# 肃州区农村留守儿童之家各项管理制度

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2025-06-12

*第一篇：肃州区农村留守儿童之家各项管理制度肃州区农村留守儿童之家运行管理办法为确保全区农村留守儿童之家健康有序运行，管理规范化、制度化，长期发挥实际效用，特制定本办法。第一条 留守儿童之家坚持属地管理原则，遵循政府主导，妇联组织主抓，教育...*

**第一篇：肃州区农村留守儿童之家各项管理制度**

肃州区农村留守儿童之家运行管理办法

为确保全区农村留守儿童之家健康有序运行，管理规范化、制度化，长期发挥实际效用，特制定本办法。

第一条 留守儿童之家坚持属地管理原则，遵循政府主导，妇联组织主抓，教育部门主管，学校负责落实的运行管理机制。

第二条 留守儿童之家各项活动设施设备由学校配备，也可由妇联动员爱心企业、爱心人士捐助。

第三条 要成立学校留守儿童之家管理运行领导小组，指导工作，协调解决管理运行有关事宜。

第四条 建立、完善有关学习、活动、管理等方面的规章制度，开展关爱活动，制定并认真落实年度工作计划和长期规划。

第五条 学校要为留守儿童之家配备1-2名具有爱心和责任心的专、兼职教师，具体负责开展日常的管护、教育和管理工作。妇联组织协调有关部门、基层组织和五老人员等组建一支具有较高社会责任心、具备一定管护能力、相对稳定的管护和志愿者队伍，协助学校、幼儿园等开展亲情、心理、品德、生活和健康等关爱活动。

第六条 开辟亲情交流网络视频，运用亲情电话，让留守儿童与父母经常沟通交流，同时确保留守儿童有特殊情况时，第一时间与监护人或父母取得联系。

第七条 开展心理咨询服务，开展有关知识辅导活动，加强留守儿童思想道德、心理健康、遵纪守法、卫生安全、独立生活和自我保护能力的培养教育。第八条 利用课外活动时间、双休日和节假日，定期、不定期地组织开展各类活动，开设各类兴趣班、技能班、特长班，注重留守儿童兴趣爱好和审美情趣的培养。

第九条 开办临时监护人家庭教育培训班，传授科学家庭教育知识和方法，利用家长返乡时机，对留守儿童父母进行集中辅导，督促并指导家长切实履行监护义务。

第十条 活动场所要面向留守儿童长期开放，保证留守儿童有活动、读书、谈心交流的场地。

肃州区留守儿童之家学习制度

一、留守儿童之家要按照制定的年度工作计划，每学期集中组织两次留守儿童学习辅导或讲座。

二、每学期组织一次监护人家庭教育培训班；一年组织一次留守儿童家长培训班；家长或监护人要积极参加留守儿童之家组织的各类培训班和讲座，学习掌握家庭教育知识，保证留守儿童身心全面发展。

三、学习辅导或讲座内容要涉及儿童思想品德、心理健康、卫生常识、生活常识及生存安全和法制教育，培养留守儿童自尊、自立意识，引导留守儿童健康快乐成长。

四、在校留守儿童由老师组织，按时参加集中学习辅导，要做到不迟到、不早退，专心听讲，积极思考，大胆发言。

五、老师要组织留守儿童积极参加各类课内外兴趣活动和社会实践活动，引导留守儿童多读健康有益的书刊，培养留守儿童广泛的兴趣爱好。

六、学习辅导或讲座可由本校教师担任，也可由乡镇妇联邀请志愿者授课。

肃州区留守儿童之家活动制度

一、学校要充分利用留守儿童之家设施资源，经常组织留守儿童开展文体娱乐活动；除正常开放外，每学期至少组织2次以上结对帮扶、咨询服务等关爱活动，让留守儿童感受到家的温暖。

