# 生物入侵者评课稿（精选5篇）

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2025-06-12

*第一篇：生物入侵者评课稿听胡老师执教《生物入侵者》之感想 ——基于课堂与网络模式下的听评课研修活动的感想 徐富华 富水镇初级中学 \*\*\* 线上，我们听了名师的课，线下，我们协作组认真践行，听过胡老师执教的《生物入侵者》第一轮教学后，让...*

**第一篇：生物入侵者评课稿**

听胡老师执教《生物入侵者》之感想 ——基于课堂与网络模式下的听评课研修活动的感想 徐富华 富水镇初级中学 \*\*\* 线上，我们听了名师的课，线下，我们协作组认真践行，听过胡老师执教的《生物入侵者》第一轮教学后，让我感受到胡老师深厚的语文基本功底，语言凝练、准确，导语、结束语指向明确，概括性强。做了这么多年教师，依然自愧不如。再则，胡老师为授课做了不少准备，制作了20多张的课件。不仅如此，课堂上还呈现了不少亮点。比如：从文题入手，激发学生的阅读兴趣；教学任务明确等。在这里，我想借此机会谈一些自己听课后的感想。

第一、课堂提问要提高有效性。提问是课堂教学的一个非常重要的环节，只有有效的课堂提问才能激发学生的学习兴趣，更好地提高课堂效率。我认为问题的指向要明确、要有启发性。本节课中“问题一：什么是“生物入侵者”？ 问题二：本文向我们还介绍了哪些内容？”这两个问题可合并一个问题来问——本文从哪几个方面来讲生物入侵？目的是引导学生理清文章条理。分开有扰乱学生思维之嫌。而且与下一环节重复。（（三）转入正文学习，主要通过以下问题的解决来完成教学重点。（问题由实物投影展出）

形式：学生自由讨论找出问题答案，教师加以总结归纳。问题一：什么是“生物入侵者”？

答案：课文第一段。

问题二：本文向我们还介绍了哪些内容？

答案：本文还讲了生物入侵者带来的巨大危害，造成生物入侵增多的原因和途径、生物学和生态学界对“生物入侵者”的不同态度以及目前世界各国对“生物入侵”所采取的相应措施。

（四）了解课文内容后，进而探究本文的说明顺序和说明方法。明确：

1、作者按什么思路来告诉我们这些知识的？

开篇：引出说明对象，作出解释

第2-4段：具体写什么是生物入侵者及其危害。

第5段：分析造成生物入侵者增多的原因和途径。第6-7段;生物学家和生态学家对待生入侵者的不同态度。

第8段;目前世界各国都在采取相应措施。——胡老师《生物入侵者》教学设计）比较起来，很难发现授课者设计的教学意图。这会把学生搞糊涂的。

第二、课堂细节不能忽视。我们常说有了小处的积累，才会有大处的壮阔、从容。同样我们的课堂也应关注细节。比如：导入时，学生回答“水葫芦将河道堵塞了”，把“塞”念成了sāi，其实应读sè，但教师没有及时立即纠错。学生质疑阶段，一位学生提出“干预”如何理解，教师解释草率，导致课堂冷场。这个问题，教师稍作引导，学生在文中是能找到实例的，不需作概念性解释。再比如：探究本文的说明顺序时，最后一定要引导学生落到“提出问题------分析问题---------解决问题”这一逻辑顺序上，让学生的思维力得到同化。这是本课的一个难点。这些看似小节，却会影响教学实效。所以，小事不小。

第三、各教学环节之间的衔接也要关注。而且不仅是大环节之间要自然过渡，小环节之间也要衔接好。这能使教学思路清晰，也符合学生思维的连贯性，有助于学生的理解，否则就会给人割裂的感觉。

而一堂课应是一个连贯的整体。教学《生物入侵者》一课，有些教师，往往先讲生物入侵者的定义，再让学生找说明方法，归纳说明顺序，最后拓展让学生谈体会。整节课让老师割裂成三部分：先接受一种新现象，再做练习训练，最后进行思想教育。其实，说明对象、说明方法、说明顺序是一个整体，说明方法、说明顺序都为说明对象服务，授课中要问题引导，自然过渡，不能机械的分成几个板块。

第四、工具性和人文性的和谐统一，是语文教学的重要特征。要学习名师课堂中的那种无缝对接、无形渗透。不能为了两个目标，每节课非得设计思想教育环节。情未至，还非让学生谈感想、制定策略，无病呻吟，把学生装在模子中，不注重课堂生成，使课堂失去活力。

第五、媒体课件一定要有助于课堂教学。课件应用要体现服务性，教师要精选课件，明确课件使用目的，为突破难点而设计，授课时教师要做到熟知、熟练。

这些可能不全是本课执教者的缺憾，但往往被我们忽视。如果注意这些细节，或许就会成为教师成长的财富。篇二：生物入侵者评课稿

《生物入侵者》评课稿

徐富华

听过胡宝国老师执教《生物入侵者》一课后，让我感受到胡师深厚的语文基本功底，语言凝练、准确，导语、结束语指向明确，概括性强。做了这么多年教师，依然自愧不如。再则，胡老师为授课做了不少准备，制作了20张左右的课件。不仅如此，课堂上还呈现了不少亮点。比如：从文题入手，激发学生的阅读兴趣；教学目标明确等。在这里，我想借此机会谈一些自己听课后的感想。

第一、课堂提问要提高有效性。提问是课堂教学的一个非常重要的环节，只有有效的课堂提问才能激发学生的学习兴趣，更好地提高课堂效率。我认为问题的指向要明确、要有启发性。本节课中“问题一：什么是“生物入侵者”？ 问题二：本文向我们还介绍了哪些内容？”这两个问题可合并一个问题来问——本文从哪几个方面来讲生物入侵？目的是引导学生理清文章条理。分开有扰乱学生思维之嫌。而且与下一环节重复。

第二、课堂细节不能忽视。我们常说有了小处的积累，才会有大处的壮阔、从容。同样我们的课堂也应关注细节。比如：学生质疑阶段，一位学生提出“干预”如何理解，教师节是草率，导致课堂冷场。这个问题引导学生在文中是能找到案例的，不需作概念性解释。再比如：探究本文的说明顺序时，最后一定要引导学生落到“提出问题------分析问题---------解决问题”这一逻辑顺序上，让学生的 思维力得到同化。这是本课的一个难点。这些看似小节，却会影响教学实效。所以，小事不小。

第三、各教学环节之间的衔接也要关注。而且不仅是大环节之间要自然过渡，小环节之间也要衔接好。这能使教学思路清晰，也符合学生思维的连贯性，有助于学生的理解，否则就会给人割裂的感觉。而一堂课应是一个连贯的整体。第四、媒体课件一定要有助于课堂教学。课件应用要体现服务性，教师要精选课件，明确课件使用目的，为突破难点而设计，授课时教师要做到熟知、熟练。

这些可以不说是问题，但是往往被我们忽视。如果注意这些细节，或许就会成为教学生涯的财富。篇三：初中语文说课稿：《生物入侵者》说课稿范文 生物入侵者说课稿 初中语文说课稿：《生物入侵者》

《生物入侵者》是人教版八年级下第六单元的一篇科技说明文，课文层次清晰地向我们介绍了“生物入侵者”的定义、危害、成因及对策，语言平实而不失生动，形象且又准确。学习这篇课文，我们要在科学与文学之间找准契合点，即：在科学中学习文学手法，在文学中学习科学知识。

教学本课，我选用的课型是说读，读读、说说；说说、读读，在读与说的活动中，增长知识（语文知识与科学知识），提高素养（语文素养与科学素养）。

教学本课，我采用的教学思路是“板块式思路”，将课堂教学过程有机切分为四个板块，各板块之间既互相独立，又相互关联，保证学生在具体的“板块”中有充分的语言活动，有充足的知能训练。

教学本课，我的教学创意是：“学习一篇、精析一段”，既关注整体，也突破局部。

教学时数：一课时。教学流程简说：

整个课堂教学我设想分为四个板块，分别是：语言的感受活动、梳理活动、提炼活动、欣赏活动，它们都是基于文本语言的活动。

第一步：语言的感受活动。活动内容：自由朗读课文，说说什么是“生物入侵者”，本文向我们介绍了哪些“生物入侵者”。设计这个活动，目的是想让学生初步感知文意，并迅速捕捉重要信息。我的课中小结，是明确“打比方”、“举例子”的表达效果。第二步：语言梳理活动。活动内容：快速浏览课文，说说课文给我们介绍了关于“生物入侵者”哪些方面的知识。设计这个活动，就是想让学生在初读的基础上，用分层概括的形式对课文进行梳理。我的课中小结则明确课文“定义—危害—成因—对策”的行文思路。

第三步：语言提炼活动。活动内容：轻声读课文，圈划出各段的主句。学生逐段阅读圈划，不但能进一步理解课文内容，而且，还能训练自己提取信息的能力。在学生交流各自圈划的主句以后，我将进行方法的总结：主句，就是一个段落的中心句、总起句、总结句、过渡句。为了强化这种“提炼”的能力训练，我还将设计一个让学生写“课文浓缩文”的活动，让学生把提取的主句组合起来，成为这篇课文的“浓缩文”。

“课文浓缩文”的范文是这样的： 专家们把原本生活在异国他乡、通过非自然途径到新的生态环境中的“移民”称为“生物入侵者”。一种物种在新的生存环境中不受同类的食物竞争以及天敌伤害等诸多因素制约，它很可能会无节制地繁

殖，它们给人类造成难以估量的经济损失的同时，也对被入侵地的其他物种以及物种多样性构成极大威胁。许多生物学家和生态学家将“生物入侵者”的增多归罪于日益繁荣的国际贸易，事实也是如此。生物学和生态学界的一些学者主张人类不应该过多地干预生物物种的迁移过程，然而更多的学者则持反对意见，目前，世界上许多国家已开始认识到这一问题的严重性，并采取了相应的措施。

第四步：语言欣赏活动。活动内容：默读课文第7小节，用“术语点评”的方式写几句赏析性的文字。这个活动要预留出比较宽裕的时间，让学生静思默想，细细品味欣赏。这里的“术语”，其实就涵盖了说明文的一些知识性的要点。比如“结构”：第7小节有两次的并列式结构运用，使得说明层次清晰；比如“拟人”：“为所欲为、难逃绝种厄运”，拟人手法使说明形象生动；再如“关联词语”：在介绍不同的学者的观点的时候，用了“因为、即使、因此、然而、如果、另外”等一系列的关联词语，使说明语言严密准确??通过精析一段，在说明文的知识学习和运用上，我们就可以达到“窥斑见豹”的效果。

整个教学的设计，以“说读”贯穿，力图通过四次语言活动，让学生在文本里面来回行走，积累知识，增长才干。

板书设计，我力求简约。黑板正中写课题：生物入侵者；第二行板书文章的思路：定义—危害—成因—对策；第三行标注本文的主要说明方法：打比方举例子。篇四：生物入侵者说课稿

《生物入侵者》说课稿

尊敬的各位领导，亲爱的老师们，大家下午好！

今天我说课的课题是《生物入侵者》，下面我将从说教材，说教学目标，说教 学重、难点，说教法和学法、说教学过程、说板书设计这几个方面来对本课进行

说明。

一、说教材

《生物入侵者》是人教版八年级上册第四单元的一篇科普说明文，课文层次

清晰地向我们介绍了“生物入侵者”的定义、危害、成因及对策，语言平实而不

失生动，形象且又准确。在此之前，学生们已经学习了一个单元的说明文，这为 过渡到本课题的学习起到了铺垫的作用。学习这篇课文，我们要在科学与文学之

间找准契合点，即：在科学中学习文学手法，在文学中学习科学知识。

二、说教学目标

根据本教材的结构和内容,依据《初中语文新课程标准》语文是最重要的交际

工具，是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本

特点。

语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课

程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。语文课程的多重功能和奠基作

用，决定了它在九年义务教育阶段的重要地位。结合八年级实际，我制定了以

下的教学目标： 1.知识与技能目标

（1）积累词语，“劫掠、栖息、藩篱、归咎”等词语的读音及意义；理解“在劫

难逃、五彩斑斓、束手无策、无动于衷”等词语的意思，并学会运用。

（2）了解文中介绍的生态环境知识，了解生物入侵者的有关情况。

（3）理清本文的说明顺序，整体把握文章内容，提高阅读科普文的能力。2.、过程与方法目标

分析本文运用的说明方法，体会其表达效果。

3、情感态度和价值观目标：

了解生物“污染”，增强防范意识，为建设家园、保护家园而努力。

三、说教学的重难点

本着新课程标准，在吃透教材基础上，我确定了以下教学重点和难点。

教学重点： 理清本文的说明顺序，把握文章所运用的说明方法。教学难点： 引导学生理解：如何看待在物种迁移过程中的“人为干预”？

为什么在形成“生物入侵者”的过程中，强调“不受同类的食物竞争”和“不受

天敌伤害”这两个条件？

为了讲清教材的重难点，使学生能够达到本课题设定的教学目标，我再从教法

和学法上谈谈。

四、说教法。

科学合理的教学方法能使教学效果事半功倍，达到教与学的和谐完美统一。

基于此，我准备采用的教法是情境教学法、美读感知法，合作、探究教学法、评

析欣赏法、点拨法、读写结合法等多种教学方法的优化结合，主要采取设置以学

生自读探究为主，教师适当设计题目指导自读，并结合多媒体教学手段，使每个

学生都能参与到学习中，感受学习的乐趣。并引导学生将课堂教学和自己的经

验结合起来，引导学生主动去发现周边的客观事物，发展思辩能力，注重其心理

状况。

当然老师自身也是非常重要的教学资源。教师本人应该通过课堂教学感染和

激励学生，调动起学生参与活动的积极性，激发学生对解决实际问题的渴望，并

且要培养学生以理论联系实际的能力，从而达到最佳的教学效果。基于本课题的特点，我主要采用了以下的教学方法：

1、直观演示法：利用图片等手段进行直观演示，激发学生的学习兴趣，活跃

课堂气氛，促进学生对知识的掌握。

2、合作探究法：针对提出的问题，组织学生进行集体和分组讨论，促使学生

在学习中解决问题，培养学生团结协作的精神。

3、活动探究法：引导学生通过创设情景等活动形式获取知识，以学生为主体，使学生的独立探索性得到了充分的发挥，培养学生的思维能力、说话能力、语言

组织能力。

由于本课题内容虽是一篇介绍科普知识的文章，但与社会现实生活的关系比

较密切，学生已经具有了直观的感受，可以让学生自己阅读课本并思考，例举社

会上存在的一些有关的生活现象，在老师的指导下进行讨论，然后进行归纳总结，得出正确的结论。这样有利于调动学生的积极性，发挥学生的主体作用，让学生

对本课题知识的认知更清晰、更深刻。

五、说学法

我们常说：“现代的文盲不是不懂字的人，而是没有掌握学习方法的人”，因

而，我在教学过程中特别重视学法的指导。学法上，我贯彻的指导思想是把“学习的主动权还给学生”，采取“自主、合作、探究”的学习方式。让学生从机械的“被动”向“主动”转变，从“学会”向“会学”转变，成为学习的真正的主

