# 校骨干教师培训总结

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2025-06-14

*第一篇：校骨干教师培训总结校骨干教师培训总结：2024年学校为培养出一批高水平的骨干教师，使他们成为学校教育教学的带头人，并能起到工作中的龙头作用，带动全校教育教学工作的整体发展，对骨干教师进行了培训，现总结如下：一、骨干教师培训现状分析...*

**第一篇：校骨干教师培训总结**

校骨干教师培训总结：

2025年学校为培养出一批高水平的骨干教师，使他们成为学校教育教学的带头人，并能起到工作中的龙头作用，带动全校教育教学工作的整体发展，对骨干教师进行了培训，现总结如下：

一、骨干教师培训现状分析

教职工队伍稳定，人心思进。但同时，存在着学科结构不合理，青年骨干教师支撑点少，尤其是教改科研意识较弱等问题。

二、骨干教师培训过程中主要举措

1、强化学习，更新观念，不断提高自身理论水平。

人的意识、观念的更新比行为更重要。对青年教师的培养着重学习，尤其是教育、教学理念，相关理论知识的学习，及时把握教育发展的时代脉搏，从而增强教师认识问题、分析问题、解决问题的能力。为此，要求青年骨干教师每月交一份读书心得体会，每学期精读一本教育专着，积极参加各类专家讲座、学习，多角度吸收营养。青年教师能够积极参与，在培训过程中积极配合，而且都有所收获。

2、在培训过程中我们加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高青年教师专业水平。

骨干教师培训计划不能等、靠、要，教师的成长主阵地在校内。为此，在校内坚持“一帮一”“一帮二”的“结对子”活动，从思想交流、课前的学情分析、教材分析到教学过程设计、课后反思均进行随时对话、“跟踪听课”，让青年教师先定格，再入格，直至跳出“模式”逐步形成自身教学特色和风格。为集体体现校内“帮扶”成果，每学年举行一次青年教师赛课活动，提供更多展示平台。

3、“压担子”促使青年教师更稳定、持续发展。

青年教师的稳定、持续发展，自我成长的需要是内因，是主要动力，外部环境起着巨大的推动作用。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿着优秀青年教师、教学能手、学科带头人、名教师的轨迹发展。

三、学校为骨干教师培训服务

1、凡被评为本年度的骨干教师，实行公开。

2、学校、个人制定本年度培养计划，并认真落实。

3、学校创造条件为骨干教师提供教育教学服务。

4、骨干教师每人自订一份报刊杂志。

5、适时组织骨干教师参加市、区教育教学培训，提高理论水平。

6、学校每年对骨干教师进行考核，不合格者不能作为年度骨干教师。

7、学校对骨干教师实行年度奖励，并在评优、晋级等方面优先考虑。

四、骨干教师培训成果

（1）参加各级举办的骨干教师培训，充分发挥骨干教师的传帮带作用。

（2）做好名师、学科带头人带名人、带学科组活动。

（3）搞好课改交流，体现教育教学新理念。（4）各级骨干教师要及时上交有特色的经验材料。

本次骨干教师培训，结合新课程改革的要求和我校教育教学工作的实际，抓住教师专业化成长的契机，以促进学生健康发展、建设学习型教师群体、构建和谐书香校园为宗旨，着眼于教师综合素质和专业水平提高，让每一位教师在不同层次、不同形式的培训中快速成长起来。

校骨干教师培训计划： 2025、9

**第二篇：校骨干教师培训总结-1**

学校骨干教师工作总结

兴隆乡直小学

学校为培养出一批高水平的骨干教师，使他们成为学校教育教学的带头人，并能起到工作中的龙头作用，带动全校教育教学工作的整体发展，对骨干教师工作现总结如下：

一、骨干教师现状分析

教职工队伍稳定，人心思进。但同时，存在着学科结构不合理，青年骨干教师支撑点少，尤其是教改科研意识较弱等问题。

二、骨干教师培训过程中主要举措

1、强化学习，更新观念，不断提高自身理论水平。人的意识、观念的更新比行为更重要。对青年教师的培养着重学习，尤其是教育、教学理念，相关理论知识的学习，及时把握教育发展的时代脉搏，从而增强教师认识问题、分析问题、解决问题的能力。为此，要求青年骨干教师每月交一份读书心得体会，每学期精读一本教育专着，积极参加各类专家讲座、学习，多角度吸收营养。青年教师能够积极参与，在培训过程中积极配合，而且都有所收获。