二、本校留守儿童要积极、准时参加留守儿童之家组织的各项活动，听从老师管理，严格遵守留守儿童之家各项制度。

三、留守儿童要爱护留守儿童之家各类设施，自觉维护室内外环境卫生，所用物品、玩具应摆放整齐，使用完毕应物归原处。

四、留守儿童活动期间必须遵守活动纪律，不得追逐打闹、高声喧哗，注意自身安全；活动时要相互尊重、礼貌待人、团结互助、相互学习、共同进步。

五、乡镇妇联要协调配合学校，组织开展关爱活动。

肃州区农村留守儿童之家管理制度

一、学校要为留守儿童之家配备2名具有爱心和责任心的专、兼职教师，具体负责开展日常管护、教育和管理工作；

二、留守儿童之家开放时间为每天下午活动课，双休日在校留守儿童达到10人以上，安排开放。管理人员要坚守岗位，准时开放；

三、留守儿童之家要开辟亲情交流网络视频或亲情电话，安排留守儿童与父母或监护人交流沟通，对亲情电话使用情况进行登记；

四、参加活动的留守儿童，应自觉遵守管理制度，爱护各种设施，保持室内清洁卫生，支持老师做好留守儿童之家的管理工作。

五、提高安全意识，注意防盗、防火，确保留守儿童之家安全。

六、按学年向区妇联上报留守儿童之家年度工作计划，每学期放假前上报留守儿童之家工作总结。

七、教师要做好留守儿童之家的各类活动、学习、培训记录，及时向区、乡镇妇联报送活动情况。

肃州区留守儿童生活管理制度

一、学校要优先安排留守儿童住校，实行集中管理，构建家庭式的校园文化，培养留守儿童良好的生活习惯。

二、加强饮食安全管理，为留守儿童提供符合卫生标准的集体就餐场所，每天检查饭菜质量，确保饮用水和食品的卫生安全；

三、留守儿童在校期间，一但患病或出现意外情况，班主任和生活指导教师要及时将留守儿童送往医院救治，并第一时间与家长或监护人取得联系，共同商议处理。

四、征得家长或监护人的同意后，老师方可代管留守儿童的生活、学习费用，并做到合理开支，有详细记载。

五、对留守儿童进行安全教育，严禁玩水、玩火，教育留守儿童拒进网吧和游戏厅，积极参加体育锻炼，保持积极、乐观、向上的精神状态。

肃州区留守儿童结对帮扶制度

为了让留守儿童在学校感受到亲情和家的温暖，特制定本制度。

一、动员学校有爱心、有能力的老师每人联系1-2名留守儿童，担任“代管家长”，弥补亲情缺失；

二、乡镇妇联协调组建一支具有较高社会责任心、具备一定管护能力、相对稳定的爱心志愿者队伍，定期开展关爱活动；

三、倡导各班成立关爱留守儿童志愿者服务队，组织同学之间开展“手牵手”活动，做到留守儿童孤单了有人陪，困难了有人帮，生病了有人照顾，成绩差了有人辅导；

四、通过每学期开展一次义务家教、一次温馨家访、指导留守儿童为父母写一封书信、组织志愿者至少开展一次关爱活动等活动，真情关怀留守儿童；

五、定期召开留守儿童家长或监护人、留守儿童、“代管家长”座谈会，及时沟通交流，共同做好留守儿童的亲情、心理、品德、生活和健康等方面的教育工作，使留守儿童在关爱中健康成长。

肃州区留守儿童家长、监护人联系制度

一、建立留守儿童基本情况档案和成长档案，及时掌握留守儿童的学习、生活等各类情况。

二、每学期至少召开一次留守儿童家长或监护人会议，向家长或监护人通报留守儿童管理工作及留守儿童在校的学习、生活、思想、心理健康等方面的情况，共同探讨留守儿童的教育管理措施。

三、开通亲情电话或网络视频，为留守儿童与父母、监护人交流搭建平台，加强沟通，增进感情，每学期结束时，要求留守儿童给在外务工的爸爸或妈妈写一封信，汇报一学期的学习、生活情况。

四、实行教师家访制。老师要按照学校《留守儿童家访制度》的规定，每学期对留守儿童进行一次家访，与家长或监护人加强沟通，了解留守儿童生活情况，有针对性地开展教育和心理疏导活动。

五、充分发挥家长学校作用，针对留守儿童实际，加强学校和家长或监护人的沟通联系。对留守儿童家长或监护人进行培训，指导他们掌握和孩子沟通交流的方法技巧，提高教育孩子的能力。