人。根据新课程标准和新课程理念并结合学生的实际情况，具体的学法是小组

讨论法、品味法和勾画圈点法，让学生养成不动笔墨不读书的良好阅读习惯。最

后我具体来谈谈这一堂课的教学过程。

六、说教学过程。

这篇课文是一篇略读课文，我准备用一课时完成新课，还因为它是一篇科普

说明文，考虑到让教学直观化，我制作了多媒体课件。另外，在这节课的教学

过程中，我注重突出重点，条理清晰，紧凑合理，各项活动的安排也注重互动、交流，最大限度的调动学生参与课堂的积极性、主动性。下面，我就说说我的教

学步骤。

1、第一环节，导入新课：2~3分钟）

俗话说：“好的开始是成功的一半。”而导入新课，是教学过程的开始环节，好的导入可以有效地调动学生学习的积极性，激发学生的学习兴趣。所以，在这一

环节中，我采用的是视频导入，激发兴趣，激发求知欲，让学生直观的感受什么

生物入侵带来的危害，思考什么是生物入侵者，“一石激起千层浪”。

2、第二环节：自读课文，合作探究：8~10分）

这一环节中，我突出教材的重点，主要采用了教师指导自读，出示问题，引

导合作探究，再集体交流，归纳总结的方法。

3、第三环节：问题探究，集体交流：20~30分）

在这一环节中，我将对合作探究的问题与学生一起交流与分析。为了把握教

材重点，突破难点。根据教材的特点，学生的实际、教师的特长，以及教学设备的情况，我选择了多媒体的教学手段。这些教学手段的运用可以使抽象的知识具

体化，枯燥的知识生动化，乏味的知识兴趣化。

另外，我还重视教材中的疑问，适当对题目进行引申，你还知道哪些生物入侵者，它们给我们带来了哪些危害，面对生物入侵的危害，并引出生物学家与生态学家的争议，引导学生展开讨论，突破教材的难点，有利于学生对知识的串联、积累、加工，从而达到语文与生活的紧密结合。4.作业。

针对这节课的要求与内容，与语文的工具性特点，我布置的作业是对课文进行

拓展。一个个触目惊心的例子，一串串惊骇悚然的数据，真实的摆在我们面前，让科学工作者们忧心忡忡。面对此情此景，作为中学生的你，又有哪些感触，想

到什么对策呢？这样做既可以使学生掌握基础知识，又可以训练学生的思维能

力，和口头表达能力。5.课堂小结：（2~3分钟）

课堂小结的目的是强化认识，可以把课堂传授的知识尽快地转化为学生的素

质；简单扼要的课堂小结，可使对学生进行更深刻地教育。这一环节，我是采用

教师寄语的办法达到目的的。

6、板书设计：

好的板书就像一份微型教案，此板书力图全面而简明的将授课内容传递给学

生，清晰直观，便于学生理解和记忆，理清文章脉络。我的板书设计是：

生物入侵者

梅涛 引出话题

逻摆出现象举例子

辑探究原因列数字

顺揭示态度打比方

序采取对策

七、小结

1． 对教材内容的处理。

根据新课程标准的要求、知识的跨度、学生的认知水平，我对教材内容有增

有减。

2． 教学策略的选用

（1）我运用了生活中的实例，强化学生的生活体验。教材这部分知识所对应的生物入侵给人类带来的危害，学生具有了一定的生活体验，但是缺乏对这种体

验的深入思考。因此在进一步强化这种体验的过程中我进行了思考和认知，思考

与探究，有助于提高学生的兴趣，有助于充分调动学生现有的知识，培养学生的各种能力，也有助于实现语文与生活的交融。

（2）组织学生探究知识形成新的知识。我从学生的生活体验入手，创设情境呈

现问题，让学生自主探索、合作交流，这样做既有利于发展学生的理解、分析、概括、想象等创新思维能力，又有利于学生表达、协作、等实践能力的提高，同

时，培养了学生阅读科普文章的兴趣，这样促进了学生全面发展，实现了教学过

程与教学结果并重，知识与能力并重的目标。也正是由于这些认识来自于学生自

身的体验，因此学生不仅“懂”了，而且“信”了，从内心上认同这些观点，进

而能主动地内化为自己的情感、态度、价值观，并融入到生活中去。

八、结束语

各位领导、老师们，本节课我根据八年级学生的实际，采用情境导入和合作探

究的教学方法，以‘教师为主导，学生为主体’，教师的“导”立足于学生的“学”，以学法为重心，放手让学生自主探索的学习，力求使学生在积极、愉快的课堂气

氛中提高自己的认识水平，从而达到预期的教学效果。我的说课完毕，谢谢！

说课教师：韩光琼篇五：生物入侵者(说课县一等奖)《生物入侵者》说课稿

泸高分校 刘春梅

尊敬的各位领导，亲爱的老师们，大家好！

今天我说课的课题是《生物入侵者》，下面我将从说教材，说学情，说教法和学法、说教学过程、说板书设计这几个方面来对本课进行说明。

一、说教材

（一）说教材地位

《生物入侵者》是人教版八年级上册第四单元的一篇事理说明文，属于自读课文。课文层次清晰地向我们介绍了“生物入侵者”的定义、危害、成因及对策，语言平实而不失生动，形象且又准确。学习这篇课文，我们要在科学与文学之间找准契合点。即：在科学中学习文学手法，在文学中学习科学知识。

（二）说教学目标

依据《初中语文新课程标准》指出语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。根据本教材的结构和内容特点，并结合八年级学生的实际，我制定了以下教学目标：

1、知识与技能目标

（1）积累词语，并学会运用。

（2）了解文中介绍的生态环境知识，了解生物入侵的有关情况。

2、过程与方法目标

（1）阅读课文，筛选主要信息，提高阅读科普文的能力。

（2）明确说明顺序，品析说明文语言，讨论说明方法，体会其表达效果。

3、情感态度和价值观目标：

通过介绍我国生物入侵的严峻形势，增强学生的社会责任感，增强防范意识和环保意识

（三）说教学重难点

本着新课程标准，在吃透教材基础上，我确定了以下教学重点和难点。

1、教学重点：

（1）了解文中介绍的生态环境知识，了解生物入侵的有关情况。

（2）理清说明顺序；把握说明方法及其表达效果，品析说明文语言。我打算采用合作交流法来突出重点。

2、教学难点：

（1）引导学生理解：如何看待在物种迁移过程中的“人为干预”？（2）初步掌握写作简单事理说明文的方法。我打算采用活动探究法来突破难点。

二、说学情

学生已经有了一个单元阅读说明文的经验，对说明文有了一定了解和知识积累。大部分学生明了说明文学习的精髓，即说明对象、说明方法和说明顺序及说明文语言科学准确的特点。如何结合本文内容，准确的表述，灵活的应用，还需要教师课堂指导。此外，学习说明文比较枯燥乏味，调动学生学习的积极性，投入到本文的学习中来，适时激趣显得很重要。

三、说教法和学法

1、教学方法

俗话说：“教有常法、但无定法，重在得法、贵在用法”，教学不仅仅是一门科学，更是一门艺术，怎样

坚持“以人为本”和语文“工具性与人文性相结合”的原则，选择最适合的教学方法，才能充分体现学生的主体作用，让课堂呈现出一种自我合作探究的氛围，使教学互动起来，促进学生的发展。因此，我采用了朗读法，多媒演示法、合作交流法和活动探究法。朗读法：教学千法、朗读为本。要想获取文中的信息，必须通过朗读对课文的感知来了解。

演示法：本文有许多生物入侵者学生没见过，通过演示图片，使学生更直观地了解生物入侵者对人类的危害。

合作交流法：学生可把疑难问题解决，通过探究发现一些真理，获取更多的知识。孔子说：“三人行，必有我师焉。”几个人在一起交流，一定能收到事半功倍的效果。活动探究法：引导学生通过创设情景等活动形式获取知识，以学生为主体，使学生的独立探索性得到

了充分的发挥，培养学生的思维能力、说话能力、语言组织能力。

2、学习方法 我们常说：“现代的文盲不是不懂字的人，而是没有掌握学习方法的人”，因而，我在教学过程中特别重

视学法的指导。学法上，我贯彻的指导思想是把“学习的主动权还给学生”，采取“自主、合作、探究”的学习方式。让学生从机械的“被动”向“主动”转变，从“学会”向“会学”转变，成为学习的真正的主人。根据新课程标准和新课程理念并结合学生的实际情况，具体的学法是圈点勾画法、小组讨论法、品味法，让学生养成不动笔墨不读书的良好阅读习惯。最后我具体来谈谈这一堂课的教学过程。

四、教学过程

这篇课文是一篇自读课文，我准备用一课时完成新课，还因为它是一篇科普说明文，考虑到让教学直观化，我制作了多媒体课件。另外，在这节课的教学过程中，我注重突出重点，解决难点，条理清晰，紧凑合理，各项活动的安排也注重互动、交流，最大限度的调动学生参与课堂的积极性、主动性。我将从以下几个方面来谈谈我的教学设计。

课前准备：整堂课我将学生分成六个小组，各环节以计分的激励方式对各个小组进行整体评价。

（一）预习检测（放在课前）

采用小组间互相听写的方式来检测。

（二）情境导入（约3分钟）

俗话说：“好的开始是成功的一半。”而导入新课，是教学过程的首要环节，好的导入可以有效地调动学生学习的积极性，激发学生的学习兴趣。所以，在这一环节中，我通过多媒体展示我们学校操场上最近才被砍倒的树的图片，引发同学们思考这些树被砍倒的真正原因——即生物入侵。让学生直观的感受生物入侵带来的危害，思考什么是生物入侵者，达到“一石激起千层浪”的效果。紧接着解题“入侵”的含义，简单介绍作者，导入新课。

导入新课后ppt出示本节课学习目标，学生齐读并明确目标。

（三）初读课文 整体感知（约12分钟）

《语文新课程标准》指出，阅读课文要养成默读的习惯，语文课应该充分考虑汉语言文字的特点，对阅读、口语交际和学生思维发展等方面的影响，在教学中尤其要重视培养良好的语感和整体把握的能力。所以，在此环节，我将学生分成6个小组，以小组为一个整体自读课文，用圈点勾画等方法，筛选信息，小组合作完成，并用“我从《生物入侵者》\_\_\_\_\_自然段了解到：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”的句式，把筛选的信息说给大家听。说明：此环节基本上就能解决以下几个的问题，1、什么是“生物入侵者”？

2、所带来的巨大危害有哪些？

3、造成生物入侵增多的原因及途径是什么？

4、生物学及生态学界对“生物入侵者”的不同态度分别是什么？

5、世界各国对“生物入侵者” 采取了怎样的相应措施？

如果学生的信息筛选未能全部涉及，则以追问的方式来完善。尤其在解决第四个问题时，老师更要加以引导，以力求突破难点的目的。在这一环节的设置突出了教材的重、难点，主要采用了教师指导自读，出示问题，引导合作探究，让学生养成用圈点勾画等方法筛选信息，并锻炼学生的口头表达能力。教师根据学生的发言适时点拨、引导、加分。

（四）合作探究 交流展示（约13分钟）

在这一环节中，为了突出教学重点，完成教学目标中的能力与过程目标。依据《语文新课程标准》指出，学生对课文的内容和表达能提出自己的看法和疑问，并能运用合作的方式，共同探讨疑难问题。我设计了以下三个探究问题：

1、探究本文采用的说明顺序。

2、探究本文主要采用的说明方法及其表达效果。

3、探究说明文语言的特色。

说明：此环节要达到探究的效果，我仍采用小组合作交流，通过组内交流形成统一答案后再在班上展示成果。成果展示则可由小组推选成员或老师随机抽取成员进行展示。教师根据小组发言适时点评、加分。另外，学生在展示说明方法时，教师辅以多媒体手段，展示图片资料，让学生更直观更形象的了解生物入侵者。

（五）拓展延伸 提升能力（约10分钟）

为了突破教学难点，完成教学目标，让学生能力有所提升，这一环节我设计了“说一说”和“写一写”两个版块。

1、“说一说”是让小组代表上台说一说课前搜集的一些有关“生物入侵”的资料。（学生在说的时候，教师注引导意初步掌握写作简单事理说明文的方法。）

2、“写一写”是让学生先讨论怎样才能有效扼制生物入侵的现象，并在小黑板上展示。教师根据学生的发言适时点拨、引导、加分。

说明：此环节的设置既体现了《语文新课程标准》中要求“语文教学必须注重学生的听、说、读、写能力的培养”，又体现了“新课改”里提出的“课堂要以学生为主体”的具体要求。

（六）课堂小结（约2分钟）

一件件鲜活的新闻事实并非无中生有，一串串惊人的数字让人触目惊心，生物入侵带来的毁灭性灾害正侵蚀我们的家园，让我们担负起历史的责任，关注环保，学抵制生物入侵，积极保护生态环境！

课堂小结的目的是强化认识，可以把课堂传授的知识尽快地转化为学生的素质；简单扼要的课堂小结，可使对学生进行更深刻地教育。这一环节，我是采用教师寄语的办法达到目的的。