2、在培训过程中我们加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高青年教师专业水平。

骨干教师培训计划不能等、靠、要，教师的成长主阵地在校内。为此，在校内坚持“一帮一”“一帮二”的“结对子”活动，从思想交流、课前的学情分析、教材分析到教学过程设计、课后反思均进行随时对话、“跟踪听课”，让青年教师先定格，再入格，直至跳出“模式”逐步形成自身教学特色和风格。为集体体现校内“帮扶”成果，每学年举行一次青年教师赛课活动，提供更多展示平台。

3、“压担子”促使青年教师更稳定、持续发展。青年教师的稳定、持续发展，自我成长的需要是内因，是主要动力，外部环境起着巨大的推动作用。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿着优秀青年教师、教学能手、学科带头人、名教师的轨迹发展。

三、学校为骨干教师培训服务

1、凡被评为本的骨干教师，实行公开。

2、学校、个人制定本培养计划，并认真落实。

3、学校创造条件为骨干教师提供教育教学服务。

4、骨干教师每人自订一份报刊杂志。

5、适时组织骨干教师参加市、县教育教学培训，提高理论水平。

6、学校每年对骨干教师进行考核，不合格者不能作为骨干教师。

7、学校对骨干教师实行奖励，并在评优、晋级等方面优先考虑。

四、骨干教师培训成果

（1）参加各级举办的骨干教师培训，充分发挥骨干教师的传帮带作用。

（2）做好名师、学科带头人带名人、带学科组活动。

（3）搞好课改交流，体现教育教学新理念。

（4）各级骨干教师要及时上交有特色的经验材料。结合新课程改革的要求和我校教育教学工作的实际，抓住教师专业化成长的契机，以促进学生健康发展、建设学习型教师群体、构建和谐书香校园为宗旨，着眼于教师综合素质和专业水平提高，让每一位教师在不同层次、不同形式的培训中快速成长起来。

2025-2025学学校骨干教师工作总结

兴隆乡直小学

**第三篇：校骨干教师培训计划（本站推荐）**

2025骨干教师培训计划

为培养勇于探索、大胆创新、治学严谨、科研水平强、业务能力强的研究型、学者型教师，是学校工作中的重中之重，更是培养全面发展的人的关键，使他们成为学校教育教学的带头人，并能起到工作中的龙头作用，带动全校教育教学工作的整体发展，特制定我校骨干教师培训计划：

一、培养目标

1、塑造尽职履责典范

通过对教师进行职业道德教育，提高教师的政治思想素质和职业道德水平，强化师风师德建设，树立新教师形象，使骨干教师队伍不断壮大。使在骨干教师引领下，员工们能牢固树立正确的人生观，价值观，为人师表，严谨治学，廉洁从教。

2、提高教师教学能力

注重新课程理念的培训。使骨干教师明确掌握新理念，实践新理念，优化教育过程，为自己的教学打实基础，从而提高自己的教学能力。

3、提升教师科研水平

把问题变课题，以科研促教研，以教研促质量。加强教师队伍建设，不断深化教师“以科研促发展”的意识，使教师能积极参与在课程改革的教科研之中，培养自己的创新意识和实践能力，具备研究、开发、实施新课程的素质。

