# 学前班第二学期校本教研计划

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2025-06-13

*第一篇：学前班第二学期校本教研计划学前班第二学期校本教研计划一、上学期存在问题：1、计划制定不能有效地落实于教学行为，特别是一些活动计划没有得到及时地落实。2、理论联系实际不够，先进的教育观念不能有效的转化为正确的教学行为。3、教师的创新...*

**第一篇：学前班第二学期校本教研计划**

学前班第二学期校本教研计划

一、上学期存在问题：

1、计划制定不能有效地落实于教学行为，特别是一些活动计划没有得到及时地落实。

2、理论联系实际不够，先进的教育观念不能有效的转化为正确的教学行为。

3、教师的创新性教育方法欠缺。

二、本学期教研思路：

根据教研室工作安排和我校的校本教研工作计划结合学前班的实际情况，第二学期工作要在第一学期的工作基础上进一步加强。一，继续渗透《幼儿园教育指导纲要》精神，推进幼儿园课程改革和幼教质量；二，积极开展专题研讨活动，运用各种先进理念，推进我们的教育教学研究和实践活动；三，抓好各项活动的开展，促进幼儿全面和谐健康地发展。

1、以理论学习为抓手，促进教师理论水平的整体提高 幼儿教师肩负着培养下一代的神圣使命，我们应审时度势，坚持学习，及时转变观念，以先进的教育理念武装头脑，以科学的教育方式组织学习，以饱满的教育热情对待孩子。只有这样，我们才能顺应时代发展要求，真正使素质教育不成为一句空话。为此本学期我们有目的地开展一周一次的教研活动。学习《新纲要》理念，领会精神，学习幼教方面的文章等，明确学习目的性，学以致用，把所学理论与自己教学实践相结合，提高自身的业务素质。

2、以课堂教学为载体，使教师致力于教学改革的基础 要求每位教师认真对待教育各个环节，包括从制订教学计划到上课再到课后关注幼儿，努力提高课堂教学质量。采取随堂听课活动，通过互相观摩、讨论、评课，让每位教师畅所欲言，共同讨论，目的使大家从中寻求最佳教育途径。因为平时大家都忙于自己教学，于是就利用教研活动时间静下心来总结交流，进一步完善自我，共同提高。

3、以教后反思为纽带，营造良好的科研氛围

反思是教师的一种自我提高的有效形式，因此我们积极鼓励教师大胆创新，不断反思，把教育中看到的听到的想到的记录下来。为此我们让教师在本学期每周有针对性的对一个“不足的”活动进行具体讨论反思，在教研组活动中对教师的课后反思进行讨论，发现问题，解决问题。

三、教研活动安排 三月份：

1、庆祝三八妇女节，组织幼儿给妈妈制作贺卡活动。

2、组织参加市幼教优质课比赛，力争取得优异成绩。四月份：

1、组内开展说课比赛，为市里推荐优秀说课稿做准备。

2、利用业余时间制作玩教具。五月份：

1、征集优秀说课稿。

2、参加市里的玩教具制作比赛。

3、迎六一家长联欢会。六月份：

1、做好幼小衔接工作。

2、评选好孩子，颁发奖状。

3、进行学期工作总结，查找不足。

**第二篇：校本教研计划第二学期**

一、指导思想

校本教研计划

以推进素质教育的实施和全面提高教师素质为目标，以整体提高教学质量为中心，在中心校校本教研领导小组的领导下，以课程为导向，以促进每个学生的发展为宗旨，以教师为研究主体，案例分析、问题会诊、专题研究为基本形式，扎实而有效地推进基础教育课程改革实验。

二、主要工作：

案例研讨：在问题中提升教学技巧

案例研讨的核心是通过提问使观点或意见得以检验，提问包括开放性问题、假设性问题、诊断性问题等。在案例研究中，我们的基本步骤是：先由执教者（一般为先进教师或骨干教师），介绍本节课设计的基本思路，然后让研讨者分组进行合作讨论，接着由研讨者根据自己的理解，设计自己的教学方案，并进行相互交流。

这种方法，不仅使各科教师超越了学科知识本身的界限，而且使教师深入探讨了课程的共同价值，不仅使教师能免有效的吸收先进的课程设计思想，而且能够相互交流各自的感受，进一步提升设计的艺术。

