# 上交材料

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2025-06-08

*第一篇：上交材料教学反思单位：第三教学部科目：教师：时间：正 文2024年1月标 题标题正文备课组计划第三教学部数学备课组工作计划单位：第三教学部 科目： 教师：时间：2024年1月标题正文备课组总结第三教学部数学备课组工作总结单位：第三...*

**第一篇：上交材料**

教学反思

单位：第三教学部科目：教师：时间：

正 文

2025年1月

标 题

标题

正文

备课组计划

第三教学部数学备课组工作计划

单位：第三教学部 科目： 教师：

时间：2025年1月

标题

正文

备课组总结

第三教学部数学备课组工作总结

单位：第三教学部 科目： 教师：

时间：2025年1月

标题

正文

外出总结

单位：第三教学部科目：教师：时间：

正 文

2025年1月

标 题

标题

正文

公开课总结

单位：第三教学部科目：教师：时间：

正 文

2025年1月

标 题

标题

正文

经验交流

单位：第三教学部科目：教师：时间：

正 文

2025年1月

标 题

标题

正文

课题总结

单位：第三教学部科目：教师：时间：

正 文

2025年1月

标 题

标题

正文

岗位练兵计划

单位：第三教学部科目：教师：时间：

正 文

2025年1月

标 题

标题

正文

岗位练兵总结

单位：第三教学部科目：教师：时间：

正 文

2025年1月

标 题

标题

正文

高三迎考方案

单位：第三教学部科目：教师：时间：

正 文

2025年1月

标 题

标题

正文

**第二篇：2025上交材料**

2025-2025五年级下册数学教学计划

五四班

王店镇中心小学

周小平

2025-2025五年级下册数学教学计划

一、学生基本情况分析

五年级二班现有学生53人。大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维能力也有了一定的发展，基础知识掌握比较牢固，有一定的学习数学的能力。在课堂上大部分学生能积极主动地参与学习过程，具有一定的观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力，在小组合作中，同学之间会交流合作，但自主探讨能力不高。也有一部分的学生基础知识差，上课不认真听讲，不能独立完成学习任务，需要老师督促并辅导。还有一部分比较认真但解决问题的能力较差，只能掌握一些基础知识，稍稍拐个弯就不知所措。本学期重点还是抓好学习上有困难的学生教学，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。全面提高教学质量，让每一位学生都在数学学习上得到最大限度的发展。

二、教材分析

在数与代数方面，这一册教材安排了因数与倍数、分数的意义和性质，分数的加法和减法。因数与倍数，在前面学习整数及其四则运算的基础上教学初等数论的一些基础知识，包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数。教材在三年级上册分数的初步认识的基础上教学分数的意义和性质以及分

数的加法、减法，结合约分教学最大公因数，结合通分教学最小公倍数。

在空间与图形方面，这一册教材安排了观察物体、图形的变换、长方体和正方体三个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，认识图形的轴对称和旋转变换；探索并体会长方体和正方体的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握长方体、正方体的体积及表面积公式，探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材让学生学习有关单式和复式折线统计图的知识。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

三、教学目标

1.理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

2.掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

3.理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

4.知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

5.结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

6.能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转90°；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

7.通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

8.认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

四、教学措施

1．充分利用远程教育资源和网络等现代化教育资源，提高课堂教学的直观性、形象性，为提高教学质量打下基础。

2．积极学习新课程改革的理论和经验，进一步培养学生自主、合作、探究的学习能力，使他们学的轻松快乐，使学生由学会向会学转变，由要我学向我要学的转变，提高学生学习自主性和学习的效率。

3．教师要从自身做起，严格要求自己，认真备好课、上好课，批改好作业，以积极认真的态度来影响学生，提高学生对数学这门学科的兴趣，使学生愿学、乐学。

4．加大培优辅差的力度，以激励表扬的方法让学生在学习中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展，对后进生给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，作业做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

