# 班主任培训资料

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2025-06-11

*第一篇：班主任培训资料班主任工作常规班主任工作重要性：班主任是学生班集体的教育者、组织者和领导者，是班集体的灵魂，是联系班级中各科老师的纽带，是沟通学校和学生各种组织以及家庭和社会的桥梁，是学校开展各项工作的得力助手，是学校德育工作的骨干...*

**第一篇：班主任培训资料**

班主任工作常规

班主任工作重要性：班主任是学生班集体的教育者、组织者和领导者，是班集体的灵魂，是联系班级中各科老师的纽带，是沟通学校和学生各种组织以及家庭和社会的桥梁，是学校开展各项工作的得力助手，是学校德育工作的骨干力量，是国家教育方针的具体执行者，是学生德、智、体全面发展的引路人，是班集体的主要组织者，是美的心灵的塑造者、健康个性的培养者，是学生人格的榜样、道德行为的示范者，是学生健康成长的导师，是影响学生整个人生命运的人。

在学校中，每一个学生都学习和生活在一定的班级中，学校教育计划的实施，各项教育、教学活动的开展，主要是通过班级组织去进行的，因此，虽然在一所学校里，在同一校长的领导管理之下，由于班主任工作状况的不同，同年级的各个班级的学生，在某些方面的表现可以呈现出较大的差异。同时，班主任在执行学校教育指令方面起着中坚作用，一个任课教师不得力，可能会出现乱堂，而一个班主任不得力，就会出现乱班。一个学校哪怕只有一个乱班，就会对整个学校工作产生冲击。班级好比细胞，细胞出了问题，机体的健康也就不存在了。

班主任的基本任务是：按照德、智、体、美全面发展的要求，开展班级工作，全面教育、管理、指导学生，使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律、体魄健康的公民。

一学期（学年）常规工作

一、制定计划，确立班级目标

班级计划分为四个部分：（1）学生情况分析 ；（2）上期工作得失和本期工作目标；（3）实现目标的措施；(4)教育活动的系列安排。

第一部分：学生情况分析。班级情况分析可以从四个方面展开：即概况、本班特点及主要表现、个别学生情况和家长情况。概况：两个学期应有所不同：在第一学期的概况中，应反映出本班学生的年龄、人数、男女比例、是否有集体生活经验情况等。在第二学期的概况中，应主要反映变化了的情况。如：年龄的变化、人数的变化、科任教师的变化、环境的变化及家庭的变化等。班级特点及主要表现：包括优势表现和薄弱因素分析两个部分，主要应反映出孩子的身体健康状况、生活能力状况、集体观念状况，以及语言、动作、认知等发展状况。另外，可对薄弱因素的成因及背景略作分析。个别情况，应简单描述个别学生的主要表现并简略分析问题的成因。家长情况，应反映出本班学生家长的一些基本情况、主要教育观念、教育方式及需加强家校合作的工作等。

班级情况分析是为了给学期计划的制订提供依据，只有建立在对班级情况准确分析基础上制订的目标，才可能是具有针对性的。

如：本班学生现状分析：五年级共有学生19人，其中男生12人，女生7人，男女人数失衡。学生来自周边各个村寨，在个性、学习习惯等方面都存在很大的差异，没有品德特殊的学生。

具体情况分析：（1）品德方面：本班学生热爱学校、班集体，团结上进、思想端正、遵守纪律、尊敬师长、热爱劳动。能按照《小学生守则》来规范自己的言行。但由于种种的原因，部分学生身上仍存在着以自我为中心，纪律观念淡薄等现象，可以通过集体教育来转化。（2）学习方面：本班学生热爱学习，有良好的学习习惯。大部分学生上课专心听讲，发言积极，作业美观大方。个别学生学习习惯不好，上课不能集中注意力听讲，需要进行个别辅导和特别的关注。总的来说，班内学生的学习水平比较整齐，但容易浮躁，需在认真与扎实方面继续培养。（3）身体素质方面：本班大多数学生的体质较好，热衷于体育活动；有少数学生体质较弱，易得感冒等传染性疾病。学生平时体育锻炼较少，需加强体育锻炼。（4）干部状况：通过一年的培养与锻炼，班内大多数干部都能起到模范带头作用，对待工作积极热情，愿为集体服务，为同学服务，责任心比较强，但能力上还缺乏锻炼培养，不够主动，需培养。（5）班级形成情况：班内学生来自农村，家长均是农民，家长能支持老师的工作，但不重视家庭教育，能希望与教师积极配合，共同教育好孩子。（6）班级特点：本班学生爱学习、守纪律。男生活泼、好动，爱表现；女生文静、可爱，不爱张扬。总的来说，班级特点比较稳，但稳中有活。

第二部分：学期目标。

班级目标是班级成员共同的期望、追求和要达到的成果，它具有导向和激励作用。目标分为长期目标和短期目标。目标是一种设想，还不是现实，要切合实际，它必须是能够实现的。内容包括：德育目标、智育目标、体育目标、美育目标、劳动目标。

（1）德育目标制定应参照《中小学德育纲要》、《小学生守则》、《小学生日常行为规范》、学校德育工作计划、学校少先队计划的相关内容。

（2）智育目标应参照智能开发的理论、学校的计划和要求、以及任课教师根据课程标准、学生实际所提出的目标期望。智育目标可以提出学习水平和及格率、红分率这些指标，但要避免被分数牵着鼻子走，要重视学习态度、学习方法、学习习惯、能力培养这些基本智能素质的内容。

（3）体育目标应参照青少年身心发展的特点和需要及体育课程标准（各年级体育达标的要求、身体素质的要求）的要求及本班学生（4）美育目标应参照音乐、美术课的计划和要求及社会生活和时代发展对人的审美情趣、审美能力、审美表现的需要对环境美、语言美、仪态美、服饰美、行为美、心灵美提出目标和要求。

（5）劳动目标主要从劳动态度、劳动技能、劳动习惯几个方面来制定。

如：中期目标：

1、加强安全法制教育，对学生进行思想教育，促使学生全面发展。

2、继续培养班干部，充分发挥班干部的作用，培养学生能力。

3、继续培养良好的班风、学风，学生在一个良好的环境中学习。

4、端正学习态度，明确学习目的，通过学习小组的重新组建，努力提高后进生的学习成绩，力争整体成绩在全校同年级第一名。

5、全面落实素质教育，发展个性特长，促进身心健康。

6、继续进行家校联系，促进班级工作更顺利地进行。

的体育兴趣和特长来制定。体育目标要有特色，有自身的传统项目。

近期目标：（3月份）

1、全出勤,出满勤;课堂纪律良好。

3、优秀同学与进步较大者介绍学习经验。

4、布置教室，营造班级文化气氛。

5、做好常规工作，完善相关制度。第三部分：工作措施。

1、学习方面：为使学生在学习上形成你追我赶的良好风气，同时针对本班学生的年龄特点，制定以下措施：

（1）建立健全评比制度，班里建立全方位量化评比栏，取名叫“我最棒！”。学生在某一方面表现好就可以随时加分，学生每得到20分，就可以换一月亮。随着红花个数的增加，表明学生在各方面都有显著的提高。这样，学生一学期的整体表现情况可一目了然。另外，班里还将定期评选“优秀小组”，对每个小组的学习、纪律、卫生情况进行评比，鼓励学生团结合作，培养集体荣誉感。

（2）建立本班的“学习小组”，前后位四个同学为一组，选出小组的组长。“学习小组”中的四位同学要互相帮助，团结协作，共同努力，才能取得好成绩，这一方法培养了同学们的团结协作精神，也是转化后进生的一条有效途径。四人小组的组长不是终身制，而是竞争上岗，谁的奖章多谁就担任，如果下一次评比你超过了组长，那就可以取而代之，这也培养了学生的竞争意识。

2、文明行为方面：让学生掌握基本的礼貌、礼节规范，在学习、生活实践中初步养成讲文明、讲卫生、讲秩序、讲公德的良好习惯。为进一步规范学生的行为，让学生的日常行为也参与评比，具体做法如下：

（1）通过课堂教学使学生全面了解文明礼仪和良好习惯。（2）通过学校日常管理强化学生文明礼仪意识，养成良好习惯。认真贯彻《中小学生守则》、《小学生日常行为规范》。建立学生文明行为记录本，对两操、放学路队、课堂课间纪律、好人好事等进行相应的加、减分，此记录本的加减分将纳入评比栏。

（3）利用“优秀小组”的评比，要求小组中的每一位组员都要规范自己的行为，齐心合力才能成为“优秀小组”。

3、卫生方面：学生能够打扫卫生，但不够认真仔细，为此我将采取以下措施：

（1）进一步对卫生小组长进行培训，指导他们如何分工，责任到人，增强小组意识，起到模范带头作用。

（2）卫生委员和每天的环境小卫士分工明确，把教室内外检查整理干净，警告卫生习惯不良的同学，做好记录。有大问题及时向老师汇报。

（3）利用上午间操的时间，由卫生委员检查个人卫生。（4）综合各方面表现，结合卫生委员的记录，每周评选一次“卫生标兵”。

4、德育工作方面：在德育方面的工作，要处处与学校德育处保持一致。为此我制定以下措施：

（1）搞好班级的育人环境，在班内张贴班训及名人名言。让课程表、作息时间表、校历表、学生座次表、环境小卫士值勤表上墙。利用壁报栏展示学生的个性特长、美化环境，利用评比栏鼓励学生进步。

（2）培养班干部同学的责任心，号召他们积极帮助后进的同学。班主任本着“抓两头，带中间”的原则，不忽视中间学生，让他们同样受到老师的关心，有积极上进的动力，从而也成为优秀的学生。

（3）班主任要“学高为师，身正是范”，时刻做学生的表率，身教重于言教。

5、学生心理健康教育方面：随着社会的进步，学生的心理健康教育问题越来越受到人们的普遍关注。有的孩子因为家庭、社会的原因会出现各种心理问题。作为班主任，对学生加强心理健康教育就显得尤为重要。

（1）班主任要积极学习心理健康方面的知识，以便做好学生的心理健康教育，正确地给予教育。

（2）对少数有心理问题的学生，要及时地与家长取得联系，实施有计划的教育。要多与这些孩子交流，找到问题的关键，及时进行工作。同时也要做好学生心理转化的记录，从中发现规律，减少学生的心理问题发生率。

（3）上好心理辅导课，培养学生健康的心理品质。

（4）加强家庭与学校的联系，家长、老师随时反映学生近期的家里、学校的表现，给孩子一个宽松的心理空间。

6、家访工作的方面：由于班级人数不多，本学期我打算对全班学生进行家访，利用双休日的上午或下班以后的时间进行。家访中，向家长汇报学生的在校表现，表扬孩子的优点，委婉地说出孩子存在的不足，并给予合理的建议。对于家长的来访，我会热情地接待。