在此环节用表格编统计总分方式检查小组学习的成效。

（七）作业设计

针对这节课的要求与内容，依据《语文新课程标准》里指出的，“语文学习过程中，要注重培养学生社会道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观”。我布置的作业是“就生物入侵现象谈谈你的忧思，并拟一条关于生物入侵的环保标语。”

说明：这一环节既可以实现教学目标中的情感态度价值观目标，又可以训练学生的写作能力。

五、板书设计

好的板书就像一份微型教案，此板书力图全面而简明的将授课内容传递给学生，清晰直观，便于学生理解和记忆，理清文章脉络。我的板书设计是：

生物入侵者

梅涛

举例子 逻

列数字 辑

顺 打比方 序

六、结束语

各位领导、老师们，本节课我根据八年级学生的实际，采用情境导入和合作探究的教学方法，以‘教师

为主导，学生为主体’，教师的“导”立足于学生的“学”，以学法为重心，放手让学生自主探索的学习，力求使学生在积极、愉快的课堂气氛中提高自己的认识水平，从而达到预期的教学效果。

**第二篇：生物入侵者**

19《生物入侵者》导学案

学习目标：

1、积累词语，掌握“劫掠、栖息、藩篱、归咎”等词的读音及词义，理解“在劫难逃、五彩斑斓、束手无策、物竞天择、无动于衷”等词语的意思，并学会运用；

2、了解文中介绍的生态环境知识，了解生物入侵者的有关情况；

3、理清本文的说明顺序，整体把握文章内容，提高阅读科普文的能力。分析本文运用的说明方法，体会其表达效果。

学习重点、难点：理清本文的说明顺序，把握文章所运用的说明方法。

德育目标：了解生物“污染”，增强防范意识，为建设家园、保护家园而努力。课前自渎，预习课文

1、给加点的字注音，根据拼音写汉字（不看书）

栖

息

归咎

劫

掠

酝

酿

五彩ban lan

fan li

，无动于zhong

繁yan

2、解释词语并造句

（1）归咎

（2）啸聚山林

（3）藩篱

（4）物竞天择

（5）无动于衷

3、这篇课文的说明对象是

，采用的说明顺序。

阅读课文，自己熟悉课文内容

1、整体感知，把握主旨结构

本文介绍的是关于生物通过

迁移可能对人类造成危害的知识，以引起人们对

的重视。

全文一共8个自然段。可以分为五部分。

第一部分（第段）解释什么是“生物入侵者”

第二部分（第-----

段）具体写什么是生物入侵者及其。

第三部分（第------段）分析造成生物入侵者增多的 和

。第四部分（第------

段）写生物学和生态学界对生物入侵者的。第五部分（第8段）写目前世界各国对“生物入侵者”都在采取相应的措施。

2、本文运用了哪些说明方法？找出来并说说它们的表达效果。

阅读课文，讨论解决下面的问题

1、什么是生物入侵者？它有什么危害？

2、为什么对发现一两只从未见过的甲虫这种普通人不会感到惊讶的事情，生物学家和生态学家会认为这“不是件寻常的小事”?

3、如何理解在物种迁移过程中的“人为干预”?

4、为什么在形成“生物入侵者”的过程中，强调“不受同类的食物竞争”和“不受天敌伤害”这两个条件？

5、生物入侵的原因和途径是怎样的？

6、作者按什么顺序来告诉我们这些知识的？

三、重点探究

本文运用了列数字、举例子、打比方等说明方法，请找出相关的例句，并用简要的语言分析其表达效果。四人一组，合作交流。

课堂小结

你知道还有哪些“生物入侵者”吗？你在生活中发现过生物入侵的现象吗？

课堂练习

1、根据第①段内容的表述，给“生物入侵者”下一个定义。

2、第一自然段中的破折号起什么作用?

3、为什么把迁移到新的生态环境中的“移民”称为“入侵者”?

**第三篇：《生物入侵者》**

生物入侵者

一、生字

失衡（shī hãng）藩篱（fān lí）监控（jiān kîng）归咎（guī jiù）劫掠（jiã luâ）酝酿（yùn niàng）繁衍（fán yǎn）五彩斑斓（wúú cǎi bān lán）啸聚山林（xiào jù shān lín）束手无策（shù shǒu wú câ）物竞天择（wù jìng tiàn zã）无动于衷（wú dîng yú zhōng）

二、解词

1.归咎：归罪。

2.藩篱：篱笆。比喻门户或屏障。

3.啸聚山林：旧指盗贼盘踞山林。啸聚：形容其互相呼叫，拉帮结伙。

三、整体感知

本文是一篇关于生态问题的事理说明文，文章采用逻辑顺序，介绍了什么是“生物入侵者”，它有什么危害，以及造成“生物入侵”的原因和途径，对待它的态度和所采取的措施。让我们在了解有关知识的同时，提高警惕，加强防范意识。

四、逻辑顺序、递进结构（由表及里）。

一（1）什么是生物入侵者？

二（2~4）生物入侵的危害

三（5）生物入侵的原因，途径

四（6~7）科学家们对生物入侵者的看法

五（8）采取措施

五、1.【专家们把这种原本生活在异国他乡、通过非自然途径迁移到新的生态环境中的“移民”称为“生物入侵者”——它们不仅会破坏某个地区原有的生态系统，而且还可能给人类社会造成难以估量的经济损失。】这句话总领全文，是全文的纲要，并且运用了作诠释的说明方法。“移民”“生物入侵者”都是打比方的称呼，增强了说明的形象性和生动性。“不仅„„而且„„”表示递进关系，揭示了“生物入侵者”对生态系统和人类社会造成的巨大危害。

2.【在人类文明的早期，陆路和航海技术尚不发达，自然界中的生态平衡并没有受到太大破坏。】这句话从侧面说明了由于陆路和航海技术的日益发展，加快了生态平衡遭到破坏的进程。

3.【在自然条件下，一颗蒲公英的种子„„„„到大江大河中安家落户„„】通过列举日常生活中常见的例子来说明生物在自然条件下的迁移、繁衍，不会造成生态系统的破坏。

4.【凡此种种„„„„因此不会造成生态系统的严重失衡】说明生物的入侵及其危害主要是人为因素造成的。为下文更多的学者强调重视“生物入侵者”作了铺垫。

5.【当时，这些混杂在仓底货物中的“偷渡者”并没有引起当地人的注意，它们被随意丢弃在五大湖附近的水域中。】把被船带到北美大陆的欧洲斑贝比作“偷渡者”，是说明更形象，更生动。

6.【然而令人始料不及的是，这里竟成了斑贝的“天堂”。】运用了打比方的说明方法、生动形象的写出了这里的环境极奇适于斑贝生长。

7.【由于没有天敌的制约，斑贝的数量便急剧增加，五大湖内的疏水管道几乎全被它们“占领”了。】“占领”运用了拟人手法，写出了“入侵者”的行为，斑贝繁衍速度之快令人惊异。

8.【到目前为止，人们为了清理和更换管道已耗资数十亿美元。】“数十亿美元”运用了列数字的说明方法，准确，具体的说明生物入侵的危害之大。

9、【“生物入侵者”在给人类造成难以估量的经济损失的同事，也对被入侵地的其他物种以及物种的多样性构成极大威胁。】这是一个承上启下的过渡句，总写了“生物入侵者”的危害。前半句承接上文对“生物入侵者”造成的经济损失进行总结，后半句引出下文要说明的内容——“生物入侵者”对被入侵地的其他物种以及物种的多样性构成极大威胁。

10.【从二战至今，关岛本地的11中鸟类中已有9种被棕树蛇赶尽杀绝„„„„先后6次看到棕树蛇的身影】运用了列数字的说明方法，准确，具体的说明了棕树蛇的数量之多以及对其他物种的威胁。

11.【许多生物学家„„„„正是搭乘跨国贸易的“便车”达到“偷渡”的目的的。】运用了比喻，拟人，生动形象的说明了“生物入侵者”增多的一个重要原因是跨国贸易的日益繁荣。

六、“生物入侵者”增多的原因是什么？

①日益繁荣的国际贸易

②跨国宠物贸易

**第四篇：生物入侵者教案**

生物入侵者教案

作为一位兢兢业业的人民教师，总不可避免地需要编写教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家整理的生物入侵者教案，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

生物入侵者教案1

教学目标：

1、知识和能力目标：积累词语，学会运用；阅读课文，整体把握文章内容。

2、过程与方法目标：理清本文的说明顺序，分析本文运用的说明方法，体会其表达效果。

3、情感态度和价值观目标：培养学生的环保意识，为建设家园，保护环境而努力。

教学重点：

说明顺序和说明方法

教学难点：

“生物入侵者”对生态系统的破坏和对人类造成的损失。

教学方法：朗读法、质疑法、多媒体演示法等。

课时安排：一课时

教学资源准备：

学生---搜集生物入侵的相关资料；借助工具书，扫除字词障碍；笔记预习中发现的问题。老师---课件

教学过程：

一、导入新课

教师引用一则生物入侵的消息（多媒体投放巴西龟的图片、资料）

教师明确：这就是生物入侵啊！这是人类自己挑起的一场没有硝烟的战争！下面，我们就来学习一篇课文------《生物入侵者》，进入这一特殊的“战场”，做一番详细地考察。希望通过此文的学习，能够提高大家保护生态环境的意识。

二、解释题目

学生从书中勾画出揭示“生物入侵者”含义的语句。

三、阅读感知

1、教师用多媒体展示问题，学生阅读思考：

本文除了告诉我们什么叫生物入侵者外，还讲了哪些内容？

2、学生小组内交流

在自主阅读的基础上通过交流弄清楚文章内容：

本文还讲了：生物入侵者带来的巨大危害、造成生物入侵的原因和途径、科学界对待生物入侵者的不同态度、世界各国对生物入侵者所采取的措施。

四、编写提纲

教师用多媒体展示结构图，要求学生在空缺处填写相关内容。

引出话题：什么是生物入侵者（第段）

段）

《生物入侵者》探究原因：生物入侵者形成、增多的原因、途径（第5段）段）采取措施：各国采取了相应的措施（第8段）

五、写法探究

1、探究本文所用的说明顺序

（1）常见的说明顺序有哪些？本文采用了什么说明顺序？

（2）探究本文这样安排说明顺序的好处。

（运用逻辑顺序符合人们的认知规律，并且使文章结构严谨、层次分明）

2、探究学习本文所用的说明方法

（1）常见的说明方法有哪些？请找出文中用有说明方法的相关语句

（将学生分成三大组，每一组找一种与说明方法相关的语句，看哪一组找得又快又好）

（2）本文所用这些说明方法有什么好处？

（学生讨论后，老师板书：列数字---使读者获得对说明对象的准确了解；举例子---有力支撑观点，增加文章的可信度；打比方---使说明对象更加形象可感。）

六、延伸拓展

先多媒体展示课文中介绍到的生物入侵者的图片，然后提问：

你知道的生物入侵者还有哪些？（学生再各抒己见，教师最后展示自己搜集的我国的生物入侵者资料---水葫芦、薇甘菊、松材线虫及关于生物入侵的统计资料）

七、课堂小结

1、学生小结本堂所得；

2、老师在学生发言的基础上总结全文：

这是一篇关于生态问题的事理说明文，很好地培养了我们的社会责任感。文章先从解释“生物入侵者”这个概念入手，接着摆出现象，介绍了生物入侵者的危害；又探究原因，分析生物入侵的原因和途径；再揭示人们的态度；最后讨论对策。基本上是按提出问题、分析问题、解决问题的逻辑思路展开的。本文运用了举例子、列数字、打比方等说明方法，为我们写作说明文提供了很好的借鉴。

八、布置作业

1、课外了解达尔文的“物竞天择”和“适者生存”理论；

2、请以“水”、“野生动物”、“森林”、“土地”为对象各拟一则环保话题的公益广告词，每则不超过15个字。

作业示例：

1、地球的皮肤，请温柔地呵护。

2、保护水资源，生命真永远。

3、今天不节水，明天无泪流。

4、不要让我们的孩子只能在博物馆里才见到今天的动物。

生物入侵者教案2

课型：自读执笔：审核：主审核：

学习目标：

1.了解本文说明的主要内容；

2.学习本文所使用的说明顺序和说明方法；

3.提高学生的环保意识。

学习重点：学习本文的说明顺序和说明方法

学习过程：

一、预习导学：

初读课文，尝试解决以下问题。

1.给下列加点字注音：

藩篱河蚌（）归咎（）棕树（）蒲公英（）

2.解释下列词语：

归咎：

束手无策：

物竞天择：

3.说明文是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的一种文体，目的在于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；或说明事物的状态、性质、功能，或阐明事理。常见的说明方法有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等。常见的说明顺序有：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。说明语言的\_\_\_\_\_\_\_\_\_与\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，是说明文语言的先决条件。

4.整体感知：

本文是一篇关于\_\_\_\_\_\_\_\_的说明文，文章采用\_\_\_\_\_\_\_，条理清晰地介绍了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，以及\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，对待它的态度和所采取的措施。

二、学习研讨

1.本文说明的对象是什么？

2.“生物入侵者“的含义是什么？

3.理出文章层次

4.本文是按照什么顺序来介绍说明对象的？

5.文中运用了举例子、列数字、打比方的说明方法，从文中找出有关语句，说说它们的表达效果。

6.学习说明文简明，准确，周密的特点。

示例：它们不仅会破坏某个地区原油的生态系统，而且还可能给人类社会造成难以估量的经济损失。

方法指导：“不仅……而且……”表示递进关系，揭示了“生物入侵者”的危害，也体现了说明文语言的周密性。

学生合作交流以下各题：

①如果一个物种在新的生存环境中不受同类的食物竞争以及天敌伤害等诸多因素制约，它很可能会无节制地繁衍。

②关岛本地的11中鸟类已有9种被棕树蛇赶尽杀绝。

三、拓展延伸

阅读语段，回答问题。

《植物的生存防御战》

为了生存，植物在长期的进化过程中也逐渐具备了防御敌害的本领，这些技术各有其独特之处，下面我们就来见识一下它们的防御战吧。

植物物理防卫包括尖刺、荆棘和皮刺这样的武器。这些结构改变了叶片或者树枝形态，阻止大型动物的践踏掠食。厚厚的表皮蜡脂层或者叶和茎上的密集坚硬的绒毛可以逐退较小的动物，特别是昆虫。一些植物，包括一些草本植物，其叶片上积聚了坚硬的硅矿物质，使得动物咀嚼叶片的时候非常困难，并且容易磨损牙齿。