肃州区留守儿童家访制度

一、老师对留守儿童每学期进行一次家访，并认真做好家访记录；

二、老师家访时要实事求是地向家长或监护人介绍留守儿童在学校的表现，深入了解留守儿童的家庭情况和家中的表现，共同探讨留守儿童教育的共识；

三、家访中，老师要注意为人师表和家访礼仪，要以表扬为主，切忌登门告状，注意保护留守儿童的自尊心和学习积极性；

四、在家访中老师要注重听取家长或监护人的意见，热忱欢迎家长或监护人对学校办学、留守儿童的管理等方面提出意见建议；

五、家访中老师要引导家长或监护人积极创建学习型家庭，以德育人，争当合格家长，培养合格人才。

肃州区留守儿童之家图书管理制度

一、留守儿童之家管理教师应热情为留守儿童服务，认真履行职责，做好图书保管和借阅工作。

二、统一配备的图书要造册登记，建立借阅登记制度，定期清点核对，做到帐物相符。

三、管理人员要经常保持书柜清洁、干燥、通风、避光，积极采取措施，做好防火，防盗、防霉变、防虫蛀、防鼠咬等项工作，保持图书完好。

四、留守儿童借阅图书应办理借阅手续，每次借阅只限一册，时间不超过一周，阅读时不准乱写乱画，不准剪贴。为提高图书资料的利用率，工具类图书只供查阅，一般不予外借。

五、留守儿童要爱护图书，借阅的图书丢失或严重损坏的，原则上应赔偿原书。对书刊有轻微损坏者给予批评教育、并责成其修补好。

肃州区留守儿童之家资产保管制度

为保证留守儿童之家运转有序，充分发挥学校配备的各项设施设备的作用，特制定本制度。

一、留守儿童之家配备的设施设备学校要统一造册登记，确定专人管理，不得外借。

二、各种设施设备的日常维护、保养由学校负责，确保用于留守儿童和正常教学活动。

三、学校要采取防盗、防火、防潮等安全措施，确保留守儿童之家设施设备安全，确保正常使用。

四、管理人员对统一配备的设施设备，要定期清点核对，做到帐物相符，防止资产无故流失；因管理不善造成资产遗失或损坏的，管理人员负责赔偿。

五、学校要教育引导学生特别是留守儿童，爱护留守儿童之家的设施设备，便于长期使用，发挥应有作用。

**第二篇：留守儿童之家各项管理制度**

留守儿童之家各项管理制度

(一)留守儿童组织领导制度

1、各项目学校要分别成立留守儿童关爱工作领导小组，教育局及学校一把手任组长，教育局相关科室及学校处室负责人为成员。

2、领导组成员分工明确，责任到人，充分发挥领导小组成员职能作用，加强对县区、对学校关爱留守儿童工作管理。

3、认真落实“两免一补”政策，对部分贫困留守儿童给与生活补助，确保他们不辍学。同时不断改善学校的条件，为留守儿童的学习生活提供良好的后勤保障。

(二)留守儿童基本情况登记制度

1、学校每学期要对在校的“留守儿童”进行认真的调查和登记，建立每个“留守儿童”的专门档案和联系卡。

2、留守儿童基本情况内容包括：学生的基本情况、家长姓名、家庭详细住址、家庭联系电话，家长务工单位详细地址、联系电话或其他法定监护人的职业、详细地址、联系电话等。

3、通过建立“联系卡”，加强学校与学生家长或其他法定监护人的联系，对留守儿童开展有针对性的管理和教育。

(三)留守儿童家长(监护人)培训与管理制度

1、建立家长或临时监护人培训机制，加大对外出务工家长或临时监护人的教育引导，提高家长或临时监护人管理和教育留守儿童的能力。

2、充分利用寒暑假、春节等留守儿童家长回家之机，通过举办培训班、召开家长座谈会等，传播科学文明的家教知识，加强对留守儿童家长和监护人的法制宣传。

3、以家长学校为平台，以分类教学的形式，抓好临时监护人专项培训，每学期不少于两次。对年岁大、离校远的临时监护人，学校以办村(居)家长分校和家访形式送教上门。

4、要求家长与学校或临时监护人签一份托管协议、留一个外出电话、学一点家教知识。

(四)留守儿童监护人联系制度

1、学校开通亲情热线，帮助留守儿童每月进行一次与外出务工父母通信、通电话或视频交流活动。

2、留守儿童家长每两周与孩子通一次电话，每月与孩子互通一封信，每月与孩子的班主任和委托监护人联系一次，每学期与孩子的科任教师联系一次，主要节假日回家团聚一次，倾听孩子的心声，关注孩子的成长，弥补孩子感情上的缺失。

3、学校每学期召开一次留守儿童临时监护人会议，通报留守儿童在校学习、生活、品行和心理健康等方面的情况，提出留守儿童管理教育的针对性建议。

4、班主任每学期组织一次对每位留守儿童的家访活动，了解并指导监护人进行正确的家庭教育。

(五)留守儿童之家活动制度

1、学校每学期制定好留守儿童之家活动计划与安排，并抓好落实。

2、将德育工作放在首位，充分发挥学校少先队、共青团和班委会的作用，开展工作。

3、积极开展“找一名爱心(爸)妈，结成帮扶对子；举办一次主题教育；组织一次留守儿童亲情关爱活动；参加一个课外兴趣小组，培养留守儿童特长；读一本好书”等“九个一”活动。

4、通过丰富多彩的文体娱乐等活动开展，加强对留守儿童的法制、安全、心理健康等教育，提高留守儿童自学、自理、自护、自强、自律的能力。

(六)留守儿童结对帮扶制度

1、根据摸底调查掌握的情况制定具体的帮扶计划和措施。通过师生之间，学生之间“一对

一、结对子”等多种形式，与留守儿童结成学习、生活帮扶对子，使留守儿童得到学习、生活、心理健康、情感交流和思想上的关怀和帮助。

2、帮扶教师每学期至少到留守儿童家中走访1次，了解掌握留守儿童家庭的基本情况和他们面临的实际困难。

3、帮扶教师每学期至少与留守儿童谈心1次，了解他们的心理状况，有针对性地从心理上给予他们慰藉，让他们充分感受到人情的温暖和社会的关爱。

4、帮扶教师每学期至少与班主任联系1次，了解他们在学校里的学习和生活情况。

5、帮扶教师每学期至少与临时监护人沟通1次，了解掌握他们在家学习和生活情况。

6、帮扶教师每学期给留守儿童写信1次，在志愿者与留守儿童之间架起一座友谊之桥，通过书信的方式，了解掌握留守儿童的学习生活情况，记录他们的成长历程。

7、帮扶教师要关注留守学生心理健康，妥善做好心理疏通，以诚相待，倾情相助。引导结对学生树立“自信、乐观”的心态。

8、谈心、通话情况要有记录，每月上交学校政教处存档备查。

(七)留守儿童档案管理制度

1、留守儿童之家档案资料实行专人管理。

2、建立健全留守儿童工作纸质档案、图片档案、光碟音响及电子档案。

3、每一项全校性的工作(活动)结束后要求档案管理员及时收集原始资料整理归档，学期结束前及时集中各帮扶志愿者和各班级(班主任)的关爱留守儿童工作原始资料整理归档。离校前所有入档资料按要求分类整理装订，完成建档任务，并及时上交学校负责人审核后由学校统一保管备查。