7、问题学生的转化方面：

（1）本班有几位学生属于特别活泼好动的孩子，自制能力较差，上课注意力不够集中。能清楚地认识到自己的不足，但保持时间不长。针对上述情况，转化措施如下：

①班集体内形成“比、学、赶、帮、超”的良好氛围，用大多数学生良好行为来教育他们。

②对于他们在行为上的不良之处，慢慢纠正，有进步时及时表扬。③多给他们在同学面前展示自己的机会，以促进他们积极严格地要求自己。

④多与家长联系，了解他们在家的情况。与家长一同把孩子教育好。

（2）班内还有几位学生属于听话，举止文明的孩子，但就是在学习方面有些吃力，接受新知识较慢。针对上述情况，转化措施如下：

①号召全体学生关心他们，帮助他们。

②学习委员与学习助理组成学习小组定期在学习方面帮助他们。③当他们在学习上有进步的时候，老师要及时表扬。④多与家长联系，力所能及地给予帮助。

8、安全工作方面：（1）建立起班级安全信息员和安全管理制度，认真落实有关安全法规和措施。（2）重点抓好教室防盗以及体育活动、课外和校外活动的事故预防，要加强防火、安全用电的教育，防止学生私自离家离校出走，学生上学期间出校门等安全问题。（3）加强学校的校规校纪和法律常识的宣传教育，采取有效措施防止学生在校内、校外违法乱纪事件的发生，教育必须做到经常化、制度化。同时，要有面对突发事件的应急意识。

第四部分：周或月工作安排。

二、选拔和培养班干部

在一个班级中，有一支健全的、有积极分子组成的班级领导核心领导班集体的工作，是形成一个坚强集体的主要条件，是形成良好班集体的关键。作为班主任，在接一个班以后，首先注意物色班干部，组成健全的班委会，让学生在实践中，逐步学会自己管理自己。而班主任只是做好领导和指引工作。这里要注意两个问题，一是要充分发挥班干部的主动性，他们做的事，往往会收到很好的效果，起到事半功倍的效果。如果班主任忽视了发挥班干部的作用，事事不放心，大小事都由自己操劳，结果是班级领导核心建立不起来，学生的积极性也很难调动，班主任累死，而良好的班集体也难以形成。二是要注意在发挥学生的主动性，强调他们自己教育自己，放手让他们干更多的事，决不是代替老师做不属于他们的工作，如改作业，改考卷等，有的班主任班级的大小活动都由学生干部组织，发生了问题一概由学生干部自己处理，自己不闻不问，这是一种不负责任的做法。所以，对班干部要支持他们工作，维护他们的威信，但决不能掩盖他们的缺点。要放手但不能放任。

班干部一般设置有：班长、副班长、学习委员、文艺委员、体育委员、劳动委员、生活委员。班委会设置有一定的灵活性，还可设置课代表、组长、观察员、纪律委员等，尽量做到让学生人人参与管理，人人在班上有位置，做到事事有人管、人人有事干，齐心协力建设优秀班集体。

班干部一般由学生大会选举产生。要明确班干部职责、严格要求、加强指导，形成合力。

三、制订班级各项常规制度

一个好的班集体必定是协调的、团结一致的、行为有规范的。要做到这一点，那就是要有制度。有了制度才能保证行动一致，才能保证统一的严格纪律，才有管理的依据，才能形成集体的团结，一丝不苟的作风。

制度的制定要根据学校要求和本班特点来制定，不得违背学校和上级的方针政策。制定的各种制度应以育人为目的，引导学生共同制

定，使学生认识到班规是保护班集体利益，保护全体同学合法权益的保障，让同学们在制订制度中受到教育。

班级制度包括学习制度，纪律制度，考勤制度、清洁卫生制度（每日值日制度，大扫除制度）、公物保管制度、安全制度、校内外活动制度、值日生制度、礼仪制度等内容。

执行制度要一丝不苟，认真负责，不能时松时紧，不能有始有终，不能虎头蛇尾，不能“下不为例”，不能因人而异。班主任要身体力行，以身作则，模范执行制度。

四、建立健全班级管理档案

班级档案是对每个学生在德、智、体、美、劳诸方面的情况进行认真的考察和记载，并对这些第一手的资料进行科学的分析和研究，从中找出班级管理规律性，以达到全面提高教育质量的目的。这是班级管理中的一项重要工作。其主要内容有：

1．学生报到、注册情况记录表；

2．班级学生情况登记；学生姓名、年龄、家庭住址、家长姓名联系电话工作单位、学习基础、健康状况（如视力、疾患、体质等）以及爱好、特长等情况；

3．班委会干部简表； 4．学生座位表； 5．学生出勤登记表； 6．班级课程表； 7．学生成绩登记表；

8．模块考试、学业水平测试质量分析表和统计表（包括考试日期、科目、全班考试人数、总分、平均分、最高分、最低分、及格人数、及格率等）；

9．学生综合素养评价表； 10．家校联系沟通工作记录表； 11．班会记录； 12．班级活动记录；

五、加强班级文化建设

班级文化建设对促进班级管理的良好局面很有帮助。内容有：（1）班级精神文化建设；（2）班级制度文化建设；（3）班级环境文化建设。

1、班级精神文化建设的主体是班风。风气要正，精神状态要好，士气要高，秩序要井然，团结一致，相互信任，身心愉快，关系和谐。

2、班级制度文化建设。

3、班级环境文化建设。本着实用美观的原则，充分调动教师和学生的积极性，力求让“四壁说话”，让“每一堵墙”都成为“无声的导师”，对室内环境进行精心的规划和包装，使教师具备良好的育人功能。如：开学初，在黑板上写上热情洋溢的班主任寄语，把“三表”张贴在公布栏中，把桌椅板凳摆放整齐，窗户地板檫扫干净，创造一个舒适、整洁的学习环境。开学后，鼓励学生创造性地设计、布置、改善、保护教师环境，让班级环境成为学生表现力、体现个性化的舞台。如师生共同讨论班训、班级口号，设立“学习园地”、“班级兴趣角”“作文世界”、“作品展示”、名人简介等。使班级环境成为学生获取新知、陶冶情操、表现才能的天地。

六、开展好班级活动

班级活动顾名思义是指以班级为单位开展的各种活动，在这里，学生是主体，班主任则是班级活动的主导。班级活动有助于满足学生交往的需求，有助于培养学生的集体荣誉感和社会责任感，有助于形成正确的集体舆论和良好的班风，有助于班集体的形成，有助于促进学生的身体健康，有助于培养学生的创造精神、开拓精神、团队协作精神。班级活动主要有班级例会、主题教育、文体活动、学习竞赛活动、科技活动、社会教育活动和社会实践。

1．班级例会即常规性的班会，内容有布置工作，班级（一周、期中、期末）情况总结，班级活动计划的讨论等等。

2．主题教育是大量的、以思想品德教育为主的活动，其方式多种多样。有：

（1）主题班会、系列主题班会：选择一个教育主题，充分发动学生，人人动脑、动口、动手，采用适当的方式——或辩论，或演讲，或讨论，或表演，使主题充分地，深入地体现出来，普遍受到教育。有的主题活动，一次不能完成，就分为几次，搞成系列主题活动。

（2）报告会，英模事迹、理想法制、科技发展、时事政策、革命传统、改革成就等内容均可。一般事先有动员，有要求，有必要的舆论宣传，时后以不同形式总结收获。

（3）伦理讲话，内容有：理想、志向、纪律、友谊、团结等等，一般由班主任主讲。

（4）主题座谈活动，以学生最关心的事情为专题。也可以请已经毕业的学生来座谈交流。

3．文体活动如联欢会、运动会、队列比赛和小型的体育竞赛等。4．学习活动如作业展览、学习经验交流会、学习方法讲座、知识竞赛等。

5．科技活动是以科技内容为主的班会，如电脑设计、科普知识学习等。

6．社会教育活动如参观访问活动、社会调查、清明节扫墓等。7．社会实践和自我服务性劳动（家务劳动；校内自我服务性劳动）、社会公益劳动、到社区村庄工厂参观访问调查等。

七、与家长建立经常性的联系

与家长建立经常性的联系，形成教师与家长进行教育上的合作，是班主任的一个重要任务，也是一种方法，对学生成长起着巨大的作用。联系方式主要有：

1．家长会，每学期至少召开一次，毕业班或问题多的班级还要开得多些。

2．家访（实地家访、电话家访、书信家访等）。3．家校沟通短信平台。

4．家长接待日，可确定每月一次。

要注意的是，对特殊学生应多与家联系沟通。在与家长联系时，要加强对家长的引导，向家长传授小学生心理、生理、学习特点等知识，宣传教育思想、教育方法、交换学生生活交往、学习习惯等情况，取得家长支持。

八、写好评语

评语应对学生的思想、品德、个性心理素质及能力作出全面的分析和评价。主要依据的原则是：实事求是，从学生实际出发，用全面的发展的眼光对学生进行评价；要鼓励学生发扬优点，克服缺点。评语要起到激励作用，做到“公平”两字；

九、做好期末“三好生”、优秀班干等各类优秀学生评选

1、充分发扬民主。2．严格掌握标准和数量。3．评选过程、结果公开、公示。

十、写好工作总结

1．全面总结：本学期德育工作的主要内容及进行情况；取得的成绩及效果；主要经验和教训；对改进今后工作的思考。

2．专题总结：紧扣选题逐层深入地进行讨论。提倡研究性的总结。

3．案例分析：

一月工作常规要求

1．一个月至少主持召开一次班干部会议，以充分发挥干部作用，加强班风学风建设，加强对班级干部的培训和指导工作。2．督促每月至少办一期黑板报，搞好班级文化建设，形成一个积极向上的班级舆论氛围。

3．做好与家长的沟通工作，利用电话、短信、实地家访、家长接待日等形式，针对学生情况，每月至少跟本班三分之一学生家长取得联系，做好家校沟通联系工作记录。

4．加强与科任老师的联系沟通，每月听本班各学科的课不少于一节，每月与科任教师相互交换一次意见，分析学情，协调工作。5．每月分类召开1-2次学生座谈会，了解学生思想变化、心理健康、学习要求等情况，及时发现问题，及时帮助学生解决。

