# 小学语文第一册教学总结

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2025-06-12

*第一篇：小学语文第一册教学总结小学语文第一册教学总结时光如箭，云卷云舒，一转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期的工作，我觉得，有苦，有甜，有笑，有泪，现将具体工作总结如下：一、抓好学生的学习习惯：作为刚刚进入一年级的小学生...*

**第一篇：小学语文第一册教学总结**

小学语文第一册教学总结

时光如箭，云卷云舒，一转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期的工作，我觉得，有苦，有甜，有笑，有泪，现将具体工作总结如下：

一、抓好学生的学习习惯：

作为刚刚进入一年级的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的两个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲讲、说说说，通过一学期来的培养，我班学生都能养成良好的学习习惯。

二、认真备课。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

三、抓好学生的基础知识教学： 一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

（1）注重汉语拼音知识的掌握：

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与年级里、科组里的老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

（2）抓好写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，我充分利用教学光盘中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨胳发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。（3）抓好读书训练。

如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。比如，我在上《北风和小鱼》一课时，当学完课文后，很多学生都认为北风很讨厌，小鱼很勇敢，但是当让学生欣赏完我所准备的精美的冬天雪景时，学生的观念就发生了一些变化，有的学生开始喜欢北风，这时我及时引导学生说说自己的理由，从而让学生能够多角度地去思考，并通过朗读大胆展现自己的独特感受。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

总之，在新课标精神地指导下，我将继续更新观念，开辟课程学习的广阔天地。不过，由于一小部分学生年龄上的差异，以及家庭教育的差异，学习上出现了一些问题，因而本班出现了两极分化的现象，我会在今后的工作中，使一年级的语文教学在上一个新台阶。

**第二篇：小学语文第一册拼音教学教案集**

汉语拼音

1．a o e 教学要求

1、学会三个单韵母的读音，掌握字母的形，能正确书写字母。

2、掌握单韵母的四个声调。教学重难点

1、能正确书写3个单韵母。

2、能直接读出带调韵母的音。教具准备

字母卡片，教学挂图和a o e四个声调的录像带。教学课时 3课时。教学过程

第一课时

一、谈话激趣

从今天起我们就开始学习汉语拼音了，在拼音王国里你们将认识许许多多的拼音朋友。你们高兴吗？同学们你们知道吗？汉语拼音的用处可大了，它可以帮助我们识字、学习普通话，读注音读物，是我们学习的好助手。你们想不想学好它呀？要想学好汉语拼音，你们上课就要积极动脑筋，专心听讲才行呢！请你们跟读读这首小儿歌；学习拼音用处大，读书识字要靠它，帮我学好普通话，看谁学得顶呱呱！这节课我们先认识3个朋友“a o e”。

二、学习3个单韵母的音形

（一）学习单韵母“a”

1、出示a的图片：

（1）问：图上画的是谁？她们在干什么？你们让医生看过嗓子吗？会发出什么声音？

（2）讲：你们看医生在给小女孩看嗓子，小女孩同样也发出“啊”的声音。这个“啊”就是字母“a”的读音。发音时把嘴张大，舌头不动，舌面中间微微隆起，唇不动。自己试试？

（3）教师范读“a”。

（4）学生练读“a”。

2、学习“a”的形

（1）问：小女孩的头是什么形状的？她头后梳的是什么小辫子？比较一下“a”的什么地方相似？

（2）你们有什么好办法记住它的形？

（3）学记忆小儿歌：圆圆脸蛋翘小辫，张大嘴巴“a a a”。

（二）学习单韵母“o”

1、出示“o”图片

（1）观察后提问；图上画的是什么？

（2）讲：发出“窝窝”的声音，发音时嘴角隆圆，大小

－ 1 － 适中，舌头向后缩，舌面后部隆起。

（3）教师范读。（4）学生体会读。

2、学习“o”的形

学儿歌：太阳出来红通通，公鸡一叫“o o o”。

（三）学习单韵母“e”

1、出示“e”的插图，问：图上画的是什么？（1）师讲：大白鹅的“鹅”平读就是“e”，发音是把嘴角向两边裂开。

（2）教师范读。（3）学生体会读。

2、学习“e”的形

（1）怎么记“e”的形呀？

（2）大家看图：（教师出示卡片“e”）与图中的哪一部分很相似？

（3）读儿歌：清清池水一只鹅，水中倒影“e e e”。

三、书写3个单韵母

1、认识汉语拼音的四线三格：

2、同学们看一看汉语拼音“a o e”占什么格

3、我们先看着字母“a”是怎么写的？

（1）同学们认真看老师先写哪一笔，再写哪一笔，几笔写完的？

（2）请学说一说。

－ 2 －（3）看清楚了吗？拿出小铅笔跟老师一起写一个“a”，找到中格先写左半圆，再写竖右弯。

（4）学生练习书写“a”。

4、指导书写“o”

（1）老师书写，请大家注意“o”是从哪起笔的？几笔写成的？

（2）请学生说一说。

（3）教师边写边讲：“o”是一笔写成的，从左上起笔，注意要写圆。

（4）学生练习书写“o”。

5、指导书写“e”

（1）老师演示书写过程：大家注意“e”是怎样写的？（2）说一说。

（3）教师过写边讲：“e”是一笔写成，占中格，从中格的中间起笔，先写一短横，接着连写半圆。

（4）学生先书空再动笔写

注意：学生书写时，老师行间巡视，具体指导，纠正握笔姿式、笔顺和坐姿。

四、巩固练习

1、黑板指读字母。

2、看卡片读字母。

3、看书上字母的位置，读一读。

－ 3 －

第二课时

一、谈话导入

上节课我们认识了三个拼音朋友--单韵母“a、o、e”，同学们学得很认真。这节课我们接着学习“a、o、e”的四声，先请同学读卡片。

二、复习三个单韵母“a、o、e”。

三、学习字母四声

1、师讲：“a、o、e”发音时，声音颤动，很有气派，音在口腔中畅通无阻声音响亮。因此“a、o、e ”承担着一个特殊的任务，担当了声调高低变化的任务。

2、指导学生看声调示意图，认识四个声调。第一声：汽车平走。第二声：汽车上坡。第三声：汽车上坡又下坡。第四声：汽车下坡。

3、学习“a”的四声

（1）师讲：拼音字母 有四个声调，这四个声调用符号来表示，写在字母的头上。

（2）板书：“ü á ǎ à”教师边用手势表示四个调号边按顺序读四个声调，以显示调号与声调的关系，速度要慢，读二声、三声有困难，教师要做好范读，帮助学生掌握调号，读准声调。