对教学中出现的新情况、新问题，及时搜集整理，选择有典型性、代表性、有现实指导性的问题的研讨会诊，探讨解决问题的方案途径。

（三）同伴互助：促进教师同步提高 传统的老带新的教师帮扶机制，在课改的新形势下，已有些不够适应，我们在课改实践和校本教研中发现，有些教师对新的教学理念认同感要强一些，接受、理解、运用的好一些，还有些教师显得无所适从。根据这种情况，我们根据教师对课改理念的理解和把握程度，建设了“先”帮“后”的教师互帮互助模式。要求帮扶双方采取同伴互助的方式，既欣赏又质疑，加强相互间的研讨和动态合作，从而提升双方实施新课程的能力，促进双方的专业发展，认真搞好坚持多年的“我听人人，人人听我”、“我评人人，人人评我”的听课活动，积极鼓励教师间的相互听课，相互交流，共同提高，共同成长。

（四）专业引领：形成课改骨干教师群

我们根据教师的学科专长和实践经验，确立“课改教师”，这些教师上观摩课、研讨课。“再以课改教师”为榜样，也有效实现了教学资源的共享。同时我们还组织骨干教师到外地参观学习，听课、听讲座、报告，通过以上工作，使得对教师的专业引领不但有了课改理论专家的理论指导，而且有了身边土生土长的“实践专家”的现实说法，从而把课改理论和实践紧密结合起来，为教师的专业成长创造了极为有利的条件，使教师对新课程的适应期缩短，加速学校课程改革进程。

晏家屯中心大色学校

2025——2025第二学期

校 本 教 研 计 划

2025.2

**第三篇：校本教研计划第二学期**

汤庄小学2025-2025学第二学期

校本教研计划

一、指导思想

以中心校教学工作要点为依据，以校本教研为依托，结合我校实际，在现有学校教研和教师现状的基础上，继续以教师群体和个人能力发展为宗旨，从教师专业成长的需要入手，转变教学观念，提升教师执教能力，扎实推进“六模块”构建式课堂教学，提高学校的教学质量，促进学校和持续发展。

二、教研目标

以科研兴校、教研强师为理念，以教学研讨为渠道，以课堂教学为主阵地，以校本教研活动为抓手，积极探索校本教研活动形式，在校内努力形成“民主、开放、实效”的教研机制，用心营造“支持信赖，合作分享”教研氛围。树典型，抓普及，促提高，引导中青年教师专业素质的不断提高，逐步探索校本校研新模式，力求我校校本教研工作逐步走向科学化、规范化、系列化。

1、通过校本培训，更新教育理念，课堂上实现师生互动，力求课堂教学体现新理念，实现三维目标的有机结合，切实提高课堂教学实效性。

2、通过校本培训，学习新理念，促进教师的自我反思，提高教师的教学总结能力、评价能力与教学理论水平。这是本学期的重点。

3、转变观念，抓好教研组工作，使之成为提高教育教学质量和促进教师专业发展的平台。

4、观看或实践优秀课，尝试案例分析、自学研讨，充分利用网络资源，促进教师专业水平的提高。

三、具体步骤和方法：

1、组建机构。成立以校长为组长，教导主任为副组长，教研组长为成员的校本教研领导小组。结合我校实际建一个教研组。

2、深化制度。继续加强校本教研制度建设，在已有的制度基础上，继续完善各项制度，同时制定相应的奖惩制度，以制度促发展，以制度作保障。

3、发挥“专业引导”作用。

（1）继续推行“走出去”的培训方式。教师的发展需要专业的引导，在名师引导中明确方向，在“课堂拼搏”中“学会教学”，这是教师们获得发展的重要历程，通过进行大量的教育思想和理念的引导及教师自身教学实践研究，从中不断地获取新的理念、寻找新的方法、积累新得经验。学校将继续安排一些教师出外学习，并且学校要求出外学习，必须写出学习汇报材料，并利用小本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应，让更多的教师收益。

（2）做好“请进来”工作。骨干教师的参与是校本教研成功不可缺少的培训资源。离开了骨干教师的参与、指点，校本教研就会失去理论的支撑，甚至会停滞不前，从而导致形式化、平庸化。从这个角度说，骨干教师的指点是校本教研的源头活水，他们的现场指导是最