4、案卷要求整洁、清晰，不得丢失。

5、留守儿童之家志愿者要及时做好平时的帮扶关爱记录和学期结束的“留守儿童成长评价记录”，学期结束前及时将《帮扶留守儿童活动记录表》《“留守儿童”成长记录表》等资料上交留守儿童之家档案管理员归档。

6、学校和班主任要定期和不定期检查“学生结对帮扶活动”的开展记录情况，并进行有效指导；根据学校计划组织开展专题关爱活动，学期结束前及时将有关记录表、活动资料上交留守儿童之家档案管理员归档。

(八)留守儿童安全生活公约

1、听从学校老师教导，不携带易燃、易爆，易伤害等易造成事故的器械、玩具到学校，防止和杜绝不安全事故发生。

2、按时上学，不迟到、不早退、不逃学。上课期间，不随意出校门，有病有事自觉履行请假手续。

3、勤奋简朴，自立自强。积极参加力所能及的劳动，自己能做的事自己做。生活节俭，不乱花钱，不购买和食用不合格的小食品。不挑食厌食，体谅父母的艰辛。听从家长、老师和监护人的正确教导，不自行其事。

4、自尊自爱，不打架骂人说脏话，不进网吧和游戏厅，不做有损于集体和他人利益的事情。

5、遵守交通法规，注意交通安全，不做危险性游戏。积极参加体育锻炼，不断增强体质。

6、主动与老师沟通，定期与父母书信、电话联系，保持积极、乐观、向上的精神状态。

(九)留守儿童学习制度

1、认真制定学习计划，不断总结学习经验、科学利用学习时间，形成良好的学习习惯。

2、课前认真预习，并准备好学习用品。

3、上课专心听讲，积极思考，大胆发言，不懂就问，回答问题声音响亮。

4、课后认真复习，按时独立完成作业，书写工整。

5、努力学好各门功课，不偏科，不厌学，争当德、智、体等全面发展的优秀学生。

6、既坚持课堂上老师指导下的自学，又坚持自己计划中的自学，学会自己管理自己，不断提高自学能力。

7、积极参加各类课内外兴趣活动和社会实践综合活动，课余时间多读健康有益的书刊。

8、积极参加留守儿童之家组织的各类专题教育活动和文体娱乐活动，保持身心健康发展。(十)留守儿童心理咨询制度

1、学校设立留守儿童心理咨询室。

2、配备心理辅导教师。

3、心理咨询工作的宗旨是辅导“留守儿童”的心理卫生，以各种方式方法帮助“留守儿童”提高心理健康水平。

4、心理咨询工作者应对“留守儿童”的有关资料、档案予以保密；如采用案例教学、科研或写作时，应适当隐去那些可能会据以辨认出服务对象的有关信息。

5、在心理咨询过程中，如发现咨询的“留守儿童”有危害其自身生命和危及社会安全的情况，心理咨询工作者有责任立即采取必要的措施，防止意外事件的发生。

6、心理咨询工作者应注意保持情绪稳定，在自身处在极度的情绪波动状态时，应回避接待“留守儿童”。

7、对“留守儿童”认真负责，咨询结束后，需及时整理、完善咨询记录卡。

(十一)留守儿童之家志愿者工作制度

1、按照留守儿童之家工作安排和要求，遵守职业道德，关爱留守儿童，认真履行职责。

2、服从县区和学校分配的留守儿童工作任务，加强对班级内留守儿童的关爱和管理，对留守儿童一视同仁，注重留守儿童后进生的转化。

3、加强对留守儿童的教育和引导，有计划组织开展学校关于留守儿童工作的各项任务，尽职尽责，帮助留守儿童健康成长。

4、注重对留守儿童个案的了解和掌握，及时发现、总结、交流和推广留守儿童成长中具有普遍性和规律性的案例、做法及经验，促进学校留守儿童整体工作水平的提高。

(十二)留守儿童“爱心妈妈”(代理家长)职责任务

主要职责：

了解留守儿童的学习、生活、身心健康及家庭基本情况，引导纠正其思想行为方面出现的偏差，给予留守儿童亲情般的关爱，帮助其健康成长。

主要任务：

1、开展“双互”、“双访”活动(“双互”，即“双方互相认识、互相了解”；“双访”，即“访班主任、访临时监护人”)。每学期要与班主任取得联系，了解留守孩子的学习及在校表现情况；与临时监护人联系沟通，了解留守孩子的生活和身心健康状况。

2、坚持经常联络。每月与留守孩子进行一次见面或沟通交流；每月帮助孩子与家长进行一次电话或书信联系；每学期与留守孩子参加一次社会实践活动；每学期参加一次学校家长会；每学期进行一次家访。

3、明确帮扶内容。掌握留守儿童的家庭情况、心理状态、学习情况、日常行为表现，主要帮助孩子解决在思想、学习、身心成长中遇到的困惑与困难，使他们真正感受到亲情般的关爱。