6．每次学生大休前都要对学生进行守法教育和安全教育。

一周工作常规要求

1．星期一早晨组织本班级学生参加学校升旗仪式。

2．星期一下午第三课主持班会课，总结班级一周工作，对新一周班级工作提出要求，根据需要开展丰富多彩的班会活动并形成教案，不得上其它文化课。

3．每周至少2次到学生宿舍了解学生生活情况，督促检查宿舍内务工作，积极配合宿管科开展宿舍管理工作。

4.每周进行一次卫生大扫除，对每个责任区要安排到位，责任到人，和卫生委员一道全面检查，不留任何死角。

5．每周找学生谈话人数不少于5人次，了解学生思想变化，做好学生的心理辅导工作，加强学法指导，帮助学生解决一些实际问题，6.每周与家长联系不少于5人次，及时与家长沟通，共同做好学生

一日工作常规要求

1．每天召开班级晨会，总结上一天班级工作和布置新一天工作。2．每天检查本班学生常规工作，包括检查学生迟到、早退、旷课、卫生、头发、拖鞋、服装、上网吧、爬围墙等违规现象； 3．凡学校（含年级、班级）组织的集体活动（集会、参观、外出、卫生打扫除等）应到场亲自组织，不得遥控；

4．检查学生出勤情况，严抓学生在两个时间段的出勤情况，即：早自习、下午第一节课两个时间段的迟到现象；

5．严把学生请假关。学生请假出校门必须征得家长同意，没有非常特殊情况的一般不给予批假。学生请假必须限定出校门和入校门时间，及时跟踪学生是否晚归；

6．安排好每天班级的值日生，保持宿舍、教室、校园的卫生清洁，一般是早、晚各打扫一次。教育学生不得乱丢废弃物，对乱丢废弃物的同学给予批评教育；

7．参加每天学生的两操活动，和学生一道做操，保证人数，做到队伍齐，步伐齐，口号响亮。

8、检查学生午睡、午清、晚睡情况，及时发现问题，消除隐患。

**第二篇：班主任培训资料**

班主任培训资料

如何开展班级文化的教育价值

一人管的班级那么轻松，而自己管的班级管手忙脚乱？ 2 间的仅仅是因为别人的命运好？分到好的班级 3 家长不理解不支持 令班主任们感到很为难格”学生越来越多 班主任们一筹莫展正确理解和把握学生的心理。

（1）班级的功能： 1 社会化功能

人的社会化是指社会将一个“生物人”教化成为一个“社会人”，使其取得社会成员资格的过程。教育的基本职能是实现人的社会化。陶行知先生曾深入浅出地阐明了教育的本质与人的社会化的要义，即“教人学做事和学做人”。班级管理的社会化功能主要表现在以下三个方面。

1、提高学生的“做事”能力

2、学生通过班集体的共同活动及生活中所处的各种关系，学习和内化社会规范，积累社会生活经验，学习“做人”之道。

3、为学生做一个合格公民奠定基础

2选择功能

关于班级的选择功能存在不同的界说。实际上，青少年学生在进入社会之前，在班级教育过程中，教师担负着职业指导的任务，要帮助学生选择今后的专业方向。随着改革开放的深入，经济迅速发展，青少年选择职业的门路日益加宽。普通教育与职业教育一体化发展迅速，有些地方在班级课程设置中增加了有一定职业倾向的课程，有组织地开展实践活动，发挥各个学生的特长与才能，开辟个人通向不同职业的途径，为寻求不同职业目标创造条件。在班级工作中发挥主导作用的班主任，要全面深入分析每个学生的能力、爱好、特长、个性倾向。3 保护功能

社会生活环境和儿童的学习生活环境，直接或间接影响着青少年学生的身心健康。目前，我国某些学校在片面追求升学率的重压下，忽视班级保护功能的发挥，班级教育、管理过程中，应当注意加强营养保健，增加户外活动，创设学习、文体休息等方面合理调度配置的环境，指导学生心理自我保健，提倡讲究个人卫生和仪表，从而保护青少年

（2），班级的管理关键：班级的文化是班级管理的核心和关键。学生身心健康地发展。怎样理解班级文化？ 指班级全体成员在班主任引导下，朝着班级目标迈进过程中所创造的物质和精神的总和。在学校教育中形成的过程对班级运行，以及对教师学生产生影响的存在的方式的总和

（3）班级文化对学生学习成绩具有强大的影响力： 1 形成良好的学习氛围，使学生产生学习的动力有利于形成良好的学习习惯和行为

（4）班级文化对青少年思想品德的影响：为青少年品德形成提供文化的氛围为平的形成提供活动的平台促进德育方式多样化和有效化

（5）班级文化的管理价值: 1 有利于促进班级形成巨大的凝聚力使管理事半功倍

能够达到不今而行的教育管理状态 二 班级文化的主要构成

作为班主任可以从以下几点进行班级文化建设：

1、定期组织主题班会，创造学生积极参与班级活动的机会

2、民主选举班干部，让学生选出自己喜欢的负责人，提高学生参与班级活动的积极性

3、设立班级活动项目，例如组织班级外出活动、策划板报和创办班级刊物等

4、做好学生的心理工作，与学生同心协力，共同进步

5、鼓励学生参与学校集体活动项目，增强班级凝聚力

班级文化是由物质文化、行为文化、制度文化、精神文化四个层面构成的。

1、物质文化——是以教室环境为主要内容的文化形态，它是班级文化的载体。

物质文化包括：

①教室设施（色彩、声音、温度、座位排列等）

③班级标志（班级标志：班徽、班旗等）

2、行为文化——是以班级活动、行为方式为主要内容的文化形态，它是班级文化动态的体现。

行为文化包括：

①行为方式（行为模式 理解范式）

②班级活动（组织方式 活动样式）

3、制度文化——以班级组织及其制度为主要内容的文化形态，它是班级文化的保障。

制度文化包括：

①班级组织（正式组织、非正式组织）

②班级制度（正式制度、非正式制度）

4、精神文化——是以群体心理为主要内容的班级文化形态，它是班级文化的核心。

精神文化包括：

① 班级精神（班训、班歌等）

② 班级形象（班风、班貌）

**第三篇：班主任培训资料（本站推荐）**

教育方针政策

班主任工作的心理学策略

教师职业是一种特殊的职业，其特殊之处就在于它的育人性，即它是以育人为根本宗旨的职业。它的工作对象是生动、变化着的学生个体。教师的职责就是要把未成年人培养成为社会所需要的、有鲜明个性的人才。这就要求教师特别是班主任教师付出极大的爱心、耐心和钻研精神，科学地进行教育教学活动，帮助学生健康成长。

一、科学地了解和认识学生是班主任工作的基础。

班主任是班级教育的主要教师，是负责组织、教育、管理班级学生，引导、帮助、促进班级学生全面发展的主要责任人。这些工作只有在了解教育对象的特殊性时才可能圆满完成。中小学班主任老师面对的是多样的学生，既有阶段性发展的共性特点，又有各种原因造成的个性特点，这就要求教师既要了解自己所教学生在不同年龄阶段的生理、心理特点，又要考虑学生不同的个性特点。

1．了解学生的发展特点是开展班主任工作的基础。

中小学生是未成年人，与成年人的生理、心理具有不同的特点，要充分了解这些特点，才能避免用成人的心理来推测学生的心理，避免提出不符合学生特点的要求。

学生的心理发展都具有脑与认知的基础。儿童期的脑还在发育中，很多方面如控制和执行功能还没有发育完善，很多认知能力都与成人不同．教师在教育教学中要考虑不同时期学生的特点。

小学生的心理特点。

小学生的脑还没有发育成熟，兴奋和抑制系统还不够协调，这就导致他们在注意、情绪、抑制等方面具有与成人不同的特点。

小学生的注意力不稳定、不持久，且常与兴趣密切相关。生动、具体、新颖的事物，较易引起他们的兴趣和注意，而对于比较抽象的概念、定理，他们则不感兴趣，因而不易长时间集中注意力。另外，小学生的注意范围较小，常出现顾此失彼的现象。比如，边听课边记笔记，同时注意演算速度和准确度对于他们来说都是比较困难的。这就要求教师在教学中，要注意结合他们的注意特点，合理安排教学活动，而不能提出他们能力不及的要求。有些教师在学生一入学就要求学生上课时安安静静地听课，认为这样才算是遵守纪律．这样的要求是不符合学生的心理发展规律的。

科学研究结果表明，情绪状态强烈影响学习者的认知、动机和日常行为。小学生的情感丰富．很容易大喜大悲，缺乏控制。比如，他们受到表扬立即兴高采烈，挨了批评则马上情绪低落．这就要求教师在与学生互动时注意方式，关注学生的情绪，调动学生的积极情绪。这一方面可以促进学生的心理健康，另一方面，也可以利用积极情绪实现对儿童学习的促进作用。很多班主任老师习惯于课前处理班级问题，然后再讲课，这种做法有很大的问题，一是浪费了学生学习效率最高的时间，二是容易引发学生的消极情绪，影响课堂气氛和学习效果。

小学生的身体各器官、系统都生长发育得很快，他们精力旺盛、活泼好动，但同时因为他们的自制力还不强，意志力较差，所以遇事很容

易冲动，意志活动的自觉性和持久性都比较差．在完成某一任务时，常是靠外部的压力，而不是靠自觉的行动。在学习活动中，虽然开始时劲头很足．但却往往虎头蛇尾，不能持久地坚持。因此，教师要求小学生做需要长久意志努力的事情时，最好能设定阶段性的小目标，帮助学生一步一步完成．这样既避免学生觉得枯燥、不好完成，又可以让学生经常体会成功的感觉，提高他们的参与乐趣。随着年龄的增长，可以逐渐增加需要学生自觉坚持的任务．以培养他们的自觉性和坚持性。

班主任工作基本常识

一、班主任的基本任务是什么？

班主任的基本任务是按照德、智、体、美全面发展的要求，开展班级工作，全面教育、管理、指导学生，使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律、体魄健康的公民。