有效、最受教师欢迎的形式，是我校校本教研向纵深和持续发展的一大特色性系列活动。

（3）内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”，校本研究的主体是本校教师，所以，我们在外请骨干教师来校讲学的同时，充分发挥本校教学骨干、优秀教师的专业引领作用。我们将安排我校的学科带头人、教学标兵上示范课、研讨课，一方面为教师提供示范，解剖案例，另一方面也加大了对骨干教师、研究型教师的培养力度。

4、深化“课例研讨”校本教研模式，深化“一个课例多次研讨”教研模式的研究与研讨。

（1）每个教师围绕自己确定的校本教研主题上一节汇报课，课前进行说课，课后说反思。

（2）同组教师备同一节课、听同一节课、评同一节课。

（3)同组教师共同研讨交流，做到三个一：说出一点优点，找出一点不足，提一点希望。

（4）执教教师结合大家的建议进行二次、三次修改

5、围绕新课程，扎实开展活动，切实提高实效

（1）加强常态下课堂教学管理并对管理内容进行检查，做好各项检查记录。提高教学质量的关键在于平时的课堂教学，本学期我校将狠抓常态下的课堂教学调研，学校领导将加强听课力度，采用推门进听课、跟踪听课、检查性听课等形式，掌握第一手材料，切实提高课堂教学实效性。

（2）立足课改，不断实施新课程。以教研组为单位，交流、反思教学情况，进行案例交流、经验交流、论文交流、教育教学日记交流等，既注重切实解决实际问题，又注重概括、提升、总结经验、探索规律，逐渐形成我校民主、开放、有效的教育教学活动格局。

（3）注重日常教研活动的资料管理，学校要求教研组和个人严格按管理制度完成好自己的各项工作，注意做好校档案和个人档案资料的积累工作，做到有计划，有总结、有反馈、有整改、有实效，学校将组织评选新课程活动优秀教案、教学反思、典型案例、心得体会。

6、发挥网络平台作用，丰富研讨内容

学校除组织教师到校外观摩，听专家讲座外，还将继续发挥网络资源的作用，为教师创设良好的校验环境。教师可以通过教育网站虚拟教研活动，与全国各地实验教师零距离接触，从而向先进学校学习取经，拓宽了校本教研的渠道，丰富教研内容，使教研活动更具时效。

7、加强校本教研的管理

校本教研要加强基层管理，就是各个管理层各负其责。校本教研管理主要有三个层次：

一是校级决策层，校长是第一责任人，把握校本教研的方向，提供人、财、物、时等方面的条件；

二是中间执行层（主任、教研组长）主要责任是在校长的领导下，组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高研训水平，具体做好五项工作：

（1）建立相应的规章制度；

（2）师资队伍建设；

（3）组织培训；

（4）负责培训效果测评

（5）档案建设。

三是教研组基础层，教研组长的职责是：

（1）动员本组教师参加培训；

（2）主持以组为单位的教研活动。

总之，我们要“六模块”培训为重点，以提高教师专业素质和提高教学质量为主线，进一步加大教师继续教育和校本教研的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校校本教研工作新局面。

汤庄小学2025、2

**第四篇：校本教研计划.2025第二学期**

加区三中小教部校本教研工作计划

一、指导思想

为了全面实施素质教育，不断提高教育教学质量，围绕2025—2025第二学期 学校工作的目标和任务，坚持“抓课改，促创新；抓评价，促改革；抓管理，促质量”三条工作主线，开拓创新，高效率、高质量地完成各项工作任务。特制定工作计划如下：

二、主要工作任务及措施

（一）做好地方课程、校本课程和写字教育工作

在学校己有校本教材的基础上，规范校本课程的研发与开设，突出学校多年来剪纸的校本课程特色，完善校本课程研发管理体系，总结推广校内校本课程经验及成果。按要求开全地方课程，抓好写字教育。切实提高师生的写字 水平。

