# 韩立亚 2025年度个人总结

来源：网络 作者：无殇蝶舞 更新时间：2025-06-12

*第一篇：韩立亚 2024年度个人总结合肥实习生服务管理站——韩立亚2024年度个人总结时光飞逝，转眼间就来到了2024年。回想过去，自09年离开理想公司后在外辗转8年，2024年在丁总的指导与接纳下，我又回到了理想这个老家。这八年里娶妻、...*

**第一篇：韩立亚 2025年度个人总结**

合肥实习生服务管理站

——韩立亚

2025年度个人总结

时光飞逝，转眼间就来到了2025年。回想过去，自09年离开理想公司后在外辗转8年，2025年在丁总的指导与接纳下，我又回到了理想这个老家。这八年里娶妻、生子，从上海回到唐山，又从唐山来到合肥，做过很多工作，财务、销售、建筑工地采购、酒店管理等等，也一步步让我成熟起来。在这八年中，心里从未忘记理想，理想的领导和同事们也未曾间断联系，命运就是这么安排，让我从理想开始，必将在理想中奋斗。看着理想公司和老同事们发展的这么好，也充满了羡慕、敬意以及当初离开理想时不懂事的歉意和悔意。现在能到回到理想公司，这一切都要感谢丁总的关怀和厚爱。

回到理想已经有6个月之余，年终了，大致说下自己的感受吧。

一、当前工作现状： ① 初始：

自从6月底开始筹备合肥实习生服务管理站，租场地、买办公家具、布置办公场所，直至9月终于拿到了六安职院的合肥实习生名单。期间也充满了焦急等待。拿到学生名单后，心里也没底，不知道自己是否还能胜任这份工作。经过10月份，11月，电话和走访学生后，心里越来越踏实了，慢慢的总结出经验。② 勇于承担重任，挑大梁：

考虑到人文学院、机电学院、信息电子学院三个学院的实习生，人数多、分布分散，工厂人员多，而且相对距离比较远，主动担当这三个学院的实习生辅导员，将学生比较集中，人数较少的城建学院、经贸学院交给郭彬管理。后期的走访也证明这一点，好多需要开车到偏远区域看望学生，而且大部分需要和工厂人 合肥实习生服务管理站

事打交道，小郭还是单纯了一些。③ 定期发布新闻动态：

每个月，每个星期，基本都是有计划、有条理的按期发布新闻动态，不盲目追求多与快，反而给同盟单位造成反感。④ 多总结、常指导，勤汇报：

初始，合肥站人员少，经验不足，好多工作都是慢慢总结出来，展开计划性的走访与安排。考虑六安职院对实习管理工作的严谨性，我也经常警示自己一定要把合肥站第一炮打响，稳中求生，把握工作重点，逐步开展工作。

自小郭来合肥后，年轻气盛、思想活跃，说话没有分寸，需要经常性的压制和安定，非怕他闹出乱子，不定时的给予工作上的指导。

初始，合肥站经验不足，每每遇到难题或者问题，经常性的咨询上海站王庆同志和赵中华同志，经常性的汇报合肥站的工作情况，这半年来，也非常感谢他们的协助与指导。

⑤ 寻找合作单位，开发理想业务：

当前，合肥站还处于亏损状态，而且明年六职实习安排未定，合肥站形势不容乐观，我们充满了危机感。所以，在学生走访工作的同时，绝不忘记理想业务的开发。目前，在做好实习生工作的基础上，我们也初步找到2到3家不错的，适合的单位，准备切入合作。

⑥ 严格控制各项办公费用开支，节约成本。

二、我的收获与改变：

说了很多工作现状，也简单说说自己的收获与改变吧。

① 工作岗位的转变：从开始酒店管理，工作时间长，单调、工作不自由、合肥实习生服务管理站

早出晚归，到现在实习管理工作的改变，时间自己把握，可以有时间陪陪孩子和家人。这个还要感谢丁总的关怀以及对我人生的指导。

② 工资收入的提高：从开始每月四千多，入不敷出到现在的六千多的收入，也给了我足够的信心来接收这份工作，这更要感谢丁总的关照，但我并不满足于现状。

③ 交通工具的改变：一直以来都想买辆属于自己的车，这次从事这项工作，总算有机会改变自己现状，不用再天天辗转于各辆公交车了，自12月中旬提车，已经跑了1300多公里了，看来没有这辆小车还真是不行啊。虽然经济压力比较大，但是有压力才有动力，这还是要感谢丁总的大力支持。

