后从大的方面讲能引导班主任在一个时期内教育实践和教育理论的发展方向；从小的方面讲可以科学地解决我们班主任工作中产生的问题。例“小学德育实效性的研究”“学生不能按时完成作业原因的调查研究 ”

（2）课题还影响着整个研究过程的方向。

课题是对研究对象、研究范畴、研究主题的界定，整个研究工作由此发展，并围绕其进行。例如“我县农村小学学生辍学原因及对策研究”，它指出了研究的对象是小学学生，其范围限于农村，目标是揭示出“辍学原因”，并提出相应的对策。而整个研究方案的设计、实施，成果的鉴定，又都必须紧紧围绕课题进行。显然，课题明确，整个研究活动的方向就明确。

（3）课题对整个研究工作的进行起着制约作用

课题作为教育科学研究的起点，启动着整个教育研究的机制，制约着教育研究的进程和方式。在教育科研过程中，不同的研究课题、研究方法、研究工具等都不尽相同，资材的收集和利用存在差异。例如“初三（4）学生思想状况分析研究”与“中学生上网指导研究”，两课题都需了解学生上网情况，但前者应侧重于上网阅读内容的分析，后者侧重于指导中学生上网方法的研究，这是受到课题限制的原因。

课题的选择不仅对本身具有重要意义、而且对整个教育有着重要影响。只有贴近教育的实际才能切实回答教育实际中的问题的研究才有生命才有价值。因而，课题选择得好，对教育改革和发展，科学管理学校，不断改进工作，都具有重要的促进作用。例：“家校协同，提高德育的实效性”“ 把学习的时间和过程还给学生——促进小学生主动学习研究” 3．学校科研室不仅是学校教育科研的主力而且是学校教育科研的领导机构，帮助班主任选择课题是重要的任务。应从实际出发，充分考虑自己的力量与研究课题的大小难易是否相称，选择那些范围较窄、内容比较具体、难度较低的课题，特别是紧密结合自己的教育教学及班主任工作实际，选择有可利用的条件、成果，能直接用于自己实践的课题。还可以组织有关人员如科任老师、图书管理员等协同研究，集体攻关。总之，要做到由点到面，由浅入深，由小到大，由班主任个人起步到任课班主任群众性参与，由一班到年级到学校及跨校协作共同开展教育科研。

4．科研课题的来源

主要有两方面：一是课题指南和信息指南；二是本班、本年级、本校教育实践中急需解决的问题。（1）课题指南

班主任可以主动申报课题

（2）本班本年级本校教育实践中急需解决的问题。这是主要来源，也是我们应当研究的重点。教育科研不排除抽象的纯理论研究，但对于班主任来说，应侧重与现实生活密切相关的、有实用价值的课题即应用性研究。这样既可扬其实践经验丰富之特长，避其理论功底不足之短，又可以使研究直接服务于教学现实需要。“提高初三年级学生身体素质的途径”

从研究的性质看，科研课题可分为理论性课题和应用性课题。（评选论文中存在的问题）

教育规律的探索、方法论的研究、有关现象的特点的揭示、某些教育观念、教育思想的分析等都可视为理论性课题。这类课题一般不针对某一具体教育现象，其研究成果具有较广泛的指导意义。像“我国西部地区普及九年义务教育的研究”、“中小城市中学生思想状况与教育”、“农村校园文化建设研究”、创新教育观念、“初二学生分化现象研究”等课题。针对教育的具体实践，为解决教育实践中某一个领域或某一方面的具体问题展开的研究，属于应用性研究。如“XX学校学生恋网问题的调查研究”。“我区优秀班主任经验的总结及推广研究”、“X X班学生自我教育实验及研究”等。应用性研究的成果一般可以直接用于教育实际。

总之，选题必须研究当前教育实践中出现的新情况、新问题和新经验研究课题的确定是教育科研的起点，它是一项复杂、细致而又重要的工作，关系到研究有无价值、价值大小、能否顺利进行并达到预期目的。课题选得好，就能发挥正确的学术导向，研究成果就能有效地为教育决策、教育实践和学科建设服务。

