# 后山镇关爱留守儿童活动总结

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2025-06-08

*第一篇：后山镇关爱留守儿童活动总结后山镇关爱留守儿童活动总结后山镇妇联高度重视留守儿童问题，协调联动辖区内中、小学校，并广泛发动村社妇联组织及各方力量，大力开展关爱留守儿童系列活动。一、开展“给留守儿童父母一封信”活动。在本次活动中，在即...*

**第一篇：后山镇关爱留守儿童活动总结**

后山镇关爱留守儿童活动总结

后山镇妇联高度重视留守儿童问题，协调联动辖区内中、小学校，并广泛发动村社妇联组织及各方力量，大力开展关爱留守儿童系列活动。

一、开展“给留守儿童父母一封信”活动。

在本次活动中，在即掌握父母未回家团聚的农村留守儿童情况基础上，通过QQ、网络邮件和纸质信件等多种方式，共寄出65封给留守儿童父母的信，其中通过QQ发送30封，网络邮件22封网络，纸质信件20封。

二、开放免费图书室。

镇文化服务中心及村社、居委会图书室以及学校体育场地均免费向广大中小学生开放，并安排了专门的工作人员做好管理和服务，丰富农村留守儿童寒假生活。

三、开展 “送温暖”慰问活动。

认真组织机关职工、驻村干部进村入户走访，深入了解留守儿童的家庭、生活，全面掌握留守儿童春节与父母团聚的情况。同时，针对父母未能回家的留守儿童，广泛开展“送温暖、献爱心”慰问活动，为他们送去现金、生活用品、学习用具等立、鼓励他们学习自强、品德自律，做一个积极进取的好少年。

**第二篇：关爱留守儿童活动总结**

家庭教育及关爱留守儿童活动总结

随着我国社会主义市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，家庭教育、社会教育与学校教育的多维教育形式成为学生教育的必然趋势。留守儿童的出现也为学校教育增加了新的课题。为了给留守儿童营造一个健康成长的良好环境，快乐地成长，在区教育局、区关工委的正确指导和关心下，2025年起，我校积极响应各级领导的号召，从实际出发，在全校范围内启动了“关爱留守儿童温暖工程”，2年来成绩显著，现将工作总结如下：

一、摸清情况，确立工作目标

我校目前有1300左右学生，为了顺利的展开家长学校工作，我校在工作展开的前期，对学生家庭教育进行了详尽、深入的调查。经过我们的细致工作，调查结果显示为：

1、个别家长文化素质偏低，家庭教育盲目性太强。有相当一部分家长都希望自己的孩子将来能有出息，能够出人头地，可又不知道怎样引导孩子、教育孩子，平时忙打工，对孩子的学习和身心健康很少过问。也有的家长平时让孩子信马由缰，但见孩子考试成绩不佳，便“一股脑儿算总账”，对其进行打骂。

2、部分家庭缺乏文明教育。家长们语言粗鲁、口无遮拦，即使在孩子面前，也是满嘴脏话、言语污秽；此外，部分家庭父母无正式工作，有的还经常酗酒、赌博，严重污染了家庭的育人环境。

3、我校目前“留守儿童”有36人，平时他们享受不到父母的温暖叮咛，只能在隔辈或亲戚有心却无力的关爱中徘徊，这对留守儿童的健康成长有很多不利。

儿童是祖国的未来，学生是祖国的希望，“留守儿童”的问题引起了社会与相关领导的关注和极度重视。面对现状，通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，结合文件精神，我校有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，把为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，不断提高广大未成年人的结合素质立为“关爱留守儿童”温暖工程的工作宗旨，充分发挥了学校在“关爱工程”中第一阵地的作用。

二、主要工作措施

（一）关于家庭教育

1、组建家长委员会。家、校、社会为一体的多维教育体系是最好的教育模式，我校在了解的基础上，在每班聘请了一位文化素质较高、在社会上威信较好的学生家长为家长委员会成员，与他们及时沟通、交流教育孩子的理念，并以他们为辐射点，对其他家长进行渗透教育。

2、进行家庭教育理论培训。我校按计划每学期进行两次家长会，除了介绍孩子在校学习及其他方面的表现情况，还对他们进行家庭教育理论培训，目的是让学校家长互相沟通、不断交流，共同探讨教育的新路子，让家庭教育和学校教育紧密衔接起来。经过几次的家庭教育理论培训，尤其是针对新入学的学前班和一年级新生的家长，家长们对待孩子的学习态度有了准确的定位，已完全避免简单粗暴的教育方式，而采取了循循善诱的教育态度。