三、不足之处：

说了这么多收获，还是要说说自己的不足之处吧。

① 对合肥站总体工作大局把握有所欠缺，需要领导经常性的给予工作指导和要求。

② 业务开拓方面还有一些胆小，心里想的还是把手头的工作先做好，年后需要扩大思维，开展业务。

③ 对实习生跟踪管理方面做的还不够细致，如何让学院领导以及二级学院充分的认可我们的工作，还需要一段路要走，需要抓紧时间填补空白。④ 工作创新有所欠缺，需要不断学习、摸索、总结以及公司领导的指导，让自己脑洞大开才行。

四、未来规划与希望：

进入2025年，年龄又大了一岁，这一年更要对自己有所突破，不能浑浑噩噩。大致说下今年的设想与计划： 合肥实习生服务管理站

① 收入目标：个人收入由当前年收入7万多增收到10万的目标努力。② 合肥站收入：争取在2025年里达成人才输送业务合作单位5-6家，为公司创收，扭亏为盈。

③ 实习生管理方面：全面细致的把握实习动态，管理工作进一步深化，积极扩大宣传和引导。积极宣传合肥站实习工作，吸引更多的合作院校合肥建站。

最后，还是要不断的提醒自己，学会感恩和满足，更要努力追求自己的人生观、价值观，让自我的价值最大的展现出来。谢谢理想，谢谢丁总，谢谢各位同仁！

总结人：韩立亚

2025年1月5日

**第二篇：韩立福心得体会**

读《韩立福：有效教学法》之心得体会

假期，通过阅读《韩立福：有效教学法》这本书，使我感觉受益匪浅，有了深深的思索，也让我对有效教学，创建卓越课堂也有了深深的认识。

一、转变思维，追求高效。

就体育课而言，因学生的个体差异，理解能力，兴趣爱好不尽相同，所以，教师按照传统模式进行讲授都只能适合一部分学生，往往导致课堂教学效率低下。俗话说“授人以鱼，不如授人以渔”，我们体育老师就应该转变思维，追求新的教学意识：让学生由消极等待、被逼无奈学习转向积极主动、乐观勤奋学习，逐步学会自主、合作、探究学习等，进而培养学生终身体育的意识。

二、转变备课方式，提高有效教学。

教师课前都要备课，以前都只备知识，备教师，而忽视了学生的真实需要。本书中提到结构化备课，就是教师结合教学内容和学生需要，对学习目标、学习内容、学习对象、学习方法、学习过程、学习期望等进行结构化得一种科学备课方法，主要包括，“全”：即采用全景式评价表策略，达到备学生的目的。“单”：针对体育课堂教学，我理解得“单”应该是课前的问题解决，课中的合作学习，课后的小姐评价，不一定以纸面形式呈现，但是，学生必须在予以解决。“定”：即定内容，定标准，定时间，定目标，定期望。针对不同学生提出不同要求，因材施教，认识到学生的个体差异。我相信，备课如果做到以上几个方面，那课堂效率一定会显著提高。

三、转变教学方式，用心经营课堂

教学生学习方法，更要用心去钻研，不是所有的方法都适合每一个学生，所以一节课不在于你教会多少学生多少知识，而在于为不同学生找到适合自己的学习方法。读完此书让我的思维顿时开阔，语言精练，教学方法概括全面，为我在具体实践上起到了指导作用。

2025年8月8日

**第三篇：学习韩立福**

学习韩立福《有效教学法》体会

高二数学组

赵宝宣

阅读完韩立福教授的《有效教学法》一书后，我受益匪浅。现总结如下：

一、有效教学的核心就是教学的效益。

有效教学的核心就是教学的效益，即什么样的教学是有效的？是高效、低效还是无效？所谓“有效”，主要是指通过教师在一段时间的教学后，学生所获得的具体进步或发展。教学有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获，即使教师教得再辛苦也是无效教学。同样如果学生学得很辛苦，但没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。因此，学生有无进步或发展是教学有没有效益的惟一指标。

