# 初三数学学科德育渗透总结

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2025-06-10

*第一篇：初三数学学科德育渗透总结2024-2024九年级上数学学科德育渗透总结理化初级中学王会 德育是学校教育的灵魂，是学生健康成长和学校工作的保障。课堂教学是德育工作的主阵地。探讨课堂教学时进行德育渗透的方法和策略，是十分必要的。作为一...*

**第一篇：初三数学学科德育渗透总结**

2025-2025九年级上数学学科德育渗透总结

理化初级中学

王会 德育是学校教育的灵魂，是学生健康成长和学校工作的保障。课堂教学是德育工作的主阵地。探讨课堂教学时进行德育渗透的方法和策略，是十分必要的。作为一名数学教师，这学期我是从以下几个方面进行德育渗透。

德育与数学课堂教学的互相渗透是密切相关、无处不在的。与德育方面的的知识在数学课文比比皆是，不胜枚举。《特殊的平行四边》一章再讲解特殊的平行四边知识动点问题运用时可以科培养学生勇于探索的精神，还可以培养学生创新能力。在《一元二次方程》一章在讲提高率方面与国民经济有关的知识点时让学生学会爱国自强、自立的精神。

数学课堂教学渗透德育，不但要求教师重视课本，切不可脱离课本，漫无边际地高谈阔论，而且要求教师发挥主导作用，遵循数学教学原则，把思想品德教育渗透到教学的全过程，自觉地把教学内容和学生现有的认知结构之间的矛盾协调起来。

我作为一名数学教师，在课堂教学中，充分发扬民主，尊重学生的主体地位和个性差异；鼓励学生辨认自己的价值观念，揭示并解决自己的价值冲突，将自己的价值观念与别人交流，并根据自己的价值选择来行事。教师通过诱导，反对呆板的说教和僵硬的灌输式教育；用小组道德讨论模式，启发学生在小组讨论中积极思考，主动交流或辩论，作出判断，寻找自己认为是正确的

答案。教师还要鼓励学生在讨论中考虑他人的观点和意识，协调与他人的分歧。允许学生犯错误，并改正错误。面向全体学生，保护学生的学习积极性，真正做到互相尊重，互相关心。创造条件，给后进生以更多的成功机会，使他们看到自己的闪光点，不断增强自信心，增强克服困难的勇气。正确并合理使用奖励和惩罚，在教师期望的良好行为出现后，就要立即给予奖励，不要耽搁太长的时间。只有这样，才能形成民主、宽松、和谐、融洽的教学气氛。德育教育的目的才会充分得到实现。

数学教材是德育的载体，很多应用题都含有德育修养知识，教师用这样的教材实施教学，在传授数学知识、培养数学理论知识运用能力的同时，自然也就渗透了人文性、思想性的教育。因此，教师困在组织学生学、练的过程中，要善于发现教材内容的德育价值，另外，教师必须根据教材特点和学生实际，找到并确定教材中训练的内容和思想教育内容的结合点，以防止德育空泛化。

总之，课堂教学是德育工作的主阵地。在课堂教学中渗透德育，是每个教师应该努力作到的。在教学中，既要强调理论知识的讲授，又要注意德育的有机渗透。只有这样，才能使学生学好知识的同时，提高思想素质。提高师生的文明程度。2025、8、29

**第二篇：数学学科德育渗透总结**

数学学科德育渗透总结

----《各学科渗透德育的目标、内容、方式、方法》课题研究总结

靖边县职教中心

杨维明

新课程的培养目标指导我们，要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观，人生观，价值观；具有社会主义责任感，努力为人民服务，要使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。针对学生的德育基础，结合学生的实际开展德育教育。因此在数学学科的教学中，要有责任也应有目的地对学生进行思想品德的培养，以期能使学生逐渐形成良好的品性，不断规范自己的行为。从而，在《各学科渗透德育的目标、内容、方式、方法》课题研究中我积极参与，认真实践，克难奋进，取得了一定的理论价值和实践价值的成果，达到了预定目标和效果。现将本人在“数学学科德育渗透”研究工作总结如下：

一、充分发挥教师在教学中体现的人格魅力。

德育过程既是说理、训练的过程，也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的，也是直接的。教师的板书设计、语言的表达、教师的仪表等都可以无形中给学生美的感染，从而陶冶学生的情操。比如，为了上好一堂数学课，我做了大量的准备，采取了灵活多样的教学手段，这样学生不仅学得很愉快，而且在心里产生一种对我的职业的敬佩之情，并从我身上体会到一种责任感，也对我以后的学习工作起到了巨大的推动作用。