具体说来包括以下几个方面：

1、对学生进行政治和思想品德教育。

2、全面提高学生的学习质量。

3、培养学生的劳动习惯和技能。

4、提高学生身心健康水平。

5、发展学生的审美能力。

6、促进学生个性充分发展。

7、培养学生的自我教育能力

二、班主任有哪些职责？

1、按照《中小学德育整体化工作纲要》、《中小学德育规程》，联系本班实际，进行思想品德教育，教育学生学会做人、学会求知、学会生存、学会健体，培养学生良好习惯。

2、经常与科任老师取得联系，了解学生的学习情况，对学生进行学习目的的教育，掌握学生的课业负担量。

3、关心学生的身体健康。教育学生坚持体育锻炼，注意保护视力，培养良好的卫生习惯。

4、指导班委会、少先队工作。培养团结友爱、积极向上的集体。做好个别生的转化工作。

5、指导学生参加劳动实践。关心学生的课外生活，支持并组织学生开展有益的课外活动。

6、搞好班级管理工作，对学生进行常规训练，搞好小学生质量综合评价。

7、经常与家长保持联系，取得家长的支持与配合，指导家长正确教育子女，形成学校、家庭、社会三位一体的教育体系。

三、班主任工作的主要内容有哪些？

1、全面了解和研究学生。了解和研究学生个人。了解和研究学生的学习与生活环境。了解和研究班集体。

2、组织和培养班集体。

3、做好学生的个别教育工作。

4、协调与统一多方面的教育力量。

5、进行日常管理。

四、班主任工作的原则和方法是什么？

1、面向全体学生，全面了解学生的思想品德、学习、健康、劳动和生活，对学生全面负责。

2、正面教育，启发诱导。对学生要采取说服教育的方法，调动各种积极因素，充分发挥榜样的作用。力戒简单粗暴。严禁体罚和变相体罚学生。

3、热爱、尊重学生，严格要求学生。要尊重学生的人格和自尊

心，做学生的知心朋友，调动学生的主动性、积极性。要对学生进行严格的管理和教育，把培养学生正确的道德认识同行为训练结合起来。对有缺点错误的学生，要满腔热情地耐心帮助。

4、从实际出发，根据中学生的心理特点、思想实际、个性差异以及社会、家庭的影响，提出不同的教育要求，有的放矢地施行教育。

5、以身作则、言传身教。严格要求自己，增强道德修养，起表率作用。

6、集体教育同个别教育相结合。要通过开展集体活动，建立正确的集体舆论，培养集体荣誉感、自豪感，形成良好的班风，充分发挥集体教育的作用，同时，要注意培养学生的良好个性品质。

五、法律、法规部分

（一）宪法与我们学生有什么关系？宪法中有哪些规定是学生有关的？

宪法第46条：中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。

宪法第42条：中华人民共和国公民中华人民共和国公民有劳动的权利和义务。

宪法第43条：中华人民共和国劳动都有休息的权利。

宪法第49条：儿童受国家的保护。父母有抚养未成年子女的义务。禁止虐待儿童。

宪法第53条：中华人民共和国公民必须遵守宪法和法律，保守国家秘密，爱护公共财产，遵守劳动纪律，遵守公共秩序，尊重社会

公德。

（二）什么是未 成 年 人？

未 成 年 人 是 指 未 满 十 八 周 岁 的 公 民。

（三）未成年人不得有哪些不良行为？

未成年人的父母或者其他监护人和学校应当教育未成年人不得有下列不良行为：

（一）旷课、夜不归宿；

（二）携带管制刀具；

（三）打架斗殴、辱骂他人；

（四）强行向他人索要财物；

（五）偷窃、故意毁坏财物；

（六）参与赌博或者变相赌博；

（七）观看、收听色情、淫秽的音像制品、读物等；

（八）进入法律、法规规定未成年人不适宜进入的营业性歌舞厅等场所；

（九）其他严重违背社会公德的不良行为。

（四）公民基本道德规范有哪二十字？

爱国守法

明礼诚信

团结友善

勤俭自强

敬业奉献

(五)对未成年人提供上网服务的互联网上网服务营业场所，国家有什么规定？

《互联网上网服务营业场所条例》明确要求“互联网上网服务营业场所经营单位不得接纳未成年人进入营业场所，”依照《未成年保护法》第二条的规定，“未成年人是指未满18周岁的公民”。要按照《条例》的规定严厉查处接纳未成年人上网的“网吧”等互联网上网服务营业场所。对接纳未成年人上网造成恶劣影响的或者连续三次接纳未成年人上网对接，责令停业整顿，直至吊销《网络文化经营许可证。

班主任工作和心理健康教育

21世纪是充满竞争的世纪,敢于冒险,勇于探索,善于竞争,能于创造是对人才规格的新要求,这些品质无意不与良好的心理素质密切相关.现代社会生存环境日益复杂,生态问题越来越尖锐,激烈的竞争,错综复杂的人际关系都将加重人的心理负担.因此,学校开展心理健康教育研究,根据学生心理发展状况,有计划地对学生心理施加影响,是学生保持积极健康的心理状态,培养良好的心理素质,是时代发展的必然产物,是实现素质教育目标的重要途径.一、班主任成为心理健康教育主力军的必要性

“未成年人的身体和心理能否健康发展,关系到国民素质的提高和国家,民族的前途.保护和教育未成年人是全社会共同责任,教育系统更是责无旁贷” 随着教育的发展和学校设施的诼步完善,当前规模较大的学校已经有了1-2名“心理辅导员”,但数目太少的,尤其在小学里甚至还不能做到专职从事这项事务,所以精力极为有限,不可能顾全每位学生的心理.能对学生进行多方面,有针对性且持久的心理辅导的教师还是班主任.其次,在小学,班主任的基本任务中规定,班主任工作的指导思想是通过教育培养,促进学生德智体全面发展,班主任工作的基本内容是全面关心教育和管理学生.“全面”自然包括学生心理健康的关心.班主任应承担起心理健康教育的职责.这是新世纪班主任工作职责的新要求,是班主任德育工作的新内涵.二、班主任成为心理健康教育主力军的优势

1、班主任了解学生,熟悉学生.根据心理健康教育工作的要求,辅导者对被辅导者要了解,熟悉,不但要了解其外在的行为,还要了解其心理的需要或心理发展趋向.班主任与学生朝夕相处,对学生全面了解的机会非其他老师可以企及,从学习情况到个性心理,从现在的状况到以前的表现,有心的班主任都会作详尽的了解,辅导会更有针对性.多年的班主任工作让我深深地体会到这一点.2、班主任与家长有着密切的联系.在心理辅导中,如果能取得家长的配合,效果会更好.班主任对学生的家庭环境和家长都比较了解,通过电话,家长会,家访等途径与家长保持联系的习惯也由来已久.一般的家长也是对学校里的班主任比较熟悉,和班主任更能沟通.3、班主任容易与各课教师协调.了解学生在其他学习,生活中的情况,有利于发现问题,分析问题及矫正问题.班主任在学期的每个阶段都会向任课老师了解情况,介绍班级的总体情况,提出一定的要求;任课老师发现班级中存在什么问题也会向班主任及时反馈,这样班主任能够更全面地了解情况,找到问题的根本原因,还可团结各任老师齐心协力解决某些突发事件,省时省力 ,且更有效.4、班主任更能重视良好的班级心理环境.班级是学生生活的重要环境,它对学生的认知,情感,意志和行为

产生广泛深刻的影响.良好的班级集体具有独特的心理效应即群体制约效应,有经验的班主任都很重视班级的凝聚力,懂得利用群体约束力,这是班级群体健康成长的共同心理环境.心理学研究证明,心境对青年学生的学习和成材都是有很大影响的,良好的心境能促进认识的积极性,主动性,创造性的发挥,提高学习和工作的效率.不良的心境则会降低人的工作和学习效率,阻碍人才的成长.一个班级有良好的心理环境,班主任会更深刻地感受到,并且极大地帮助他的工作开展.班主任与学生接触的时间与其他科任教师相比最长.因此,各种琐事几乎都由班主任承当.充分利用班队课,重视塑造良好的班级心理环境,对学生的心理成长,为人处事,学习状态均有好处.对教师的课堂效应,师生互动等也很有帮助.班主任工作部分

(一)班主任的基本任务是什么？

答：班主任的基本任务是按照德、智、体、美全面发展的要求，开展班级工作，全面教育、管理、指导学生，使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律、体魄健康的公民。具体说来包括以下几个方面：

1、对学生进行政治和思想品德教育。

2、全面提高学生的学习质量。

3、培养学生的劳动习惯和技能。

4、提高学生身心健康水平。

5、发展学生的审美能力。

6、促进学生个性充分发展。

7、培养学生的自我教育能力

（二）班主任有哪些职责？

答：

1、按照《中小学德育整体化工作纲要、《中小学德育规程》，联系本班实际，进行思想品德教育，教育学生学会做人、学会求知、学会生存、学会健体，培养学生良好习惯。

2、经常与科任老师取得联系，了解学生的学习情况，对学生进行学习目的的教育，掌握学生的课业负担量。

3、关心学生的身体健康。教育学生坚持体育锻炼，注意保护视力，培养良好的卫生习惯。

4、指导班委会、少先队工作。培养团结友爱、积极向上的集体。做好个别生的转化工作。

5、指导学生参加劳动实践。关心学生的课外生活，支持并组织学生开展有益的课外活动。

6、搞好班级管理工作，对学生进行常规训练，搞好小学生质量综合评价。

7、经常与家长保持联系，取得家长的支持与配合，指导家长正确教育子女，形成学校、家庭、社会三位一体的教育体系。

（三）班主任工作的主要内容有哪些？

答：（1）全面了解和研究学生。

1、了解和研究学生个人。

2、了解和研究学生的学习与生活环境。

3、了解和研究班集体。（2）组织和培养班集体。（3）做好学生的个别教育工作。（4）协调与统一多方面的教育力量。（5）进行日常管理。

（四）班主任工作的原则和方法是什么？

1、面向全体学生，全面了解学生的思想品德、学习、健康、劳动和生活，对学生全面负责。

2、正面教育，启发诱导。对学生要采取说服教育的方法，调动各种积极因素，充分发挥榜样的作用。力戒简单粗暴。严禁体罚和变相体

罚学生。

3、热爱、尊重学生，严格要求学生。要尊重学生的人格和自尊心，做学生的知心朋友，调动学生的主动性、积极性。要对学生进行严格的管理和教育，把培养学生正确的道德认识同行为训练结合起来。对有缺点错误的学生，要满腔热情地耐心帮助。

4、从实际出发，根据小学生的心理特点、思想实际、个性差异以及社会、家庭的影响，提出不同的教育要求，有的放矢地施行教育。

5、以身作则、言传身教。严格要求自己，增强道德修养，起表率作用。

6、集体教育同个别教育相结合。要通过开展集体活动，建立正确的集体舆论，培养集体荣誉感、自豪感，形成良好的班风，充分发挥集体教育的作用，同时，要注意培养学生的良好个性品质。

（五）如何建设一个优秀班集体？

答：

1、确立班集体的奋斗目标。班集体的共同奋斗目标，是班集体的理想和前进的方向，班集体如果没有共同追求的奋斗目标，就会失去前进的动力。

2、培养正确舆论和良好的班风。有了正确的舆论和良好的班风，就会无形的支配集体成员的行为和集体生活，是一种潜移默化的教育力量。

3、发挥班委会和骨干的核心力量。一个良好的班集体，必须拥有一批团结在班主任周围的积极分子，组成班集体的核心，有了这个核心，才能带动全班同学去努力实现集体目标。

现代班主任培训的十项素质、班主任的四项

基本功

现代班主任培训的十项素质:

一、政策素质： 必须具有坚定的政治方向，也就是说必须坚持四项基本原则，在政治上与党中央保持一致。

二、道德素质：为人正直、作风正派、襟怀坦白、理想远大、情操高尚。

三、职业素质：敬业爱岗，对学生倾注着真诚热烈的爱。

四、思维素质：思维应该是“开放型”的，工作应该是“创造型”的。

五、心理素质： 既有惊人的耐心、顽强的意志，又有极强的自我感情控制力。

六、理论素质：要精通心理学和教育学的理论，并能自觉地、熟练地运用这 些理论去解剖学生的心理、实施具体的教育。

七、知识素质：既要出色地教好所任教的学科，还要有宽泛的横向知识面。天文地理，古今中外都要懂一点，音乐、体育、绘画、书法都得有一手。其知识 结构是“金字塔”状的，底层宽广，顶端拔尖。

八、言语素质：要有雄辩的口才。教师的教学语言重在科学性，而教育语言 重在说理性，好的教育语言，应有无可辩驳、使学生心悦诚服的魅力。

九、能力素质：最要紧的是敏锐的观察力和一定的管理能力。

十、身体素质：健壮的体质。

班主任的四项基本功:

一、了解学生的能力。这是班主任工作取得成功的保证。要迅速、准确、全 面地了解学生，关键是要有敏锐的观察力和细致的调查研究。

二、以言动心的说服能力。班主任的主要工作方式是“说”“说”的艺术。在于以理服人，以情动人，使“说”具有针对性、启发性和感染性。针对学生的 思想脉搏和心理特点说话，可引起学生的思考、打动学生的心灵。同时，在“说” 时还必须善于控制和调解自己的感情。

三、形成班集体的组织能力。这要求班主任结合学生的实际，从培养学生德 智体全面发展的“远景”出发，及时地、递进性向班集体提出鲜明、生动、富有 感召力的“近期目标”和“远景目标”，还要帮助促进同学之间的团结友爱。

四、指导班级活动的能力。班主任应有广泛的兴趣和特长，懂音、体、美、科技等方面的常识，善于组织丰富多彩的班级活动，使学生在愉快的活动中增强 学习兴趣和上进心。了解学生的十种方法

1、摸底法

6、考验法

2、谈话法

7、比较法

3、观察法

8、自荐法

4、写我法

9、会诊法

5、家访法

10、考试法

法律、法规部分

（一）宪法与我们学生有什么关系？宪法中有哪些规定是学生有关的？ 宪法第 46 条： 中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。宪法第 42 条：中华人民共和国公民中华人民共和国公民有劳动的权利和义 务。宪法第 43 条：中华人民共和国劳动都有休息的权利。宪法第 49 条：儿童受国家的保护。父母有抚养未成年子女的义务。禁止虐 待儿童。宪法第 53 条：中华人民共和国公民必须遵守宪法和法律，保守国家秘密，爱护公共财产，遵守劳动纪律，遵守公共秩序，尊重社会公德。

（二）什么是未成年人？ ―――未成年人是指未满十八周岁的公民。

（三）未成年人不得有哪些不良行为？ 未成年人的父母或者其他监护人和学校应当教育未成年人不得有下列不良 行为：

1、旷课、夜不归宿；

2、携带管制刀具；

3、打架斗殴、辱骂他人；

4、强行向他人索要财物；

5、偷窃、故意毁坏财物；

6、参与赌博或者变相赌博；

7、观看、收听色情、淫秽的音像制品、读物等；

8、进入法律、法规规定未成年人不适宜进入的营业性歌舞厅等场所；

9、其他严重违背社会公德的不良行为。

（四）公民基本道德规范有哪二十字？ ―――爱国守法 明礼诚信 团结友善 勤俭自强 敬业奉献(五)对未成年人提供上网服务的互联网上网服务营业场所，国家有什么规 定？ ―――《互联网上网服务营业场所条例》明确要求“互联网上网服务营业场 所经营单位不得接纳未

成年人进入营业场所，”依照《未成年保护法》第二条的 规定，“未成年人是指未满 18 周岁的公民”。要按照《条例》的规定严厉查处接 纳未成 年人上网的“网吧”等互联网上网服务营业场所。对接纳未成年人上网造成 恶劣影响的或者连续三次接纳未成年人上网对接，责令停业整顿，直至吊销《网络文化经营许可证》

新德育的特点

1、新德育是互动教育。向学生学习，和孩子一道成长，师生关系是精神对 话关系。教师要和孩子一道成长，一样有追求、有使命感。

2、新德育是人性教育。爱学生，把学生当成人，给学生以心灵的自由，教 育过程要充满人情味。

3、新德育培养公民意识。公民意识指公民对于自己应享受的权利和应履行 义务的自学意识，公民意识一个很重要的方面就是对他人的尊重。

4、新德育是生活教育。生活教育就是把德育贯穿生活的全过程，把德育的 时空扩展到人生、社会和自然，把德育视为一种实践活动而不仅仅是一个独立的 科研课题。

5、新德育是唤醒教育，也是期待教育。教育是一种唤醒，教育的最终目的 不是传授已有的东西，而是将生命感、价值感唤醒。

6、新德育是渗透教育，是与其他教育互相渗透的。朱小蔓教授有一个恰当 的比喻，德育是盐，必须融入渗透到生活当中。

7、新德育是活动教育。就是让学生在符合其心理特点和兴趣的活动中，受 到潜移默化的教育，在感染中走向心灵的高尚。

8、新德育是自主德育，让学生成为德育的主体。真正的教育是自我教育，包括自育、自理与自治。要引导学生写成长日记，反思自己，体验成功的历程，能够让学生自己做的，老师决不包办；成立一些学生自治管理的机构，让学生在 民主生活中学会民主。

9、新德育应该是真教育——真诚、真实。新德育所造就的学生应该是行为 规范、心灵自由、感情丰富、思想充实、胸襟开阔的现代人，应该是能够为他人、社会、国家负

责的现代公民。

掌握正确的爱的方法、掌握一些班级管理的方法

一、掌握正确的爱的方法 教师应该给学生正确的、成功的爱，因为“没有爱就没有教育”，这是一句 我们每一个教师都耳熟能详的教育名言，但为什么有时我们的工作结果却常常背 离了我们的初衷，没有朝着我们预期的方向发展呢？这往往是因为我们没有掌握 正确的爱的方法。爱的方法究竟有哪些呢？

1、了解是爱的根基 教师的爱不应是盲目的、随意的，它应该建立在我们对每一个学生全面、深 入、客观的了解的基础之上。当我们接手了一个新的班级，要尽快着手了解每一 个学生的性格爱好、脾气秉性、兴趣特长、家庭情况、学习状况、学习特点等，熟记于心，这将为我们有的放矢的开展工作创造前提，为我们选准教育的最佳突 破口创造条件。

2、尊重是爱的前提 以尊重为前提的爱才是真正意义上的爱。给学生发言的机会、倾听他们的意 见与呼声、给予他们适度的宽容与谅解、体谅理解他们的难处与苦衷、肯定他们 的点滴进步、不说任何伤害他们自尊的话语等等这些都是尊重学生的表现。我们 要像保护珍贵瓷器一样保护学生的自尊，不要在那上面留下难以愈合的伤痕。我 们应该明白：一个没有自尊的学生是燃不起奋进的雄心的。

3、尊重学生的关键是尊重学生的差异与潜能 爱护和尊重好孩子很容易，难就难在，我们要尊重全部的孩子，尤其是那些 学困生和我们眼中那些所谓的问题学生。我们应该认识到学生是有差异的，差异 来源于遗

传与环境的共同作用，每个学生都拥有一个五彩缤纷的经验世界。差异 是对我们工作的挑战，同时也是一种宝贵的教育资源。我们在班级工作中最易犯 的毛病，大多与忽视这种差异有关，其实我们不可能打造出一个模式的学生。爱 学生就要尊重学生的差异，从学生的差异出发，因势利导，采取有针对性的做法，帮助学生健康成长、不断发展，引导他们走上良性发展的轨道。尊重差异就是对学生潜能的尊重，我们不应用静止的眼光去看待有这样那样 问题的学生，而应让每个学生都能看到自己的闪光点，看到自身的价值，鼓起他 们自信的风帆，让每个学生都可能达到成功的彼岸。

4、鼓励、赞扬与热情的期待是一串金钥匙 教师不要吝惜对学生的表扬与赞美，其实它是促使学生进步的助燃剂。在学 生遇到困难与挫折时给予帮助和鼓励，在他们获得成功或获取点滴进步时给予由 衷的赞美，让他们时刻感受到你对他热情的期待，会起到意想不到的激励作用。教育心理学上有一个颇值得玩味的名词叫“皮克马利翁效应”，他的意思是 说： 老师预言某些学生将会出现特殊的好的行为时，这些学生真的展露出老师所 预言的才华； 反之，老师如果预言学生是难雕的朽木，学生的表现必将腐朽不堪。由此可见教师的期待对学生的影响是巨大的。班主任要有一双敏锐的眼睛，时时 关心学生，多给学生一些情感上的理解，多给学生情感上的期待。当你信其可行，他便可行；当你信其不可行，他将万劫不复，难道我们真的希望我们的学生毫无 所成吗？我们何不多给学生一些肯定呢？

5、教师的爱应是朋友之爱 师爱的最高境界不是母爱，也不是父爱，而是

朋友之爱。其原因就是朋友之 爱才是平等的，像朋友一样谈时事，谈学习，谈未来，谈做人。在他们的成长历 程中，师生的心灵琴弦一定会鸣奏出一曲曲动人而和谐的乐章。陶行知有这样一句话： 教师的成功是创造出值得自己崇拜的学生。作为一名 教育工作者应该把陶行知的话作为自己的人生追求。

二、掌握一些班级管理的方法 班集体对学生的影响是巨大的，一个人的言谈举止，往往带有当年班集体的 某些特殊的印记：严谨的、朴实的、活泼的、宽容的、谦恭的，或者是放任 的、散漫的、敷衍的、浮躁的、保守的。建设良好的班集体是班主任的重要工作。

1、国有国法，班有班规 一个新的班级组建后，教师要引导学生达成这样一个共识：珍惜友谊、互敬 互爱，共建班集体这个大家共有的家园，形成一种人人参与的小主人意识。班规的制定不应班主任一人说了算，应由学生集思广益，共同参与制定，共 同研究为什么要这样制定，进而在全班学生中形成共识。试想像学生对某项要求 如果不理解其重要性，或对某项要求不能内化为自己的需要时，又如何去遵照执 行呢？