3、建立家校联系册。利用联系册向家长告知学校的一些基本情况，并向家长和孩子提出相关的要求，家长也通过联系册告知老师孩子在家中的各种表现。一年来，我校利用这种无声的交流获得了很多家庭教育信息，如“孩子是否按时休息”、“孩子如何与家长交流，并有和交流困难”等，在这样的沟通下，学校教育和家庭教育得到了有机结合，为健康培育每一个孩子奠定的基础。

4、开展教师例行家访活动。学校规定每位班主任每学期至少要对5名学困生进行家访，让每位班主任走入了学生的家中，了解了学生的家庭情况、学习情况，与家长面对面交流，帮他们解疑。这种面对面的交流，感动了很多家长。

（二）、关于留守儿童

1、从“面”上入手，营造关爱“留守儿童”的浓厚氛围。⑴ 建立健全领导负责制度。

学校成立了关爱工程领导小组，制订具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

⑵ 实施教职工结对帮扶留守儿童制度。

每班推荐典型学生与我校在职教师结对，每位教师结对2—3名学生，帮扶教师经常找留守儿童谈心，随时掌握留守学生的思想动态，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。建立教职工关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在教师同学的集体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

⑶ 整合资源，加大宣传。利用队会、开设宣传栏和下组入户访谈、发放致“留守儿童”家长公开信等形式，广泛宣传有关孩子教育方式、方法等家教知识，让家长充分认识到健全的家庭教育对孩子健康成长的重要性，从而提高认识，引导他们共同关爱、教育和帮助“留守儿童”。

⑷ 建立留守儿童档案和联系卡制度。

我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，全面掌握每个“留守儿童”的家庭背景、思想表现、学业成绩等，为日后更好的开展工作奠定基础。

⑸ 建立健全检查考核机制

为了切实加强这一工作的有效性和长期性，学校将对师生的结对情况过程跟踪和结果的评比考核，学校积极研究科学考核评估的办法，加强了对留守儿童的教育和管理，建立和完善工作考评制度，定期对学校和教师进行了考评，作为奖优罚劣的重要依据。

2、在“点”上着力，致力构建关爱“留守儿童”网络。

以“家”为着力点，以典型留守儿童为重点关爱对象，建立“德育工作站”、“健康管理站”，共同关注和参与留守儿童监护与教育，弥补其庭教育、监护盲点。

⑴ 德育先行，培养留守儿童健康人格。“德育工作站”大队辅导员定期或不定期地对“留守儿童”进行爱国教育和革命传统教育，及时矫正不良习惯和行为，从而形成机构健全、网络完善的“留守儿童”教育新体系。“德育工作站”还采取举办家庭座谈会等多种形式，定期不定期地对“留守儿童”的爷爷奶奶或其他监护人进行科学育人、科学监护方面的教育，提高他们的监护水平，保证“留守儿童”受到良好的养育和教育。

⑵ 健康为本，提高“留守儿童”身体素质。设立“健康管理站”，为了“留守儿童”的健康成长，我校将定期为他们安排免费体检，对他们进行全面的身体检查，及时了解孩子的身体发育情况和健康情况。做到有病早发现，及时治疗。彻底排除他们因病失学、因病至贫的隐患。建立个人健康管理档案，结合留守儿童各成长阶段的健康状况做以指导。

3、以活动为主，搭建快乐成长平台。⑴ 开展关注留守儿童社会活动。

通过开展“1+1”救助活动，结对20名贫困留守儿童，帮扶教师通过定期家访、交谈、座谈等多种帮扶途径，用心、用爱、尽职尽责关爱这些留守儿童。

⑵ 积极开展文体活动。

为了“留守儿童”也能像普通孩子一样健康成长，丰富他们的课余生活，我校利用周五下午第二节课，由结对老师轮流值日在学生活动室和操场组织、安排丰富的问题活动。诸如：课外阅读、学习指导、体育活动等。

⑶ 创造良好的育人环境

加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通；加强对贫困留守儿童的资助工作；建立关爱经验交流制度；不定期召开研讨会、座谈会，进行经验交流；不断探索新方法、新措施；不断提高留守儿童教育管理水平。

⑷ 弘扬精神，培养自信

学校结合留守儿童的情况，定期利用学校队会时间，观看爱国影片和学唱革命歌曲。让这些学生从影片中学习他人的精神，以鼓舞自己不断进取，激励他们从小立志。同时让这些孩子深深地感受到学校这个大家庭的温暖和快乐。