植物还可以使用多种多样的化学防卫措施——“生化武器”。柑橘树的叶片和果实产生的粘稠油脂有浓重味道，许多昆虫都被熏得避之唯恐不及。还有许多这样的植物含有令人不愉快的味道或有毒的化合物，例如：龙葵、毛地黄、紫杉和许多杂草。

昆虫能对植物产生的化合物快速形成免疫能力。某些种类的昆虫逐渐生成了一种降解植物产生有毒化合物的方法，面对昆虫的对策，植物通过变换已有的化合物，不断地发展新化合物。一些科学家把这个过程描述为植物和素食动物之间的生物学“军备竞赛”。

有时候，这种“军备竞赛”可构造出一种独特的关系链。例如：乳草科植物的乳状树液含有有毒化合物，多数昆虫不敢食用它，但是王蝶的幼虫能够吃乳草植物，并把毒物储存在它们的身体中，毒物使王蝶味道欠佳，王蝶又因此逃避了许多食肉动物的攻击。

通过互利共生的关系，某些植物种类得到动物天敌的保护。在这种关系里，植物为特别类群的昆虫提供专门的食物。反过来，这种昆虫保护植物免遭其他动物的危害。植物和昆虫互利共生的典型例子是蚂蚁和洋槐之间的相互关系。蚂蚁居住在洋槐树上的刺洞中，洋槐树叶片分泌蔗糖溶液供蚂蚁饮食。作为回报，蚂蚁将每个树周围的地面清扫干净，并且攻击进入清扫区域或降落在洋槐树上的其他任何动物。

通过调节适时开花和提高果实产量，许多植物尽力确保种子的生存。有的植物开花和结果的时期很早，那时昆虫种类少，危害能力也不大。有的植物一次产生大量种子，动物不可能全部吃掉。例如：橡树每隔几年就产生大量的橡子，松鼠等动物不吃不完的橡子存活下来，生长成新的橡树。接下来的几年里，橡树就不再生产这么多橡子，从而防止动物依赖橡子为食。

1.纵观全文，本文向我们介绍了植物的哪几种防御本领？

2.第二段介绍植物的物理防卫时介绍到了哪些具体的武器？

3.请联系第四段内容，写出“军备竞赛”在文中的含义。

参考答案

1.给下列加点字注音：

Fānbàngjiùzōngpú

2.归咎：归罪。

束手无策：比喻一点儿办法也没有。

物竞天择：生物相互竞争，能适应者生存下来。

3.说明文是客观地说明事物的一种文体，目的在于给人以知识：或说明事物的状态、性质、功能，或阐明事理。常见的说明方法有举例子、分类别、列数据、作比较、画图表、下定义、作诠释、打比方、摹状貌、作引用、作假设等。常见的说明顺序有：时间顺序、空间顺序、逻辑顺序。说明语言的准确性与科学性，是说明文语言的先决条件。

4.整体感知：

本文是一篇关于生态问题的说明文，文章采用逻辑顺序，条理清晰地介绍了什么是“生物入侵者”，它有什么危害，以及造成生物入侵的原因和途径，对待它的态度和所采取的措施。

三、学习研讨

1.生物入侵者

2.“生物入侵者”是指原本生活在异国他乡、通过非自然途径迁移到新的生态环境中的“移民”。

3.（1）介绍什么是“生物入侵者”

（2—4）“生物入侵者”的危害

（5）“生物入侵者”的原因及途径

（6、7）写生物学和生态学界对“生物入侵者”的不同态度

（8）写世界各国采取的对策

4.逻辑顺序。按照“提出问题—分析问题—解决问题”的思路来说明的。

5.文中运用了举例子、列数字、打比方的说明方法，从文中找出有关语句，说说它们的表达效果。

（1）举例子：如文中介绍的“斑贝、天牛、红蚂蚁、棕树蛇”的例子。

表达效果：使说明的中心有事实支撑，可信。

（2）。列数字：如第三段“到目前为止，人们为了清理和更换换管道已耗资数十亿美元”；第四段“二战至今，关岛本地的11中鸟类已有9种被棕树蛇赶尽杀绝”。

表达效果：说明生物入侵者的危害大

（3）打比方：如文中将“生物入侵者”称为“移民”。

表达效果：更形象地说明事物的特征。

6.“很可能”说明不排除有些不会繁衍的情况，体现了说明文语言的周密性。

数字“11”、“9”说明了“生物入侵者”的危害大，体现了说明文语言的准确性。

三、拓展延伸

1.（1）植物的物理防卫本领；（2）植物的化学防卫措施；（3）通过互利共生的关系，某些植物种类得到天敌的保护；（4）许多植物通过适时开花和提高果实质量的方式尽力确保种子的生存。

2.尖刺、荆棘和皮刺这样的武器。

3.某些种类的昆虫逐渐生成了一种降解植物产生有毒化合物的方法，面对昆虫的对策，植物通过变换已有的化合物，不断地发展新化合物。一些科学家把这个过程描述为植物和素食动物之间的生物学“军备竞赛”。

生物入侵者教案3

一、学习目标：

1.了解本文说明的主要内容。

2.理清本文的说明顺序和说明方法。3.提高环保意识。教学重点：

理清本文的说明顺序和说明方法。教学过程：一、导入新课猜一猜：

“我花开后百花杀，满城尽带黄金甲”（打一植物）（不第后赋菊黄巢待到秋来九月八，我花开后百花杀。冲天香阵透长安，满城尽带黄金甲。）

---------加拿大一枝黄花（展示图片）

讲解：原产北美的加拿大一枝黄花,自1935,后来逃逸到自然环境中,经过漫长潜伏期,,近些年开始扩散蔓延.在同一片生态林中,没有不被一枝黄花入侵的区域,,其它植物都消失了.破坏入侵地植被的生态平衡,“一枝黄花”现场会,要求各村迅速行动起来,,进行一次地毯式的清除.希望学习此文能促使我们提高保护生态环境意识。

（板书课题《生物入侵者》）（3分钟）

通过预习请同学解释一下什么叫“生物入侵者”明确：对象：生物入侵者

特征：.生在异国他乡破坏生态统

和造成经济损失

二、自学提纲

自主阅读整体感知

1.2.8分钟）

明确学习目标

（1）了解本文说明的主要内容。

（2）理清本文的说明顺序和说明方法。（3）提高环保意识。

3.还讲了：可以结合黑板上的结构提示,生物入侵的现象和危机造成生物入侵的原因和途径生物学和生态学界对“生物入侵”的两种态度世界各国采取的措施。引出话题：什么是生物入侵者（1）摆出现象：现象和危机（2.3.4）探究原因：原因和途径（5.6）揭示态度：两种态度（6.7）采取措施：立法和监控（8）讲解说明顺序：

本资料来自于资源最齐全的21世纪教育网

同学通过以前的学习请问说明顺序有哪三种？

像这样首先引出话题，接着摆出现象，在探讨原因，最后讨论对策，基本上按照提出问题，分析问题解决问题，按照人们的认知规律来逻辑思路展开的叫着“逻辑顺序”三．挖掘课文

1.生物入侵现象课文列举了那些？蒲公英山间溪水中的鱼虾问什么不算入侵者？

2.作者在说明这些内容时用了哪些说明方法？列数字举例子打比方讲解说明方法的表达效果

3.说明方法的作用（大屏幕展示）

4.除了这些入侵者，你还知道其他吗？（当堂训练一）

水葫芦：原产南美,19作为花卉引入我国.,,上世纪五六十年代还作为猪饲料推广.但是现在猪不吃这种饲料了,狂繁殖,成片聚集的“绿岛”不仅堵塞河道,,衡的罪魁祸首.100亿元,光是打捞费用就高达5至10亿元.

牛蛙:原产于北美洲.,现遍布于北京以南的许多地区.它威胁两栖类生物、昆虫、鱼类的生长.

薇甘菊：又名小花假泽兰.,几年间就能让整座山的植被全萎缩甚至死去,所以它有“植物杀手”的“美誉”.20多年前,它作为护滩植物引入我国.近几年来,在珠三角一带大肆蔓延.目前,4万多亩,其中4000多亩受害森林已奄奄一息.

食人鲳：20xx,,而且有一个冠冕堂皇的身份：观赏鱼类.

食人鲳.原产南美,以凶猛闻名,不能与其他鱼共养.在亚马孙河流域,人们过河时,常常要先向河里投掷牛肉等把食人鲳诱开.在巴西的一个州里,每年约有1200头牛被它吃掉.一些在水中玩的孩子和洗衣服的妇女不时也会受到食人鲳的攻击.外来入侵物种名单

据不完全统计,目前我国有主要外来杂草107种,外来害虫32种,外来病原菌23种??首批外来入侵物种名单公布：

紫茎泽兰、薇甘菊、空心莲子草、豚草、毒麦、互花米草、飞机草、凤眼莲（水葫芦）、假高粱、蔗扁蛾、湿地松粉蚧、强大小蠹、美国白蛾、非洲大蜗牛、福寿螺、牛蛙??过渡语：老师发现现在的生物入侵的现象比过去多了，是什么原因造成的？他们又是通过什么途径入侵的？

（课文第五段找出关键的句子或者中心句然后提炼关键词）原因：国际贸易途径：跨国贸易过渡语：老师认为造成这种现象的原因应该归咎于我们人类，从远古蛮荒的时刻到现在跨国

本资料来自于资源最齐全的21世纪教育网

贸易的日益繁荣，我们的人类一步一步走向文明，然而在我们的匆匆步履中，我们忽视了太多的东西，低估了许多生物的力量，面对日益繁盛的生物入侵现象，我们人类持怎样的态度呢？

（学习课文第六七段）

5.生物学和生态学界的学者持什么样的态度？你支持哪种态度？大屏幕展示：（学生讨论）

观点一：不应该干预生物物种迁移过程。

观点二：不能听任“生物入侵者”的自由发展。

过渡语：面对日益繁多的生物入侵，我们能不能袖手旁观，我们应采用怎样的措施？学生讨论

通过同学的讨论，老师有了很大的收获，那同学们通过本文的学习，用一句话谈谈你的收获。通过本文的学习，我知道了--------------------------------------。

（当堂训练二）请你为央视新闻频道拟一则抵制生物入侵的公益广告语，10个字以上。

七、结束语：当今，很近。通过这节课的学习，“生

板书设计：

引出话题：什么是生物入侵者（1）摆出现象：现象和危机（2.3.4）探究原因：原因和途径（5.揭示态度：两种态度）采取措施：立法和监控（8

逻辑顺序

下定义举例子打比方列数字

生物入侵者教案4

教学目标

一、了解与生物入侵者相关的知识。

二、理清说明顺序，概括说明要点，体会文中说明方法的表达效果，揣摩语言。

三、培养学生的环保意识和忧患意识，增强防范意识，为建设家园，保护环境而努力。

教学重点

一，说明顺序和方法

二，增强环保意识。

教学难点

“生物入侵者”对生态系统的破坏和为人类造成的损失两段顺序安排

教学准备学生搜集有关资

教学步骤

一、情境导入

1、学生齐读诗歌《不第后赋菊》，猜花名

待到秋来九月八，

我花开后百花杀。

冲天香阵透长安，

满城尽带黄金甲。

（师：“我花开后百花杀”一句，把菊花独立寒秋、傲然绽放的高洁展示得淋漓尽致。“冲天的香阵”早已弥散在历史的天空，在一千多年后的今天，“我花开后百花杀”的情形却再现于现代的都市。请听今日新闻。）

2、新闻报道：《黄花开后百花杀》----加拿大一枝黄花惊现长沙

二、整体感知：

认真阅读课文，获取相关信息：

1、通过刚才的阅读，你获得了哪些关于生物入侵者的知识？

2、作者按什么思路来告诉我们这些知识的？

开篇：假设情境，引出话题，作出解释

第2-4段：具体写什么是生物入侵者及其危害。

第5段：分析造成生物入侵者增多的原因和途径。

第6-7段;生物学家和生态学家对待生入侵者的不同态度。

第8段;目前世界各国都在采取相应措施。

提出问题------分析问题---------解决问题：逻辑顺序

三、局部揣摩：

本文运用了列数字、举例子、打比方等说明方法，请用简要的语言分析其表达效果。

1、列数字：

①

“十一种鸟类有九种被赶尽杀绝”------数字的变化说明生物入侵者对自然生态系统的危害之大。

②耗资数十亿美元------说明生物入侵者对人类造成的经济损失巨大。

（补充强调：数字的运用，使语言十分准确，符合说明文的科学性特点。此外副词的恰当选用也增强了文章的准确性。如“仅”“就”等词。）

2、举例子：

①举蒲公英等为例------说明生物在没有人为干预的条件下进行的迁徙不会对原有的生态系统造成太大破坏。

②斑贝、天牛、红蚂蚁等------说明生物入侵者给人类带来了巨大危害。

③蔬菜、水果、宠物等------说明生物入侵是人为原因造成的。

3、打比方：

①课题“生物入侵者”就是一个比喻，说明：

a生物入侵是“移民”行为；

b生物入会对人类和自然造成危害。

②把斑贝比喻成“偷渡者”，说明它是在人们不知不觉中登上北美大陆，并悄悄给人类造成危害的。

（强调：生物入侵对大多数人来说比较陌生。作者采用打比方的说明方法，使语言更生动形象，增强文章的趣味性，，深入浅出，达到推广科普知识的目的。此外还有词语的运用也有类似效果。如“啸聚山林”等）