**第三篇：留守儿童之家各项制度**

留守儿童帮扶制度

为促进留守儿童快乐、健康成长，经研究，我校决定开展“大手拉小手”爱心结缘活动，每一名教职工结队帮扶一两名留守儿童。为切实提高帮扶成效，特制定帮扶制度：

1、每名教职工要详细了解帮扶对象的家庭、学习、生活情况，深入家庭了解家庭经济、人口、留守儿童父母和第二监护人的详细资料。

2、每周至少要和留守儿童谈心一次，了解留守儿童在学习、生活上是否有困难，并要积极解决他们所面临的各种困难和问题。

3、帮扶人员要熟记自己帮扶的留守儿童家长、现监护人的联系电话，保证随时能联系帮扶对象的家人，每周要为留守儿童提供条件，和其父母通话一次。每月帮扶人员至少要和帮扶对象的父母通话一次，向其通报其子女在校学习、生活情况。

4、谈心、通话情况要有记录，每周上交教务处备查。

5、帮扶人员要切实负起责任，要从学习、生活、情感上帮扶留守学生，确保自己所帮扶的留守学生生活上有人照料、行为上有人管教、学习上有人辅导、心灵上有人抚慰，学习安心，生活舒心，情感温馨。

谢桥中心校 2025、9

留守儿童教育工作联系制度

1、在校内，做到三个“三”，即“三知、三多、三沟通”。“三知”指的是教师要对留守学生的基本情况、监护人的基本情况、父母外出务工的去向及联系电话等三个方面做到知情，并建立留守生个人档案。班主任要做好“留守生”的摸底工作，将其在校的各方面表现记入档案，及时向监护人和外出务工家长通报“留守生”的成长情况，形成学校、家庭共同教育的局面。“三多”指的是教师要多与留守学生谈心交心（每半月不少于一次）、多开展一些充满人文关怀的集体活动（如组织同学为留守生过生日）、多家访。“三沟通”指的是定期与留守儿童的父母沟通、定期与监护人沟通、定期与编外家长沟通。

2在校外，建立“一组、一家长、一中心”。“一组”指的是学校在留守生中打破年级、班级界限，组建校外学习小组，由高年级各方面表现好的学生担任小组长。每个小组指定一名指导老师负责，每周组织一次集体活动，比如小组成员互相检查作业、开展校外表现评议等。“一家长”指的是从本地有较高威望的党员、教师、干部中聘请一批编外家长，其主要职责是做好留守生品行方面的教育引导工作，定期向学校反映孩子在校外的表现。“一中心”指的是鼓励有条件的退休教师或个人创办留守儿童托管中心。

3学校开设 “二线一室”。即：开通“亲情热线”，让外出务工家长定期与子女通电话；开通“师长热线”，让外出务工家长可随时与班主任取得联系；设立“心理健康咨询室”，安排有经验的教师担任心理医生，及时帮助“留守儿童”解决心理上的困惑。同时还以“师爱助你成长”为主题

深入开展有助于“留守生”身心健康发展的各类活动，如主题班会、“您在他乡还好吗”书信竞赛活动、集体生日、法制安全讲座以及“我为留守生献爱心”活动等，让“留守生”充分感受到来自学校大家庭的温暖。

谢桥中心校 2025、9

留守儿童活动制度

1、每周举行一次集体升国旗、唱国歌活动，对留守儿童进行爱国主义、集体主义和社会主义教育。

2、充分运用团队活动和班委会两大活动阵地，对留守儿童进行 “五爱”教育及遵纪守法教育。

3、坚持不懈的开展文体活动，定期开展各种竞赛活动。

4、鼓励留守儿童积极参加社会实践活动，在实践中培养留守儿童的实际操作能力及创新能力。

5、组织留守儿童参加社会服务、信息服务活动，以提高“留守儿童”实际生存意识。

6、积极组织各种形式文跃活动丰富留守儿童的多彩生活。

7、定期开展法制教育课，提高孩子的法律意识和自我保护意识。

8、聘请专业心理老师给学生定期上心理辅导课，每月一次恳谈会，了解学生的思想、学习和生活情况。

9、根据学校实际，每周利用课余时间定期开展以下活动：每天安排一定时间让学生看看电视，了解国内外大事，增长知识和见闻；周一开放图书阅览室，周二开放留守儿童之家，周三开放电脑室，周四开展文体等活动，周五开展交流活动。时间均安排在每天的课外活动，由各项目负责人组织开展。

10、各班级充分利用节假日，有计划组织留守儿童开展快乐伙伴假日活动，重点组织开展留守儿童兴趣小组、社会实践、文化体育、手拉手等活动通过一系列活动的开展，丰

富留守儿童假日生活，引导他们参与健康有益的假日活动，磨炼他们的意志，培养他们的创新意识和吃苦精神，提高他们独立自主、自理及综合实践能力，激发他们热爱家乡，立志建设家乡的热情。