三、还存在的问题

经过学校领导和老师们的共同努力，我校的家庭教育工作取得了一定的成绩，学生的行为习惯好了，成绩提高了，待人接物礼貌了，自立、自主、自强了„„但对于关爱活动，学校还是存在着一些困难和需要完善的地方：

1、部分家长不配合学校教育，认为只管吃饱喝足为本份，学习成绩有学校，一遇到学生成绩下滑，直接指责教师。这种家长的片面认识还需耐心疏导。

2、留守儿童作为当前的一个社会问题，落实到学校也存在着不少问题，在开展工作的过程中，所需要的开支，学校这个大家庭也负担不起，经费不足，大大制约了“关爱工程”工作的进度和质量。

3、学校缺乏心理教育的老师和相关人员对学困生、留守儿童进行专业的指导。

总之，学生需要全社会共同关心、关爱、关注。学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，努力探索促使学生健康发展的工作思路，锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

**第三篇：关爱留守儿童活动总结**

关爱留守儿童活动总结

黔西县第八小学

加强农村留守儿童工作是构建社会主义和谐社会的必然要求,是贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年思想道德建设的若干意见》的必然要求。根据《黔西县教育局关于开展关爱农村留守流动儿童版少年家庭教育活动的通知》，结合我校实际情况,认真开展了关爱留守儿童工作,现就开展情况作以下一番总结: 一．健全组织,加强领导

为了加强对留守儿童工作的统一领导,管理及跟踪工作,我校领导高度重视,成立了关爱留守儿童领导机构.为了切实加强留守儿童教育,管理及跟踪工作,把关爱留守儿童工作落到实处,我校建立健全组织,明确分工,责任到人的机制,形成了以校长亲自挂帅,负责对留守儿童的安全法制教育,少先大队辅导员负责对留守儿童的思想教育,教导负责对留守儿童的学习教育,班主任负责对留守儿童的生活等教育.确保关爱留守儿童活动顺利开展,这样有利于提高留守儿童的自我管理,自我保护和自我调节的能力.二．健全制度,明确责任

为了让确保关爱留守儿童工作落到实处,我校制定了一系列的管理制度,有《关爱留守儿童谈心基本要求》《关爱留守儿童谈心制度》《关爱留守儿童帮扶制度》《关爱留守儿童家访制度》《关爱留守儿童家校联系制度》等.三．进一步建立健全关爱留守儿童档案

要求各个班级的班主任对班级的留守儿童开展了跟踪调查,对他们的学习,生活,心理,安全,健康等状况进行了再调查登记,全面了解留守儿童的生存状况和成长需求,建立健全留守儿童档案.在深入调查研究,掌握第一手资料的基础上,立足实际,研究制定切实可行的应对措施,增强工作的针对性和实效性.四．开展关爱帮扶活动

为了让留守儿童健康全面成长,我校按照“五个一”的帮扶方式,深入开展了关爱帮扶活动.1．要求党员,教师与留守儿童建立“一助一”结对帮扶,在生活上,学习上关心帮助他们,做好记录.2．认真做好每月与留守儿童一次谈心活动,并做好记录,掌握他们的思想动态,以便更好地引导留守儿童健康成长.3．建立健全家校联系制度.要求班主任老师期初,期中,期末对留守儿童进行家访,了解留守儿童的在家情况.4．建立健全留守儿童监护人的培训制度.我校通过家长学校,家长会等形式的活动,定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿,科学监护孩子的教育,提高他们教育孩子的水平.5．每月指导留守儿童给父母写信或通话一次,增强他们与父母的情感交流.6．每月与留守儿童的临时监护人沟通一次,知晓他们的生活和身心健康状况。总之,我校留守儿童工作步入了正常化的轨道,留守儿童得到了应有的关爱,从而奠定了未成年人思想道德教育的良好基础,在今后的工作中,我校将以“十七大精神”为指引,开展好关爱留守儿童活动,让留守儿童健康快乐地成长,推进我校教育再上新台阶.