（3）学生按顺序学读四声，读音要准。

（4）按四声顺序请同学读，检查学生读音的情况。指名读，互相读，开火车读。

－ 4 －（5）顺口溜：一声一横道，二声往上挑，三声一拐弯，四声往下掉。

（6）打乱四声顺序练习读，逐步达到能正确地直呼出带调声母。

4、学习“o”的四声

（1）师讲：“o”和“a”一样也有四个声调。（2）出示：“ō ï ǒ î”。问：谁能像读“a”的四声那样，试着读一读“o”的四声。教师纠正后，再练习读四声。

（3）打乱顺序读。

5、学习“e”的四声，学生练习的方法同上。

6、打乱顺序读“a、o、e”的四声。

第三课时

一、巩固复习

二、看卡片读“a、o、e”的四声。互相读、开火车读、指名读等多种形式读。

三、书写3个单韵母各一行。老师行间指导，表扬写得好的同学。

四、指导学生练习抄写带调韵母。“一声”要从左往右写，“二声”从左斜下再往斜上挑，“三声”像个小对勾，四声“从左上往右下降。

－ 5 －

五、学生在拼音本上练习抄写带调韵母。注意声调位置。

六、学说儿歌：

1．出示儿歌内容：读一读红色的单韵母。2．结合图，请认字多的学生读儿歌。3．教师领读，学生随读，自由读。

七、小结

我们认识了3个拼音朋友，单韵母”a、o、e“，不仅掌握了它们的音形，能够正确书写，而且能读准四个声调，真棒！

课后记

这是拼音中最简单的单韵母，大部分学生在学前已经接触过，所以学习起来比较容易。难点部分是熟练地读出单韵母的四声。

－ 6 －

2． i u û

教学要求

1．读准三个韵母的音，认清字形，正确书写。2．准确读出单韵母的四个声调。3．学习整体认读音节三个和两个声母。教学重难点

读准单韵母的四个声调，其中二声和三声较难掌握。教具准备

字母卡片，教学挂图和配合 i u û发音的的录音带。教学课时 2课时。教学过程

第一课时

一、复习

1．出示“a o e”字母卡片请同学读。2．读“a o e”的四声。

3．请同学们回忆一下是怎样学习单韵母“a o e”的音和形的？在学生总结的基础上，出示“i u û”三幅图和三个字母，让学生看图，自己说说怎样记住“i u û”的音形？

二、学习“i u ”的音形

（一）学习单韵母“i” 1．观察“i”的图（1）图上画的是什么？

－ 7 －（2）这个字母怎么读？借助衣服的“衣”读“i”的音。（3）教师范读讲发音要领：发“i”的音时，口开得很小，上下牙齿对齐，舌面前部抬高，嘴角稍往两侧咧。

（4）学生自己练习读，体会发音要领。（5）同桌同学互读，相互纠正。（6）开火车读。2．学习“i”的形

（1）你们仔细观察这幅图，看看有什么好办法记住“i”的形呀！

（2）学习记忆小儿歌：牙齿对齐“i i I” 3．学习“i”的四声

（1）出示单韵母“i”，问：你们知道“i”怎么标声调吗，可以看看书。谁愿意说一说？

（2）师强调：给韵母“i”标声调时，要去掉“i”头上的小点。教师板书：“īí ǐ ì”。

（3）自己试着读一读“i”的四声。（4）教师范读，学生随读（顺读）（5）同桌同学互相读（顺读）

（6）指名读。教师纠正二声三声的读音。

（7）问：在平时的日常生活中可以借助哪些字的读音读“i”的四声呀！

（ī 医院；í 怀疑；ǐ 可以；ì 艺术）

（8）同桌同学打乱四声顺序读。直呼带调韵母“ī í ǐ ì”

－ 8 －（9）指名读四声。

（二）学习单韵母“u” 1．观察“u”的图（1）图上画的是什么？

（2）这个字母怎么读？自己试试借助乌鸦的“乌”学习“u”音。

（3）教师范读讲发音要领：发“u”音时，双唇尽力拢成圆形，嘴巴突出，使中间只留一个小孔，舌头后缩。

（4）学生练习读，体会发音要领，读准字母的音。（5）指名读。

（6）同桌互读，相互纠正。2．学习“u”的形

（1）观察插图：你觉得哪部分与“u”相似？（2）学习记忆“u”的小儿歌：嘴巴突出“u u u”。3．学习“u”的四声

（1）出示“u”的四声 “ū ú ǔ ù ”，自己试着读一读。（2）指名按顺序读，注意纠正学生读不准的音。（3）问：谁能用“u”的四声练习组词？

（4）打乱顺序读四声，直呼带调韵母“ǔ ù ū ú ”

三、指导书写“i u”

1．出示四线三格中写好的“i u”。请同学们观察“i u”的占格位置。2．指导书写出“i”

－ 9 －（1）认识拼音字母的基本笔画：“丨”竖、“· ”点。（2）教师边范写边说笔顺：先在中格写小竖，然后在上格中间写点。写后请同学们说“i”的笔顺。

（3）说书写韵母“i”的小儿歌：中格写小竖，一点在上边。

（4）学生练习书写，教师巡视，个别辅导，同时纠正学生的写姿和执笔方法。

3．指导书写“u”

（1）教师边范写边说笔顺：先在中格写一个竖右弯，再写一个竖小弯。注意无论是竖右弯，还是竖小弯，竖一定要直。

（2）请同学试着编一个小儿歌：中格写一个竖右弯，再写一个竖小弯，先大后小紧相连。

（3）学生练习书写，教师巡视，个别辅导。

（4）在巡视的过程中找出有代表性的问题，放在实物投影上大家评议。请同学们说说哪笔写得好？哪笔你觉得不太满意？应该怎样写？

（5）学生修改自己书写不满意的字母。

（6）再次展示学生书写好的、有进步的进行表扬鼓励，调动学生书写的积极性，使学生获得成功的体验。

四、小结

刚才我们学习了“i、u”的音形和它们的四声，同学们学得很认真！

－ 10 －

第二课时

一、复习“i u”及带调的“i u”。

二、学习单韵母“û”。1．观察字母“û”的图：（1）图上画的是什么？（2）这个字母念什么？

（3）师讲：我们借助小鱼的“鱼”平读第一声就是“û”。（4）教师范读讲发音要领：发”û“的音时，双唇成扁圆形，舌头向前接触下齿背，口形象吹笛子。

（5）学生自己练习体会发音要领。（6）同桌同学互读，相互纠正。（7）指名读、开火车读。2．学习“û”的形

（1）问：“û”的音同学们读得挺准的，怎么记“û”的形呀？

（2）看图，它与“û”哪一部分相似？（3）读记忆小儿歌：像吹笛子“û û û”。3．学习“û”的四声

（1）出示“i”的四声与“û”的四声进行比较，你发现了什么？

（2）师强调：单韵母“û”标四声调时小点不能去掉，－ 11 － 要带点写成“ǖ ǘ ǚ ǜ”。

（3）自己试着读读“û”的四声。（4）指名读。

（5）请发音准的学生领读。（6）教师强调二声和三声的读法。（7）请大家选择一个声调的音组词语。（8）打乱顺序读“û”的四声。3．指导书写

（1）引导学生看书上“û”的笔顺，先写什么再写什么？观察两个“点儿”的位置。

（2）教师范写，强调两个“点儿”稍靠近一点，点写在靠下一点，在上格的下面。

（3）书写韵母“û”的儿歌：竖右弯，竖小弯，再写两点在上边。

（4）学生练习书写“û”，教师巡视，表扬写字姿势、执笔方法好的，同时纠正学生写姿和执笔方法。对书写不规范的同学进行个别辅导。

（5）通过实物投影让学生欣赏书写好的学生作业。

三、读儿歌

1．出示书中的儿歌内容，读读红色的单韵母。2．教师范读或请学生读。

3．学生当小老师领读，学生随读。4．同桌同学互读。

－ 12 － 5．指名读。

四、小结：

上节课我们学习了3个单韵母“a o e”，这节课我们又认识了3个拼音朋友，就是单韵母“i、u、û”。现在我们一共学习了6个单韵母，分别是“a、o、e、i、u、û”。你们能试着背一背吗？同学们学得不错，写得也很认真，要想把拼音字母学扎实，回家要多读读书呀！