二、充分挖掘教材中德育素材。在整个教学工作中我认真钻研教材，充分发掘教材中潜在的德育因素，把德育教育贯穿于对知识的分析中。比如，在数学学习中，我的教学目标不仅要提高学生的数学水平，更重要的是提高学生数学的能力，使学生掌握数学思维，数学方法，甚至数学文化。所以，不但要重视数学结果的教学，更重要的是重视数学的过程的教学。将数学问题与实际生活联系起来，让学生知道数学与我们的生活息息相关，让学生学会用数学的眼光看世界。

三、在教学过程中进行德育渗透。

在教学过程中，我采取灵活多样的教学方法潜移默化的对学生进行德育教育，比如研究性学习，合作性学习等。拿教学方法来说，我们可以采取小组合作学习法，这种学习法共享一个观念：学生们一起学习，既要为别人的学习负责，又要为自己的学习负责，学生在既有利于自己又有利于他人前提下进行学习。在这种情景中，学生会意识到个人目标与小组目标之间是相互依赖关系，只有在小组其他成员都成功的前提下，自己才能取得成功。还可以让学生养成严肃看待他人学习成绩的习惯。

四、利用活动和其他形式进行德育教育。

德育渗透不能只局限在课堂上，应与课外学习有机结合，从而在课外我也设计了一些活动课和主题活动。在数学课教学中渗透德育，犹如“春雨润物细无声”，在学生纯洁无瑕的心田里，种下美好的种子，必能开出绚丽的花朵。这种潜移默化的德育渗透，是其它德育方法无法代替的。因此，做为一名数学教师要提高渗透的自觉性，把握渗透的可行性，注重渗透的反复性。我相信只要在教学中，结合学生思想实际和知识的接受能力，点点滴滴，有机渗透，耳濡目染，潜移默化，以达到德育、智育的双重教育目的。

总之，在数学学科教学中，虽然不能像语文、政治那样直接、系统地对学生进行德育教育，但只要我们善于发掘教材中的德育因素，在教学过程中实事求是，联系实际，善于引导，就能行之有效地进行德育渗透。

**第三篇：数学学科德育渗透总结**

一年级数学德育渗透工作总结

教育就是要把受教育者培育成为历史的继承者和新生活的开拓者，使受教育者尽可能多地占有先人创造的精神文化成果，使之能在一个较高的历史基点展望未来。而德育工作是学校一切学科教学必须结合，必须渗透的内容。为此，我在平时的教学中也注意渗透德育方面的教育，争取培养出德、智、体、美、劳全面发展新型人才。

一、在对待他人的态度方面 由于今天我担任的是一年级的数学教学工作，学生对学习的习惯、要求一概不知，所以对他们习惯养成也成了我教学中的重点，首先给学生灌输人人平等，互相尊重的思想，老师尊重学生，学生也要尊重老师，尊重他人，在他人发言时要学会倾听，见到他人时要主动礼貌问好。另外学会客观评价同学的优点与不足，学习别人的长处，还有同学之间要团结协作，学会与别人合作、相处，以及友好的竞争意识。

二、在教学内容方面的教育 新课标下的实践教材，非常重视联系学生的生活实际，以此培养学生的学习兴趣、问题意识及创新精神等方面的能力。所以我常结合学生的教学内容及时融“得”于教。如，在学习了100以内数后，教材在练习题中安排了100位小同学排队报数的场景，让学生依次填出每位小朋友报的数，待学生填完后我及时提到：“看看这些同学站队多精神，你有什么感受？”一个问题问得学生个个神采飞扬，有的夸他们站的整齐，有的夸他们声音宏亮，还有的说到我们以后站队她要像他们这样，学生能说到这些我感到很高兴。再如，教学“第几”时，教材安排了公园门口的游客排队买票，谁也不抢不挤，相信孩子们认识到这一点后，在以后的生活中遇到类似排队的情况他们会遵守秩序的。还有在教学“认识图形”时教育学生主动动手去实践，才会发现真理，在教学“认识钟表”时，教育学生养成早晨按时床，不赖床的习惯，并且做一个珍惜时间的好孩子，在教学“分类”时，教育学生做事要有条理，而且学会整理自己的学具、文具及书房等。还有在教学“9加几”时，借助学生开运动会的场景，教育学生要积极锻炼身体。