2、班规落实要持之以恒 班规的制定并不难，难就难在持之以恒。持之以恒的关键是建立健全班级内 部的以学生为主体的管理机制，使常规训练落到实处，增强学生的主体意识、创 新精神和实践能力。要充分调动学生的参与意识，让他们通过竞选争取班内的职务，赋予他们不 同的职责权限，鼓励他们来协助老师工作。此外，还可以在班内开展轮流班长负 责制，使每一项制度都能得到落实。评比结果由专人及时通知家长，并与评选挂 钩，提高学

生遵守纪律的自觉性和主动性。

3、充分发挥集体的舆论功能 当班内出现一些不好的现象时，可以随时召开班队会，引导全班学生共同讨 论分析不良行为的后果，使班内形成良好的舆论导向，使犯错误的同学认识危害，自觉改正。把不良行为的苗头即使扼制住。在班内设臵意见建议箱及时了解学生 的呼声。

4、开展丰富多彩的活动 丰富多彩的活动可以锻炼学生的参与精神，增强班级的凝聚力。班主任要充 分利用学校和班级开展的活动，发挥学生的自主能力，扎扎实实地开展好每一个 活动。

**第四篇：班主任培训资料**

班主任培训资料

新任班主任工作指南

一、开学前

（一）新生见面

一般于8月下旬与新入学的学生见面，准备军训等事宜。与新生见面需注意的几个问题：

1、事先要认真阅读学生档案，从学习、老师评语及担任学生干部等方面基本上了解每个学生，并草拟一份临时负责人名单以备用。

2、要准备好一份内容比较充实的演讲稿。班主任对全班同学的第一次谈话即是开场白。班主任的学识水平、风度气质等将第一次在学生面前大曝光。而学生对班主任的期望值往往是最高的。开场白开得好，给同学的印象深，那么将为今后的工作带来很大的便利，否则，学生的期望值得不到最大的满足，而在今后的工作中，班主任又未能及时加以补偿，那么工作的展开将变得艰难。因此，新班主任要十分重视自己的开场白。开场白一般要在轻松、和谐的氛围中开始，讲话的内容可以包括班主任的姓名、出身年月、个人简历、联系方式，自己的兴趣、爱好、特长乃至自己喜爱的名言警句、歌星球星，自己对全班同学的要求、期望等。语言要幽默风趣，切忌平铺直叙，单调乏味。最好在开场白中阐明自己工作的态度，并对学生提出期待。

3、从学生上台的自我介绍中从语言、神情、动作以及其他学生的反映中了解学生，并从中挑选出临时负责人。一般自我介绍诗情并茂者并能获得其他学生掌声者均能作为临时负责人备用。

4、临时负责人主要是在军训期间协助班主任搞好日常管理，对减轻班主任工作负担具有重要的作用。可以让学生自荐，也可以由自己决定。初一学生一般有服务热情但是胆量不够，所以自荐的人比较少，只要是自荐者都可以安排任务，大多数都是由班主任自定。主要是班长、副班长、学习委员、劳动委员、宣传委员、纪律委员等职位。

5、最好能够利用一点时间让学生写好简易的自我小档案，包括姓名、性别、生日、电话、家庭成员、爱好兴趣等等。

（二）军训

军训期间，所有一切训练事务都可以交给教官，如果跟教官建立友好关系，可以让教官帮助收发好军训日记，并善用教官的威严树立自己的威信。由于军训是高强度的体力训练，再加上天气炎热，学生或多或少会有身体不适，所以要随时带好家长通讯录，如果事情无法在当地得到解决，要随时与家长联系。要认真及时地批改学生军训日记，对于班主任来说，通过军训观察是了解学生的一个重要途径。

二、开学初

在开学前几天，制定好一个临时的座位表，并建立一个临时班委协助班主任搞好日常管理。（座位表到时可以先根据身高临时改动，临时班委可以根据学生档案以及军训期间表现选出合适人选委于重任）。除了这些，还有值日表、卫生安排表、各科课代表安排、德育考核体制等等。

所有的这些常规工作安排都通过开学的第一节班会课进行公布。这时肯定会有学生有意见的，不愿意做学生干部的等等，这时应该鼓励他们，观察一段时间，实在不行才加以改变。

三、开学后 开学后的班主任工作多而复杂，但无非都是围绕着这几方面来进行的。

（一）班级建设方面

1、为了营造一个温馨的家园，首先要进行教室的布置。教室是学生每天生活的地方，一个好的教师布置，可以在潜移默化中改变学生的行为，提升学生学习的效率，达到“境教”的功能。教室布置的基本要求是整洁美观，能够体现本班的精神面貌。一般来说，教室布置中有公告栏，比如学校及老师的宣布事项和班级干部的工作报告，如总务的帐务、班会的规定事项，都可贴在上面；评比栏，把做的较好的作业或者试卷，又或者写的较好的文章让全班同学观摩评比；荣誉榜，可以在教室后面的黑板上设置，荣誉榜上的学生可以每周更换，不仅鼓励原本就品学兼优的好学生，原本品学不佳的学生若有好的表现或成绩进步，更应该以此予以奖励；有些栏目也可以依据地方的大小多设置几个，比如班级意见箱、时政专栏、生活公约，等等，还可以利用班费买一个书柜，建立一个班级图书馆，书籍的来源可以是老师捐赠或学生捐赠，也可以让全体学生决定订阅刊物。图书要分类放置，安排学生妥善管理，建立班级借书制度。

为了尽快让学生融入班级，让自己成为班级中的一员，教室的布置工作尽量让学生去做，充分发挥他们的所长，作为老师可以提出建议，但切不可全部包揽。原本空洞单调的教室，经学生们的布置后，就有了勃勃生机，充满了活力，一个温馨的家园就这样形成了。

2、班级制度，也就是班规的建立，有了明确的班规，有利于提高学生的自我管理能力，展现良好的班纪班风，还能明确自己的工作方向。班规是班级中每一个人都应该参与的大事，对于初中生来说，是民主思想的启蒙阶段，学生较关心与自己切身有关的事务，参与意愿较高，可以由老师和学生共同制定。但自己一定要先有腹案。在开学之前，自己要先想好，并确定学生的哪些行为是可以接受的，哪些是不被允许接受的。一般而言，在构思的时候，可以分别从整洁、秩序、礼节、安全、学习、作业、公物使用、学校规定等方面来决定对学生的期望。班规的制定一般都与奖惩结合在一起，奖励与惩罚都是老师们为了维持学生学习动机最常用的两种方法。根据行为心理学的观点，学生若表现合适良好的行为，老师能马上给予适度的奖赏，学生则会更喜欢表现良好的行为；反之，学生若表现不当的行为，老师能给予适时的处罚，则可阻止学生不当行为的再次发生。所以，能够遵守班规并取得进步的学生可以得到奖励，而违反破坏班规的学生应该要受到惩罚。班规和奖惩结合可以利用量化的标准来体现，制定量化评分标准来管理学生，达到要求的学生可以给予适当的加分，而违反要求的学生要给予适当的扣分，加分到一定程度可以设立奖赏，比如一些学习用品或给家长的喜报等等，扣分达到一定程度要加强个别教育，或者请学校的其他老师，又或者请家长共同教育。自己可以先草拟一份条目细致的班规及相应的奖惩制度，让学生民主表决，也可以让学生参与讨论经过修改后再民主表决。

班规制定好了之后要张贴在教室显眼的地方，当学生又违规行为发生时，要明确指出学生违反的是哪一条，若学生还是对所触犯的规条不清楚，必要时可提出来全班一起讨论，以加深记忆。

（二）班级管理方面

1、促进良好的师生沟通。“沟通”是营造良好师生关系的管道，借由相互间的沟通，师生得以意见交流、联络感情、化解误会、团结班级中的力量，进而使学生在愉快的气氛中发挥潜能，达到最好的学习效果。这里有两个方面需要注意的：

（1）虽然良好的师生沟通是很重要的，仍然要与学生保持适当的距离。如果和学生的关系过于要好，称兄道弟或姐妹情深，那么自己威信和地位在学生中就会下降。因为总是有些学生会利用自己与老师的关系去谋点小利，或者有些学生会倚仗自己与老师较好的关系去钻一些纪律的空子，等你批评他的时候，他嬉皮笑脸的就过去了。长期以往，势必导致自己的地位不保。所以，在课余时间要多去接触学生，要在真正做到关心、关爱、尊重每一位学生的基础上，与学生保持距离，引导他们懂得生活、懂得珍惜、懂得尊重，在自我体验中长大。

（2）建议要让学生写周记，自己认真阅读、认真批改。很多学生会把自己的心事，对学校、对班级和对同学的一些看法和建议、甚至是对社会热点的看法写在周记本上，是老师了解学生思想、了解班级动态的最好方式。自己在批改日记的时候，也应当真诚地与学生交流，特别是在学生有思想上的困惑、学习上的困难的时候，要及时帮助学生，让他们知道这些困难有老师来跟他们共同分担，而且要多给予他们鼓励，多抓住“闪光点”来表扬他们，帮助他们树立自尊自信。

（3）要善于用人，建立班委。在前面说过，开学初班主任自行建立一个临时班委，一般来说开学两个星期就可以知道这个临时班委有没有发挥作用，如果这个临时班委使整个班级管理运作良好，那么可以等到中段考试过后再重新选举新班委，如果临时班委不能明显地起作用，那么这时就要进行班委的改选。班干竞选惯用的程序，一般是让学生自己演讲，演讲的内容包括自己为什么要参选，有什么条件参选以及当选后的“施政”方针。选举班干的形式可以采用完全民主的形式，也可以采用半民主半专政的形式。所谓完全民主形式，就是班干部完全由学生投票决定。所谓半民主半专政的形式，就是班主任自己先决定一些人选，或者一些职位，其他的由学生投票决定。如果学生本身的素质不是很好的话，可以多采用半民主半专政的形式。如果有一个认真负责，管理有效的班委，那么班主任的就可以把精力放在其它的班级管理工作和提高教学的工作上去了。

2、营造良好的班风学风。班风学风的好坏直接影响到一个班级的整体精神面貌和学生的身心健康发展。要营造良好的班风学风，树立正确的班级舆论很重要，而要树立正确的班级舆论，老师是起着重要作用的。初中生的思想不成熟，分辨不清是非对错，很容易凭着自己一时意气做事，在这里老师就要起到一个引导作用。当觉察到班里出现一些不正之风的时候，比如吸烟、打架、早恋等等时，就要及时召开班会来教育学生，表明自己的立场，让学生认识到哪些事情是中学生应该做的，哪些是不应该做的，还要让全体学生共同来抵制这些不良行为。还有，应该让学生有竞争的意识，要有忧患意识，要适当地给学生树立对手，通过开展各种竞赛活动来达到目标。