课后记

这课书中出现了三个整体认读音节，在教学时，我编了一些儿歌，帮助小朋友记忆，效果不错。

－ 13 －

3． b p m f 教学要求

1．学会”b p m f “四个声母，读准音，认清形，能在四线三格中正确书写。

2．学会声母”b“和单韵母”a“拼读音节的方法。3．学会拼读”b p m f“与”u、o\"组成的音节。4．正确读字、读词。教学重难点

掌握拼读声母和韵母组成的音节。教具准备

字母卡片，教学挂图。教学课时 2课时。教学过程

第一课时

一、谈话导入

我们已经认识了韵母家族的6个朋友（出示a o e i u û）一起读读，你们读得真准，能不能按字母顺序摆一摆，再按顺序读一读。你们记得真清楚。这节课我们一起到拼音王国里再认识四个声母家族的朋友，你们愿意吗？

二、学习“b p m f ”的音形

（一）学习“b”的音形 1．出示“b”的图

－ 14 －（1）引导学生提问：图上的小朋友在干什么？（2）问：这个字母念什么？学生试读“b”。

（3）讲：听广播的“播”读得轻短些，发音时，把两片嘴闭合，把气憋住，然后突然放开，让气流冲出双唇就是“b”的音。

（4）教师范读。

（5）学生学读，体会发音方法。（6）开火车读。2．学习“b”的形

（1）引导学生提问：怎样记住“b”的形？或“b”与图中的哪一部分很像？

（2）你们能编一个记忆“b”的小儿歌吗？

拉开天线听广播“b b b”。

右下半圆“b b b”。

6字“b”。......3．指导书写“b”

（1）讲：我们先认识一个字母基本笔画：“丨”上竖。（2）请同学们观察书中字母“b”先写哪笔，再写哪笔，几笔写成？占什么格？同桌同学互相说说。

（3）学生说笔顺、位置，教师范写，强调“b”的第一笔在上格的三分之一处起笔到第三条线停笔。

（4）学生书空笔顺。

（5）学生在拼音本上抄字头。教师行间巡视，进行个别

－ 15 － 辅导。纠正学生的写姿和执笔方法。对姿势正确的学生及时表扬鼓励。

（二）学习“p”的音形 1．出示“p”的图

（1）学生提问：图上的小朋友在干什么？（2）学生试读字母“p”。

（3）讲：发“p”音时，双唇闭合，把气憋住，再突然放开，注意“p”比“b”的气流强，把气送出口外注意也要读得又轻又短。

（4）教师示范读。告诉学生“b”不送气，“p”送气。可以用一页纸放在嘴前，看纸的颤动大小作区别。

（5）学生随读体会发音要领。（6）发纸条，试验比较，区别发音。（7）指名读。2．学习“p”的形

（1）学生提问：字母“p”与图的哪一部分很像呢？（2）谁愿意编儿歌记忆“p”的形呢？

右上半圆“p p p”。

端起脸盆把水泼“p p p”。

路灯“p”。3．指导书写“p”

（1）认识基础笔画：下竖。

（2）请同学们观察书中“p”的书写，先写哪笔？再写

－ 16 － 哪笔？几笔写成？占什么格？观察后同桌同学说一说？

（3）学生独立书写一个。

（4）教师选择一位同学书写的字母在投影上进行展示。你认为哪笔写得好？哪笔写得不太好！教师范写强调第一笔竖从第二条线起笔写竖，到第四条线上面一点停笔，然后再写右半圆。

（5）学生结合书中的范字进行对照比较，修改！（6）学生再独立写一个。教师巡视，个别辅导。

（三）学习“m”的音形 1．出示“m”的图

（1）问：图上的小朋友在干什么？你们做过摸人游戏吗？

（2）这个字母怎么读？

（3）发“m”音时，双唇闭拢，把气赌住，气流从鼻子里出来，声带有些颤动。教师示范读。

（4）学生练习读，体会发音方法。（5）开火车读。2．学习“m”的形

（1）看图说说怎样记住“m”的形？（2）编记忆小儿歌：两个门洞“m m m” 3．指导书写“m”

（1）认识基本笔画：右弯竖。（2）学生书空。

－ 17 －（3）请同学观察书中字母“m”的笔顺：先写哪笔、再写哪笔、几笔写成、占什么格？

（4）教师范写，强调“m”占中格，注意左边和右边的门洞要一样大。

（5）学生练习书写，教师巡视，个别辅导。

（6）展示书写好的，有进步的，激发学生学习的积极性。

（四）学习“f”的音形 1．学习“f”的音

（1）提问：从图上你知道了什么？

（2）借助“佛”的音读“f”。教师范读讲发音要领。（3）学生体会读。2．学习“f”的形

（1）怎么记忆“f”的形呀！你们见过拐杖吗？ 教师出示拐杖，帮助记忆“f”的形。（2）编记忆“f”的小儿歌：

爷爷拐杖“f f f”。

一根拐棍“f f f”。3．指导书写“f”

（1）认识基本笔画：右弯竖。

（2）观察书中“f”的笔顺，先写哪笔？再写哪笔？几笔写成？占什么格？同桌小伙伴互相说一说。

（3）教师范写。强调第一笔在上格的三分之一处起笔，写到中格第三条线停笔，第二笔横写在第二条线下边略低一点

－ 18 － 的位置。

（4）学生练习书写，教师巡视，个别辅导。纠正学生的写姿和执笔方法。

三、复习

今天我们又认识了四个声母家族的朋友，它们分别是“b p m f ”。同学们学习得可认真了！

第二课时

一、谈话导入

同学们，我们已经认识了6个韵母家族的老朋友“a o e i u û ”，今天我们又认识了声母家族的四个新朋友“b p m f ”，如果把一个声母和一个韵母放在一起，让他们做朋友，就可以写出一个完整的音节，拼出一个汉字的音，这种方法叫拼音，现在我们就一起来学习拼音的方法。

二、学习拼音方法

1．学习“b”和“a”组成的音节

（1）先出示声母“b”，再出示“a”，接着出示小女孩推卡片图：

（2）问：小女孩在干什么？

（3）讲：小女孩在推卡片“b”，表示“b”和“a”要快速连读。

－ 19 －（4）教师范读“ba”，学生仿读。

强调“声韵连读”的要领是：“前音轻短后音重，两音相连不留空。”也可这样记：“声韵连着发，千万别分家。”