四、合作探究

1、以组为单位，根据已有资料，简介一种生物入侵者（姓名、来源、特点、危害等）并针对其特点制定相应的防治措施。

2、全班交流合作学习成果。教师启发思考：

预防、治理、利用。

五、总结提升：

一枝黄花有可能让我们的省城“尽带黄金甲”，薇甘菊将吞掉伶仃岛，水葫芦欲死云南滇池，飞机草要霸占西双版纳，大米草在毁掉海边滩涂……据统计，我国已有外来杂草107种，外来害虫32种，病原菌23种，每年造成农林业经济损失达574亿之多。

以前提到环保，人们头脑中闪现的往往是荒漠遍野、浊水横流、乱砍滥伐等情景。通过今天的学习，我们清醒地认识到，“生物入侵”已成了摆在我们面前的又一严峻课题。保护环境的警钟再次有我们耳畔敲响。希望同学们继续对这一现象予以关注，为抵御和防治生物入侵贡献我们的

一分智慧和力量！

六、作业：

从课后附录中选四个你认为用得好的词，揣摩其情味和作用。

板书设计：

生物入侵者教案5

一、教学设计

1、了解本文说明的主要内容

2、学习本文所使用的说明顺序和说明方法

3、提高学生的环保意识

二、教学重点

学习本文的说明顺序和说明方法

三、教学对象及课时

初中二年级、一课时

四、教学手段

实物投影、学生自由讨论发言，教师讲解总结

五、教学方法

激趣法

六、教学步骤

（一）课文导入

向学生介绍古希腊“特洛伊木马”的故事，了解什么是入侵者进而提出什么是生物入侵者的概念。

（二）学生朗读课文，教师正字音

（三）转入正文学习，主要通过以下问题的解决来完成教学重点。（问题由实物投影展出）

形式：学生自由讨论找出问题答案，教师加以总结归纳。

问题一：什么是“生物入侵者”？

答案：课文第一段。

问题二：本文向我们还介绍了哪些内容？

答案：本文还讲了生物入侵者带来的巨大危害，造成生物入侵增多的原因和途径、生物学和生态学界对“生物入侵者”的不同态度以及目前世界各国对“生物入侵”所采取的相应措施。

（四）了解课文内容后，进而探究本文的说明顺序和说明方法。

明确：1、使用了逻辑顺序作用：符合人们的认知规律，使文章结构严谨，层次分明。

2、说明方法：列数字、举例子、打比方

（五）教师总结全文

明确：这是一篇关于生态问题的说明文。它向我们说明了什么是生物入侵者以及生物入侵带来的

巨大危害，促使我们对这一特殊生态现象的高度警觉。我们学习这篇课文不仅获得一定的生态知识，还能提高我们的环保意识以及培养我们对社会的责任感。

（六）板书设计

引出话题：介绍什么是生物入侵者。第一段

摆出现象：生物入侵者与非生物入侵者的介绍。第2——4段

《生物入侵者》探究原因：新鲜水果、蔬菜贸易，跨国宠物贸易。第5段揭示态度：两种不同态度（截然相反）。第6——7段采取措施：通过议案、成立部门。第8段

（七）作业

抄写课后“读一读、写一写“中的词语。

生物入侵者教案6

知识与技能

1、积累词语；

2、了解文中介绍的生态环境知识，了解生物入侵者的有关情况；

3、理清本文的说明顺序，整体把握文章内容，提高阅读说明文的能力；⑷分析本文运用的说明方法，体会其表达效果。过程与方法

以学生自读为主，教师设计阅读题目指导学生自读，并做必要的点拨；讨论法，通过讨论合作探究，解决问题。

情感态度与价值观

了解“生物入侵者”，增强防范意识，为建设家园，保护家园而努力。

教学重点

理清本文说明顺序，把握文章所运用的说明方法。教学难点

如何看待在物种迁移过程中的“人为干预”？

教学时数

1课时

教学过程

一、导入

“生物入侵者”是什么？大家对此可能会感到陌生。要知道，这正是人类自己挑起的一场没有硝烟的战争，不能不引起我们高度警觉，今天，我们将走进战场，对这场“战争”作一番考察。

二、检查预习

1、注音

劫掠（lüě）栖息（qī）藩篱（fān）归咎(jiù)

2、释词

失衡:失去平衡。

藩篱：篱笆。比喻门户或屏障。

监控：监测的控制。

归咎：归罪。

啸聚山林：旧指盗贼盘踞山林。

在劫难逃：命中注定要遭受，逃也逃不脱。现指坏事情一定要发生，要避免也避免不了。

五彩斑斓）:五彩：指青、黄、白、赤、黑五种颜色。泛指各种颜色灿烂而多彩。

束手无策：比喻无能为力或没有办法。束手，捆住了手。

物竞天择:自然界中万物都在为生存而竞争。优秀者生存，劣者淘汰，这是英国生物学家达尔文进化论中的观点。

无动于衷：指对应该关心、注意的事情毫不关心，置之不理。栖息:停留，休息。（多指鸟类）

始料不及：当初没有估计到这种结局。料，预料，估计。及，到。厄运：困苦的遭遇。

为所欲为：原意是做自己要做的事。现指想干什么就干什么，多指干坏事。为，做。欲，想。

酝酿：本指造酒时的发酵过程，用来比喻事前考虑或磋商，使认识统一。

三、初读课文，整体感知

1、什么是“生物入侵者”？

课文第一段。

2、本文向我们还介绍了哪些内容？

本文还讲了生物入侵者带来的巨大危害，造成生物入侵增多的原

因和途径、生物学和生态学界对“生物入侵者”的不同态度以及目前世界各国对“生物入侵”所采取的相应措施。

三、划分课文结构，归纳文章说明顺序

1、结构

第一部分（1）介绍什么是生物入侵者。

第二部分（2—4）生物入侵者与非生物入侵者的介绍。

第三部分（5）新鲜水果、蔬菜贸易，跨国宠物贸易。

第四部分（6－7）两种不同态度（截然相反）。

第五部分（8）通过议案、成立部门。

2、说明顺序

本文是按照逻辑顺序进行说明的。首先引出话题（议题），接着摆出现象，再探讨因果，最后讨论对策。基本上是按照提出问题、分析问题、解决问题的逻辑思路展开的。

四、课文赏析

1、根据第①段内容的表述，给“生物入侵者”下一个定义

生物入侵者：指原本生活在异国他乡、通过非自然途径移到新的生态环境中并对新的生态系统产生破坏的生物

2、“生物入侵”给人类社会带来的危害是什么?

一种是某些本土物种灭绝，一种是耗费大量钱财。

3、针对生物入侵者，各国采取了什么措施？

最后一段

五、总结全文

这是一篇关于生态问题的说明文。它向我们说明了什么是生物入侵者以及生物入侵带来的巨大危害，促使我们对这一特殊生态现象的高度警觉。我们学习这篇课文不仅获得一定的生态知识，还能提高我们的环保意识以及培养我们对社会的`责任感。

六、作业布置

研讨与练习二

生物入侵者教案7

教学设计

1、了解本文说明的主要内容

2、学习本文所使用的说明顺序和说明方法

3、提高学生的环保意识

二、教学重点

学习本文的说明顺序和说明方法

三、教学对象及课时

初中二年级、一课时

四、教学手段

实物投影、学生自由讨论发言，教师讲解总结

五、教学方法

激趣法

六、教学步骤

（一）

课文导入

向学生介绍古希腊“特洛伊木马”的故事，了解什么是入侵者进而提出什么是生物入侵者的概念。

（二）

学生朗读课文，教师正字音

（三）

转入正文学习，主要通过以下问题的解决来完成教学重点。（问题由实物投影展出）

形式：学生自由讨论找出问题答案，教师加以总结归纳。

问题一：什么是“生物入侵者”？

答案：课文第一段。

问题二：本文向我们还介绍了哪些内容？

答案：本文还讲了生物入侵者带来的巨大危害，造成生物入侵增多的原因和途径、生物学和生态学界对“生物入侵者”的不同态度以及目前世界各国对“生物入侵”所采取的相应措施。

（四）

了解课文内容后，进而探究本文的说明顺序和说明方法。

明确：1、使用了逻辑顺序

作用：符合人们的认知规律，使文章结构严谨，层次分明。

2、说明方法：列数字、举例子、打比方

（五）

教师总结全文

明确：这是一篇关于生态问题的说明文。它向我们说明了什么是生物入侵者以及生物入侵带来的

巨大危害，促使我们对这一特殊生态现象的高度警觉。我们学习这篇课文不仅获得一定的生态知识，还能提高我们的环保意识以及培养我们对社会的责任感。

（六）

板书设计

引出话题：介绍什么是生物入侵者。

第一段

摆出现象：生物入侵者与非生物入侵者的介绍。

第2——4段

《生物入侵者》

探究原因：新鲜水果、蔬菜贸易，跨国宠物贸易。

第5段

揭示态度：两种不同态度（截然相反）。

第6——7段

采取措施：通过议案、成立部门。

第8段

（七）

作业

抄写课后“读一读、写一写“中的词语。

B●教学目标

阅读课文，了解本文说明的主要内容。

学习本文所使用的说明顺序和说明方法。

提高学生的环保意识。

●课时安排

一课时。

●教学重点

学习本文所使用的说明顺序和说明方法。

●课前准备

搜集生物人侵的相关资料，要求写出生物入侵者的名称、原产地、人侵地及

危害。(至少搜集一种生物入侵者的资料)

借助工具书，扫除字词障碍。

将预习中发现的问题记在卡片上。

教学设计

导入

新课

教师讲述一则生物入侵的消息(也可用多媒体播放生物入侵的相关资料)。

教师讲完后，请学生用一两句话概括这则消息的主要内容。

明确：科技高度发达的21世纪，我们共同的家园——地球正面临着越来越严峻的挑

战，环境问题已成了摆在人类面前的亟待解决的问题，而生态问题则又是当今世界环境

问题的中心议题。下面我们来共同学习《生物入侵者》，希望学习此文能促使我们提高保

护生态环境的意识。(教师板书课题)

■题解

要求学生合上书，用自己的话说一说“入侵”和“生物人侵者”的含义。

要求学生从文中勾画出揭示“生物入侵者”含义的语句。

自主阅读、整体感知

。教师用多媒体(或幻灯)展示以下问题，学生阅读思考。

a．本文除了告诉我们什么叫生物入侵者，它还讲了哪些内容?

b．你觉得学习本文应从哪些方面人手?试拟出本文的学习目标。

质疑问难、交流互动。

a．小组内交流：

学生在自主阅读的基础上通过交流弄清文章内容，并共同拟定学习目标。

将预习中发现的问题在小组内提出并共同解决，如果有不能解决的问题，课下与老师、

b．班上交流：明确本文学习目标及主要内容。

明确学习目标(见前面的教学目标)

主要内容：本文还讲了生物入侵带来的巨大危害、造成生物入侵增多的原因和途径、生物学和生态学界对“生物入侵者’’的不同态度以及目前世界各国对“生物入侵”采取的相应措施。

编写提纲

教师用多媒体展示结构图示，要求学生在空缺处填上相关内容。

引出话题：介绍什么是生物入侵者(1段)

摆出现象：——(段)

《生物人侵者》探究原因：——(段)

揭示态度：——(段)

采取措施：——(段)

■写法探究

O探究学习本文所采用的说明顺序

a．常见的说明顺序有哪些?本文采用了什么说明顺序?

b．探究本文这样安排说明顺序的好处。

学生讨论后明确：运用逻辑顺序符合人们的认知规律，且使文章结构严谨、层次分明。

探究学习本文所采用的说明方法

a．本文主要采用了哪些说明方法。

学生讨论后教师板书：列数字、举例子、打比方

b．找出文中运用上述说明方法的相关语句。

(将学生分成三大组，每一组找一种说明方法的相关语句，看哪一组找得又快又好)

C.说说列数字、举例子、打比方的说明方法的作用，并从文中各举一例加以说明。

可安排学生先在小组内交流再在班上交流。

■小结

要求学生从主要内容与写作方法两方面对全文作一个小结。

教师在学生发言的基础上总结全文。

明确：这是一篇关于生态问题的说明文。它向我们说明了什么是生物入侵以及生物入侵带来的巨大危害，促使我们对这一特殊的生态现象高度警觉。我们学习这篇课文不仅能获得一定的生态知识，还能培养我们对社会的责任感。另外，这篇课文结构严谨，层次分明，运用了列数字、举例子、打比方等说明方法，为我们写作说明文提供了借鉴。

延伸拓展

教师出示一只彩色粉笔，要求学生从列数字、举例子、打比方这三种说明方法中至少选两种方法对其作简要说明。(每一小组推荐一个同学，看哪一组的同学说得最好。)

自然界还有哪些生物入侵者?怎样才能有效扼制生物入侵的现象?现实生活中如果发现生物入侵者我们该怎么做?