班主任培训资料

班主任家校沟通能力

现代社会需要和谐与平等的沟通，有了沟通就容易彼此理解，有了理解就便于双方的步调一致、协同努力。对于学校教育与家庭教育来说，只有通过有效沟通，保持教育的一致性，形成友好的伙伴关系，家校之间的合作才会有不竭的动力和源泉，家校协同教育才能获得良性发展。家校合作的基础是教师，特别是班主任，他们是学校教育与家庭教育联系沟通的桥梁，他们与家长的沟通、交流是家校之间能否建立良好关系的关键。加强班主任交流沟通能力的修炼，提升实践智慧已成为现代教育的呼唤和学校发展的需求。为此，我们将“班主任家校沟通”作为班主任育德能力校本培训的项目之一。

一、了解沟通现状，找准培训切入点

对班主任进行家校沟通能力的培训，首先需要立足学校实际，了解班主任家校沟通的现实状况。我们从班主任与家长主动沟通次数、沟通话题、沟通时机、沟通方式、沟通效果等五个方面了解情况，并对部分家长进行了个别访谈。我们发现，学校班主任与家长的沟通状况有待提高，主要表现为：沟通意识不强；沟通话题单一，以反映学生问题居多，缺少为家长提供专业帮助；沟通艺术缺乏，不善于倾听，以居高临下、教育、命令、责备的谈话方式为多；班主任工作不到位，缺少对班级特殊学生表现、个别家庭需求的关注和了解。其中，班主任在沟通中缺乏对家长的理解和尊重，对于家长来说是最难以接受，甚至引起反感。

针对上述现象，我们组织了班主任座谈会，倾听班主任在家校沟通工作中存在的困惑和需求，从中剖析影响班主任与家长有效沟通的深层根源，并能根据班主任所缺、所需进行针对性培训，解决班主任在家校沟通中最需要解决、最现实、最难解决的问题。通过座谈，我们了解到，繁忙的事务性工作以及家长素质、家庭文化差异在客观上影响了班主任与家长的有效沟通，但班主任沟通理念的滞后、沟通技能的缺乏以及阅历、个性、心理、态度的差异是导致沟通障碍产生的主要因素。

二、探究实际问题，把握培训重难点

针对班主任家校沟通中的现实问题，我们将项目培训的重点锁定为：学会研究学生、掌握沟通策略、善于自我调节。

1．学会研究学生

全面了解学生是班主任与家长进行有效沟通的前提。我们采用了“理论研读与实践指导”相结合的方式，引导班主任增强责任意识，培养敏锐的洞察力，学会研究学生。我们向班主任推荐了一些相关书目，如《教育科学与儿童心理学》、《99个班主任的教育机智》、《班主任工作漫谈》、《赏识你的学生》、《给教师的建议》等，要求班主任自学研读，作好读书笔记，树立正确的学生观，提升理论素养。同时，我们对班主任进行实践指导，要求班主任建立“班级学生档案”，通过多种渠道了解班内每一位学生的学习、行为表现、兴趣爱好，了解学生家长的文化程度、教育方式、家庭状况等，作好全面记录；关注问题学生，多采用赏识教育，作好跟踪记录；特别关注在日常学习、活动中有异常行为表现的学生，洞悉学生的内心世界，能迅速、准确地掌握情况，适时引导，作好随时记录。每学年班主任交班时，做好“班级学生档案”的移交工作。通过建立“档案”、翻阅“档案”、分析“档案”，促使班主任掌握班级情况，熟悉每位学生。

班主任只有对学生了如指掌，才能在家长面前把问题分析得确切有据、合情合理，语言表述时条理清晰、言简意赅，从而赢得家长的信任，唤起家长积极合作的意愿，达成教育共识。

2．掌握沟通技巧

家校沟通需要技巧，只有掌握了适宜的沟通技巧，才能增强沟通的实效。家长学历、素质、职业等方面的差异，需要班主任合理运用方法策略，因时而异、因事而异、因人而异。在培训实践中，我们采用“问题讨论法、菜单点击法、案例引领法、技能培训法、行为跟进法”等多形式培训，培育班主任树立正确的沟通理念，即把家长视为自己教育活动的合作者，在与家长保持经常性的联系与沟通中发挥更多的主动性，实现平等对话；帮助班主任掌握恰当的沟通策略，在与家长的沟通中能正视差异、充分准备、把握时机、关注细节、平等商讨、满足需要，提高沟通实效。在这其中，我们要求班主任过“三关”，即尊重关、语言关、倾听关；关注“三多”，就是在与家长交流过程中，多一句关心的话语，多一些商量的语气，多一点理解的情感；把握“三个契机”，即沟通的时间契机，沟通的方式契机，沟通的情境契机，以沟通智慧架起家校互动桥梁。

▲问题讨论法：从班主任实践中发现并提出问题，组织讨论，各抒己见，展开辩论，其目的是在思想交锋中碰撞出新思维的火花，从而取得更高层次的共识，激发群体智慧。这种从身边发现问题，以问题的解决为目标带动学习，培训效果较为明显。▲菜单点击法：与以往不同的是，本项目培训的专题讲座由班主任来承担，真正让他们成为培训的主角。班主任根据学校开设的菜单，开展有独立专题的面对面对话活动，通过学习相关的教育理论，结合工作实际进行提炼，自编讲义，走上培训讲台。如李瑛老师在《浅谈家校沟通中的语言艺术》专题讲座中提炼了班主任与家长交流时的四个“要”，既要坦诚相待，不要盛气凌人；要实话实说，不要“添油加醋”；要反省自己，不要推卸责任；要一分为二，不要以点概全。因为提炼的四个方面来自于她近20年的班主任工作经验，因而对新班主任有不少的帮助。

▲案例引领法：本着理论与实际相结合的原则，紧扣培训目标要求，以生活案例或研究案例为基本素材，将班主任引入到一个特定的真实情景之中，通过培训者与班主任、班主任与班主任之间的多维互动，使之达到理论引领、行为自省、互相指导，从而增强班主任的反思意识、促进班主任新行为的跟进。培训中，我们请有经验的班主任用情景再现的方式，精彩回放与家长沟通中的成功案例，以生动鲜活的事例来指导和帮助年轻班主任，提升班主任与家长的沟通艺术。

▲技能培训法：有信息技术专职教师对班主任进行信息技术培训，提高班主任信息搜集、筛选、整理、重组能力以及制作网页、创建“博客”的实际应用能力，实现网上案例、资料、教案、问题征答等多方面的交流，形成良好的研究氛围。

▲行为跟进法：将培训中领悟到的沟通艺术付诸于行动，运用到真实的情境中，解决现实问题，养成实践智慧，并在行动中进行修正或重新学习，达到“即知即行、知而能行、行而后知”的境界。3．善于自我调节

只有具备健康的心态才会对自己的工作保持高度的热情，与他人相处达到融洽和谐。为了引导班主任缓解心理压力，保持愉悦身心，学校一方面对各条线工作进行整合，减少事务性工作，并加强对班主任，特别是新班主任的工作策略指导，如合理解决常规性工作、阶段性工作、突发性工作之间的矛盾，分清工作的轻重缓急，以优化工作方式来提高工作效率等，另一方面，安排学校心理辅导老师对班主任进行“心理自我调适”培训，通过心理压力自测、压力来源分析、自我调适策略指导以及模拟心理训练等方式，引导班主任学会自觉、灵活地控制自己的情绪，克服紧张、焦虑、愤怒和失望等不良情绪的干扰，具备良好心理素质，展现自身人格魅力。

三、剖析典型案例，化解沟通“障碍点”

随着教育的不均衡而引起的乡镇生源纷纷拥入城区，学校流动家庭、外来务工人员家庭、单亲家庭等特殊家庭日益增多，这些家庭中，家长文化层次较低、家庭教育缺失，学生在学习、行为、性格等方面存有偏差，而在教育孩子的过程中，这些家长往往对问题的认识和处理上容易与教师产生分歧。班主任与这些家长进行沟通时经常会出现沟通不和谐或是无法沟通，致使一部分班主任出现了与这些家长沟通的心理障碍。

我们可采用“个案指导法”、“比较反思法”以及“借鉴创新法”，通过对典型案例的分析、指导，帮助班主任反省自我、调整策略，主动消除家校沟通中的不和谐音符，做好畅通无阻的沟通，用智慧和真诚唤起家长的信任和合作。个案指导法：针对一些家长因与班主任意见分歧而引发的冲突案例，我们选取了一个比较典型的有代表性的个案，邀请了区家庭教育专家唐惠君老师进行实践指导。唐老师对个案基本情况、过程表现、最终结果进行详尽分析，分别从学生、家长、教师不同的角度寻找产生家校沟通不良的原因；通过介入学生家庭，以服务为宗旨，以朋友的平等身份和家长进行沟通，并与班主任、学生进行交谈，充分倾听各自的“陈述”，理清家校沟通中的“障碍点”，提出合理建议；创设班主任与家长面对面沟通的环境，交换各自想法，来消除彼此“心结”，缓解紧张关系。通过对典型个案的的实践指导，班主任掌握了对这类家庭进行家庭教育指导的策略、步骤、方式。

自我反思法：即有班主任梳理在与这些家长沟通中达成和谐以及引发冲突的案例，进行分析比较，反思成败原因，并借助于同伴的启发指导，调整行为策略，设计“再沟通”方案，并予以实施。通过自我反思、同伴互助、集体诊断，班主任与班主任之间建立了积极的伙伴关系，形成了互相交流经验、互相切磋心得的研究团队。班主任在与同伴互动中共同分享经验，相互学习，彼此支持，共同成长。

借鉴创新法：呈现一些优秀班主任的案例，通过对书本案例的研读，视频案例的讨论，感悟这些优秀班主任在与特殊家长沟通中所闪现的智慧，并结合身边类似案例进行类比，通过求同存异、灵活运用，内化为自己的经验。

通过对典型案例的培训，班主任学会了换位思考，认识到这部分家长文化素质不高，但生存压力较大，特别需要得到班主任的关注和指导，若在沟通中再责备家长，这种沟通将会变成“僵局”。与这些家长进行沟通，更需要良好的心理素质和服务态度，无论是在多么尴尬或困难的场合下，都要体现自己的宽容大度，赢得家长的好感。