五 年级下册数学教学进度表

周次 时间 单元 教学内容 备注 1 3.5-3.6 观察物体 观察物体1课时 观察物体2课时

因数与倍数 因数与倍数

练习课 2、5倍数的特征 2 3.9-3.13 3的倍数的特征

练习课

质数与合数

奇数与偶数的特征

整理复习3.16 单元检测 单元检测 3.17-3.20 长方体和正方体 长方体

正方体

长方体和正方体的表面积1 长方体和正方体的表面积2 4 3.23-3.27 练习课

体积与体积单位

长方体和正方体的体积

体积单位之间的进率

容积和容积单位 5 3.30-4.3 整理与复习

实践活动课 探索图形

分数的意义和性质 分数的产生及意义 6 4.7-4.10 单元检测

分数与除法

分数与除法关系的应用

真分数与假分数 4.13-4.17 把假分数化成整数或带分数

练习课

分数的基本性质

最大公因数

公因数和最大公因数的应用 8 4.20-4.24 约分

约分（练习课）

最小公倍数

公倍数和最小公倍数的应用

通分 4.27-4.30 期中考试

分数和小数的互化

分数和小数的互化（练习课）10 5.4-5.8 整理和复习

单元检测 单元检测

图形的运动 旋转

旋转（练习课）5.11-5.15 描述图形的运动

分数的加法和减法 同分母分数加减法

练习课

异分母分数加减法

练习课 5.18-5.22 分数加减混合运算

运算定律推广到分数

混合运算的应用

练习课

实践活动课 打电话 5.24-5.29 单元检测 单元检测

折线统计图 单式折线统计图

复式折线统计图

数学广角-找次品 找次品 14 6.1 总复习练习课 6.2-6.5 因数与倍数

分数6.8-6.12

图形与几何 统计 6.15-6.19 专项复习17 6.23-6.6.26 期末复习

**第三篇：骨干教师上交材料（本站推荐）**

骨干教师上交材料：

（1）2025—2025论文一篇（可打印，要排版，5号字，宋体，去掉

段落间空白行，段首缩进两个字，姓名

也要打印）

（2）读书笔记一份（可打印，要排版，5号字，宋体，去掉段落间

空白行，段首缩进两个字，姓名也要打

印）

（3）教师个人获奖表彰证书、指导学生获奖证书复印各一份（时间：

2025.06至今）

（4）心得体会:2025—2025学年（上）、2025—2025学年（下）各一

份（可打印，要排版，5号字，宋体，去掉段落间空白行，段首缩进两个字，姓名也要打印）

（5）学年个人鉴定：（可打印，要排版，5号字，宋体，去掉段落间

空白行，段首缩进两个字，姓名也要打

印）

**第四篇：学期末上交材料**

学期末上交材料 各口工作总结（石玉莲）

个人工作总结、教学反思（必须双面打印）（迪丽娜尔）

业务学习笔记本（石玉莲）政治学习笔记本（铁明）教案本、教参（布海里且木）听课记录本（布海里且木）工作手册（麦斯图拉）

班主任工作总结（陈喜凤）班主任工作手册（陈喜凤）

**第五篇：上交演讲稿**

平等对待学生

张福安

人们常常把老师比喻成辛勤的园丁，而把班主任称为园丁的园丁，可见班主任在学生成长中占有很重要的责任。别林斯基曾说过：“教育者是多么伟大、多么重要、多么神圣，因为人的一生的幸福都操纵在他的手里。”事实正是如此，班主任所从事的工作，不仅关系着学生今天文化知识的增长、思想素质的提高，而且也关系到他们未来的发展。所以当好班主任是至关重要的，而平等地关爱每一位学生是促进和谐师生关系的关键。

高尔基说过：“谁爱学生，学生就爱他，只有懂得平等关爱学生的人，他才可以教育学生。”爱是教育的基础，没有爱就没有教育，没有情的滋润，没有平等、友好、和谐的人际心理氛围，就没有教育的成功。可是爱学生决不是简单的每天到教室走走就可以让学生感受到的，学生需要的是老师发自内心的关注。我们应该明白，每一个人都希望别人尊敬自己，学生也是如此，只有尊重学生，所说的话学生才会听，教育才可能奏效。有时我们没把事情搞清，就训斥学生，并以势压人不让学生说话。其实，许多情况下，孩子往往没有错。老师在向孩子表达自己的意见和看法时，应当在心平气和、相互理解气氛中，以平等交谈的方式来进行。只有师生在感情上做到了真正的沟通，才能达到教育的目的，才能实现把孩子培养成为有用之材的愿望。

记得有一次，有学生向我反应班里的几个男同学将折好的纸飞机、纸团往天花板挂着的吊扇扔，我听到后非常生气，于是赶紧进到教室，立刻抓住了那几个男同学，并且严厉地批评教育了他们，叫他们写保证书。被批评的其中一个就跟我说，老师还有某个同学也折了纸飞机在那里扔。我问：还有谁？他说：某某同学，其他同学也都看见他扔了。我当时看了一下他说的那个男生，他平时各方面表现还挺不错的，学习成绩也挺好的，又是班干部，一想到这里。我便用所谓的老师的威严跟举报的那个人说，你先管好你自己，自己都没有管好，怎么去管别人。他听后，用疑惑的眼神看了一下我，然后低下了头。我猜他当时可能会想：为什么那个同学犯了同样的错误，而老师却没有罚他呢？就这样，我 — — 1 没有惩罚犯了同样错误的那个男同学。现在回想起来，其实我是在纵容那些学习成绩好的同学。俗话说：天子犯法与庶民同罪。为什么犯了同样的错误，待遇却不一样呢？老师除了要爱品学兼优的学生，更要关心那些心理、生理上有特殊情况的学生，平等对待每个学生。其实现在的学生很聪明也很敏感，可能老师的一句话，一个眼神，甚至一个动作就会影响孩子的一生。所以爱学生就要爱他们优缺点，平等对待每个学生，学会倾听，实施民主。老师要把学生当作与自己地位平等的人来看待，对于学生的弱点、缺点以至于错误，要给予真诚的热情的、严肃的批评教育和帮助。把严与爱紧密结合起来，正确对待，不能歧视，讽刺、挖苦、训斥、体罚甚至打骂他们。不管是什么人，只要犯了错误，我们都要平等地对待。

俄罗斯有句谚语：漂亮的孩子人人喜欢，而爱难看的孩子才是真正的爱。一个教师要真正地热爱学生，他的爱应该是具有广泛性、平等性。也就是说，他不仅要爱好学生，也要爱某方面有缺点和错误的学生；既要爱智力较发达的学生，也要爱智力没那么发达的学生；总之一句话教师要爱全体学生。爱学生就是平等关心爱护每一位学生，需全身心不图任何回报。一句广告词说得好：人生就像一场旅行，在乎的不是目的地，而是沿途的风景和看风景的心情。我觉得，要做一个好老师、好班主任，必须要有如此心境。爱学生，表现在方方面面。有时，一句饱含真情的鼓励，就可以让悲观的学生找回自信。只有平等的爱才能筑起学生上进的决心和信心，只有平等的爱才能充分发挥教师的领导作用。只有这样才能使他们在今后的人生路上百折不挠的前进，也只有这样，爱才能在老师和学生之间永久长存。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！