（5）学拼音方法儿歌

（6）同桌同学互读，相互纠正，体会发音要领。2．看图拼读音节（1）出示电脑课件（2）拼读练习

告诉学生“b”和“u”用线连起来表示“b”和“u”组成音节。

（3）给学生充分的拼音时间，引导学生在拼读中模索规律。

有的音节不太好拼，可以加上声调练习。如：bù pú mǔ fù bï

三、学习小儿歌

1．电脑课件一句一句出示，出示一句学生读一句。指名读，同桌互读儿歌。

2．找出新学的字母，电脑放大“b p m f”后，学生练习读。

四、小结

今天我们除了能认识4个声母朋友，还学习了拼读音节的方法，老师希望你们课下多练习，比比谁拼得又快又准。

－ 20 － 课后记

在教学声母时，我指导学生看图画、编儿歌来记字形，效果不错。声母与韵母带调拼读是教学难点，以后还要多加强练习。

－ 21 －

4． d t n l 教学要求

1．学会“d t n l”四个声母，读准音，认清形，并能正确书写。

2．练习用“d t n l”与单韵母拼读音节及看图读带调音节。

3．认识五个生字。教学重难点

1．区别“d”与“b”的形，“f”与“t”的形。2．“n、l”的发音及“n、l”与韵母的拼读。教具准备

字母卡片，教学挂图和生字卡片。教学课时

2课时。教学过程

第一课时

一、复习

昨天我们到拼音王国里认识了四个声母家族的朋友，你们还记得都是谁吗？读卡片“b p m f”，这四个字母已成为我们的老朋友，今天我们再认识四个新的声母朋友好吗？教师贴卡片“d t n l”。

二、学习“d t n l”的音形

（一）学习“d”的音形：

－ 22 － 1．出示“d”的图

（1）问：图上画了什么？你们亲眼看见过大马奔跑吗？大马奔跑时会发出什么声音？这个字母怎么读？

（2）讲：我们借助马奔跑时发出的“得得得”的声音学习“d”的音。读的时候要注意轻短些。

（3）教师范读“d”。（4）学生随读“d”。

（5）教师强调发“d” 音时舌尖抵住上牙床，憋住气流，舌尖突然放开，吐出微弱的气流，声音不颤动。用手掌放到嘴前感受不到气流冲出。

（6）学生再发音体会。2．学习“d”的形

（1）你有什么好办法记住“d”的形呀？（2）看图观察马奔跑时留下的脚印很像什么？（3）编记忆“d”形的小儿歌：“反6 b，大马奔跑d d d”。

（二）学习“t”的音形 1．出示“t”的图

（1）学生提问：图上画的是什么？

（2）师讲：“t”的音在图中没有直接反映出来，我们给“t”编一个小儿歌记住“t”的音：“雨伞把t t t”。

（3）学生在诵读儿歌时记住“t”的音。发音时把手掌放到嘴前，有较强的气流冲出。

（4）怎样记字母的形？引导学生在观图中去发现。

－ 23 －（5）师讲：声母“t”容易与“f”混淆，怎样分辨“t f”的形呢？老师给你们变个小魔术，想看吗？你们看，老师在白纸上用红色的粉笔写上一个“f”，写好“f”的白纸向上一翻，你们看变成了“t”。教师一边演示一边说记忆小儿歌，“一根拐棍f f f，小伞把儿t t t ”。你们觉得有意思吗？

（6）学生们在唱歌谣和教具演示中，准确地分辨了声母“t、f”的形。

（三）学习声母“n l”的音形 1．学习“n”的音形

（1）出示“n”的图：图上画的是什么？（2）结合插图和字母“n”你发现了什么？（3）教师范读“n”，边读边讲发音要领。（4）学生随读时体会气流从鼻腔透出来。（5）谁能编一个顺口溜帮助记忆“n”的形？（6）出示卡片“m”与“n”进行比较？发现了什么？

“一门n，二门m” 2．学习“l”的音形

（1）出示“l”的图：图上的小孩在干什么？赶猪时会发出什么样的声音？

（2）教师边范读“l”，边讲发音要领，捏鼻子“l”音，体会气流从舌头两边出来。

（3）学生随读体会。

（4）小孩手里拿着的是什么？像什么？

－ 24 －（5）编顺口溜：“小棍赶猪l l l”。

（四）同桌同学互读“d t n l”的音，相互纠正。

三、正确书写“d t n l”

过渡语：这四个声母的音形同学们掌握得不错！要能写好这4个字母，你们真棒！

1．学生自学

请同学翻开语文书P13页，借助字母下面的笔顺自己分析一下这几个字母是几笔写成的？应该先写哪一笔，后写哪一笔？占什么格？一会儿比比谁说得最好？

2．请同学说说每个字母的笔顺及占格位置。

3．教师范写，学生观察。教师强调“t”的横，“n”的左弯竖。

4．学生独立书写。教师巡视，个别辅导。5．同桌同学互相检查字母是否写得正确。

四、小结

刚才我们一起学习了“d t n l”四个声母，同学们不仅读准了字母的音、认清了形，而且写得也不错。

第二课时

一、复习

1．抽读声母卡片“d t n l”。

－ 25 － 2．抽读单韵母卡片“a o e i u û”。3．读带调的单韵母：“á ǎ ī í ǚ ù ú ǘ”

二、用游戏的形声学习“d t n l”与单韵母相拼的音节 1．学习“d t ”与“i u”相拼音节

（1）请两名同学带上“d、t”的头饰，另外再找两名同学带上“i、u”的头饰，做找朋友游戏。

（2）学生们边拍手唱边找自己的好朋友。找啊！找啊！找朋友，你是我的好朋友。

（3）找到的好朋友站在一起，组成“di、tu”。（4）学生用学过的拼读方法自己试着拼一拼。（5）指名拼，教师纠正做示范，讲的拼音方法。（6）同桌互拼，相互纠正。（7）开火车拼读。

（8）四个字母朋友重新结识好朋友，再做找朋友游戏。学生边唱边找好朋友。重新组成音节：“du、ti”

（9）自己拼、指名拼，同桌拼、开火车拼读。2．用同样的游戏方法学习“n l”与“û u”相拼音节。3．巩固练习

dì dú tī tù nù nǚ lù lǘ（1）自己试拼音节。

（2）学生可选择音节进行拼读。（3）请同学当小老师领读。（4）同桌互读。

－ 26 －（5）选择音节进行组词。

三、看图拼读音节

1．课件出示P14页的图（不带音节）

提问：小明的家里都有哪些人？他们在干什么？（生：小明的家里有爸爸、妈妈和小明。小明在拿玩具车。）

2．点击鼠标：电脑出现“n--á—ná”

（1）自己试着读，（2）指名读，（3）教师纠正后进行范读（4）同学互读，（5）指名读。

3．生：爸爸在打电脑。点击鼠标：电脑出示：“d--ǎ—dǎ”学生练习拼读。

4．生：妈妈提着篮子对小明说话。点击电脑：“t--í—tí”指名读音节。

5．看图：桌子上有什么？（梨）点击鼠标，电脑出示：“l--í—lí”学生练习拼读。

6．巩固练习：同桌同学互读四个音节，相互纠正，达到正确拼音。

四、读儿歌

1．在实物投影上出示儿歌：请同学读读红色的字母。2．找出学过的声母和韵母组成的音节。“de”读一读。告诉学生：没有声调读轻声。教师范读学生随读，指名读。

3．结合图请认字多的同学读儿歌。4．教师领读，学生随读，自由读。

五、指导学生读全文

－ 27 － 1．教师范读，学生了解读书的顺序。2．教师领读，学生随读。3．自由读。

4．同桌同学互读，相互纠正。5．指名读。

六、小结

今天我们又认识了四个声母朋友“d t n l”，不仅读准字母的音，还学会了正确书写，而且还学会了与单韵母组成的音节，并认识了五个生字，非常好！

课后记：

声母‚d、t、n.l‛的发音以及与单韵母的带调拼读音节是教学重点，我调用学生已有的生活经验直接切入音节进行拼读，并且用对比的方法分辨‚n、l‛的细微差别，效果不错。