二、培养要求

根据学校发展要求，力争每三年培养省级骨干教师1人，县级骨干教师3人以上，校级骨干教师10人以上，逐步建立一支高素质的骨干教师队伍。

三、培养措施：

1、学习提高

（1）有目的，有针对性地组织教师学习有关课程改革方面的文章，使骨干教师树立新的课程观念，明确课改的时代背景、目的、意义、增进参加课改的主动性，自觉性。

（2）要求每人至少订阅一份与本专业有关的刊物，采用自学——研讨——反思——总结的方式进行自我培训，不断提高理论水平及文化素养，并留有详尽的理论笔记。

（3）采用校内培训与校外培训相结合的方法，争取更多的机会让骨干教师受到各层次的培训。

2（4）积极参加观摩评议及各级各类研究课，对同学科教师进行有效的指导，以提高骨干教师的课堂教学水平。

（5）每学期要求骨干教师执教一节校级研究课，以此为契机，在全校范围内，开展一次大型研讨活动，同时提高自己驾驭课堂的能力。

（6）及时反思教学，积累教学中的心得感悟，在实践中提高。捕捉自己课堂上的创新点，与广大教师资源共享。

2、经验成果推广总结

（1）骨干教师在日常教学中要认真形成并收集好各种实验资料、数据及阶段成果，并进行建档。

（2）骨干教师要课后反思、感悟，把不定期检查与期末集中检查评比相结合，促进骨干教师不断反思、总结，提高工作实效性。

（3）开展好骨干教师的示范展示课活动，认真做好评课，广泛征求评课意见，形成经验成果。

（4）组织好骨干教师的教学评估工作，重视评价情况的分析、反馈，做好评价资料的收集、整理工作。

(5）要求骨干教师每学期至少写一篇与本学科有关的专题论文，有学校收集并进行评比、记录、总结。

四、保障措施

1、观念导向。

骨干教师要提高认识，加强学习，牢固的树立四种意识：一是“科研兴教”意识；二是“科研兴校”意识；三是“向教育科研要质量”意识；四是“教师是教科研的主力”意识。

2、示范导向。

骨干教师是领路人。力求做到“四带头”：一是带头学习科研理论；二是带头参加校本培训，三是带头参与课题实验；四是带头撰写教科研总结或论文，促进学校教学工作跨越式发展。

3、健全制度，完善机智。

（1）不断完善制度，将骨干教师评定纳入科学化的管理轨道。结合市教育局要求定期考核，实行优胜劣汰制。

（2）增加投入，保证骨干教师工作顺利进行。以奖励方式选派爱岗敬业，教育教学成绩显著的教师外出学习、培训，让骨干教师、优秀教师不断开阔视野，拓宽思路，提高自己的实践能力。

2025年3月2日

**第四篇：骨干教师培训总结**

骨干教师培训总结

渠县望溪乡第二中心小学

陈光军

为期三年的培训学习已经结束，回顾三年来的学习，真是感慨万千，专家们的精彩讲课吸引了我的眼球，同行们互动交流丰富了我的思维，置身其中，知识和情感一起升华。每一次培训带给我的是思想的洗礼、心灵的震撼、理念的革新，每一次培训都让我切身感受到我们教师该如何从一个教书匠向一名知识型、教研型的专业化教师转变的过程！通过这次培训，我的眼界开阔了，思考问题能站在更高的境界，许多疑惑迎刃而解。自从参加了小学骨干教师的培训后，在各位教育专家的专业引领下，自己的教育观念得到了更新，现代教育教学思想也在心中萌芽发展。在培训中，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足，一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，这样有实效的学习使我受益匪浅。下面将我的学习心得体会总结如下：

一、在培训中自我反思，增强信心

在骨干教师的培训中，我突然感到自己身上的压力加大了，因为时代在进步，教育的发展应该与时俱进，要想不被落后淘汰，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的素质和业务水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，加大骨干教师的带头作用等，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。现代教育不是简单地传授知识，重要的是要培养学生的能力，作为当今教师，我们要时刻为自己敲警钟，才能适应现代教育的要求。教师，要成为多面手，会运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。教师，不仅要丰富自己的学科知识，而且要多层次，多领域涉猎知识，迅速提升自己的专业知识和技能，才能做到驾轻就熟。教师，要自我超越，使自己成为不断进步，不断创新的人，成为学生心目中一本百读不厌的全书。让学生超越了教师的搀扶和点化后，学会质疑、学会批判，最终让教师成为学生学习的伙伴。教育家顾玲沅认为：“真正的名师是在学校里、课堂里摔打出来的。”

二、在培训中思想得到提升，开阔了眼界。

每一位教育专家的讲座都是那么精彩，引发了我们对新课标和文化艺术深层次的关注和思考，使我们感受到教师的职业幸福，领略了名师成长历程的艰辛和奥秘。

长期以来，在传统的课程观念影响下，我们把课程限定在狭小的学科课程的圈子里，从而人为他缩小了学生学习的空间。当迅猛发展的时代要求我们培养具有创新精神和实践能力的高素质人才时，我们不得不反思现有的课程体系，都说要努力还学生一个自我，但由于传统教育思想的根深蒂固，在教育教学过程中，“以学生为本”却难以落到实处。