二、经验总结研究法及其报告的写作方法

在具体实施的阶段，主要采用的科研方法有调查研究法、观察研究 法、经验总结研究法、实验研究法、行动研究法、比较研究法、历史研究法和个案研究法等。

在这里主要说说经验总结研究法及其报告的写作方法。经验总结主要指能反映规律的实践经验和认识经验，更偏重实践中的作法和自身感受。经验总结要体现三性：实践性、概括性、个性。

经验总结研究法，两个层次：

一是经验性的总结。这种总结主要是叙述已发生的教育过程和状况，回答这些现象“是什么”的问题，揭示事物之间的联系。如：男生捏女生屁股怎么办？抓住每一个细小的教育契机等。

二是理论性的总结。它是以经验性总结为基础，进一步对这些现象产生的原因和过程做出解释和说明，回答这些现象“为什么”和“怎么样”的问题，以揭示事物的本质联系。如：中学生隐蔽性自卑的特点及其教育对策、运用哲学思想转化问题学生 等。经验总结研究法的类型

我们从经验总结的科学水平来分，可分为 实践性经验总结、一般性经验总结和科学性经验总结。1． 实践性经验总结。活动过程+成果+ 体会

活动过程：具体系统地描述某一次教育实践的过程，包括活动目的、内容、经过；

成果：归纳活动中所获得的成果，包括师生反映、收获、是否达到预定的目标等；

体会：揭示活动的意义及运用的前景，包括班主任的感受、体会、对活动的认识、评价以及如何进一步运用这一经验等。

这类总结的研究过程和方法比较简单，主要是围绕某一件具体专题进行，一事一议，无须面面俱到，往往叙述多于分析和议论，通常采用“教育案例”、“班主任工作一得”等，在《班主任》杂志上相对应的栏目如“工作笔谈”、“教育随笔”等。从租来的爸爸说起、小子变淑女

2． 一般性经验总结：

以实践性经验总结为基础，从大量的教育实践中概括出某种教育现象的规律以及自己的看法（观点）

实践性经验总结 一般性经验总结

研究对象 某一具体现象 一类教育现象

研究高度 一事一议

对某类教育活动原则规律的认识

研究周期 短 长 研究成果 对具体的实践有指导意义 有广泛的指导意义

一般性经验总结的内容：某种教育现象的发展的基本过程、特点，实施研究的建议和思考。在概括介绍教育现象的同时要举例说明，以阐述清楚经验的基本特征。（审稿时的问题就在于这几个问题含混不清。）

一般经验总结虽具有一定的概括性，但停留在初步分析综合的认识阶段，内容主要是阐述具体的做法和感受，总结的经验缺少综合，演绎由于归纳不足，尚未达到较高的抽象水平。如优秀班集体建设经验谈（抓好入学教育、建立明确的目标，激发精神动力、除恶习循序渐进，务求彻底、建立完善的班级管理制度，严格按照制度办事）3． 科学性经验总结

在一般经验总结的基础上进行理性的逻辑分析，揭示经验的实质与教育现象之间的相互联系和实践上的新特点，研究经验本身在教育工作中的地位和作用，通过科学理性的总结，把一般性的教育经验上升为教育理论。如，班级文化建设、从两个定义反观班级管理理念、新课程下的班主任队伍建设、建构首席班主任之，加强班主任队伍建设、对高中生开展荣辱观教育的思考等。与此相对应的栏目有“理论与实践”等

经验总结研究法的一般步骤 1． 确定总结的对象

班主任、学生、班级、学校等。

注意：显著的教育教学效果、较普遍的实践指导意义、很好的代表性

有新的内容、形式和方法。特别是在新字上下功夫。2． 制定总结计划

目的、任务和基本要求、总结实施过程的安排、总结方法的选择、人员的组织和分工、经验的验证和经费预算等。

3． 对事实的收集整理

一是反映前后变化的材料，以突出其成效；

二是如何促成这些变化的材料，以说明为什么会取得和怎样取得这样的效果。4． 分析和概括事实 一要借助理论的指导

二要运用科学的认识论进行思维加工概括出经验。

在掌握大量事实的基础上，经过抽象思维，对现象进行分析与综合、抽象与概括，提炼出经验的主题。5．组织论证，撰写文章

经验总结的写作格式如 下：（１）题目：根据是否全面的经验、专题经验或点滴的经验来确定题目的大小，要找出作者印象最深、成效最大，富有新意的东西来标题。初学写总结的作者题目要宜小不宜大，如《如何培养小学生爱劳动的习惯 》，一个班主任要写《小学教学整体改革》这样大的题目就不切实际。（２）前言： 有四种写法：①介绍背景。作者总结的缘由、时间、环境、内容提示。②单刀直入，提出需要解决的问题。③介绍本单位基本情况，成绩和效果。④综合上述三种写法。