－ 28 －

复习一

教学要求

1．了解汉语拼音的重要性。2．激发学生学习汉语拼音的兴趣。3．认读6个单韵母，10个声母。4．会看图读拼音。5．认读、巩固学过的字。6．比较、抄写形近的声、韵母。

7．练习拼音，认识事物，把音节和图画正确的连起来。教学重难点

区别形近的声母韵母。教学课时

1课时。教学过程

（一）激情导入

同学们，你们知道我们已经学习了多少声母和单韵母吗？（6个单韵母和10个声母）。这节课我们一起复习一下所学内容。（板书：复习一）

（二）第一题读字母，让学生自己读，看谁读得准。同桌互读。老师开火车轮读。看谁读得又准又快。

（三）第二题比较形近的声母、韵母。1．集体认读，再说说他们的相同点和不同点。2．你有什么好办法区分它们。

－ 29 － 3．边抄写边读字母。

（四）第三题看看读读

请同学们看图，想想图上画的是什么？然后读音节。同桌互读互检。

（五）第四题连线

1．看明图的意思：小鸭子与写着音节的小房子相连。2．看一看，有哪几种动物？注意让学生区分马和驴、鸭和鹅。

3．拼读音节，指以指音节所说的动物在哪。4．把动物和相应的音节用线连起来。

（六）第五题巩固认字

1．同桌两人一个打乱顺序指，一个认字，互相练习。2．想一想，哪两个字可连成一个词，用卡片摆一摆。

课后记

这是汉语拼音部分的第一个复习，学生理解题意会有困难。教学时，我让学生先弄清题目的意思和要求，再进行练习。

－ 30 －

5．g k h 教学要求

1．学会‚g k h‛三个声母，读准音，认清形，并能在四线三格中正确书写。

2．读准‚g k h‛与单韵母相拼的音节。

3．初步掌握三拼音连读的拼音方法，拼读介母是‚u‛的音节。

4．认识五个生字，会读儿歌。教学重难点

准确地拼读三拼音节。教具准备

字母卡片，教学挂图和三拼连读拼音方法的示意图。教学课时

2课时。教学过程

第一课时

一、复习

1．抽读6个单韵母卡片。2．接顺序读读8个声母卡片。3．拼读音节：‚tù nǔ lè dù‛

二、学习‚g k h‛的音形及书写

（一）学习声母‚g‛ 1．学习‚g‛的音

－ 31 －（1）出示‚g‛图，提问：图上画的是什么？（2）借助鸽子的‚鸽‛的音学习‚g‛的音，读的时候注意读得轻短些。

（3）教师边范读边讲解发音方法：发音时，用手掌对着嘴，感觉不到气流冲出。

（4）学生随读体会发音方法，可用手掌试一试。（5）开火车读，教师注意纠正不正确的读音。2．学习‚g‛的形

（1）仔细观察图怎样记忆‚g‛的形？（2）编记忆小儿歌：9字加弯 g、g、g。3．书写字母‚g‛

（1）认识基本笔画‚竖左弯‛。

（2）观察书中‚g‛的笔顺和占格位置，请同学说一说。（3）教师范写‚g‛：第一笔是什么？C点什么格？教师写；第二笔是什么？占什么格？教师写；注意竖左弯要在第四线上边一点写弯，一定不要挨着第四条线。

（4）学生书写。教师巡视，个别辅导，纠正学生的写姿和执笔方法，对姿势合格的学生发合格小奖票。

（二）学习声母‚k‛ 1．学习‚k‛的音：

（1）出示‚k‛的图，提问：图上画的是什么？（2）这个字母怎么读？教师纠正读音；一边范写一边讲解发音方法：发音时，用手掌对着嘴，感觉有气流冲出。

－ 32 －（3）学生练习读，体会发音方法。（4）同桌互读，相互纠正。（5）指名读。2．学习‚k‛的形

（1）怎么记住‚k‛的形呀？

（2）请同学试着编儿歌：蝌蚪戏水k k k。3．书写字母‚k‛

（1）认识基本笔画：左斜右斜

（2）怎样写好声母‚k‛呢？请大家认真观察范字及笔顺。

（3）学生边说笔顺、占格位置教师边范写。第一笔是‚丨‛，第二笔写前先在中格找到中间点一个点，然后在第二条线上点一个点，再在第三条线上与上边点对齐位置点一个点，最后连接三个点，也就是左斜右斜。

（4）学生练习书写。教师巡视个别辅导。

（5）在实物投影上展示学生作业，请其他同学看看哪位同学写得好，哪笔写得不好，说一说。

（6）每个同学书写的字母与范字比较进行评改。（7）再展示，看看书写上否有进步。

（三）学习声母‚h‛ 1．学习‚h‛的音

（1）出示图，提问：图上画的是什么？

（2）借‚喝‛的音学习‚h‛。发音时，虽然有气流冲出，－ 33 － 但比发‚k‛时的气流弱。

（3）学生练读，体会发音方法。（4）指名读。（5）开火车读。2．学习‚h‛的形（1）‚h‛的形像什么？（2）编儿歌：一把椅子h h h。3．书写字母‚h‛

（1）学生观察笔顺及点格位置。

（2）学生试着书写一个，与范字比较，修改。（3）展示学生书写的‚h‛，说说哪笔写得好，哪笔写得不好，怎样改。

（4）学生评改，注意‚h‛与‚n‛的区别。

三、复习巩固：指名读‚g、k、h‛三个字母

四、小结

今天我们又认识了3个声母，同学们读准了字音，认清了形。书写比较认真，真好！

第二课时

一、复习

1．看卡片读声母‚g、k、h‛的音。

－ 34 － 2．抽读6个单韵母。

二、练习‚g、k、h‛与单韵母组成的音节 1．出示

（1）自己试着读一读，（2）指名拼读。

（3）请同学说说两拼音的基本方法。（4）开火车拼读。2．出示

（1）自己试着进行拼读。（2）同桌同学互读，相互纠正。（3）个别读，同学纠正。

三、学习三拼音节

（一）学习‚guā‛的拼读 1．电脑上出示：小女孩推 g-u→gu（1）请同学进行音节的拼读。（2）再请同学说说拼读的要领。

2．电脑出示：小女孩推 g-u-ā→guā 图片（西瓜）请大家看大屏幕：你发现了什么？

3．老师告诉你们这叫三拼音节。‚g‛是声母，在前边；点击‚g‛变蓝色。‚u‛是韵母，在中间；点击‚u‛变绿色。‚a‛是韵母，在后边，点击‚a‛变红色。我们把中间的韵母叫介母。点击绿色‚u‛闪三下。由声母、介母、韵母组成的音节叫三拼音节。怎么读好三拼音节呢？