学生在小组内交流自己搜集的关于生物入侵的资料，然后各小组推荐1～2份到班上展览。(展览安排在课后)

要求学生先在小组内讨论，然后班上交流。

■布置作业

抄写“读一读写一写”中的词语，并从中任选五个词语写一段话。(不超过150字)

查阅资料，了解达尔文的“物竞天择”和“适者生存”的理论。

生物入侵者教案8

【教学目标】

1、了解与生物入侵者相关的知识。

2、理清说明顺序，概括说明要点，体会文中说明方法的表达效果，揣摩语言。

3、培养学生的环保意识和忧患意识。

【教学重点】

1、掌握说明顺序和方法。

2、培养学生的环保意识。

【教学难点】

了解“生物入侵者”对生态系统的破坏和为人类造成的损失。

【课时安排】

1课时。

【教学过程】

一、新课导入

教师播放视频“不速之客──猫鼬”。

“生物入侵者”是什么？大家对此可能会感到陌生。要知道，这正是人类自己挑起的一场没有硝烟的战争，不能不引起我们高度警觉，今天，我们将走进战场，对这场“战争”作一番考察。

二、整体感知

1、教师播放课文朗读，学生认真听读课文，获取相关信息：

⑴通过刚才的阅读，你获得了哪些关于生物入侵者的知识？

⑵作者按什么思路来告诉我们这些知识的？

明确：⑴开篇：假设情境，引出话题，作出解释。

第2～4段：具体写什么是生物入侵者及其危害。

第5段：分析造成生物入侵者增多的原因和途径。

第6～7段：生物学家和生态学家对待生物入侵者的不同态度。

第8段：目前世界各国都在采取相应措施。

⑴提出问题──分析问题──解决问题：逻辑顺序。

三、局部揣摩

（播放媒体资源中的课件中“课文练习”部分。）

四、合作探究

1、以组为单位，根据已有资料，简介一种生物入侵者（姓名、来源、特点、危害等）并针对其特点制定相应的防治措施。

2、全班交流合作学习成果。教师启发思考：预防、治理、利用。

五、总结提升

一枝黄花有可能让我们的城市或乡村“尽带黄金甲”，薇甘菊将吞掉伶仃岛，水葫芦欲使云南滇池死掉，飞机草要霸占西双版纳，大米草在毁掉海边滩涂……据统计，我国已有外来杂草107种，外来害虫32种，病原菌23种，每年造成农林业经济损失达574亿之多。

以前提到环保，人们头脑中闪现的往往是荒漠遍野、浊水横流、乱砍滥伐等情景。通过今天的学习，我们清醒地认识到，“生物入侵”已成了摆在我们面前的又一严峻课题。保护环境的警钟再次在我们耳畔敲响。希望同学们继续对这一现象予以关注，为抵御和防治生物入侵贡献我们的一分智慧和力量！

六、布置作业

搜集一些生物入侵的例子，加深对生物入侵的认识，从而增强环保意识。

生物入侵者教案9

教学目标

●能把握本文的说明顺序，并按照顺序说出文章的主要内容

●能准确判断本文使用的说明方法，并说出其作用

●教学重点：

通过学习本文，在理清说明顺序，把握文章所运用的说明方法后，收集筛选信息，增强对生物入侵的紧迫感和责任感。

●教学难点：

引导学生理解：如何看待在物种迁移过程中的“人为干预”？为什么在形成“生物入侵者”的过程中，强调“不受同类的食物竞争”和“不受天敌伤害”这两个条件？

●教学方法：

1课文学习以合作探究为主，教师只作必要的点拨指导。

2.讨论归纳法。通过多种形式的收集资料，讨论归纳主题，共同解决。

●教学过程

一、导入新课：

出示“战争”一词，让学生说出看到后会想到哪些词语？（学生可以小组竞争，说出不同的词语）（血雨腥风，枪林弹雨，硝烟弥漫……）由次你会联想到那些战争？（根据学生的回答板书）在什么情况下才发生呢？领土、尊严受到侵犯时战争就爆发，这场没有硝烟的战争的是发生在人与生物之间的，板书课题，“生物入侵者”是什么？大家对此可能会感到陌生。要知道，这正是人类自己挑起的一场没有硝烟的战争，不能不引起我们高度警觉，今天，我们将走进战场，对这场“战争”做一番考察。

二、展示目标（生认真识记）

三、实施目标

（一）小组长带领组员自学，完成以下问题。

1、说明文的三大要点：说明对象根据说明对象，说明文可分为文和。本文属于说明文，说明的顺序常见的说明方法

2、给下列字注音或者根据拼音写汉字。

劫掠藩篱厄运归咎斑斓物竞天择

（二）根据目标朗读课文，小组讨论，合作探究，结合自己读课文情况完成以下问题。

1、通过刚才的阅读，你获得了哪些关于生物入侵的知识？

2、作者按什么思路来告诉我们这些知识的？

3、本文运用了哪些说明方法分析其表达效果

4、生物入侵给人类社会带来的危害是什么？

5、针对生物入侵增多的原因和途径提出一条或几条防范措施？

（三）小组对抗，释疑问难（小组为单位，组长纪录，然后提出，让小组解决，教师点拨）

小组在完成上述目标的同时，深入挖掘，找出有价值的问题，归纳交流。

（四）小结：学习了本课，你有什么问题及收获？

（五）形成测试：生物入侵者的说明对象运用的说明顺序使用的说明方法及作用（举例说明）

（六）拓展延伸

你知道还有那些生物入侵者吗？你在生活中发现过生物入侵的现象吗？

根据已有资料简介一种生物入侵者（姓名、来源、特点、危害等）并针对其特点制定相应的防治措施（以小组为单位）

生物入侵者教案10

【教学目标】

1、知识与技能：

⑴ 积累词语；

⑵ 了解文中介绍的生态环境知识，了解生物入侵者的有关情况；

⑶ 理清本文的说明顺序，整体掌握文章内容，提高阅读说明文的能力；

⑷ 分析本文运用的说明方法，体会其表达效果。

2、过程与方法：

以学生自读为主，教师设计阅读题目指导学生自读，并做必要的点拨；讨论法，通过讨论合作探究，解决问题。

3、情感态度与价值观：

了解“生物入侵者”，增强防范意识，为建设家园，维护家园而努力。

【重点与难点】

理清本文说明顺序，掌握文章所运用的说明方法。

如何看待在物种迁移过程中的“人为干预”？

【教学准备】

多媒体课件。

【教学过程】

一、课文导入

向学生介绍古希腊“特洛伊木马”的故事，了解什么是入侵者进而提出什么是生物入侵者的概念。

二、学生朗读课文，教师正字音

三、转入正文学习，主要通过以下问题的解决来完成教学重点（问题由投影展出）

形式：学生自由讨论找出问题答案，教师加以总结归纳。

问题一：什么是“生物入侵者”？

答案：课文第一段。

问题二：本文向我们还介绍了哪些内容？

答案：本文还讲了生物入侵者带来的巨大危害，造成生物入侵增多的原因和途径、生物学和生态学界对“生物入侵者”的不同态度以和目前世界各国对“生物入侵”所采取的相应措施。

四、了解课文内容后，进而探究本文的说明顺序和说明方法

明确：

1、使用了逻辑顺序作用：符合人们的认知规律，使文章结构严谨，层次分明。

2、说明方法：列数字、举例子、打比如

五、教师总结全文

明确：这是一篇关于生态问题的说明文。它向我们说明了什么是生物入侵者以和生物入侵带来的巨大危害，促使我们对这一特殊生态现象的高度警觉。我们学习这篇课文不只获得一定的生态知识，还能提高我们的环保意识以和培养我们对社会的责任感。

六、作业

誊写课后“读一读、写一写”中的词语。

生物入侵者教案11

教学目标：

1、了解生态环境知识

2、培养学生关注身边生活的科学意识

3、重点了解生物入侵的危害，了解科学的引进生物物种

教学重点：

1、了解生态环境知识

2、培养学生关注身边生活的科学意识

教学难点：

生物入侵者的概念及其危害

教学课时：1课时

教学设想：

在自然的环境中，生物除了迁徙性动物，变动并不大，都是生活在一个比较稳定的环境但是随着人类社会的进步，长途的旅行越来越频繁，生物入侵现象越来越多，对人类产生的损害也越来越大19世纪，有位欧洲的爵士在美洲有一块领地，这为爵士非常喜欢打猎，而美洲的当地又没有野猪这位爵士就从欧洲带了满满的一船野猪到美洲饲养后来这位爵士死后，家人把这篇领地给卖了结果，这些野猪没有人看管，就逃走了由于没有天敌野猪越繁衍越多，对当地的畜牧业产生了非常严重的危害由于找不到足够的食物，这些野猪就捕捉绵羊给农民带来了严重的损失在夏威夷，由于野猫的入侵，给当地的鸟类带来了几乎是毁灭性的灾害另外，大洋州的野兔，我们一些地方出现的食人鱼等都给当地的生物平衡性带来了巨大的破坏这篇文章在教学上可以以事例讲析为主

课前准备：

1、给下列加点字注音或者根据拼音写汉字：

惊(y )( )、繁(y n)( )、贸( )易、斑(l n)( )、(x y )( )、(h o)( )资、检(y )( )、(q )( )息、鸟(ch o)( )、平(h ng)( )、(y )( )弃、物(j ng)( )天择、( )( )运、( )( )制、无动于衷( )、(y n ni ng)( )

2、需要掌握的多音字：

(1)难： ( ) ( )

(2)量： ( ) ( )

3、辨析形似字：

(1)斓 ( )澜 ( )

(2)扼 ( )厄 ( )

(3)侵 ( )浸 ( )

(4)竞 ( )竞 ( )

4、词语积累

(1)寻常：平常(2)难以估量：不容易估计到(3)安家落户：在他乡安置家庭并定居落户，在他乡安家长期居住(4)种种：各种各样(5)于预：过问(别人的事);(6)失衡：失去平衡：(7)节制：限制或控制(8)困扰：围困并搅扰;(9)劫掠：掠夺：(10)栖息：本指鸟停在树上，泛指居住或停留(11)赶尽杀绝：驱除干净，彻底消灭比喻残忍狠毒，不留余地(12)与日俱减：随着时间的推移而不断减少与，跟着;俱，一起，、(13)扼制：抑制，控制(14)在劫难逃：旧时迷信的人认为命中注定要遭受的灾难是无法逃脱的现用来指某种灾害不可避免劫，大灾难(15)归咎：归罪咎，过失，罪过，(16)防范：防备，戒备(17)斑斓：灿烂多彩(18)束手无策：像手被捆住一样，一点办法都没有;策，计谋(19)遵循：遵照(20)为所欲为：想干什么就干什么，任意行事(21)厄运：困苦的遭遇，不幸的命运(22)无动于衷：一点也不动心，不为感情所动衷，内心(23)监控：监测和控制(24)酝酿：造酒的发酵过程比喻做准备工作

教学过程：

导入：教师讲几个生物入侵的例子来作为导入

(一)文章整体把握：

文章主旨和结构

本文介绍的是关于生物通过非自然途径迁移可能对人类造成危害的知识，以引起人们对生态环境的重视

全文一共8个自然段可以分为五部分

第一部分(第1段)，解释什么是生物入侵者，文章首先从日常生活人手，引出本文话题，接着为生物入侵者下定义，并用一个递进复句，点出其严重危害：它们不仅会破坏某个地区原有的生态系统，而且还可能给人类社会造成难以估量的经济损失

1、根据第①段内容的表述，给生物入侵者下一个定义

生物入侵者是指：原本生活在异国他乡、通过非自然途径移到新的生态环境中并对新的生态系统产生破坏的生物

2、第一自然段中的破折号起什么作用?

答：解释说明

3、为什么把迁移到新的生态环境中的移民称为入侵者?

答：因为他们不仅破坏原有的生态系统，而且还可能给人类社会造成难以估量的经济损失

第二部分(第24段)，具体写什么是生物入侵者及其危害第2段先指出在人类文明的早期，陆路和航海技术尚不发达，自然界中的生态平衡并没有受到太大破坏，用蒲公英种子迁移的例子来说明这属于自然途径，而没有人为干预正照应上段的非自然途径，所以像早期物种迁移不在生物入侵者之列第3段主要说明如果个物种在新的生存环境中不受同类的食物竞争以及天敌伤害等诸多因素制约，它很可能会无节制地繁衍，接着用几只斑贝的迁移事例，说明它们无节制地繁衍，并用耗资十亿美元与几只对比，来突出其危害及造成的经济损失之重大，第4段先用一个过渡句，引出本段要说明生物入侵者对被入侵地的其他物种以及物种的多样性构成极大威胁的问题与上一段所谈内容比较而言，这种威胁更令生物学家们担心作者举出棕树蛇随一艘军用货船落户关岛的事例，用捕食、偷袭、吞食等动词来说明棕树蛇对其他物种的严重威胁，并用不仅如此一词指出其已造成的破坏下文说其潜在的威胁更大

根据第②段内容，试推断生物入侵是怎样造成的?

答：交通工具的发达导致

5、第二自然段中的凡此种种指代哪些内容?在文中用 线标出

答：在自然条件下，一颗蒲公英的种子安家落户

6、第③段使用了怎样的说明方法?

答：举例子、列数字、打比方

7、第③段举斑贝的例子是要说明什么?

答：说明物种在新的生存环境中若不受同类的食物竞争以及天敌伤害等诸多因素制约，可能会无节制地繁衍，给人类造成危害和损失

8、到目前为止，人们为了清理和更换管道已耗资数十亿美元句子中的加点词语能不能删去，为什么?

答：不能够，如果删去，说明人们在清理和更换管道上只花了十亿元，与实际情况不符，反之，更能够体现说明文语言的准确严密性

9、第④段中生物入侵者在给人类造成难以估量的经济损失的同时，也对被入侵地的其他物种以及物种的多样性构成极大威胁在文中起何作用?

答：承上启下的过渡作用

10、第④段举出棕树蛇的例子是要说明什么?

答：说明生物入侵者会对被入侵地的其他物种以及物种的多样性构成威胁

11、阅读第四自然段，概括出生物人侵者有哪些危害?

答：①给人类造成难以估量的经济损失 ②对被入侵地的其他物种以及物种的多样性，构成极大威胁12.统括下文

12、联系整个选文，说说第①段中它们不仅会破坏某个地区原有的生态系统，而且还可能给人类社会造成难以估量的经济损失 这句话在全文起什么作用?

答：领起下文

13、针对生物入侵者增多的原因和途径，提出一条或几条防范措施

答：①加大宣传人们防范生物入侵者的意识②严格出入境检验、检疫工作

第三部分(第5段)，分析造成生物入侵者增多的原因和途径作者通过对生物入侵者的详细介绍，并举出恰当的事例加以说明，使人们深刻地认识到了它的严重危害，自然会联想到造成生物入侵的原因是什么.因此作者也就顺理成章地引出了本段要说明的问题这样巧妙地安排，把读者的认识引向深入，电的确引人人胜：造成生物入侵的原因应当归咎于日益繁荣的国际贸易，途径是它们正是搭乘跨国贸易的便车达到偷渡目的的虽然海关严加防范，但很难保证没有漏网之虫，说明生物入侵者的侵入防不胜防，也使每位读者在头脑中画出了问号：对待生物入侵者应当怎么办?