在培训学习的过程中，专家们的精彩讲座，一次次地激起我内心的感应。在这种理论和实践的对话中，我们喜悦地收获着专家们思想的精髓、理论的精华。

有了充分的理论作指导，教学实践就有了一定的方向性。在三年来边学习边实践的过程中，我注意用新思想、新理念来支配调控自己的教学行为，力求全面贯彻课改精神，让每一个学生在教师积极有效的指导下，都生动活泼地学习，促使他们全面发展。具体做法如下：

（一）创设情境，激发学习兴趣。

心理学研究证明：一个人的感知、注意、记忆、思维、想象等智力因素，都受主体情绪的影响。在轻松自如的环境下，人的自主探索和体验的状态最富有开拓性和创造性，也就是说，只有课堂充满生动活泼的心理气氛时，学生的精神才会饱满，情绪才会高涨，兴趣才会浓厚，思维才会活跃，学习效率才能提高。因此，在教学中我尝试对学习环境与氛围的创设，取得较好的效果。

（二）采用灵活的教学形式，面向全体学生。

新的教学理念提出：要面向全体学生。每一个孩子的天性都乐于自我表现，可如果总是单调呆板地教学，就违背了孩子的年龄特征与认知自动特点，时间长了，孩子的兴趣就会丧失，大部分的孩子就会产生厌学情绪，每堂课只有少部分的好学生来勉强配合老师完成教学活动，长此下去又怎能达到新课改的要求呢？为了避免这种现象的恶性循环，我在备课中注重备学生、备教法，采用灵活可行的教学形式来组织进行课堂教学，为学生的全面发展，个性发展提供一定的空间。

1、师生互动，主动参与

传统的教学是以教定学，即教师牵着学生走，学生围绕教师转，让学生配合教师的教，长此以往，学生习惯被动学习，学习的主动性渐渐丧失，不愿学也不会学。新课程倡导教师的教是为了学生的学，要让学生学会学习。我在课堂中能够摆正教师的主导位置，主动自觉地做好角色转换，充分发挥学生的主体作用，让学生拥有学习的主动权，真正成为学习的主人。而教师则成为学生学习的同行者与促进者，和学生们一起学习与发展，让自己的课堂建立起师生平等互动的学习氛围，让每一个学生都主动他参与到教学活动中去。

2、合作学习，鼓励创造

合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同任务，有明确的责任分工的互助性的学习，在合作学习的学习的过程中，学生不仅可以相互实现信息与资源的整合，不断地扩展和完善自我认知，而且学会交往、学会参与、学会倾听、学会尊重他人。这些都是21世纪公民应具备的素质。

语文教学是一门艺术，它不仅需要学生的各个感官都积极参与，而且要需要学生形成一股合力，用集体的智慧和力量来完成，尤其是处在倡导合作学习、探究学习的今天，如何在课堂上给学生留点“交往”空间，引导他们充分发挥自己的个性优势，进行良好的交往与合作，共同去探究新知，获得新知就显尤得为重要。正是因为有了这层思想上的认识，我在教学中就比较注重学生小组学习与竞赛的环节设计，抓住教材中生动有趣味性的学习情境，激发学生的探究欲望，鼓励学生大胆地合作创造，让每个学生都体验到集体学习的乐趣，都分享集体合作成功的喜悦。

3、重视实践，培养能力

轻松愉快的教学实践活动，可以引导学生走进语文，获得语文生活的体验，同时又增强了学生用语文来表现的自信心，对发展其想象力、创造力及其他各种能力很有益处，为此，在教学中，我根据学生的年龄特点，开展一些轻松有趣的游戏活动，为学生创设一个自由、轻松、和谐的学习环境，让学生在玩中认识、体验、培养了各种能力，基本上达到新理念的最终目的。