－ 35 － 4．我们请电脑博士讲一讲：读三拼音节时，先读声母‚g‛，再读介母‚u‛，紧接着读韵母‚ā‛，连成一个音节。听我读一遍‚guā‛，听清楚了吗？请你们跟我一起读，‚guā ‛强调读的时候要快速连读，气流不能中断。引导学生掌握‚声轻介快韵母响，三音相连要迅速‛的拼读要领。

5．学生掌握拼读方法后，进行反复拼读练习。体会拼读的要领。教师要注意纠正不正确发音。

（二）三拼音节练习1．练习一

（1）自己试着拼一拼。

（2）请拼得好的同学当小老师带着学生读。

（3）指名读。教师要以鼓励表扬的形式激励学生主动地试读，注意纠正学生的错误读音。

（4）同桌互读，相互纠正。（5）个别读，全班同学纠正。2．练习二（1）自己试读。（2）同桌同学互读。（3）指名读。

四、读儿歌

1．找出红色的字母读一读。

2．教师画出：‚de、lè、huā、gā ‛让学生练习拼读。3．请认字多的同学带读，教师注意纠正错音。

－ 36 － 4．同桌同学互读、互背。

5．全班齐背，可以做一些简单的动作配合背诵，让学生在身心愉快中轻松学习。

五、小结

今天我们又结识了3个声母朋友‚g k h‛，不仅学会了字母的音形，而且掌握了三拼音节的拼读方法，你们真聪明！

课后记

本课开始学习三拼音节，教学时，我先指导学生看音节图，再分解三拼音节，讲解拼读方法，并且和两拼音节对比练习，帮助学生学会三拼连读的方法。

－ 37 －

6．j q x 教学要求

1．学会‚j、q、x‛三个声母，认清形、读准音，能正确书写。

2．学会‚j、q、x‛与‚ü‛相拼两点省略的规则。3．认识五个生字，会读儿歌。教学重难点

‚j、q、x‛与‚ü‛相拼时，‚ü‛上两点省略。教具准备

字母卡片，教学挂图和生字卡片。教学课时

2课时。教学过程

第一课时

一、谈话导入

你们到拼音王国中认识了哪些韵母家族的朋友：（a、o、e、i、u、ü）。认识了哪些声母家族的朋友。（b、p、m、f、d、t、n、l、g、k、h）今天我们一起再认识3个声母朋友‚j、q、x‛，你们愿意吗？（贴卡片）。

二、学习‚j、q、x‛的音形及正确书写

（一）学习‚j‛的音形

1．出示‚j‛的图：你能根据图画的内容试着读读这个字母吗？

－ 38 －（1）教师范读，纠正学生的错误发音。（2）学生练习读。2．学生‚j‛的形

（1）你有什么好办法记住‚j‛的形？（2）编小儿歌：竖弯加点j、j、j。3．书写字母‚j‛

（1）怎样写好字母‚j‛呢？请大家看看书，‚j‛是几笔写成的？先写哪笔？再写哪笔？占什么格？

（2）学生边说教师边在四线三格中板书。（3）学生抄写字母‚j‛。教师巡视，个别辅导。

（二）学习字母‚q‛ 1．出示‚q‛图（1）问：这是什么呀！（2）自己试着读读这个字母？（3）教师范读，发现问题及时纠正。（4）开火车读字母‚q‛。2．学习‚q‛的形

（1）同桌同学说说怎么记‚q‛的形？（2）小儿歌：左上半圆q、q、q或9字q。（3）区别‚b p d q‛的音形。3．书写字母‚q‛

（1）看看书上的字母‚q‛是怎样写的？（2）教师在四线三格中写范字

－ 39 －（3）自己试着在本上练习写1-2个。教师巡视，个别辅导，纠正学生的写姿及执笔方法。

（三）学习‚x‛的音形 1．出示‚x‛的图

（1）你能根据图画内容试着读读这个字母吗？（2）指名读（3）开火车读 2．学习‚x‛的形

（1）你们看看图中哪儿像x的形呀！（2）读记忆小儿歌：一个叉子x、x、x 3．书写字母‚x‛

（1）认识‚﹨‛右斜、‚∕‛左斜。

（2）左斜、右斜先写哪一笔呢？看看书上的字母笔顺？（3）教师强调先写右斜，再写左斜。（4）教师范写

先在第三条线上点二个点，然后在第二条线上点两个点，注意与上边两点对齐，先连接右斜，再连接左斜。

（5）学生在本上练习写1-2个。教师行间巡视，个别辅导。表扬写姿和执笔正确的同学并发奖票，纠正学生不正确的书写姿势。

三、小结

今天我们又学习了三个声母‚j、q、x‛，同学们的音形记得真清楚，写得也不错！

－ 40 －

第二课时

一、复习

1．读字母卡片：‚j、q、x‛ 2．背诵学过的声母。

二、游戏中学习‚j、q、x‛与‚ü‛相拼去点规则。1．请3个同学带上‚j、q、x‛的头饰到前边来，小‚ü‛是一个非常懂礼貌的孩子，戴上小帽子也到前边来，他只要见到‚j、q、x‛三个声母，马上就会把自己的帽子摘下来，站 在‚j、q、x‛的身旁就成了‚ju、qu、xu‛。

2．教儿歌：小ü小ü有礼貌，见了j q x就摘帽，摘了帽子不是u，还是ü ü ü。

板书：

jü →

xü → ju

qü → xu 4．自己读音节 5．同桌互读音节。6．指名读

－ 41 －

三、学习三拼音节

1．背三拼连续的儿歌：声轻介快韵母响，三音相连要迅速。

2．自己练习试拼，体会和掌握拼音方法。3．指名拼读，教师纠正。4．同桌同学互相拼读、纠正。

四、看图拼读音节 1．看图：图上画了什么？ 2．读图下音节（1）自己试拼（2）同桌互相拼（3）指名拼。

五、读儿歌

1．出示儿歌内容，读一读红色的声母。2．找出你们学过的音节读一读：jī qī 3．结合图，请认字多的学生读儿歌。

4．学生当小老师领读，学生随读，自由读，同桌互读。

六、小结

今天我们认识了3个声母朋友‚j、q、x‛，我们不仅掌握了它们的音形，能正确书写，而且学会了‚j、q、x‛与‚ü‛相拼去点的规则，同学们学得不错，老师奖励每个学生。

课后记

－ 42 － ‚j q x‛与‚ü‛相拼时‚ü‛上两点省写的规则是难点，利用儿歌帮助记忆，反复练习拼读。认字词读儿歌时，让学生用自己喜欢的方式学习，鼓励学生背诵儿歌。

－ 43 －

7．z c s 教学要求

１、学会‚z c s‛三个声母，读准字音，认清形，能正确书写。

２、学会‚zi ci si‛ 三个整体认读音节，能读它们的四声。

3．认识五个生字，会读儿歌。教学重难点

区别声母‚z c s‛和整体认读音节‚zi ci si‛，理解它们各自的不同用处，为今后能正确拼读打下良好的基础。教具准备

字母卡片，教学挂图和生字卡片。教学课时

2课时。教学过程

第一课时

一、激发学习兴趣

我们到拼音王国中认识了许许多多的拼音朋友，对吗？你们还记得它们都是谁吗？对，单韵母家族的‚a o e i u ü‛ 6个小朋友，还有声母家族的‚b p n f、d t n l、g k h、j q x‛14个小朋友，你们喜欢它们吗？为什么呀？今天我们这节课不仅要再认识声母‚z c s‛３个小朋友，而且还要到整体认读家族中看一看。你们想去吗？那我们先认识一下声母