鉴于此，在新课程背景下实施有效教学，教师首先要在以下方面不断提升自己的专业素质：

1、树立先进的教学理念。理念是灵魂。教学理念是指导教学行为的思想观念和精神追求。对于教师来说，具有明确的先进的教学理念，应该是基本的素质要求。在推行新课程中，教师必须以新观念来实施新课程。

2、丰富个人知识储备。课堂上，如果教师对教材的理解缺乏深度广度，那么教学就会肤浅，学生学习就无法深入。可见，作为新课程直接实施者的教师，一定要不断学习和探索，不断拓展自己的知识内涵。知识的厚度增加了，课堂就能深入浅出，左右逢源。

3、做一个有反思力的教师。叶澜教授有一句著名的话：一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年教学反思，就可能成为名师。教师应在实践——反思——再实践——再反思螺旋式上升中，实现专业成长。

其次，要追求有效的课堂教学。可以从课前的准备、课堂的组织、课后的练习等几个环节来提高实效性。

（一）课前的有效准备

大凡成功的课必定是充分准备的课，备好课是上好课的前提。有效的备课必须体现出：

目标的有效：清晰、简明。目标是方向，方向正确才能保证有的放矢，教学目标的高、多、空只能使教学任务难以在有限的时间完成。备课时制定明确、具体、科学的教学目标，围绕目标确立重点，优化教法，这样的课堂教学才会收到良好的效果。

内容的有效：适量、适度。一节课教师讲多少内容，并没有明确的规定，讲多了学生嚼不烂，讲少了学生又不够吃。教师要遵循教育规律和教学原则，科学地安排与搭配教材内容，合理地组织各部分的练习，不能“贪多忽效”，也不能“求少图便”。

教法的有效：灵活、恰当。同一教学内容，不同的教法效果就会不同，教必须致力于“导”，服务于“学”。优化教学方法要从实际的教学内容、教材特点、学生情况出发，扬长避短选用教法。教法贴切，教学方法有效。(二)课堂的有效组织

时间组织恰到好处。教学各部分的时间分配，教者在备课时应预计，讲课时要调控。但有时候，因为课堂上不变的因素较多，也许不是重点内容的教学却占用了一些时间，这时候，教者一定要站在整堂课的角度来安排时间。不言而喻，课堂教学在单位时间内完成的任务越好，浪费的时间越少，课的密度越大，教学质量就越高。

教学组织面向全体学生。一位好的教师应该得到全体学生的尊敬与爱戴，一位好的教师应该使所有学生都受益。在课堂教学中，各环节的安排要尽可能以全体学生的参与为基础，以个别提问、小组交流、课堂检测等多种形式来了解大多数学生学习的情况。

（三）课后的有效练习

课后练习不在多，贵在精。现在有的教师在应试教育思想的影响下，大搞题海战，使学生的大部分时间都用在反复的抄写上，思维与能力得不到有效提升。提高练习的有效性就是要充分了解学情，因课设计练习，让学生在训练中思考问题、解决问题。

二、上好课的基础

我觉得老师若想把认真准备的课付诸实施，把教学原则成功地运用到课堂教学中去，还必须达到上好课的一些基本要求：目标明确、重点突出，内容正确、方法得当，表达清晰、组织严密、课堂气氛热烈。

1、重点突出，是指在一节课上教师要把精力主要放在重点内容的教学上，不要对所有任务和所有内容平均使用时间和精力，对细枝末节的知识可以蜻蜓点水地一带而过，对重点知识、概念和原理要花力气教学，对重点要引导学生弄懂、弄清、熟练掌握。

2、内容正确，是指教师教授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的，技能或行为要符合规范，并且应该要求学生作出的反应同样是正确的，如果不正确，教师就要及时予以纠正，学生心目中的教师往往是崇高的、万能的，他们会向教师提出各种各样的问题，教师对待学生的疑问应持谦虚、认真、实事求是的态度，不要轻易作出没有把握的回答。当教师没有把握回答问题时，教师可以说：“ 这个问题提得很好，是否有哪位同学能回答？”“这个问题提得很好，我打算查些资料弄明白之后再回答你们”“ 我对这个问题没有研究，是否可以请教×××老师？”“ 对这个问题恐怕要看看有关材料，我和你们共同学习”，教师的虚心、严谨的治学态度能感染学生，使他们潜移默化、逐渐形成科学的态度。