（３）正文：有四种构思：①按工作的过程写，报流水账，最后讲些体会；②按解决的问题写，提出一个问题、采取相应的办法，把做法写出来，必要时可对问题的原因、及办法的根据加以说明；③按体会来写，把问题、过程、作法、感受结合起来，夹叙夹议，哪几点体会最深就写哪几点，讲清内部联系更好，不讲也可以，但体会不能抄别人的，是自己的真情实感，用自己的语言写出特色；④按理论性的归纳来写，这是比较深层的总结方法，强调抓本质、抓联系、抓规律，如《怎样上好阅读课》提出要处理好的几个关系：文与道的关系，传授知识与培养语文能力的关系，课内学习与课外阅读的关系等。（５）结尾：对正文的表述再一次概括，是总结的总结，是经验的精髓，因此语言要准确，给人印象要深，甚至起到画龙点睛的作用。如在写总结了《语文课堂启发六法》的结尾说：“教育有法，但无定法，贵在启发”有的在谈四步法教学之后说：“教学方法的好坏，关键在能否调动学生的学习积极性，能调动的就是好方法”。结尾也可以概要说明本经验之不足，及需要完善的地方。

一个好的案例，就是一个生动的故事加上精彩的点评。

案例，主要由标题、事件及评析等要素所构成。案例的各部分应围绕一个主题起作用，亦即把经过筛选的有价值的教育、教学或管理的真切情景，进行客观地描述，最后作画龙点睛般的评析。使读者产生犹如身临其境、亲历其事之感。教育案例是一个教育情境的故事。在叙述一个故事的同时，人们常常还发表一些自己的看法，也就是点评。

案例的标题：是案例的重要组成部分，俗话说：“题好文一半”，好的标题起到画龙点睛的作用，可增强案例的可读性。案例的标题力求真实、正确、具体、形象。标题要与案例内容相符合，不能脱离开案例事实本身去拟题，要分寸掌握适宜，切合实际。案例标题一般多以案例事实点题，如只赏玫瑰不挑刺——对胆汁质类型儿童的研究案例（4。22）为分数讲价（4。26）、“一分之差”、“让他体验到成功的喜悦”等案例标题。也可采用疑问句，“老师也脱鞋？”“他为什么不理发？”即标题就是一个问题，而这问题正是案例所陈述的具有价值的实例，正是读者所关心的感兴趣的问题。此外，标题还可以采用口语式，如“我在找党啊——”“莫让爱心伤了心 ”（4。13）等，如此命题，真切、生动、谐趣，可以吸引读者的阅读兴趣。

正文是案例的主体。对特定某一特定教育情景的描述。一般应交代发生的背景、时间、地点或环境，以及事态发展的过程和结果，它要求通过准确、具体、生动的事实材料，来衬托和反映案例的主题思想。有的案例正文点明案例梗概、要领以诱发读者产生兴趣；有的案例正文则开门见山，一气呵成，可读性强，也能很好的整体效果。

案例正文后面也可加写附录，实际上是对某一背景的说明，起注释作用，只是由于文字较多而不宜在正文中叙述，故放到附录中说明。附录内容要精选。

案例评析，是案例撰写或读者运用一定的观点对案例进行综合分析、就事论理，在对事实的分析中有所发现、有所创新，提出鲜明的观点，概括教育规律，丰富和发展教育理论。

在班主任培训工作中，采用案例分析方法的目的是为学员提供最优机会去掘取知识，提高认识能力，以增强独立工作能力。培训部门往往重视通过多种方法提高学员的教育教学能力与艺术，以获取最大的教育效率与效益。例