－ 44 － ‚z c s‛，一会儿它们带我们去整体认读家族。

二、借助插图学习声母‚z c s‛的音形

（一）学习声母‚z‛的音形

1、出示‚z‛的图，学习字母的音（１）问：图上画的是谁在干什么？

（２）你能试着读读这个字母吗？学生试读。

（３）讲：你们可以借助‚字‛的音平读来学习字母‚z‛的读音。发音时，舌尖向前平伸，顶住上牙门齿背，憋住气流，舌尖稍微放松，让气流从窄缝中挤出来，注意读得轻短些就是‚z‛的音了。自己试试？

（３）教师范读‚z‛。

(4)学生练读‚z‛，体会发音要领。

2、记忆‚z‛ 的形

（1）问：看看图有什么好办法记住‚z‛的形呀?（2）学生说记忆顺口溜，谁说得最好，就让他带读：像个小２ z z z。

（二）学习声母‚c‛的音形

1、出示‚c‛的图，学习字母的音（1）问：图上画的是什么呀？

（2）你能试着读读这个字母吗？学生试读。

（3）讲：你们可以借助‚刺‛的音平读来学习字母‚c‛的读音。发音的方法基本与‚z‛相同，只是从窄缝中挤出的气流比较强。自己试一试？

－ 45 －（4）教师范读‚c‛。（5）学生练读，体会发音要领。

2、记忆‚c‛的形

（1）问：看看图有什么好办法记住它的形呀?（2）学生说记忆顺口溜：半个圆圈c c c。（3）学生读记忆儿歌。

（三）学习声母‚s‛的音形

1、出示‚s‛的图，学习字母的音（1）问：你们看这是什么呀？

（2）你能试着读读这个字母吗？学生试读。

（3）讲：你们可以借助‚丝‛的音来学习字母‚s‛的读音。发音时读得轻短些，舌尖平伸，与上门齿背接近，中间留一条窄缝，让气流从窄缝中挤出来。自己试一试？

（4）教师范读‚s‛。

（5）学生练读，体会发音要领；同桌互读，相互纠正。

2、记 忆‚s‛的形

（1）问：仔细看看图，哪儿像字母‚s‛的形呀?（2）学生说记忆顺口溜：半个８字 s s s。（3）学生读记忆儿歌。

三、电脑博士指导书写

（1）大家看大屏幕：出示四线三格，我们看看电脑博士是怎样书写‚z c s‛的？比比？细看字母是几笔写成的？在四线三格的哪个格上写？

－ 46 －（2）电脑博士书写后，让学生观察这三个字母像什么？‚z‛像２；‚c‛像半圆；‚s‛像半个８。学生不仅记住了字形，而且利于学生书写。

（3）学生练习书写，教师行间巡视，进行个别指导，还要注意提醒学生书写的姿势和执笔的方法。

四、小结

这节课我们又认识了３个声母朋友，大家不仅掌握了它们的音形，而且书写得也非常好！下节课我们接着学习这３个字母与‚a e u‛组成的音节和整体认读音节，好吗？

第二课时

一、复习

1、抽读学过的声母卡片。

2、抽读带声调的单韵母卡片。

二、学习声母‚z c s‛与单韵母‚a e u‛组成的音节

1、出示书中‚z c s‛与‚a e u‛组成的音节，让学生自己试着拼一拼。

2、同桌同学互拼，相互纠正。

3、指名拼读，比一比谁拼得最准？

三、创设活动情景学习整体认读音节

（一）学习音节‚zi‛

－ 47 －

1、请一个学生拿着水抢滋水，让学生说一句话。比如：z z同学在滋水。

2、问：‚滋‛的音节是什么呢？带着‚z‛头饰的学生说：‚z的音节就是我‛。说完，教师带着‚i‛的头饰，说：‚z是声母，不是音节，要想给‘滋’注音，必须要我这个单韵母 i 来帮忙，就成为了音节zi ‛。教师板书：‚zi‛

3、教师范读：声母‚z ‛和音节‚zi‛，让学生听听有什么区别？

4、教师强调：只要把声母‚z‛的音读长些、响亮些就是音节‚zi‛的音，这叫整体认读音节，不用拼直接读。

5、学生练习读，体会它们的区别。

6、教师板书‚zi‛的四声，问：你们发现了什么？

7、教师强调：整体认读音节可以直接给汉字注音，注意在‚i‛上标声调时要去点。

8、学生练习读‚zi‛的四声。

9、用‚zi‛的四声调组词或说句子。

（二）学习音节‚ci si ‛

1、师说：我们都知道‚c s‛是声母，不能给汉字注音。在日常生活中有很多发‚刺、词、丝‛等的字，要想给汉字注音，怎么办？

2、师板书：‚ci si ‛。

3、能用学习‚zi‛的读音方法试着读读‚ci si‛吗 ？

－ 48 －

4、学生练习读，教师纠正。

5、同桌互读，互相纠正。

6、指名读。

7、学习‚ci si‛的四个声调，通过组词巩固音节的发音。

四、学说儿歌

（1）出示儿歌内容，读一读红色的声母。（2）把你会读的音节画下来读一读。（3）指名拼读学过的音节。

（4）结合图，请认字多的学生读儿歌。（5）教师领读，学生随读，自由读。

五、小结

今天我们又认识了３个声母朋友‚z c s‛，我们不仅掌握了它们的音形、能够正确书写，而且还学习了整体认读音节并能读准它们的四个声调，真棒！课后记

教学字母时，充分利用图和口诀记忆。拼音练习时，学生基本能用所学的方法自己练习。

－ 49 －

**第三篇：小学语文第一册教案设计**

小学语文第一册

2025至2025学第一学期

汉语拼音（a o e）教学设计（第一课时）

2025年9月6日（星期一上午第三节）

教学目标：

1、知道学习汉语拼音能帮助识字和阅读，学习普通话。要学好汉语拼音。

2、学会a o e三个单韵母，认清形，读准音。

3、认识声调符号，在教师指导下正确认读带调的三个单韵母。

4、会在四线格内抄写a o e三个单韵母。

教学重点：a o e的发音和韵母带调读。

教学难点：e的发音及a o e的第二声和第三声。

课前准备：投影片和字母卡片（带声调，不带声调）

教学时间：第一课时

第一课时

课时目标：知道学拼音的用处，学会单韵母a，认识声调符号，在老师的指导下学读四声。

教学过程：

（一）谈话揭题。

小朋友，从今天起我们要学习汉语拼音了。汉语拼音的用处可大了！能帮助我们识字、读书，还会说一口好听的普通话，想学吗？大家一定要用心地学。

我们一起来学首儿歌：学习拼音用处大，识字读书要靠它，帮我学好普通话，看谁学得顶呱呱！

（二）教学单韵母a。

1、看图说话引出a：说说图上画了谁？她在干什么？

学说图意：小朋友学唱歌，a a a。教师范写a。

2、你们瞧！图上的小朋友唱歌时，嘴巴是→张得大大的。

3、教师示范发音，学生听音，看口形。学生模仿发音，教师边检查边领读。

4、发音要领：发音时嘴巴张大，唇形自然，声音响亮。教顺口溜：张大嘴巴，a a a。

5、看投影片记字形。

覆盖a 的字形，与小姑娘的头部重合。看看a 的形状像什么？（a 像一个小姑娘圆圆的脸蛋，头上还扎着一根小辫子。）抽拉投影片，使a 和小姑娘头部分离。

用儿歌帮助记字形，“圆脸小姑娘，小辫右边扎，要问她是谁？就是a a a。”