第四部分(第67段)，写生物学和生态学界对生物入侵者的不同态度这两段写人们的认识，有同有异;其中一些学者主张人类不应该过多地干预生物物种的迁移过程，经过物竞天择.可以制约生物入侵者的危害，达到新的生态平衡;更多的学者则持反对意见，他们认为听任生物入侵者自由发展会给当地生态和人类生活造成严重危害段尾处运用列数字的方法.具体地说明了生物入侵者造成的重大经济损失，并运用反问句，鲜明有力地表明大多数人的观点

第五部分(第8段)，写目前世界各国对生物入侵者都在采取相应的措施举出美国对此采取措施的事例，以说明人类已开始采取相应措施，使读者形成较完整的认识过程

1.面对生物入侵这一问题，学术界有两种态度，他们的依据分别是什么?

答：一种依据是生态平衡的原则;另一种则是认为自然调节的过程太漫长，人类社会会损失惨重

2.生物入侵给人类社会带来的危害是什么?

答：一种是某些本土物种灭绝，一种是耗费大量钱财

3.生物学与生态学有什么区别?

答：生物学：研究生物的结构、功能、发生和发展规律的学科，包括动物学、植物学、微生物学、古生物学等生态学：研究生物之间及生物与非生物环境之间相互关系的学科

4.文中提到的生物物种的迁移与我们平常所说的自然界的生存法则完全一致吗?

答：不完全一致自然界的生存法则常态下的物种迁移是纯自然的，不依赖外界的力量，而文中提到的这种生物物种迁移则是被人为力量造成的不符合正常的自然界物种繁衍的法则与规律

5.作者用什么说明方法来谈生物入侵者给人类造成的危害的?

答：举例子与列数字

6、调查一下你的身边，看看有没有生物入侵的现象?

答：略

7、通过本文的学习，请你想想如何在利用生物资源的同时，避免产生生物入侵的危害?

答：略

文章结构思路：

《生物入侵者》

(一)引出话题：什么是生物人侵者(1自然段)

(二)介绍生物入侵者及其危害：

一层：(2段)生物在自然条件下迁移、繁衍不会造成生

态系统的严重失衡

二层：(34段)以斑贝、天牛、红蚂蚁、棕树蛇为例，

说明生物通过非自然途径迁移到新的生

态环境中会造成人侵现象及其危害

(三)分析造成生物入侵者增多的原因和途径(5段)

(四)生物学和生态学界对生物入侵者的不同态度(67段)

(五)世界各国对生物入侵者都在采取相应的措施(8自然段

(二)写作特点：

1、整体逻辑顺序

第一步给生物入侵者下定义，这是认识事物的前提;文中第2段排除了古代生物的自然途径迁移，使概念的外延更明确第二步，说明生物入侵者两大危害给人类社会造成的巨大经济损失和对某个地区原生态系统的严重破坏，这是入侵者这一贬义词语的自然延伸第三步由害及因日益繁荣的国际贸易，引导读者由表及里，由物及人，由自然而社会地深化认识第四步，介绍学者对生物入侵者的基本认识和对策，使读者的认识进入改造世界的层次，从而使整个认识过程体现出逻辑性

2.局部逻辑顺序

第4段中尤令生物学家们担心一句体现出程度差异，这正是安排述说两种危害的顺序的逻辑依据;第5段举例说明生物入侵者日益猖獗的原因，作者先说新鲜水果和蔬菜，因为它们数量大，危害重;次说跨国宠物贸易，因为这是近年来发生的，数量和程度都居次位这种根据不同程度安排材料的写法，是常见的逻辑顺序法文章结尾介绍美国的两条对策，先写加强对交通部门的监控，再写制定跨部门的监控计划，也体现了由易到难的逻辑顺序

3.事例安排有详有略

本文举例子安排详略有别，举二战期间棕树蛇落户关岛的例子十分详细，因为这个例子非常典型，而又是多数读者不了解的而对地中海果蝇则一提而过，因为有段时间对地中海果蝇的报道充斥着媒体，人们已知之较多看来.说明文详略的安排，既要考虑说明对象的特点，又要兼顾读者的知识背景

(三)重点语句：

重点语句分析

1.它们不仅会破坏某个地区原有的生态系统，而且还可能给人类社会造成难以估量的经济损失

这是一个递进复句，说明了生物入侵者对人类的危害文章第4段说明了生物入侵者对被入侵地的其他物种以及物种的多样性构成极大威胁文中举了棕树蛇落户关岛的事例，从二战至今，关岛本地的11种鸟类中已有9种被棕树蛇赶尽杀绝，仅存的两种鸟类的数量也在与日俱减，随时有绝种的危险，用这个数字的急剧变化，说明了生物入侵者对某个地区原有的生态系统的严重破坏另外，文章第3段介绍了几只斑贝迁移到北美大陆后，无节制地繁衍，为了清除它，耗资数十亿美元这两个数字的悬殊，自然使人想到生物入侵者对人类的危害之大，非常有说服力

全文正是围绕着生物入侵者的这两大危害，来提出相应的问题：造成此现象的原因和途径，生物界对生物入侵者的不同态度，以及目前世界采取的相应措施

2.如果一个物种在新的生存环境中不受同类的食物竞争以及天敌伤害等诸多因素制约，它很可能会无节制地繁衍

生物的自然存在和发展，是有一定规律的，这种规律是英国生物学家达尔文所总结的物竞天择和适者生存某一地区的物种都是当地生物链的一环，经历相当长的历史时期形成一种平衡状态如果由于人为的干预打破了这种平衡，等于破坏了生物链的平衡状态，一个物种不受同类的食物竞争和不受天敌伤害，必然会疯狂地繁衍，无法加以节制，造成难以估量的后果

(四)指点迷津

①为什么对发现一两只从未见过的甲虫这种普通人不会感到惊讶的事情，生物学家和生态学家会认为这不是件寻常的小事?

普通人发现一两只从未见过的甲虫，只会感到新奇，不会考虑更多的问题;生物学家和生态学家对此就会考虑许多问题：甲虫是从哪里来的?甲虫是如何到这里来的?甲虫的生态是怎样的?甲虫是否会对当地生态和人类生活带来影响?等等他们是不会视而不见的

②如何理解在物种迁移过程中的人为干预?

文章第2段已经写到，生物种类的自然繁衍和迁移，由于进行缓慢，并受到时间和空间跨度的限制，不会造成生态环境的失衡如果这种迁移是由于人类的跨地域活动造成的，那么它们的迁移速度就会极大地加快，也会很容易地突破时间和空间跨度的限制，后果就不堪设想了所以在防止生物入侵者时，应充分考虑人为干预

③为什么在形成生物入侵者的过程中，强调不受同类的食物竞争和不受天敌伤害这两个条件?

生物的自然存在和发展，是有一定规律的，这种规律就是英国生物学家达尔文所总结的物竞天择和适者生存某一地区的物种都是当地生物链的一环，经历相当长的历史时期形成一种平衡状态如果由于人为的干预打破了这种平衡，等于破坏了生物链的平衡状态.就可能产生两种后果：一种是经过一个较长时期达到新的平衡状态;另一种就是产生生物人侵者，给当地生态和人类生活带来危害

(五)课后练习：

课后习题解答

(一)本文是按照逻辑顺序进行说明的文章从解释生物入侵者这个概念人手，介绍了生物入侵者给人类带来的危害、对生态环境的破坏作用、形成生物入侵者的原因、科学界对待生物入侵者的不同见解和目前世界各国对生物入侵者所采取的措施

(二)1.列数字实际上是一种用事实进行说明的方法数字化的事实也能引发读者的想像例如：从二战至今，关岛本地的11种鸟类中已有9种被棕树蛇王尽杀绝，仅存的两种鸟类的数量也在与日俱减，随时有绝种的危险仅仅在20世纪40年代至今的60年间，关岛鸟类就由11种减少到两种，这个数字的变化清楚说明生物入侵者对自然生态的危害;到目前为止，人们为了清理和更换管道已耗资数十亿美元仅在美国，每年由生物入侵者造成的经济损失就高达两千多亿美元这两句话中的数字，自然使人想到生物入侵者对人类危害之大

2举例子是为了支撑观点，使之更具说服力例如：举出蒲公英和山间溪水中的鱼虾的繁殖时间和空间跨度非常有限的例子，是为了证明在人类文明的早期，陆路和航海技术尚不发达，自然界中的生态平衡并没有受到太大破坏这种说法;举出欧洲斑贝、亚洲天牛和南美红蚂蚁对北美洲的入侵，有力地说明生物入侵者给人类带来的巨大危害;举出棕树蛇几乎灭绝关岛鸟类的例子，说明生物入侵者对自然生态的破坏;举出新鲜水果、蔬菜和跨国宠物的例子，是为了说明形成生物入侵者的人为的原因;举出美国众议院通过加强对可能夹带外来物种的交通工具的跨部门监控议案的例子，说明目前世界各国对待生物入侵者都采取了相应的措施

3.打比方是为了使说明更形象、;例如：生物入侵者这个概念本身就具有比喻意义，它告诉读者这一类入侵者的移民行为，是会对人类和自然造成危害的;把登陆北美的欧洲斑贝比成偷渡者，说明它们在不知不觉中登上北美大陆，并给人造成危害;把害虫随贸易途径传遍全世界比喻为搭乘跨国贸易的便车，十分形象。

生物入侵者教案12

[教学目标]

1、了解文章说明对象的特点；

2、掌握打比方、举例子、列数字等说明方法及作用；

3、初步认识说明的逻辑顺序。

[教学重点]

1、引导学生发现生物入侵者的定义、危害、传播途径、人们的态度和防治措施；

2、指导学生掌握打比方、举例子、列数字等说明方法。

[教学难点]

正确分析说明方法的作用。

[课时]一课时[课型]自读

[教具]多媒体辅助

[教学过程]

一、导入新课

1、投影设置悬念（嘘！下面有一个秘密！）

2、教师导入：济南夏天的蚊子有两种：“土蚊子”和“黑蚊子”。其中黑蚊子学名叫伊蚊，又叫黑斑蚊。它可是原产于美洲的一种蚊子。像黑斑蚊这样的物种还有很多，它们有一个统一的名字——（学生齐答）生物入侵者！教师投影课题，展示图片。（投影）

二、整体感知

（一）教师引导：到底什么是生物入侵者呢？请同学们放声朗读课文的第一自然段，寻找答案，补全填空。教师投影朗读要求。（投影）

（二）学生按教师的引导朗读课文，寻找答案，补全填空。课堂交流。

（三）教师投影明确答案。（投影）

三、知识拓展

（一）教师引导：像投影上填空题的句式，大家在其他学科的学习中见过没有？大家把这种句式表达的意思叫做什么？

（二）学生活动：学生们踊跃回答：在数学、物理、生物等学科中都见到过。这样的句式叫做定义。

（三）教师点拨：这是第一种说明方法——下定义——一目了然。

（四）教师引导：句中的“移民”类似于修辞方法中的哪一种？学生回答：比喻。

（五）教师点拨：这是第二种说明方法——打比方——生动形象。（投影）

三、重点研读：

（一）教师引导：大家已经知道了什么是“生物入侵者”，那么，大家还想不想知道有关生物入侵者的另外一些特点呢？请大家快速默读文章的2——8自然段，看看有没有自己感兴趣的问题，或者找一找老师提示给你的几个问题的答案，同时标出自己读不准的生字词。（投影要求）

（二）学生活动：学生按照教师的引导，默读课文，标出生字词，找出问题答案。

（三）教师指导：1、出示例句，明确字音。2、明确问题答案，理清文章思路。3、明确说明顺序。（板书）

（四）教师引导：大家对文章中介绍的知识相信吗？为什么？（投影问题）

（五）学生活动：学生各抒己见，引出举例子、列数字两种说明方法？

（六）教师讲解：举例子、列数字的说明作用。（投影落实）教师小结说明方法。

（七）投影课文小结，学生齐声朗读，巩固课堂教学成果。

四、拓展延伸

（一）投影图片，认识现实中的“生物入侵者”。

（二）学生合作学习：小组交流，你在生活中发现过生物入侵者吗？用什么方法防止？

（三）学生课堂交流，资源共享。

五、布置作业

制作展板。

[板书]生物入侵者

梅涛

定义——危害——途径——态度——措施

（逻辑顺序）

教学反思：

对于本节课的教学，我感觉较好的完成了教学目标，实现了教学设想。具体的优缺点如下：

优点：

1、重点难点设置适当，在教学中，突出了重点，难点突破较为得当；

2、教学过程的设计新颖，有展示个性的环节；

3、课堂气氛活泼有序，能充分的调动学生的积极性；

4、多媒体辅助效果较好。

不足：

对文本的解读还不够深入；

2、教学语言还应该更加规范；

3、知识点的讲解还要更准确；

4、课堂容量还能够更大一些。

5、加强交流、学习，掌握最新的课堂教学的手段和方法。

生物入侵者教案13

一、 教学设计

1、了解本文说明的主要内容

2、学习本文所使用的说明顺序和说明方法

3、提高学生的环保意识

二、教学重点

学习本文的说明顺序和说明方法

三、教学对象

及课时初中二年级、一课时

四、教学手段

实物投影、学生自由讨论发言，教师讲解总结

五、教学方法

激趣法

六、教学步骤

（一）课文导入向学生介绍古希腊“特洛伊木马”的故事，了解什么是入侵者进而提出什么是生物入侵者的概念。

（二）学生朗读课文，教师正字音

（三）转入正文学习，主要通过以下问题的解决来完成教学重点。（问题由实物投影展出）形式：学生自由讨论找出问题答案，教师加以总结归纳。问题一：什么是“生物入侵者”？答案：课文第一段。问题二：本文向我们还介绍了哪些内容？答案：本文还讲了生物入侵者带来的巨大危害，造成生物入侵增多的原因和途径、生物学和生态学界对“生物入侵者”的不同态度以及目前世界各国对“生物入侵”所采取的相应措施。

（四）了解课文内容后，进而探究本文的说明顺序和说明方法。明确：1、使用了逻辑顺序作用：符合人们的认知规律，使文章结构严谨，层次分明。 2、说明方法：列数字、举例子、打比方