三、教师应终身学习，不断提高自我。

对于一个教师来说，学习是生活、学习是工作、学习也是一种责任，科学发展观强调的是一种可持续的发展。教育的可持续发展显然应最终归结为人的可持续发展，而人的可持续发展靠终身学习，而教师就是倡导终身学习的模范。

在知识更新如此迅速的今天,教师不应是一桶水,应是一股不断涌出新水的清泉,永远新鲜,有活力,才能在知识迅速变更的年代不落后,交给学生丰厚有用的知识。所以教师不应局限于所教教材,还应该读各种各样的书,丰富自己的知识修养,才会在课堂上旁征博引,妙语连珠,深深地吸引学生。抱着一种务真求实,乐观上进,严谨自律的治学态度,在平凡的岗位上干出不平凡的业绩。

四、教师应懂得自我调适、乐观自信。

作为教师，首先要悦纳自己，要善于不断进行角色置换，调适心态，尽可能以健康完善的形象出现在学生面前，与学生交流、对话，以自己的一言一行、以自己的人格影响学生。教师应对心理健康知识有全面的认识和了解，并学会自我调适。

教师要进行积极的自我心理调适，教师要对教师职业有一个正确合理的认识，对教师职业的艰巨性、复杂性、重复性有正确的认识，要看到教师职业的神圣和光荣。要相信自己，努力使自己感到轻松、满足、愉快，达到调节情绪、促进健康、心态平衡的效果，增强自我效能感。当情绪反应不正常时，或感到特别疲劳时，就适当休息一下，听听音乐，唱唱歌曲；找朋友说一些开心的话；或者到野外去散散步，及时排解自己紧张的情绪。因此教师更要重视自身的心理健康，经常进行自我调适,树立正确的人生观、价值观，忠诚教育事业，热爱学生，积极乐观地生活，以良好的心态，促进教育教学工作。自从参加骨干教师培训以来，我认真收看专家视频、积极参加班级交流，从中我学到了专家和同行们的很多宝贵经验，我深感自己在思想观念上受到教育和启发，我的精神受到很大鼓舞。

总之，三年来的培训学习我收获丰厚，同时也深刻地意识到自己肩上的责任和使命。我们都知道学无止境,对于一个老师来讲,自己需要学习的东西会有很多,只有真正掌握了教学真谛的老师才是一个好老师,才是一个深受学生欢迎的老师,也才是一个对学生帮助很大的老师。我们既然选择了教书育人这样一个职业，那么就该付出更多的努力，争取做一个真正的好老师。作为21世纪的教师，我愿意迎接各种逃战，更有信心在以后的工作中不断追求。今后，我一定把在骨干教师培训中学到的新知识转化为自己的东西并运用到教育教学中去，为党的教育事业做出应有的贡献！

最后，谈点我对骨干教师培训工作的建议：

一、希望以后的培训能更多地运用到课堂实践上来，多观摩课堂教学展示。

二、希望骨干教师能真正起到示范带头作用，能把学到的思想和方法运用到实际教学中来，这就要求教育局和学校要有相应的制度保证，比如要求骨干教师每年必须上几节研究课等。

二0一0年八月

**第五篇：骨干教师培训总结**

暑期培训总结

2025年7月14日至 2025年8月6日，我有幸参加了山东理工大学 “数控车床”专业骨干教师培训。这次培训的组织形式非常有新意，使我们学习过程既紧张又舒畅，让我们这批久离校园的教师重新体会了一次大学校园生活。参加本次培训的共有来自全省的高等职业学校教师30余人，通过近一个月的培训，我们均取得了数控自动编程专业培训结业证书，对于我们每位教师来说，这都是一次提高、一次借鉴、一次实践，使我深感收获巨大，受益终生。

一、培训工作组织严密，培训内容紧扣市场要求和教学实际

山东理工大学领导高度重视本次培训工作，对培训总体安排提出了明确要求，对培训内容等详细环节进行了精心指导。为了高效率、高质量地做好本次培训工作，他们在培训内容上紧紧抓住了学员的求知要求，抓住了当前数控自动编程的主流技术，安排最强的师资力量进行授课，受到了广大学员的好评，呈现出听课认真、讨论热烈的良好局面。通过培训中心各位专家的讲授和课后的温习与自学，使自己在实际工作中有了更好的理论及实际案例可以参照。