谢桥中心校 2025、9

留守儿童组织领导制度。

1、学校成立留守儿童关爱工作领导小组，校长任组长，教导处、总务处、少先队负责人及各班班主任为成员。

2、领导组成员分工明确，责任到人，充分发挥领导小组成员职能作用，加强对全校关爱留守儿童工作管理。

3、认真落实“两免一补”政策，对部分贫困留守儿童给与生活补助，确保他们不辍学。同时不断改善学校的条件，为留守儿童的学习生活提供良好的后勤保障。

留守儿童基础信息制度。

1、各班每学期初要对留守儿童家庭情况进行一次调查摸底，全面调查掌握留守儿童的动态信息。

2、根据新学期学生变化情况，各年级、各班级的班主任、任课教师要分人头，通过上门调查、走访群众等形式，逐一做好留守儿童的个人信息统计，汇总后上报到学校。

3、建立和完善留守儿童档案，重点记录“留守儿童”的现居住地、现监护人（或托管人）的姓名、关系及联系方式、父母工作单位及通讯方式等情况。

谢桥中心校 2025、9

留守儿童谈心交心制度。

1、将德育工作放在首位，通过组织开展学生喜闻乐见又积极参与的团队活动、社区服务活动、心理健康教育活动、文体活动、法治安全教育活动等，为留守儿童增进与同龄人的交流沟通、师生间的关爱互动、社会环境人际交往等多种活动，积极搭建健康和谐的情感交流平台。

2、学校教师、代理家长每周至少与留守学生谈一次心，与他们进行零距离交心，了解他们一周的学习、生活、情绪、交友、身体等方面的情况，交流感情，培养学生良好的心态和健康的心理。

谢桥中心校 2025、9

留守儿童家访制度。

1、重视留守儿童家访工作，班主任要坚持对留守儿童进行家访。

2、每学期要走进每一个留守儿童家庭，了解他们在家生活情况，代理监护人的教育管理情况。

3、加强与代理监护人联系与沟通，共同关心留守儿童成长。

谢桥中心校 2025、9

留守儿童亲情联系制度

1、每学期向留守儿童临时监护人通报留守儿童在校学习、生活、品德和心理健康等方面的情况，提出留守儿童管理教育的针对性建议。

2、班主任每学期要对全班每位留守儿童进行一次以上家访，了解指导监护人开展正确的家庭教育。

3、学校开通“帮扶热线”，畅通家校联系渠道。充分发挥亲情联系电话的作用，让留守学生在课间休息时、双休日或节假日与家长联系、沟通提供方便，增进学生与家长的感情。

4、学校安排的管理人员要及时做好亲情联系情况记载。

谢桥中心校 2025、9

留守儿童心理咨询制度

1、学校设立留守儿童心理咨询室。

2、配备心理辅导教师。

3、加强对留守学生的心理健康辅导和心理交流，扎实做好对留守儿童的心理健康疏导及教育工作。

谢桥中心校 2025、9

留守儿童法制、安全、心理健康教育、免费体检

制 度

1、学校每月举办一次法制、安全、心理健康教育等讲座，教育留守儿童遵纪守法、了解安全常识，让他们身心都健康。

2、为保障留守儿童的健康成长，学校每年安排他们进行一次免费体检，对他们进行全面的身体检查，以及时了解孩子的身体发育情况和健康状况，做到有病早发现，及时治疗。

谢桥中心校 2025、9

留守儿童领导小组工作职责

1、管理员负责每周“留守儿童之家”开放时间不得少于1天，负责儿童安全工作。

2、领导小组成员每月至少与儿童开展一次谈心活动。

3、领导小组成员每季度至少与儿童监护人见面一次，督促监护人加强对儿童的管理和教育。

4、领导小组办公室成员每月至少通过电话、书信等途径与家长联系一次，便于家长及时掌握孩子的成长情况，沟通儿童与家长之间的感情

5、每年为儿童体检一次。

6、通过多种形式的活动，向儿童普及法律法规、科学文化知识，宣传文明新风，传播自护技能，促进儿童身心健康发展。

留守儿童管理制度

留守儿童正处于人生关键时期，由于父母长期不在身边，这些孩子往往感到“情感缺失”、“情感饥饿”，他们无法享受到父母在思想认识及价值观念上的引导和帮助，成长中缺少了父母情感上的关注和呵护，极易产生认识、价值上的偏离和个性、心理发展的异常，思想道德教育上出现缺失。为此加强和改进未成年人思想道德教育决不能忽视农村留守儿童这一特殊群体。

1、建立留守儿童情况登记制度。各班级要对在校留守儿童进行全面登记，了解和掌握留守儿童基本情况，以利于对留守儿童开展有针对性的管理和教育。

2、建立留守儿童监护人联系制度。每学期向留守儿童临时监护人通报留守儿童在校学习、生活、品德和心理健康等方面的情况，提出留守儿童管理教育的针对性建议。班主任每学期要对全班每位留守儿童进行一次以上家访，了解指导监护人开展正确的家庭教育。学校开通“帮扶热线”，畅通家校联系渠道。