教育案例

一个好的案例，就是一个生动的故事加上精彩的点评。（1）案例的结构要素

1）背景

案例需要向读者交代故事发生的有关情况：时间、地点、人物、事情的起因等。如介绍一偶发事件，就有必要说明这件事是在什么背景情况下发生的，是校内还是校外，是课堂上还是课间，是那些人等等。背景介绍并不需要面面俱到，重要的是说明故事的发生是否有什么特别的原因或条件。

2）主题

案例要有一个主题。写案例首先要考虑我这个案例想反映什么问题，是想说明怎样转变后进生，还是强调怎样启发思维，或者是介绍如何组织小组讨论等等，动笔前都要有一个比较明确的想法。

动笔时要紧紧围绕主题 3）细节

有了主题，写作时就要是对原始材料进行筛选，有针对性地向读者交代特定的内容。比如介绍班主任如何指导班干部掌握工作方法，就要把学生怎么从“不会”到“会做”的转折过程，特别是关键性的细节写清楚。不能把“方法”介绍了一番，说到“掌握”就一笔带过了。

4）结果

案例不仅要说明教育工作的思路、描述教育的过程，还要交代教育的结果，即这种教育措施的即时效果，包括学生的反映和班主任的感受等。读者知道了结果，将有助于加深对整个过程的内涵的了解。

5）评析

对于案例所反映的主题和内容，包括教育教学的指导思想、过程、结果，对其利弊得失，作者要有一定的看法和分析。评析是在记叙基础上的议论，可以进一步揭示事件的意义和价值。比如同样一个“后进生”转化的事例，我们可以从教育学、心理学、社会学等不同的理论角度切入，揭示成功的原因和科学的规律。评析不一定是理论阐述，也可以是就事论事、有感而发，引起人的共鸣，给人以启发。

2．怎样写好教育案例 1）选择复杂的情境

所谓复杂的情境，是指故事的发生、发展具有多种可能性。班主任在教育教学活动中面临着各种各样的问题情境，需要进行判断、选择、决定。复杂的情境提供了更多的选择、思考和想象的余地，因而给人以更多的启迪。学校教育教学中有许多典型事例和两难问题，应该怎样处理，案例可以从不同角度反映班主任的行为、态度和思想感情，提出解决的思路和例证。

教育情境的选择，是因人、因时、因地而异的。选择什么样的情境和材料，要有针对性。要符合当前教改实践的需要，提出人们所关心的、想了解的事情和问题。

2）揭示人物的心理

面对同一个情境，不同的班主任可能有不同的处理方式。为什么会有各种不同的做法，这些教育行为的内在逻辑是什么，执教者是怎么想的？

人物心理的另一个重要方面是学生的心理活动。由于案例一般是班主任撰写的，注意力容易偏重于班主任这一方。自己怎么想的，怎么教的，效果如何如何，可以娓娓道来，自我感觉良好；但学生的心里是怎么想的，对教学效果的看法是否与班主任一致，往往被忽略不计了。人们常说“备课要备两头”：备教材，备学生。真实地反映学生在教育过程中的想法、感受，是写好案例的重要一环。

3）具有独到的思考

同一件事，可以引发不同的思考。从一定意义上来说，案例的质量是由思考水平的高低所决定的。因为，选择复杂情境也好，揭示人物心理也好，把握各种结构要素也好，都是从一定的观察角度出发，在一定的思想观点的引导下进行的。要从纷繁复杂的教育现象中发现问题、提出问题、解决问题，道出人所欲知而不能言者，这需要一双“慧眼”。具备这样的功力没有什么秘诀和捷径，只有通过长期的磨炼去领悟和掌握。

案例能够直接地、形象地反映教育教学的具体过程，因而有很强的可读性和操作性，也非常适合于有丰富实践经验的第一线班主任来写作。要写好案例，首先要有实践的基础和经验的积累，其次要有一定的写作技能，更重要的是加强理论学习，不断地进行实践探索。一篇好的案例，可以胜过许多泛泛而谈。说到底，好文章不是“写”出来，而是“做”出来的。