3、方法得当，是指教师根据教学任务、内容和学生的特点，选择较佳的方法进行教学，教学有法，但无定法，教师要善于选择方法，创造性加以运用，力求使教学取得较好的效果，方法本身无所谓好坏，但不同的方法有不同的使用范围，教师上课运用的方法要与教学情境相适合。譬如，对尚未定论的争议问题，与芒用讲授法，不如用小组讨论法；为了让学生认识一个他们不熟悉的物件的形状，采用讲述来描述，不如用演示法更加直观，等等。

4、组织严密，是指课的进程次序分明、有条不紊，课的节奏紧凑，不同任务变换时速度自然，课堂秩序好。教师要有一定的组织才干，取得学生的积极配合，才能做到组织严密。

5、气氛热烈，是指课应自始至终在教师的指导下充分发挥学生学习的积极性，课堂上学生的积极性是否得到发挥取决于教师的启发和引导，教师在课上要边教边观察学生的反应，根据学生的反应调节自己的教学。一旦发现学生反映漠然、注意力分散，要立刻找原因，发挥教学机智，通过调整内容、方法、管理三个方面去激起学生的积极状态，如果内容太深了，就该尽量的浅显的方式来揭示的本质；如果进程太慢了，就该立刻加快来完成；如果学生太疲劳了，就该改个方法，如改讲授为议论或谈话，甚至讲个与为课题有关的故事。

教学是艺术，是无止境的，教师要把课上得如同艺术创造的精品，实非一朝一夕之功，要有意识地长期追求和探索。有效教学法给当代的教育注入了活力。在今后的教学中，我将关注学生，力求课堂实现有效教学。

**第四篇：韩立福教学法**

学习韩立福“有效教学法”心得体会

平凉五中 李青平

7月15日至7月18日我校组织了为期4天的韩立福“有效教学法”的校本培训，通过集体培训和小组集体讨论，使我对韩立福的有效教学法有了更深入地认识，使我收益匪浅，感受颇深。

有效教学法的模式的核心概念是“先学后导”、“问题评价”。“先学后导”是符合建构主义教学思想的行动话语，对教师教学行为转变提出了新的行动要求，期望教师和学生逐步建立这种教学思维。行动要求：教师要充分相信学生潜能，在教师智慧型引导下让学生进行自主合作探究学习，始终鼓励学生要自主发现问题、分析问题和解决问题，对那些合作解决不了的问题，教师或学生要给予规范而科学的指导。“问题评价”，符合建构主义学习理论和问题教学思想的行动话语，对教师“教”的行为和学生“学”的行为以及学习方式转变，提出了新的要求，期望教师和学生逐步建立这种“问题评价”的学习思维。

“先学后导——问题评价”教学模式是以问题为主线，以评价为主要手段的问题教学模式。教学行动过程主要分为三个阶段：课前问题评价，课中问题评价和课后问题评价等。使教师和学生带着问题来上课，在课堂中教师和学生通过交往和对话来解决问题，下课后教师和学生仍然带着问题走出教室。使“问题”在不断的评价过程中得到提升和解决。这种“先学后导——问题评价”教学法，既能培养学生的自主、合作、探究学习的能力，又能养成良好的问题思考习惯与品质，同时也能提高学生解决问题的创新能力。

1、教学设计的四化：知识问题化、目标具体化、主体探究化和训练课堂化。他其实就是在诠释新课标里对于教师、学生、课本、课堂的要求：教学设计必须由“被动学习”向“主动学习”转变,实现教学设计主体化；教师角色应由“控制者”向“引领者”转变,实现师生关系民主化；课程整合应由“学科视野”向“课程视野”转变,实现课程整合适用化；教学模式应由“传递中心教学”向“对话中心教学”的转型,实现教学模式多样化；教学方法应由“提示型教学方法”向“自主型教学方法”转变,实现教学方法灵活化；教学方式应由“教的课堂”向“学的课堂”转型,实现教学方式开放化；教学环境应由“静态平衡”向“动态和谐”转变,实现教学环境和谐化。