（五）教师总结全文明确：这是一篇关于生态问题的说明文。它向我们说明了什么是生物入侵者以及生物入侵带来的巨大危害，促使我们对这一特殊生态现象的高度警觉。我们学习这篇课文不仅获得一定的生态知识，还能提高我们的环保意识以及培养我们对社会的责任感。

（六）板书设计引出话题：介绍什么是生物入侵者。

第一段摆出现象：生物入侵者与非生物入侵者的介绍。第2——4段《生物入侵者》探究原因：新鲜水果、蔬菜贸易，跨国宠物贸易。第5段揭示态度：两种不同态度（截然相反）。第6——7段采取措施：通过议案、成立部门。第8段

（七）作业

生物入侵者教案14

教学目标

知识与能力:

1．积累词语，掌握“劫掠、栖息、藩篱、归咎”等词的读音及词义，理解“在劫难逃、五彩斑斓、束手无策、物竞天择、无动于衷”等词语的意思，并学会运用。

2．了解文中介绍的生态环境知识，了解生物入侵者的有关情况。

过程与方法: 1．以学生自读为主，教师设计阅读题目指导学生自读，帮助他们整体把握课文内容，探究文章的说明技巧。教师只作必要的点拨指导。

2．讨论法。学生自由质疑，通过多种形式的讨论合作探究，共同解决。

教学重点

理清本文的说明顺序，把握文章所运用的说明方法。

教学难点

引导学生理解：如何看待在物种迁移过程中的“人为干预”？为什么在形成“生物入侵者”的过程中，强调“不受同类的食物竞争”和“不受天敌伤害”这两个条件？

课时安排

1课时

一、导语设计

“生物入侵者”是什么？大家对此可能会感到陌生。要知道，这正是人类自己挑起的一场没有硝烟的战争，不能不引起我们高度警觉，今天，我们将走进战场，对这场“战争”做一番考察。

二、学生自读课文，教师设计问题指导学生自读

多媒体显示：

1．给下列加粗的字注音。

劫掠 栖息 藩篱 归咎

2．判断下列词语运用的正与误。

A．听说小林被录取了，她的心理失衡了，往事再一次浮上心头。

B．这件事来得太突然，她显得束手无策。

C．如果自然环境遭到严重破坏，一切生命将在劫难逃。

D．尽管老师反复劝解，她心里仍无动于衷。

3．请用自己的话概括说明本文所介绍的有关生物入侵者的知识。（不少于5个要点）

4．理清本文的说明顺序。

5．本文运用了哪些说明方法？找出来并说说它们的表达效果。

学生独立思考，然后小组内交流。教师选五个小组的组长进行全班交流，每组负责一小题。

明确：lüè qī fān jiù

2．A．√ B．√ C．√ D．×

无动于衷：心里一点也不受感动，一点也不动心。与前面的“心里”表意重复。

3．生物入侵者是指原本生活在异国他乡、通过非自然途径迁移到新的生态环境中的“移民”。生物入侵者的危害是巨大的，它们给人类造成难以估量的经济损失，对被入侵的其他物种以及物种的多种性构成极大的威胁。那么这些生物入侵者是通过什么途径入侵的呢？为什么会增多呢？由于日益繁荣的国际贸易，生物入侵者搭乘跨国贸易的“便车”，“偷渡”入境；此外，跨国宠物贸易也为“生物入侵者”提供了方便。目前，生物学和生态学界对生物入侵者有不同态度：一部分人认为，经过“物竞天择”，可以制约“生物入侵者”的危害，达到新的生态平衡；另一部分人认为听任“生物入侵者”自由发展会给当地生态和人类生活造成严重危害。世界各国对“生物入侵者”都在采取相应的措施。

4．这是一篇事理说明文，是按照逻辑顺序说明事理的。文章从解释“生物入侵者”这个概念入手，接着摆出现象，介绍了“生物入侵者”给人类带来的危害、对生态环境的破坏作用，再探究原因，最后讨论对策。基本上是按提出问题、分析问题、解决问题的逻辑思路展开的。

5．列数字。例如：“从二战至今，关岛本地的11种鸟类已有9种被棕树蛇赶尽杀绝，仅存的两种鸟类的数量也在与日俱减，随时有绝种的危险。”这个数字的变化清楚地说明“生物入侵者”对自然生态的危害。再如：“仅在美国，每年由‘生物入侵者’造成的经济损失就高达两千多亿美元”，这个数字表明“生物入侵者”对人类危害之大。

举例子。举例子是为了支撑观点，使之更具有说服力。例如：举出蒲公英和山间溪水中的鱼虾的繁殖时间和空间跨度非常有限的例子，是为了证明“在人类文明的早期，陆路和航海技术尚不发达，自然界中的生态平衡并没有受到太大破坏”这种说法；举出欧洲斑贝、亚洲天牛和南美洲的红蚂蚁对北美洲的入侵，有力地说明了“生物入侵者”给人类带来的巨大危害；举出棕树蛇几乎灭绝关岛鸟类的例子，说明“生物入侵者”对自然生态的破坏；举出新鲜水果和蔬菜、跨国宠物的例子，是为了说明“生物入侵者”的人为的原因；举美国众议院通过加强对可能夹带外来物种的交通工具的跨部门监控议案的例子，说明目前世界各国对待“生物入侵者”都采取了相应的措施。

打比方。例如：“生物入侵者”这个概念本身就具有比喻意义，它告诉人们这一类“入侵者”的行为，会给人类与自然带来危害；把登陆北美的欧洲斑贝比成“偷渡者”，它们在不知不觉中登上北美大陆，并悄悄给人类造成危害；把害虫随贸易途径传遍全世界比喻为“搭乘跨国贸易的‘便车’”。这些比喻使说明更形象、更生动、更能吸引读者。

三、学生自由质疑，由学生共同讨论解答，教师组织学生活动，并作必要的点拨指导

1．各小组轮流提问题，在小组内共同讨论解决。不能得到圆满答复的，向老师提问。

2．教师分类归纳学生提出的问题，然后板示，全班同学共同讨论解决。

学生难以解答的问题可能有：

（1）如何理解在物种迁移过程中的“人为干预”？

（2）为什么在形成“生物入侵者”的过程中，强调“不受同类的食物竞争”和“不受天敌伤害”这两个条件？

（3）你知道还有哪些“生物入侵者”吗？你在生活中发现过生物入侵的现象吗？

教师点拨：（1）生物种类的自然繁衍和迁移，是非常缓慢的，并受空间跨度的限制。但是如果这种迁移是由于人类的跨地域活动造成的，那造成的后果是不堪设想。所以在防止“生物入侵者”时，应充分考虑“人为干预”。

（2）生物的自然存在和发展，是有一定规律的，那就是“物竞天择”“适者生存”。某一地区的物种都是当地生物链的一环，经历相当长的历史时期形成一种平衡状态。如果由于人为的干预打破了这种平衡，等于破坏了生物链的平衡状态，就可能产生两种后果：一种是经过一个较长时期达到新的平衡状态；另一种就是产生“生物入侵者”，给当地生态和人类生活带来危害。

（3）教师可利用手头资料介绍一些生物入侵的例子：

①在我国，一种南美水生植物——水葫芦极大地减少了昆明滇池的水面积，当地气候明显干燥，湖中的68种鱼已有38种不复存在。

②在西欧，一种北美虾病正在侵袭当地虾，造成当地虾在许多河流中消失。

③在地中海和亚得里亚海，一种太平洋海藻覆盖了3000公顷的海底。

④从东部非洲到印度太平洋地区，一种来源于南亚的ALANG草侵入了数百万公顷的热带森林，严重影响了当地树木的自然更新。

⑤澳大利亚的一种可能来自巴布亚新几内亚地区的致病真菌自19侵入以来，导致数千公顷的森林被毁。这种真菌对四分之三的植物有害，包括高大的树种和矮小的灌木。

⑥在新西兰，一种来源于澳大利亚的夜间活动的袋鼠，估计每晚可吃掉21吨当地的森林。

⑦来源于巴布亚新几内亚地区的棕色树蛇，使太平洋关岛上11种鸟和一些蜥蜴、蝙蝠在野外绝迹。

⑧20xx年2月21日《每日新报》报道：国家质检总局、农业部、国家林业局日前联合发布公告，宣布暂停从菲律宾进口凤梨、香蕉种苗等香蕉穿孔线虫寄生植物，一经发现，一律作退回或销毁处理。

看来，时至今日“生物入侵者”有随时入侵的可能，我国对“生物入侵者”采取了严格的防范措施。

四、课堂小结

《生物入侵者》是一篇事理说明文，采用逻辑顺序说明事理，条理清晰，说明方法得当，是一篇规范的说明文，写法值得我们初学写作者借鉴。文中介绍的有关生物污染的知识，应学会运用，提高防范意识，加强生态意识，了解当地自然风景的价值，抵抗外来生物的侵入。

五、布置作业

利用网络搜寻有关生物污染的信息，并加以整理，讲给同学们听。

板书设计

生物入侵者教案15

【教学目标】

1、整体感知课文内容，了解生物入侵的有关知识。

2、初步了解本文的说明顺序的的合理性，学习掌握文中所用的“举例子、列数字、打比方”的说明方法及其作用；

3、提高学生的环保意识与社会责任感，培养学生热爱自然、勇于探索的科学精神。

【教学重点】

了解本文的说明顺序，掌握文中所用的说明方法及其作用。

【教学难点】

提高学生的环保意识与社会责任感，培养学生热爱自然、勇于探索的科学精神。

【教学手段】

多媒体课件辅助教学

【教学课时】

一课时

【教学方法】

自主、合作、探究、竞赛

【教学过程】：

一、图片导入，引出对象

看一看有关水葫芦、食人鱼、猫鼬等的资料，了解当今生态系统所面临的巨大威胁——生物入侵者。

二、明确学习目标

1.略读课文，学会筛选信息，明确有关生物入侵的知识。

2.研读课文，理清本文的说明顺序。分析本文所运用的说明方法，并体会其表达效果。

3.增强环保、防范意识，为建设家园，保护家园而努力。

三、教学环节

（一）、检查预习

（二）、问题导读，走进文本

1、速读课文，圈、点、勾、画，找出关键词和中心句。

2、从课文中找出能回答下列问题的答案．

（看谁找得又快又准）

（1）什么叫做“生物入侵者”？

（2）生物迁移有哪两种情况？生物入侵者是其中的哪一种？

（3）生物入侵者有哪些危害？

（4）为了说明生物入侵者带来的危害，作者举了哪些例子？

（5）生物入侵的途径是什么？

（6）生物学界和生态学界对生物入侵者的态度有何不同?作者倾向于哪一

种？你赞同哪一种呢？

（7）目前美国对生物入侵者采取了哪些措施？

（三）、合作探究

12、本文主要采用了哪些说明方法。试从课文中找出有关语句，说说它们的表达

效果。

（看哪组找得又快又准）

（四）、拓展延伸

1、你还知道有哪些生物入侵的现象吗?

2、面对日益严重的生物入侵,我们需要采取什么措施来加强防范?

（五）、小结

《生物入侵者》是一篇事理说明文，采用逻辑顺序说明事理，条理清晰，

说明方法得当，是一篇规范的说明文，写法值得我们初学写作者借鉴。面对生物入侵者造成的巨大危害，我们作为中学生不能无动于衷。要留意身边从未见过的生物，要关心本地区的生物入侵现象，发现问题要及时报告有关部门，为保护生态、保护自然作出自己的一份力量。

（六）、布置作业

向本地的环保局长写一封信，介绍我县因如何防治生物入侵。

**第五篇：生物入侵者教案**

生物入侵者

了解文中介绍的生态环境知识，了解生物入侵者的有关情况。

过程与方法：

1．理清本文的说明顺序，整体把握文章内容，提高阅读科普文的能力。

2．分析本文运用的说明方法，体会其表达效果。

1课时

一、新课导入

1.看图片，巴西龟，霸王花，水葫芦等图，了解相关内容——引出课题，了解作者 2.字词积累 劫(jié)掠栖(qī)息 藩(fān)篱归咎(jiù)斑斓(lán)束手无策：比喻没有办法。

无动于衷：心里一点不受感动；一点也不动心。

二、明确对象

1.这是一篇科普说明文，同学们阅读第一段，说说什么是生物入侵者？

（原本生活在异国他乡、通过非自然途径迁移到新的生态环境中，并给当地生态系统和人 类社会造成很大危害的生物叫做生物入侵者）

（什么叫做什么，下定义）

三、整体感知

1.文章介绍了关于生物入侵者的哪些知识？ 【交流点拨】

学生说

板书

（1）什么叫生物入侵者

引出话题

概念（2-4）生’带来的危害和对生态环境的破坏

摆出现象

危害（5-6）生’入侵的途径和增多的原因

分析问题

途径（7）生物学和生态学界两种不同态度

解决问题

态度

（8）各国采取的措施

采取措施

措施 2.这些知识用了什么说明顺序？

（明文说明顺序有时间’空间’逻辑,这篇文章属于逻辑顺序，根据事物的内在联系来介绍符合人们认识事物的规律——抄在书本）

3文章通过介绍“生物入侵”的现象，告诉人们“生物入侵”的不良后果。请说出这些不良后果。（1).破坏生态环境，毁灭物种； 2).造成巨大经济损失。

4途径？ 5不同态度？ 文本探究

1.课文中主要提到了哪些生物入侵者？（看图 【交流点拨】斑贝、天牛、红蚂蚁、棕树蛇等。语言品析

1.你知道本文运用了哪些说明方法？说一说它们的好处。【交流点拨】

2.小结各种说明方法表达效果 举例子：具体地说明。

列数字：具体准确地说明，也能引发读者的想像。

打比方：生动形象地说明，也能激起读者的兴趣(增强了文章的趣味性)。拓展延伸

1.我们周围还有其它“生物入侵者”吗？答案是肯定的，让我们一起来看一看。青少年面对生物入侵需要采取什么措施来加强防范? 小结

文中介绍的有关生物污染的知识，应学会运用，提高防范意识，加强生态意识，了解当地自然风景的价值，抵抗外来生物的侵入。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！