（二）加强教师队伍建设，提高教师专业化水平

开展有效的校本培训活动，提升教师理论水平。培训内容包括组织教师观看名师、教育专家讲座、教材培训、教育信息技术培训、校级骨干型教师的培训等。

本学期在教师成长方面将通过“教师成长三部曲”来完成校本教研工作

主题

一、让教师的专业素养更厚一些

1）生态课堂内容方面的学习

2）专题性学习

3）教材的深度研究

主题

二、让教师的专业功底更实一些

1）写字（每周一篇硬笔书法、每月一副作品）

2）语文名师课例（薛法根）

3）三级建模课堂大赛

4）同课异构教学设计

5）科任教师说课、展示课活动

主题

三、让教师的专业素养更深一些

（生态课题的研究）

1）制定本学期课题研究计划

2）以课堂为载体，开哦站行动研究，构建教学模式，实

现一模多法

3）班主任语文学科生态课堂诊断课（每人一节第一课时阅读教学）

4）教学评价用语的研究（收集、研究并使用名师教学评价用语）

5）探究语文单元生字复习课的教学模式

A 构建语文单元生字复习课的教学模式

B 班主任每人一节语文单元生字复习课

C 内容：第一、二单元生字

D 指导反馈与交流

进行促进教师学习新知识、新理念的意识，采取讲座与研讨相结合、作业与定期测试相结合的形式。增强培训的实效性。本学期要求教师把教学工作中形成的经验，撰写成教学反思、教学随笔形成制度。要求教师要积极向《校本教研简报》投稿。

（三）以校本教研活动为载体，提高教师驾驭课堂教学的能力

1、重点抓好年组集体备课和年组校本教研活动，突出实效性。针对我校的实际情况，本学期把1、2、3年设为一个教研组，4、5、6年设为一个教研组，科任设为一个教研组，集体备课安排在每周三4:30—5:00，在年组校本教研活动中，重点开展集体备课活动。提高教师解读教材的能力。

2、坚持听评课制度，强化课堂常规管理，业务领导经常深入一线听课指导，与教师面对面交流，及时发现解决课堂教学中出现的问题。

3、校本教研活动中，学校为教师营造研讨、交流的氛围，以教研组为单位，及时梳理课改中遇到的问题，每月每位教师上交一份个性问题研究。

4、校内高效课堂研讨活动，充分运用好多媒体教学设备。

5、开展教师间互相听课、评课活动，本学期每人听课不少于30节。

6、落实好《生态课堂教学模式研究》，按照上级文件精神，制定生态课堂课堂研究计划、活动方案等。引导教师积极学习有关资料，并落实到教学实践中。

7、开展读书工程：本学期将开展“读经一本书”活动，印制统一的读书笔记，教师将把本学期所选读书内容的经典句段共享、读书内容简介、精彩句段推荐、简短感言记录下来并加以运用。

（四）、研讨课活动，促进校本研修水平向更高层次发展。

1、本学期组织教师参加两次校内展示课，充分给教师搭建展示自我教学水平的平台。

2、要求教师们高度重视，积极准备。

（1）、认真备课，准备充分。

（2）、教研组成员互听课。（分高年组、低年组）

（3）、听课教师要提前与科任教师串好课。

（4）、提前一天上交到教务处一份学案设计。一式两份（成长档案一份，上交教务一份）。

（5）、课后及时反馈本节课教学的得与失，并上交课后反馈记实。

3、研讨课之后上交一份教学设计，教学反思等。

（五）、网络教研与专项技能训练，夯实教师的基本功底。

1、本学期对各学科的网络教研活动进行具体安排。

2、参加网络教研研讨的教师做好活动记录。

3、参加网络研讨的教师要积极跟帖或上麦。（做好跟帖记录）

我们要以新课程师资培训为重点，以提高教师专业素质和提高教学质量为主线，进一步加大教师继续教育和校本教研的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校校本教研工作新局面。学校重点抓好教研活动。及时制定科学的、具有可操作性的方案、计划，做好教材研发等工作，加强教师的专业培训，确保高质量的完成各项教学工作任务。2025、2、28

**第五篇：2025学年第二学期校本教研计划**

2025学年第二学期校本教研计划

一、指导思想

立足学校实际，建立以解决学校在课程实施中所面对的实际问题为对象，以教师为研究的主体，以促进学生健康、主动发展和教师专业化成长为宗旨的校本研究制度，使学校成为学习化组织，推动课程改革目标的全面落实。

二、管理制度

1、建立理论学习制度。采取定时与即时相结合、集中与分散相结合的方式，开展校本培训，引导教师学习新课程教学理论。

2、建立对话交流制度。本校教师就教育教学实践中出现的问题展开互相对话、深度会谈、专题研讨，实现信息交换、经验共享。

3、建立课题研究制度。坚持“教学即教研，问题既课题”的原则，以教育教学实践中迫切需要解决的问题为课题，深入探讨，形成浓厚的教学研究氛围，定期开展课改专题教学研讨、观摩活动。