2、高质量的预习。韩教授提出了：现在的预习要由以前的“感知预习”转变为“理解预习”，他还提出了“查、画、写、记、练、思”六字诀的预习法，说当学生预习就能自己学会的知识，我们就坚决不讲，多余的时间就练笔。（专指语文）与此相应的课型就由以前的“复习课”和“新授课”就转变成了“问题生成课”和“问题解决课”。此处对我们设计导学案大有启发。

3、课堂发展形态。韩教授把课堂的发展形态分为由低到高的六种：“教师搭台教师唱—教师搭台师生唱—教师搭台学生唱—师生搭台师生唱—师生搭台学生唱—学生搭台学生唱”，风趣幽默的表述把动态课堂阐述得很准确。也让我们每一位在听讲座的教师深深地思索:我的课堂在第几层次？我要追求怎样的课堂？怎么样达到我的目标？…… 一起让我们的“绿色课堂”有更丰富的内涵，让我们的孩子们学得更轻松高效。

**第五篇：韩立福报告**

规范细节 提高质量 提升品味

----韩立福博士对宝鸡实验小学课改工作的评价意见 序：9月29日，我第三次来到宝鸡实验小学，采用走班观课的方式对12节课进行了观察，又对六年级二班英语课董红娟老师和五年级二班的语文课寸芳芳老师进行了结构化的观察，通过深度观察，亲眼目睹了宝鸡实验小学的课堂教学改革所取得的成就和变化，给我留下最深刻印象的是所有的课堂教学方式都发生了本质性的变化，由教本课堂正在积极走向学本课堂。四年级以上的课堂均达到了“教师搭台师生唱或教师搭台学生唱”的境界。每节课均由学生主持，由学术助理组织大家学习。学生学的开心，学的真实，学的幸福，人人参与，人人展示，每个学生都在做最好的自己，这种场景在全国是十分罕见的，这里看到的是标志深度课改的一道亮丽的风景线。素质教育的思想在这里闪烁，新课改的理念在这里得以落实，这才是在真正意义上办好让人民满意的课堂。在此，向宝鸡实验小学取得今天的课改成就表示衷心的祝贺！同时，也代表1740名学生向岳校长和广大教师团队表示真诚的谢意！因为你们解放了学生，做了一件功德无量的惠民工程。一 成效显著

有以下方面值得我们大家共同学习：

1.教学方式实现了“教”的范畴的突破。讲授式教学和以教师为中心的教学的印迹几乎消失，取而代之的是师生合作为特征的自主合作探究学习。为学生得到全面发展奠定了良好的平台。

2.教师教学角色实现了“教”的范畴的突破。过去，权威性讲授式教师的影子彻底消失了，取而代之的是与学生平等，协作，友好相处的大同学在这里诞生了，这是教师角色的重大变革，每位教师都能智慧性的“潜伏”在学生中间，给学生帮助，指导和引领。

3.课堂教学的内涵实现了“教”的范畴的突破，从传递式教学走向了建构式教学，由知识传递走向了问题导学，教师预设问题，师生

合作探究解决问题，这是课堂内涵的历史性变化。

4.课堂教学工具发生了本质性变化。超越了导学案的范畴，走向了问题学习工具单，如：问题导读评价单，问题解决评价单，问题拓展评价单等，为学生学会问题解决型学习培养问题发现，问题生成，问题解决学习能力提供了重要的“抓手”。

5.学生新学习素养正在养成，新学习能力日益成熟。全体学生在新的小组团队合作学习视野下，焕发了学生的生命活力。学生的主体地位得以确立。学生自主的学习，开心的合作，自由的展讲，人人实现了灿烂学习，人人都在体验成功的快乐，享受着课堂学习的幸福。