三、升温、让赏识更趋理性，让学生的品质发展在一条拨动的曲线上内化成型。

发现一个人的优点只是一个开端，有了这个开端，还要在以后的工作生活学习中深入研究，进行一番“具体而微”的深入思索探讨随着年龄的增加，学生的叛逆心理增强，对老师的赏识会漠然，只有以更趋理性的方式深入学生内心。

1、尊重个性，赏识个性。

个性是千差万别的，受家庭文化的感染，个人爱好的趋使，社会生活的影响，每个学生都会呈现出他最真实的一面，这是教育者必须要面对的，而且必须要尊重；这是教师对多元文化背景下的一种哲理思索，不能按照自我偏见而漠视了一些学生。个性无好坏之别。但却须指出的是对社会和他人影响上，会产生不同的影响，所以，教师要在尊重承认的基础上，引导向前完善，使之符合社会规范。

班级建设需要用每个学生的才能，可谓是人尽其才，这样个性便可以发挥出其作用，教师这时赞识，会赢得学生的信赖。这样每个学生都会有发展的机会。教师要有多元文化修养。

2唤起自尊，树立自信。

学生的发展是一个持续的过程，只靠一两次赏识远不足以实现目标。教师必须做的是抛砖引玉，通过热情洋溢的欣赏来唤起学生的自尊，使其内化为学生自我品格的一部分。事实对比：经常受到老师批评的学生，心理会形成障碍,缺乏一种成就感,对任何事都缺乏兴趣,所以做事得过且过,最终自我放弃;而受到表扬和赏识的学生则不然,心中洋溢着一种激情,做事积极主动,对自己充满信心,而且经常会有所收获,久而形成一种内驱力,不断地促使自己进步.可见自尊需要呵护,赏识正是促使自尊最好的途径.而学生具备了自信的品质后,会对任何时都充满信心,在以后的人生道路上形成健康和谐的人格。

总之，德育应贯穿于整个教学教育当中，这不仅符合教学大纲的要求，也是数学教学实践的需要。只要我们认真钻研、挖掘教材，使德育溶于教学过程中，既可提高教学效果，也有利于学生身心健康的成长。

**第四篇：初三英语学科德育渗透总结**

初三英语学科德育渗透总结

虎林实验中学

潘立春

课堂教学是德育工作的主阵地。探讨课堂教学时进行德育渗透的方法和策略，是十分必要的。作为一名英语教师，这学期我是从以下几个方面进行德育渗透。

第一、利用教学内容中的德育材料，直接进行德育渗透 德育与英语课堂教学的互相渗透是休戚相关、无处不在的。有德育功用的英语课文比比皆是，不胜枚举。《Do you think you will have your own robots?》一文可以培养学生热爱科学，勇于探索的精神，还可以培养学生创新能力。《She said helping others changed her life.》一文让学生学习本文主人自强、自立的精神，和她作为教师诲人不倦的敬业精神。

英语课堂教学渗透德育，不但要求教师重视课文，切不可脱离课文，漫无边际地高谈阔论，而且要求教师发挥主导作用，遵循英语教学原则，把思想品德教育渗透到教学的全过程，自觉地把教学内容和学生现有的认知结构之间的矛盾协调起来。

第二、创设民主、宽松、和谐的课堂氛围，进行德育渗透。我作为英语教师，在课堂教学中，充分发扬民主，尊重学生的主体地位和个性差异；鼓励学生辨认自己的价值观念，揭示并解决自己的价值冲突，将自己的价值观念与别人交流，并根据自己的价值选择来行事。教师通过诱导，反对呆板的说教和僵硬的灌输式教育；用小组道德讨论模式，启发学生在小组讨论中积极思考，主动交流或辩论，作出判断，寻找自己认为是正确的答案。教师还要鼓励学生在讨论中考虑他人的观点和意识，协调与他人的分歧。允许学生犯错误，并改正错误。面向全体学生，保护学生的学习积极性，真正做到互相尊重，互相关心。创造条件，给后进生以更多的成功机会，使他们看到自己的闪光点，不断增强自信心，增强克服困难的勇气。正确并合理使用奖励和惩罚，在教师期望的良好行为出现后，就要立即给予奖励，不要耽搁太长的时间。只有这样，才能形成民主、宽松、和谐、融洽的教学气氛。德育教育的目的才会充分得到实现。