4、建立教研激励机制。将教师参与教研活动的绩效纳入工作实绩考核的内容，将教研工作情况作为新课程实验评估、考核的主要条件之一，并定期对教学研究成果进行评定、奖励。

三、组织形式

建立以“自我反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，以理论学习、案例分析、校本论坛、教学反思、结对帮扶、经验交流、调查研究、问题解决、教学咨询、教学指导、示范课、研究课、说课、听课、评课、专题讲座、骨干教师与教师对话、专业人员与优秀教师合作等基本形式的校本教研制度，为教师参与校本教研创设平台、创造条件。灵活运用开放式教研活动、促进式教研活动、针对式教研活动、学科整合式教研活动等多种教研形式，以“问题——计划——行动——反思——总结”操作方式，努力提高校本教研的针对性和实效性。

四、具体措施

1、加强教研队伍建设和培训工作，努力提高任课教师的教研理论水平和教研工作能力。明确目标要求，教师要有笔记、体会，让最新的研究理论和典型案例准确及时地深入到广大教师中间，为开展群体性研究活动提供保证，积极营造老同志只争朝夕，年青同志厚积薄发的浓郁学习、研究氛围。每学期末组织全员参加的政治、业务理论考核工作。

2、加强教学研究工作，抓住“推广和应用‘自主、合作、探究’课堂教学模式”的契机，进一步深化课堂教学研究。使教师能把课改的新理念和远程教育信息技术运用到教学实际中，提高教师的教学能力，为新课程的全面实施奠基础。

3、加强教研活动的开展，有计划的开展“案例分析、教学反思、结对帮扶、经验交流、调查研究、教学指导、示范课、研究课”等活动，让教师在活动中展示自己的能力，提高教科研理论水平和业务能力。教师坚持每学期听课、评课活动，每学期听课不少于10节，重点研究在课堂教学中如何体现教改理念。每学期各教研组组织研究课、观摩课不少于3节，交流活动不少于3次。

4、实施课题引领作用，以教研促教改，以教改促课改。努力探索适应课改需要的教学模式和适应学生实际和学科特点的教学途径和方法，教研组要把好学校课题与分组课题的关系，把好组课题与个人课题的关系，提高指导教学实践、研究的实效性，确保学校的教育科研规范、有序。

5、进一步整合教研力量，充分发挥镇级学科带头人、骨干教师的辐射作用，建设一支有活力的专兼职相结合的教研队伍。积极推广校级教研，要以老带新，以新促老，继续坚持手拉手活动及结对拜师活动。每位教学骨干重点跟踪一名教学教研有困难的教师，帮助他们进行教材、教法的研究，尽快适应新课程改革及学生发展的需求，进一步提高课堂教学质量。

五、保障措施

1、加强教研室和教研组建设，保证组织人员、措施制度落实到位，经费投入落实到位。

2、充分引导教师利用互联网的强大优势资源作好反思、交流、研讨工作，打开眼界，及时吸收先进的教育教学资源信息，提高教师参与教研的信心和热情。

3、注重青年教师的进修和培训工作，不断提高他们的整体素质和专业水平，建立教研成果奖励制度，鼓励全员积极参与校本活动，提高校本教研的效果。

4、学校每年投入一定的资金购买教育教学方面的理论书籍、订阅一定数量的教育教学杂志，为教师学习奠定物质基础。

校本培训月行事历

2025年月

时间

活动内容

责任人

参加对象

2025.4

第6周英语、科学、体育、艺术组集体备课

各教研组长

各教研组

2025.4

第7周1.英语、科学、体育、艺术组教研活动

2.语文、数学组集体备课

各教研组长

各教研组

2025.4

第8周1.语文、数学组教研学生活动

2.英语、科学、体育、艺术组集体备课

各教研组长

各教研组

2025.4

第9周教科研知识讲座

全体教师

1.英语、科学、体育、艺术组教研活动

2.语文、数学组集体备课

各教研组长

各教研组

2025.5

第10周1.英语、科学、体育、艺术组集体备课

2.语文、数学组教研活动

各教研组长

各教研组

2025.5

第11周1.英语、科学、体育、艺术组教研活动

2.语文、数学组集体备课

各教研组长

各教研组

2025.5

第12周2.语文、数学组集体教研活动

各教研组长

各教研组

2025.6

第14周信息技术讲座

全体教师

2025.6

第15周教育评价讲座

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！