二 问题探究（建构式培训方式进行问题解决）

学习流程：

（一）小组讨论，生成问题

（二）问题展示，归纳优化

（三）展示对话，问题解决

（四）重点问题，规范指导 各组生成问题：

超越梦想组：

问题一：学术助理在主持课堂问题展讲环节时，不能将对话引向深入，该怎么办？

问题二：在以下五种情况中，如何突破结构化预习的瓶颈？

1.大班额；2 家长忙； 3 学习习惯差； 4 学习能力弱 5.多科预习，时间紧

问题三：小组合作时，如何使“潜能生”发展的更好？ 问题四：一案三单与《资源》，《练习册》使学生负担加重，如何解决？

春华秋实组：

问题一：小组合作效能不理想，学困生在合作学习过程中配合滞后，学生学习差异越来越大

问题二：由于班额大，讨论，展写，展讲耗时多，每节课时

问题三：以前作业未减少，再加各科工具单，学习负担加重 乘风破浪组：

问题一：小学生自学能力正在培养中，书写速度慢，表达能力欠佳，在这种学情下，如何有效合理地运用工具单及配发的两本作业。

问题二：各学科实验全面推开，各科工具单聚集，学生心有余而力不足，这种情况下，我们该如何科学调控？

问题三：跟踪、监控学生学习能力，学习品质，如何从学校延伸到校外？

激情飞扬组：

问题一：大班额下如何提高每位学生的倾听效果？

问题二：如何指导学生在小组合作学习中进行深入，有效的讨论？ 问题三：如何帮助学困生在有效教学模式下，全面提升学习能力？ 眉县槐芽小学：

问题一：高效课堂“展示”环节中，怎样才能让不同层次的学生思维和能力得到长足的发展？

问题二：任何一种评价模式，在长期的教学评价中都会让学生感到乏味，都不能长期有效地达到激励学生的目的，实践中应怎么样长期有效地做好评价？

问题分类及统计： y---结构预习

在以下五种情况中，如何突破结构化预习的瓶颈？ 2.大班额；2 家长忙； 3 学习习惯差； 4 学习能力弱 5.多科预习，时间紧 学生讨论结果（乘风破浪组）

1.在指导学生进行结构化预习时，要基于学生的学情。2.方法要具体到位。3.预习要逐步养成习惯。4.一天不能超过三门主课的预习。

5.鼓励家长合作学习。大同学指导：

1.各学科要认真开发结构化预习方法指要和评价标准。2.强化合作预习意识，引入五级评价制，确保小组合作质 量。

3.落实重点“差生”教师化，一般“差生”小组化。4.落实导读评价单上的多元评价，分级签字。

5.树立满分意识，预习期望值提到85分以上，让学生在预

习中找到成就感。

6.教师专题培训学生的结构化预习能力，逐步走向高质量 预习，如课前自主完成课后习题，主动发现问题，生成问题，如英语课前能够保障阅读遍数。q---潜能生

问题一：跟踪、监控学生学习能力，学习品质，如何从学校延伸到校外？

问题二：小组合作时，如何使“潜能生”发展的更好？

问题三：如何帮助学困生在有效教学模式下，全面提升学习能力？ 问题四：小组合作效能不理想，学困生在合作学习过程中配合滞后，学生学习差异越来越大

学生讨论结果（乘风破浪组）1.对潜能生的要求放低一点。

2.要重视，但不能过于忧心潜能生的问题。

3.与家长沟通，在确保学生安全的情况下，课后进行单独 辅导。

4.发挥学科长，小组长的作用，跟踪学生在家学习情况。5.学生结对子，一帮一互助。

大同学指导：

1.要充分相信学生的潜力，树立无“差生”意识，采用全

纳策略。

2.要面向每个学生，研究每个学生，制定个性化指导方案。3.实施提前学习法策略，使“差生”的学习进度走在其他 学生的前面。

4.采用结构化预习策略，让“差生”学会预习，做到先知 先会，减轻压力。

5.课中采用“阳光灿烂”法、“小板凳”法、“一分钟关注” 法、“激励刺激”法等。

6.落实“小组承包”法，使小组成员像家一样温馨，像兄弟一样帮助。

7.落实教师团队承包法，全校领导班子成员分级承包。8.要有计划的召开三个团会：学科团队会议，行政团队会议，教育团队会议，并落实团本教研和组本教研活动。9.采用“契约”评价法，进行补偿性指导。x---学生主持