（三）教学a的四声。

1、单韵母a的头上常有四顶不同的帽子。（出示）它们戴上不同的帽子，读起来的声调也就不同了。这四顶帽子就是“声调符号”，我们根据符号读韵母。

2、ā戴上了第一顶平平的帽子，就是第一声，读音也是平平的。（教师发音，学生跟读。）

á戴上了第二顶从左下到右上的帽子，就是第二声。读的时候就像有人问你话，没听清时，你会问：“á，你在说什么？”就是这个音。领读，模仿，轻读，读准á。（用手势助读。）

ǎ戴上了第三顶帽子，就是第三声。音又不同了，由高到低再到高，形状像个钩。（教师发音，学生跟读。）

à戴上了第四顶帽子，从左上到右下的帽子，就是第四声。我们读时声音要从高到低，就像惊叹：“à，你来了！”

3、学生以手势助读，也可以用简明确切的儿歌帮助记忆。

（四）指导看书，读书。

1、指导看书。今天我们学习的内容在书上什么地方？（翻开课本，找到汉语拼音第一课。）

2、边看图边读课文。集体反复练读2-3遍，再指名读。

（五）学写单韵母a。

1、认识四线格。我们学会了a的读音和四声，还要学会写a。（出示四线三格，让学生数一数有几根线几个格子。三格，就好像是三层楼房。记住，a就住在二楼。写的时候要碰到上下线，而且要一笔写成。

2、教师范写，学生书空。

教师边写边讲，注意：a要一笔写成，先写半个圆，就是小姑娘的头和脸，连上去再写一笔竖弯，像条辫子，最后向右边稍弯一点儿，不要太长。

3、学生上黑板试写a，讲评。

（六）巩固练习。

我们一起来做汽车爬山坡的游戏。

总结：这节课，我们先看图，说清了图意；再学习a的发音和声调；接着我们读了课文；最后还学习了在四线格中正确书写a。这样分四步，我们就把这些内容都学会了。

（七）课堂练习与作业。

1、提醒注意写字时坐与执笔姿势。“准备”→开始。

2、在四线格中正确地描写a。

**第四篇：小学语文第一册教学计划**

一年级班主任工作计划

武宏伟

一、指导思想

以学校德育教育的思路为指导，结合班级特点，以人为本，面向全体学生，全面贯彻教育方针，全面实施素质教育。创设和谐的学风，努力提高教育质量，培养德、智、体、美、劳全面发展的一代新人。

二、班级情况分析

本班共有学生34人，这些孩子都聪明活泼，调皮可爱，有很强的可塑性；家长又很支持和配合班主任工作。通过努力，我班基本上形成了“团结、活泼”的班风，集体凝聚力强。在本学期，我继续把学生良好行为习惯的养成以及建设良好的班集体作为主要目标。

三、本学期的主要工作

1、健全班干部管理，继续培养一批能干的班干部，寻找第二梯队，激发学生的潜能。原先培养的我爱批班干部已经很好地能为班级服务了，因此，从班级的长远发展来看，我们应该选好第二梯队，接过我爱梯队的接力棒，使班级管理再上新台阶，让每个孩子的潜能都得到充分的挖掘，培养有个性的人,使孩子们学会学习，学会生活，学会合作和学会管理。

2、健全“争当小明星”制度，让学生自行管理、监督，使他成为一项长期有效的措施。“争当小明星”制度，已经实施一年半了，对于个别学生来说，可能产生了“审美疲劳”，因此，我不断地改进制度，增强学生的竞争感，使这一项措施更为规范，可行性更强。另外，本学期对于学生的书写将进行针对性教育，在课堂上随时提醒与帮助。另外在学生做作业的时候让学生之间也互相督促、提醒。

3、做好和家长之间的沟通联系，以良好的售后服务赢得家长们的口碑。本学期我依然把和家长的经常联系个沟通作为重点工作。结合考试成绩针对学生的现状，加强学校与学生家长间的多方联系，通过多种形式和渠道与家长共同探讨解决问题的方法。平时，把学生在校的各方面的表现反馈给家长，及时与家长沟通，使家长对孩子在校情况作到心中有数，同时，向家长了解学生在家的表现，及时找到问题所在，对症下药。

4、帮助双困生，温暖他们，提高他们。对于学困生，在学习上多给予帮助和解答；对于贫困生，在生活上多给予帮助和温暖。

另外，在这学期，我还会蹲下身子和学生说话，用心去交流，用欣赏的眼光寻找孩子身上的每一处闪光点。我相信，只要关爱孩子，尊重孩子，宽容孩子，我们就能找到开启学生心灵的钥匙。

**第五篇：关于小学语文第一册期末试卷**

关于小学语文第一册期末试卷

一、看拼音写汉字。（30分）

4igu$t$ngxu6l2iq)qi&ti1n

（）（）（）（）

y)m!h7ndu#n$ngm0ng#ngch3ng

（）（）（）（）

di4nd5ng6m2o

（）（）

w%mensh@zh#nggu$r6n。

（）

w%meny4oh3oh3oxu6x0，（）

ti1nti1nxi4ngsh4ng.（）

二、照样子写字组词。（10分）

三、选词填空。（10分）

一把一个一只一头一座

1．我有（）尺子。2．山上有（）小羊。

3．地里有（）牛。4．家里有（）人。

5．河边有（）山。

四、选字填空。（16分）

公工

1．爸爸是（）人。（）园（yu2n）里的花开了。

自字

2．我（）已去上学。（）要写（xi7）得好。

飞走

3．小鸟（）了。哥哥（）了

中种

4．画（）有只小鸭。毛毛（）花生。

五、搭配词语（用线连起来）。（8分）

1．清清的 5．笔头

2．青青的 6．河水

3．尖尖的 7．鹅毛

4．白白的 8．禾苗

1．小山羊吃 4．鱼

2．小鸡吃 5．青草(c3o)

3．小猫（m1o）吃 6．小虫

六、写出意思相反的词。（6分）

出－－（）开－－（）上－－（）

西－－（）北－－（）大－－（）

七、写笔顺（10分）

坐：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

弟：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

八、看图读拼音写句子。（10分）

小学语文第一册末试卷

（三）答案

一、爱国、同学、来去、秋天、玉米、很多、农民、工厂、电灯、鹅毛；我们是中国人。我们要好好学习，天天向上。

二、吃，吃饭，很，很多，笔，毛笔，座，座位，们，我们

三、1．一把；2．一只；3．一头；4．一个；5．一座

四、1．工、公；2．自、字；3．飞、走；4．中、种

六、进，关，下，东，南，小

八、1．爸爸种田。2．哥哥放羊。

小学语文第一册期中试卷

（三）由教案频道搜集整理，版权归作者所有,转载请注明出处!

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！