真诚的沟通换来了家长对班主任的尊敬，对学校的信赖，家校协作呈现出新的态势。合作、信任、和谐的人际关系促进了和谐校园的形成。

班主任培训资料

学生心理健康与班主任工作

话题一

中小学生心理健康的重要性

（一）对心理健康的理解

1、生理方面

2、心理方面

3、社会行为方面

（二）学生心理健康的标准

1、心理学家林崇德认为中小学生心理健康包括三方面：一是敬业；二是乐群；三是自我修养。

2、郑日昌教授认为学生心理健康的标准应该有10条：（1）认知功能良好（2）情感反映适度（3）意志品质健全（4）自我意识正确（5）修改结构完整（6）人际关系协调（7）社会适应良好（8）人生态度积极（9）行为规范化（10）活动与年龄相符。

3、北京市中小学心理健康教育设立的心理健康标准是比较简洁的。（1）认知正常（2）情绪适度（3）行为协调（4）沟通和谐（5）个性健全。

4、中小学生心理健康的十条新标准

（1）了解自我（2）信任自我（8）悦纳自我（4）控制自我（5）调节自我（6）完善自我（7）发展自我（8）调试自我（9）设计自我（10）满足自我

（三）学生心理偏差的几种表现

（1）学习问题

（2）家庭关系问题

（3）人际交往问题

班主任培训资料

班主任如何处理学生的心理问题

（一）案例

（二）如何处理学生的心理问题行为

1、规章约束

2、提前预防

3、保持冷静

4、有意淡化

5、积极转移

6、以爱换德

7、活动补偿

8、引发宣泄

9、角色体验

10、自我教育

11、相互帮助

12、适度惩罚

班主任培训资料

班主任工作中的法律问题

一、班主任工作中的法律因素

1、培养守法公民是学校教育的基本目标之一。

2、依法治教是学校管理的基本原则和方式之一。

3、帮助学生知法、懂法、守法是班主任工作的基本任务之一。

4、中小学班主任工作涉及到的几个规定和几个主要法律法规。①《宪法》关于公民基本权利的规定。

②《教育法》关于教师、学生的教育教学活动的规定。③《义务教育法》关于学校、学生、教师教育教学的规定。④《未成年人保护法》关于未成年人权利、义务及教育保护的规定。⑤《预防未成年人犯罪法》的有关规定。

二、班主任工作中涉及到的义务和权利问题

1、学校的义务和权利。

2、教师的义务和权利。

3、学生的义务和权利。

三、班主任工作中的法律运用

“动之以情，导之以理，护之以法”，帮助学生养成高尚的情操品格、科学民主的思想、健康正常的身心以及合乎道德法律规范的行为习惯，是班主任工作的重要任务。

1、班主任要树立和增强依法治教的观念。

2、班主任应当在合乎法律规范的前提下开展班级管理活动（包括执行班主任工作常规）

3、班主任要自觉地用法律规范自己的行为。

4、班主任要敢于用法律维护师生的合法权益。

班主任培训资料

班主任工作基本原理与规范

一、班主任工作基本原理与规范的主要内容

（一）、班主任的工作职责任务

1、对学生进行政治和思想教育

2、全面提高学生的学习质量

3、培养学生的劳动习惯和技能

4、提高学生的身心健康水平

5、发展学生的审美能力

6、促进学生个性充分发展

7、培养学生的自我教育能力

8、促进学生和谐发展

（二）班主任的主要工作内容

1、全面了解和研究学生

2、组织培养班集体

3、协调与统一多方面的教育力量

4、进行日常管理工作

（三）班主任的工作原则

1、方向性原则

2、全面性原则

3、情感原则

4、疏导原则

5、民主原则

6、集体原则

7、表率原则

（四）新课程改革对班主任工作的新要求

1、学生情感、态度、价值观的引导

2、学生成长烦恼的消解

3、班级文化的构建

4、学生可持续发展的素质能力培养

5、学生成长的信息源，学生获取知识的信息平台

二、如何运用班主任工作原理与规范做好工作

（一）牢固树立“人人皆可成材，生生都有作为”的全面人才观念

（二）加强学习与研究，努力提高自己的理论素养

（三）加强反思与总结，全面提升自己的教育智慧

1、对教育理论实施的反思

2、对教育行为的反思

3、对教育方法的反思

4、对学生评价的反思

5、班主任反思的最好形式就是写好教育日记

（四）根据新课程新理念转换自身角色

1、班主任角色由单一型向多元型转换

2、班主任角色由权威型向对话型转换

3、班主任角色由限制型向发展型转换

4、班主任角色由高耗型向高效型转换

5、班主任角色由经验型向科学型转换

6、班主任角色由被动适应型向主动创造型转换

7、班主任角色由封闭型向开放型转换

班主任培训资料

班级管理有效模式的探讨

一、问题提出的背景

二、班级自主管理的必要性

1、现代教育的要求——发展学生的自主性

2、中学生成长和发展的需要

三、班主任实现班级自主管理的教育策略

1、实施学生自主管理的权变策略

一般来说，运用权变的观点在实施学生自主管理的过程中需要经历三个阶段：

（1）班主任主导，学生参与管理班级（2）师生共同管理班级（3）学生自主管理班级

2、培养学生干部的教育策略（1）转变学生的思维定势（2）丰富班级管理角色（3）培训学生干部

（4）激活学生参与管理的热情

3、建立班级常规的教育策略（1）自主制订班级教育管理目标（2）自主组织实施班级教育管理目标

4、开展班级活动的教育策略（1）自主决定活动（2）自行组织活动（3）充分展现自我

四、班级自主管理必须处理好的几个关系

1、放与收的关系

2、松与紧的关系

3、多与少的关系

4、热与冷的关系

5、堵与导的关系

在实施班级管理的具体实践中，许多优秀班主任为了求得班级管理的最佳效果，常常是以一种管理模式为主，交叉使用或同步运用几种管理模式。

班主任培训资料

搭建与学生沟通的“心桥”

一、沟通的意义。

二、有效沟通的基本条件。

1、同理心（移情、换位）（1）站在对方的立场去理解对方。（2）了解导放这种情况的因素。

（3）把这种对对方设身处地的了解让对方了解。同理心≠了解 同理心≠同情

同理心≠认同或行为或看法（4）同理案例练习。

2、真诚

3、接纳与尊重学生

三、师生关系中常见的沟通错误与障碍

1、“你向信息”——言语沟通的杀手

2、师生间常见的沟通障碍

（1）命令、控制、指挥——怨恨、恼怒或敌对情绪。（2）中伤——伤害自尊心、产生攻击行为。（3）逗趣，戏弄——对师失去信任与尊重。

（4）训诫、说教：说“应该”、“必须”——师对生错、产生防卫心，抗拒心。

（5）过度忠告建议（6）随意指责，一批评就面面俱到（7）不愿聆听 ……

四、有效沟通的艺术

1、“我向信息”——有效的师生沟通语言（1）包含最小程度的对学生的否定评价（2）不损害师生关系

（3）具有使学生由衷愿意改变行为的高度可能性

2、倾听——与学生贴近的秘决

3、非言语关注——读懂学生的体态语，善于运用教师的体态语

5、书面语沟通——打开学生心灵的窗口

班主任培训资料

班主任如何进行安全教育

一、进行安全教育的重要性和必要性

1、目前，学生因安全问题引发的死亡率特别高

2、近年来，由于我国经济和社会处于转型期，学校安全工作也出现了许多新的特点和情况

3、安全问题已引起各级领导的高度重视

二、班主任在学校安全教育中充当什么角色

三、安全教育的内容

1、家庭、校园中的生活安全；

2、户外活动安全

3、交通安全

4、消防安全

四、进行安全教育的方式方法

1、方式有讲座、宣传墙报专栏、班会、集会和国旗下讲话等等

2、方法有常宣传、多落实、细管理、巧沟通等等。

**第五篇：班主任培训资料**

⑴事业心责任感是班主任能力素质的重要体现。缺乏事业心责任感，能力再强也没有用。周济部长说：没有责任心，就不能搞好教育。

⑵事业心、责任感，是一种精神面貌、工作姿态、思想境界，也是优秀班主任的优良品质体现。只有想干事，才能去干事、干好事；只有牢记责任，才能谈得上尽心尽力、尽职尽责。一个人能力有大小，但有了事业心、责任感，能力强的可以把工作做得更好，能力相对弱的可以在实践中不断提高，把工作越做越好。可以说，高度的事业心、责任感是做好一切工作的前提条件。没有事业心、责任感，什么也谈不上。

⑶事业心是班主任工作的动力。班主任有了责任感，就有了克服困难的力量，他就会自觉地服从学校、学生科对班级工作的领导，组织好班上的学生按时完成学校布置的各种任务；他就会主动地想办法、能动地采取措施，全面引导学生和教育学生，搞好班级各种工作。今天一句话：人生没有彩排，只有现场直播，所以每一件事都要努力去做好。个优秀的班主任的行动格言应该是：“从我做起”。

班主任要求学生做到的，自己首先要做到而且要做得更好。只有这样，才能及时发现班级存在的问题，才敢于批评、教育学生，才能使学生心服口服，才能达到潜移默化的作用。镜头一：预备铃已响，教室门口，班主任深深地吸完最后一口烟，再步入教室开始上课。镜头二：课间休息时，办公室内，班主任在专注地玩着电脑游戏，学生进来仍目不斜视。镜头三某办公室烟雾弥漫，几个班主任坐在一起，有的在胡吹，“荤话”连篇，有的则在上网、游戏聊天，正是一番热闹景象。忽然，一个学生从一个座位上站了起来，对某个班主任说，他为老师做的事情做好了。办公室内顿时鸦雀无声。这些虽是小节，影响却大。教育者若如此作为，如果下次面对的是一个躲在厕所抽烟的学生，或一个逃学去玩电脑游戏的学生，或面临学生说脏话等，该怎么让我们的学生对批评教育心服口服呢？又如日常教育教学中教师行为： 不知你有没有注意过这样的一个细节：当教师主动拣起脚下的废纸，学生也会不由自主的看看脚下。然而，我们看到更多的是却是让学生拣起教师脚下的废纸，如有不从，也许会遭到翻白眼或训斥，甚者也许还美其名曰：培养学生的卫生习惯和环保意识。

在校门口，值勤学生整齐的向教师问好敬礼，有几个教师能向学生还以

首和微笑？让学生困惑的是，在课堂上，老师不是喋喋不休地强调“文明礼貌”吗？难道讲究文明礼貌只是对学生的要求？如何当好一名班主任？

要当好一名班主任，总的说来：记住五句话 修身立师德，强化责任感； 育人先立己，事事率垂范；

把握时代性，剔除旧观念； 学习新知识，提升管理法；

倾注师生情，爱你没商量；

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！