学术助理在主持课堂问题展讲环节时，不能将对话引向 深入，该怎么办？ 学生讨论结果（超越梦想组）1.课前和学术助理沟通，达成默契。

2.给学生可操作性的流程，教师在旁边调控课堂。3.给予肯定和鼓励。大同学指导：

1.增强师生共备的结构化设计意识，做到师生共备五分钟。2.建立学生轮流主持的良性机制，惠及全体学生，全面提升所有学生的综合素质。

3.定期召开经验交流与展示会。g---工具问题

问题一：一案三单与《资源》，《练习册》使学生负担加重，如何解决？

问题二：以前作业未减少，再加各科工具单，学习负担加重 学生讨论结果（春华秋实组）

1.一案三单不能少，《练习册》《资源》能否去其一 2.专家引领，研培跟进，稳扎稳打。大同学指导：

1.使用工具的目的是培养学生的学习能力，指向终身学习。2.使用工具逐步走向无工具，当学生学会学习后就实现无

工具学习境界。

3.经济特困难地区可以不使用工具，但教师要特别特别培养学生自主合作学习能力。

4.有效教学要回归文本，基于文本学习，在预习中和学习过程中百分百完成文本习题，先文本后教辅，切忌先教辅后文本。5.“减负”的核心不是减作业，不是减工具单，而在于提高学生学习的能力。

6.当学生工具性训练能力提升后，将逐步走向高级思维训练。将训练单和训练环节创新为仿题，改题，编题训练。n---学习能力

小学生自学能力正在培养中，书写速度慢，表达能力欠佳，在这种学情下，如何有效合理地运用工具单及配发的两本作业。学生讨论结果（激情飞扬组）

1.对于能力的培养要循序渐进，不能急于求成。2.不能仅靠老师，要充分利用校内资源 大同学指导：

1.从结构化预习入手，培养结构化预习能力。

2.搭建多元化的展示平台，激发学生学习兴趣，培养学生学习热情。

3.激发愿景意识，实现学习愿景化，每天都怀着美好的梦想去学习。

4.教师高期望，高激励，通过多元化评价让学生体验成功。如学

科文件夹和学习成长记录袋。

5.教师要针对学生的学习特点和兴趣，要给予智慧指导，培养良好的学习方法和习惯。z---展示学习

问题一：高效课堂“展示”环节中，怎样才能让不同层次的学生思维和能力得到长足的发展？

问题二：大班额下如何提高每位学生的倾听效果？

问题三：由于班额大，讨论，展写，展讲耗时多，每节课时目标不能完全实现，达不到真正的高效。

学生讨论结果（激情飞扬组）

1.展讲的形式多样，如“我展讲，我倾听” 2.每节课轮流展示

3.评价机制要跟进，制定小组评价，班级评价 大同学指导：

1.提高结构化预习标准，在预习中试练展讲内容。2.讨论环节要利用三分之一的时间进行展讲准备。（英语学

科讨论时间适当的延长）

3.落实展示学习“六字诀”(展，思，论，评；演，记)展示的人选：1.顺序展讲 2.理论上是“刚刚好”的人（理解刚刚好）3.客观需要时选择优秀学生。4.大班化小组展示时，尽可能要整体结构化展示。t---小组讨论

问题：如何指导学生在小组合作学习中进行深入，有效的讨

论？

学生讨论结果：（超越梦想组）

1.组织者的培养很重要，组长能够适时点拨。

2.大同学帮助学科长，争取人人都当学科长，各科学科长不能同步。

3.评价和讨论要树立团队意识。

大同学指导：

1.小组落实结构预习质量。

2.严格落实小组讨论“12345+2”策略

3.通过“五级评价”制，保证每个人的工具单的使用（注： 教师在课前准备好备用工具单）

4.增强结构化多元展示的意识，准备多角色展示。

5.明确展示的真实目的，是让同学们在单位时间内使结论在全班认同并实现能力的迁移。p---评价问题

问题一：任何一种评价模式，在长期的教学评价中都会让学生感到乏味，都不能长期有效地达到激励学生的目的，实践中应怎么样长期有效地做好评价？

学生讨论结果：（超越梦想组）大同学指导：

1.随着学生学习意识的增强，能力的提升，将硬评价逐步 淡化，最后实现无评价学习。

2.低年级采用软、硬结合的评价方法进行有效激励和刺激，高年级尽可能通过智慧导学让学生忘掉评价，通过学习的成功体验来满足学生的心理需求。

3.加强五级评价意识，通过合作取得团队最大成就。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！