**第四篇：关爱留守儿童活动总结**

关爱留守儿童活动总结

儿童是祖国的未来，关爱“留守儿童”，就是要让他们快乐的生活，快乐的成长，面对学习，自强不息。这就是我校关爱“留守孩子”的主题，现将本学期留守儿童关爱工作总结如下：

一、利用主题班会，加强关爱。

我校要求以班级为单位开展“关爱留守儿童”活动，各中包班老师根据本班留守儿童的具体情况，制定活动方案，以正面、反面的事例教育留守儿童知道读书的重要性，合理安排自己的学习时间。

二、培养留守儿童从小学习自理，知道自己的事情自己做，主动参与家务劳动，培养留守儿童的自理能力。让留守儿童在实践中体会帮助别人时的快乐，也在集体中体会到别人帮助时的快乐，懂得他人在遇到困难时应该伸出援助之手，把关心他人看作是自己生活中快乐的一部分。

三、利用节日，对他们进行心理辅导与沟通，让这些“留守孩子”体会学校对他们的关爱。使每一个留守孩子在活动中，感受到班集体的温暖，觉得自己和其他孩子一样，可以开开心心、快快乐乐的学习和生活，让他们的心理充满阳光与欢笑。

四、掌握留守学生的基本情况。关怀学生的精神成长，把学生的喜怒哀乐放在心上，注重“留守孩子”的心理生活，道德情操，审美情趣的教育，与学生沟通情感，弥补留守孩子亲情的缺失。为留守儿童提供必要的帮助，改正留守儿童的不良行为习惯。

总之，关爱留守儿童，让他们健康成长。是每位家长的心愿也是我们每位教育工作者的心愿。

**第五篇：关爱留守儿童活动总结**

关爱留守儿童活动总结

2025年9月

断龙山镇中心完小

这里100%的学生都来自农村。近几年，留守儿童的教育问题成为我校高度重视的话题。学校密切关注留守儿童现状，采取针对性措施努力弥补他们因家庭教育的缺失带来的负面影响。并积极配合政府和社会力量，为留守儿童的心灵留住一片阳光。

据学校调查，留守学生的问题主要表现在：留守学生的学习成绩普遍较差、自觉性不强。行为习惯较差，自我控制能力不强。部分留守学生心理出现偏差，亲情失落，心理失衡。

针对这些现象和问题，学校坚持做到管理上不盲目，教育上不松懈，把“留守学生”的教育纳入到学校的常规工作中，以养成教育为核心，以活动为载体，走近“留守学生”，走进“留守儿童”的家庭，走进“留守儿童”的内心世界。防止留守儿童成为“问题儿童”。主要采取了以下几个方面的教育强化措施。

一、建立留守儿童档案

建立“三知、三多”机制(对留守学生基本情况、留守学生监护人情况、留守学生父母外出务工去向及联系电话等方面的知情；多与留守学生谈心交心，多开展充满人文关怀的集体活动，多到留守学生家庭进行家访。)，为有针对性地开展教育和管理工作奠定基础，形成校内齐抓共管的工作机制。

家访、校访相结合，采取走出去请进来的办法与留守儿童的监护人沟通交流，指导留守学生监护人加强对学生的教育和管理，共同解决留守儿童成长问题。留守儿童每年人员在变、情况也在变。家访了解情况成为关注留守儿童必不可少的环节。组织教师走近留守儿童，走进留守儿童的家庭，直面了解孩子们在家庭中的生活、学习以及情感世界，或成长过程遇到的烦恼。

二、关注学生心理健康教育。

学校今年开设了学生心理辅导室，安排专任教师兼职辅导。增加留守儿童心理咨询、心理矫正等教育内容，加大疏导力度，创造条件开设有针对性的心理健康课，创设咨询信箱、亲情热线电话等，及时发现“留守学生”的显性、隐性的心理压力，并进行合理的疏导，跟踪服务。为他们排忧解难，使留守学生的行为偏差和心理障碍在一个时间段内逐步得到矫正。

三、实施教师结对帮扶制度

我校把留守儿童分派给任课教师结对帮扶，帮扶教师每月至少找留守儿童谈心一次，每学期至少家访一次，每月至少与其监护人交谈一次，每学期至少与其班主任沟通一次，并建立帮扶工作记录簿、帮扶成长记录簿。教师指导学习、关心生活，以对留守儿童缺乏家庭教育进行补偿，使他们感受到了亲人般的温暖。

四、组织开展丰富多彩的关爱活动

在学校留守儿童之家领导小组的领导下，我校安排了名热心、有爱心、责任心的教师孙莉老师作为留守儿童之家管理员，负责对留守儿童的活动开展、心理辅导、安全监护。今年学校开展的具体活动就有：“文艺活动、写字比赛、写给父母的一封信、“真情告白”亲情电话等活动。现在，在我校的留守儿童之家，总能看到留守儿童们在专心地看书读报、舒心地上网通话、开心地打球娱乐、耐心地听老师辅导教育，他们每个人的脸上都洋溢着快乐和幸福。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！