3、建立留守儿童情况报告制度，对带有普遍性和典型性的问题及时报告上级教育主管部门。

4、建立留守儿童结对帮扶制度。通过师生之间一对

一、学生之间一对一等多种形式，与留守儿童结成学习、生活帮扶对子，使留守儿童得到学习、生活、心理健康、情感交流和思想上的关怀和帮助。

5、建立留守儿童沟通交流制度。将德育工作放在首位，通过组织开展多种学生喜闻乐见又积极参与的团队活动、社区服务活动、心理健康教育活动、文体活动、法治安全教育

活动等，为留守儿童增进与同龄人的交流沟通、师生间的关爱互动、社会环境人际交往等搭建健康和谐的情感交流平台。

6、建立留守儿童管理教育责任制度，形成学校、社会、家庭三位一体，共同关心、教育、管理留守儿童的机制。

谢桥中心校 2025、9

**第四篇：留守儿童之家管理制度**

“留守儿童之家”管理制度

一、建立留守儿童的档案，进行动态管理。

二、建立“代管家长”队伍，学校要求班主任、任课老师、关爱留守学生志愿者与留守学生“结对子”，当起学生的“代管家长”。

三、学校每月举办一次法制、安全、心理健康教育等讲座，教育留守儿童遵纪守法、了解安全常识，让他们身心都健康。

四、掌握留守学生的基本情况，做到“三个一”：每个月进行一次家访，每个月与家长通一次话，每学期给家长写一封信。

五、关怀学生的精神成长，把学生的喜怒哀乐放在心上，注重留守孩子的心理生活，道德情操、审美情趣的教育，与学生沟通情感，弥补留守孩子亲情的缺失。

六、提供必要的帮助。关心孩子的饮食起居，处理突发情况等。

七、矫正不良行为习惯，转化“问题学生”。

八、拓宽育人途径。学校在留守孩子的教育管理途径上，坚持以严格的要求规范行为，以丰富的活动发展能力，以文明的环境熏陶性情，以优质的服务保障成长。

九、设立“留守儿童关爱奖”，专项奖励责任心强、教育管理成效突出的校外辅导员、代理家长、心理健康辅导教师，对表现好、进步快的“留守儿童”优先进行表彰奖励，创造关爱留守儿童良好氛围。

十、开展留守孩子教育管理研究。

**第五篇：留守儿童之家管理制度**

寿县江黄民族希望学校留守儿童之家

建设管理考评制度

一、留守儿童信息登记制度

1、学校（幼儿园）每学期都要组织班主任老师对在校“留守儿童”进行摸底登记，为每位“留守儿童”建立（或更新）信息档案。

2、留守儿童基本信息内容包括：学生的基本情况、家长姓名、家庭详细住址、家庭联系电话，家长务工单位详细地址、联系电话，或其他法定监护人的职业、详细地址、联系电话等。

3、通过建立联系卡，加强学校（幼儿园）与学生家长或其他法定监护人的联系，对留守儿童开展有针对性的管理和教育。

4、学校（幼儿园）对留守儿童登记备案，分类区别对待，进行有针对性的教育和管理。各班主任教师及时了解留守儿童的学习、生活状况、思想动态等，有针对地对他们进行帮助和引导。

二、留守儿童家长（监护人）培训制度

1、建立家长或临时监护人培训机制。加强对外出务工家长和临时监护人的教育引导，提高家长和临时监护人管理和教育留守儿童的能力，使学校（幼儿园）内外对儿童的影响产生合力效应。

2、办好家长学校。学校（幼儿园）要充分利用传统节假日及农忙季节家长回家的时机，召开留守儿童家长会，对家长开展家庭教育培训，教给他们正确的教育儿童的方法，不要溺爱孩子，当孩子做错了事要及时管教，一般情况下，不要满足孩子正常需要之外的要求，以养成孩子自我克制的习惯。

3、做好临时监护人的培训工作，每学期不少于两次。对年岁大、离校远的监护人，学校（幼儿园）以家访形式送教上门。

4、要求家长与学校（幼儿园）或临时监护人签一份托管协议、留一个外出电话、学一点家教知识。

5、要求家长与学校（幼儿园）和老师保持经常性联系，及时了解孩子的发展状况，使留守儿童受到更多的监督、照顾与关爱，减少留守儿童受教育的断层与真空。

三、留守儿童监护人联系制度

1、学校（幼儿园）要成立关爱留守儿童工作领导组，要帮助每一名留守儿童安排一名“代理家长”，结成帮扶对子。“爱心爸（妈）”要主动关心留守儿童的身心健康、生活和学习情况，每周与留守儿童谈心不少于一次，每月与孩子的父母或临时监护人交流不少于一次。