**第五篇：关于做好近期教育科研工作的几点要求**

关于做好近期教育科研工作的几点要求

各乡镇（高新区、街道办）校办、市直学校：

2025年上半年即将结束，半年来各单位围绕深化教育科研工作做了不少工作，为更好地开展好和总结好近期教育科研工作，特提出如下要求：

一、关于第二批小课题结题鉴定工作

我市第二批小课题结题鉴定已全部结束，结题名单和结题证书已发到各单位，本周五前要发到主持人手中，这次“名教师”评选计分项目中有这方面内容。

这次已结题的小课题，在结题申请表上都已加盖了印章，各单位要及时在右下方填写结题时间，结题时间统一填写为2025年4月26日。

这次已结题的小课题，其结题材料要及时存入学校教育科研专项档案，由学校统一保存、备查。这次没有通过结题鉴定的小课题，评委会在每份“申请表”的上方都已写了改进意见（材料单薄、不规范或材料类同，主要是态度问题），这些材料本周五前要直接发到各主持人手中，并要求主持人端正态度，继续做好深化研究，争取今年下半年通过结题鉴定。下半年再申请结题时可以只提供一份像样的“结题报告”，其它材料可以不再重新撰写。

二、关于XX市教育科研兼职研究员

根据XX市教育局通知要求，今年4月下旬市教科所聘任了40多位“XX市教育科研兼职研究员”，名单以“XX教字【2025】44号文件形式已公布，聘书已发给各单位，本周五前要发到“兼职研究员”手中。

各单位要积极支持“市兼职研究员”的工作，对他们要重点培养，在关心、指导和督查的同时，切实发挥其示范带动作用，引导教师整体成长。市教科所在适当时候将对 “兼职研究员”进行集中培训，并制定考核办法进行考核，考核不合格者将于当年解除聘任关系。

三、关于各单位教科研新浪博客

上半年，各校办、市直学校、乡镇中学、乡镇中心小学（包括一部分乡镇学区小学）普遍建立了本单位“教科研博客”。就运行情况来说，大多数单位能按要求上传和转载博文，有些单位能按要求点评“禹城教科研”和兄弟单位的博客文章。

不少单位的博客已初显特色，在博文分类和评价方式上体现了一定的科学性和创新性，较好地发挥了教科研博客这一网络平台的积极作用，对开阔教师视野、展示单位风采和加强合作交流，都产生了积极的作用。但也有个别单位对此认识不足，工作上不够积极，博文数量少，点评不及时，运行方式无特色。市教科所近期将对此进行总结。

为及时评价各单位博客运行情况，要求各单位认真填写“XX城市乡镇校办、学校教科研博客运行情况统计表”，要求如实填写，市教科所对此将抽查，对填写不实的单位，一经发现，要通过市教科所邮箱给以通报，6月20号前将填好后的表格发至市教科所邮箱（ycjXX2008@126.com）。各博客运行情况，将列为对各单位“教育科研工作”量化评估内容之一。

四、关于上半年教育科研工作总结

任何工作都应该有安排、有落实、有总结，教育科研工作也不例外。为积累工作资料，加强展示和交流，充实教育科研专项档案，要求各乡镇校办、市直学校、乡镇中学、乡镇中心小学近期认真撰写本单位2025年上半年教育科研工作总结。

教育科研工作总结内容可包括：“总体思路、组织建设（有专门的教育科研机构）、制度建设（包括表彰奖励制度、课题研究制度等）、队伍建设（科研骨干队伍等）、博客运行情况（负责人、管理员、博文分类情况、博文数量、评论数、教师博文评价方式等））、活动开展情况（包括优秀教育科研成果评选或其它有教育科研含量的活动）、课题研究情况（承担各级课题情况及研究进度、主要收获等）、下半年的主要打算。

各单位上半年总结的电子稿7月30日前以乡镇、市直学校为单位打包发至市教科所邮箱（ycjXX2008@126.com），纸质稿要及时存入乡镇校办、市直学校教育科研专项档案（乡镇中学、中心小学除本校存档外，另须上交乡镇校办存档备查）。教育科研工作是今年九月份XX市教育督导的主要内容之一，各单位须充分重视。市教科所将于今年九月中旬对各单位教育科研档案进行专项抽查。

XX市教育局教科所

2025年6月18日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！