三、深入钻研教材，挖掘隐含的德育因素，寓德与教

英语教材是德育的载体，其中不少对话、日常用语、阅读文章都具有丰富的德育修养知识，教师用这样的教材实施教学，在传授英语知识、培养英语运用能力的同时，自然也就渗透了人文性、思想性的教育。因此，教师困在组织学生听、说、读、写的过程中，要善于发现教材内容的德育价值，完成对学生思想品德教育的重大任务。另外，教师必须根据教材特点和学生实际，找到并确定教材中训练的内容和思想教育内容的结合点，以防止德育空泛化。

总之，课堂教学是德育工作的主阵地。在课堂教学中渗透德育，是每个教师应该努力作到的。在教学中，既要强调语言知识的讲授，又要注意德育的有机渗透。只有这样，才能使学生学好知识的同时，提高思想素质。2025、1、6

**第五篇：小学数学学科德育渗透总结**

小学数学学科德育渗透总结

结合数学学科特点对沉重学生进行德育渗透，是小学数学教学大纲的要求，也是新课标下小学数学必须完成的一项重要任务。它可以免\"应试教育带来的重智育轻德育的不良影响。因此，将德育中的学习目的的教育，学习习惯教育和辨证启蒙教育等内容在贯串在数学教学当中，通过德育教育来进步学生思想素质，增进学生健康发展，那末，如何结合数学科特点对学生进行德育渗透呢?我从以下几方面作了些尝试。

一、结合数学教材内容的丰富性，对学生进行爱祖国爱科学的教育。

根据数学教材本身的思想教育因素，数学教材上的插图，利用题和一些数目材料都包含着丰富的思想内容，比如，小学数学课本上就绘有反映科学技术和四化建设成绩的大型电子计算机，太阳灶，我国发射的第一颗人造地球卫星，南京长江大桥等图画，而这些图画又通常为与利用题结合在一起的，既具体又形象，很有说服力。通过对这些内容的生动讲授，就可以使学生感到祖国的伟大和社会主义的优越，遭到了爱祖国受社会主义的教育。

二、结合数学在平常生活和生产建设中的广泛利用对学生进行学习目的教育

为祖国、为人民而学习是学生努力学习的一种外部动力，但从小学生的年龄特点和熟悉规律来看，单给他们讲这样的大道理是收效不大的，由于他们受理解能力的限制，所以，可以根据在现实生活中人们的一切活动，包括衣食住行等都离不开数学这一事实，也可利用数学利用广泛的特点，对学生进行学习目的的教育。密切联系实际进行基本知识教育，使学生体会到学习数学的实际意义。如学习计算时，设计买卖情境进行引进，当发现学生在计算时出现错误，就向学生讲清出错就会给生产和工作带来巨大的损失，学习时、分、秒的熟悉时，先向学生说明时间的重要性。如对军事家来讲，时间就是成功，对教育家来讲，时间就是知识，对医学家来讲，时间就是生命，对农民来讲，时间就是粮食等，让学生知道时间对各种人都有着各自的重要性，教育学生学会珍惜时间学习，又如，在利用题教学中，选用的题材也尽可能结合学生的生活实际，像做好事，绿化种树，勤俭用水，用电，保护珍稀野生动物，积极锻炼等事例。这样把所学的知识与现实生活实际，工农业生产和祖国建设联系起来。让学生学有所得，学有所用中产生爱好，从而萌生了为祖国的强大和为民族的伟大复兴而学习的动机，激起出学好数学，会用数学的热情。

三、结合数学教学的常规性，培养良好习惯

良好习惯的培养也是对学生进行思想品德教育的一个重要组成部份，因此，应当在教学中严格要求学生，捉住一切时机，反复进行练习培养良好的学习习惯。

1、留意培养学生专心听讲的习惯，专心听讲是学生理解知识的重要条件，上课时应要求学生集中留意力，培养自控能力，自觉束缚自己的行为，不受外界干扰，不开小差，不弄小动作，认真听讲，积极探索，大胆发表自己的见解。

2、认真书写作业的习惯，作业时必须严格练习学生认真负责的学习态度，书写整洁规范，图画符合要求，审题认真全面，计算耐心仔细，并能自觉养成检查验算的习惯，3、故意培养学生勇于重视困难，克服困难的学习精神，学生在学习上碰到困难请教时，不马上给他们讲授，而是鼓励他们重新审题思考，引导他们从不同的角度进行分析，直到独立解决题目为止，从而增强了学生的成功感和自信心，培养了独立思考，勇于挑战困难的精神。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！