2、学校（幼儿园）要重视留守儿童的身心健康，开通家长（监护人）热线。老师要经常与家长（监护人）联系，了解孩子在家的情况，以便及时帮助留守学生。

3、学校（幼儿园）要面向学生开通“亲情电话”或互联网，保证留守儿童至少每月与父母免费通一次电话或进行一次网聊交流活动。

4、留守儿童家长每两周与孩子通一次电话，每月与孩子班主任和委托监护人联系一次，以关注孩子的成长，弥补感情上的缺失。

5、小学中高年级以上班级每学期要组织留守儿童给在外打工的父母写封信，汇报自己在学校及家中的学习生活情况及自己要想向父母倾诉自己的情感。

6、班主任每学期至少要安排一次针对留守儿童的家访活动，深入了解学生并指导监护人进行正确的家庭教育。

7、学校（幼儿园）每学期要召开一次家长（留守儿童临时监护人）会议，通报学生在校学习、生活、品行和心理健康等方面的情况，提出留守儿童管理教育的针对性建议。

四、留守儿童之家建设和管理制度

1、中小学、幼儿园要按照上级教育主管部门规划要求，逐年建设并管理好留守儿童之家。

2、学校（幼儿园）要成立专项领导组织机构，每学期初要拟订留守儿童之家建设和管理工作计划，并抓好落实；期中、期末做好督查、整改、考评和总结。

3、留守儿童之家要安排专人负责管理，定期（一般在课外活动和留守儿童在校的节假日时间）开放，充分发挥留守儿童之家的作用。

4、创造条件，分别设立 “音乐活动室”、“体育活动室”“美术活动室”、“图书阅览室”、“谈心室”等功能室，进一步满足不同兴趣爱好的留守儿童分组活动、发展特长。

5、“一家”、“五室”尽量不与教室合用，每间功能室面积应不小于20㎡，房舍安全，室内外设施安全，布置合理，并悬挂“留守儿童之家”牌子。室内应添置相应的音体美器材、书籍报刊、简单应急生活用品（如针线包，小剪刀、毛巾、脸盆、洗涤用品）和桌凳、小药箱（常用药品）、爱心雨伞、水瓶、茶杯等。室外设施综合利用，学校可根据实际及财力状况添加相关设备。

6、校班要经常组织留守儿童参与文体娱乐活动，充实业余生活，多与他们沟通交流，慰藉他们残缺的感情，加强法制、安全、心理健康等教育。留守儿童每周至少要参与一次（一种）校班组织的关爱活动，努力提高自理、自护、自强的能力。

7、学校（幼儿园）要成立心理咨询机构，开设针对青少年身心发展规律的心理课程，专设心理教育教师，心理健康咨询室，共同对儿童的显性和隐性的心理压力进行疏导，为留守儿童排忧解难，引导儿童走过人生发展的关键时期，帮助儿童健康、和谐发展。

7、留守儿童之家资产要建立台账，组织每次活动要做好记录，力求留下图片或视频资料。

五、留守儿童结对帮扶制度

1、根据摸底调查掌握的情况制定具体的帮扶计划和措施。通过师生之间、学生之间“一对

一、结对子”等多种形式，与留守儿童结成学习、生活帮扶对子，使留守儿童得到学习、生活、心理健康、情感交流和思想上的关怀和帮助。

2、帮扶教师每学期至少到留守儿童家中走访一次，了解掌握留守儿童家庭的基本情况和他们面临的实际困难。

3、帮扶教师每学期至少与临时监护人沟通一次，了解掌握他们在家学习和生活情况。

4、帮扶教师要关注留守学生心理健康，妥善做好心理疏通，以诚相待，倾情相助。

六、留守儿童档案管理制度

1、留守儿童之家档案资料实行专人管理。

2、建立健全留守儿童工作纸质档案、图片档案、光碟音响及电子档案。

3、每一项全校（园）性的工作（活动）结束后，档案管理员要及时收集原始资料整理归档，学期结束前集中各帮扶志愿者和各班级的关爱留守儿童工作原始资料整理归档。

4、案卷要求整洁、清晰，不得丢失、涂改。

5、牵涉儿童隐私的档案信息，不得公开或泄露。否则，要依法承担责任。

七、留守儿童之家志愿者工作制度

1、留守儿童是社会普遍的问题，学校（幼儿园）全体教职工要争当志愿者，多关注了解留守儿童，对其进行调查研究，为他们营造健康成长的和谐氛围。

2、按照留守儿童之家工作安排和要求，遵守职业道德，关爱留守儿童，认真履行职责。

3、服从学校（幼儿园）分配的留守儿童工作任务，加强对班级内留守儿童的关爱和管理，对留守儿童一视同仁。

4、加强对留守儿童的教育和引导，有计划组织开展关于留守儿童工作的各项任务，尽职尽责，帮助留守儿童健康成长。

5、注重对留守儿童个案的了解和掌握，及时发现、总结、交流和推广留守儿童成长中具有普遍性和规律性的案例、做法及经验，促进学校留守儿童整体工作水平的提高。

6、课程教学中要加强留守儿童的生存教育、安全教育和法制教育，强化留守儿童自尊、自立，帮助他们了解知法、守法的知识技能。

八、留守儿童之家考核制度

1、农村留守儿童之家考核工作在县农村留守儿童之家工作领导组的领导下，由县农村留守儿童之家工作领导组办公室和乡镇（中心校）领导组具体负责组织实施。

2、考核的原则是：注重实施效果，力求客观公正；简化考核方式，量化考核指标；实地抽样验证，统一规范操作；公开考核结果，接受社会监督。

3、考核以日常常规工作考核和年终阶段目标考核相结合的方式进行。年终组织开展专项考核，并结合各校日常工作开展情况，提出初步考核意见。

4、考核采取查阅资料、实地察看等方式，考核工作实行百分制，对照考核指标逐项进行测评打分，扣分以事实和实证材料为依据。

5、考核的内容主要分为领导机制及制度建设情况、政策性保障性措施出台和落实情况、规划和计划制定及其完成情况、软硬件建设情况、日常管理和活动开展情况、养护工作等六个部分（详见县考评量分细则）。

6、考核结果的使用。实行奖惩制度：对考评前三名的进行表彰；对考评后三名的，学校（幼儿园）和主要领导当年不得评优评先。中心校对本学区内各建设点学校、幼儿园工作进行考核排序，并保存好相关检查资料。报请上级表彰的留守儿童工作先进集体和个人（候选人），必须建立在考核的基础之上。

留守儿童之家建设管理考评制度

寿县江黄民族希望学校

2025年8月制订

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！