二、领略名师风采、寻找自身差距、丰富教学内涵

为搞好本次高职骨干教师培训，学校精心设计培训课程，开设了高等职业教育教学的理论和应用课程，数控专业最新知识、前沿技术的理论课程和专业技能实训课程，开展了高职数控专业课程改革和教学方法研讨等研讨交流活动，多位专家从理论和实践上指导教育教学工作，从专业技术上结合实际产品进行分析和点拨，我感受了职业教育发展和改革的步伐，感受到了差距，激发了热情。老师们新奇的职教观点和教学方法，风趣的讲解，使长期困扰我的高职生教学工作问题，茅塞顿开。大家通过广泛的交流，充分认识到职业教育之任重道远，课程改革之势在必行，同时充分领略到专业技术的前沿风采探讨当前存在的诸多问题，也充分认识到了自身和所在学校在横向比较中所处的地位，存在的优势以及不足，为今后的发展指明了具体的方向。培训采取专题讲座、模仿教学、交流探讨、现场观摩、技能训练等多种形式集训。老师们渊博的知识、精湛的技能、严谨的治学态度，对科学矢志不渝的探究精神和忘我的奉献精神，深深感染了每一位学员，激励着我们抓紧时间努力学习。通过大师们的言传身教，基本了解了数控自动编程课程和教学改革的方向，树立起现代职业教育理念，了解了本专业教学法和现代教育技术手段，熟悉了本专业领域的新知识、新技能和要害技能，开拓了眼界，丰富了实践经验。

三、夯实专业基础、强化专业理论、提高专业技能

这次高职骨干教师培训，山东理工大学的几位教授和专家为我们讲解了专业理论课程。通过学习，使我们进一步夯实专业了基础，强化了专业理论，提高了专业技能。通过学习我们提高了应用现代教育技术能力，教学水平有了长足的进步和提高。同时，通过学习我们进一步认识和了解了数控技术行业，学习了行业的新知识、新规范，感知了行业发展的新方向，为我们今后研究改革高职学校数控技术类专业课程结构，正确定位中职培养目标、培养现代企业所需要的专门人才提供了重要的专业依据。我们也进一步明确了在信息技术飞速发展的 21 世纪，我们必须加强学习，追踪行业发展新方向，掌握行业新技术。否则，我们的知识就要落后，我们培养的学生就不能适应企业的要求。

四、参加实践操作，提高动手能力

按照培训计划，学校安排我们到该校的实训工厂进行生产实践活动。在企业，我们学习企业发展状况，了解企业用工制度，体验企业治理，感受企业文化。我们深刻认识到：作为职业教师，我们既要给学生专业知识、专业技能，我们更要教学生如何做人，教学生脚踏实地做事，培养学生吃苦耐劳的精神。职业学校要与企业紧密结合，加强实习、加强校企联合，广泛开展订单培训等。在培养人才的过程中，要引入企业的管理观念，让我们的学生树立牢固的质量意识、安全意识和市场竞争意识，学生的技能培训要尽可能的结合真实的工厂生产作业环境，提高学生进入企业后的适应能力。回到工作岗位后，我们要将这些方法运用到学生的教育与培训中，培训学生的团队意识、合作能力、沟通能力、培养学生学会宽容、理解，学会牺牲与奉献。

五、对自我的重新认识

通过学习使我的思想有了一个新的转变，作为一位数车专业课教师，必须具有渊博的专业知识，纯熟的操作技能，良好的思维品质，更应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学技术。在专业课的探究过程中，教师不再仅仅把知识的传授作为自己教学的唯一目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握的程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和学生一起寻找答案，在探究的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。因此，教师的这种角色的特征是：（1）学生在自主观察、实训或讨论时，教师要积极地看，认真地听，设身处地地感受到学生的所作所为、所思所想，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生学习。（2）给学生心理上的支持，创造良好的学习氛围，采用适当的方式，给学生精神上的安慰与鼓舞，使学生的思维更加活跃，探索的热情更加高涨。（3）注重培养学生的自律能力，留意教育学生遵守纪律，与同学友好相处，培养合作精神。（4）教师应全

程参与学生的任务活动，鼓励学生动手动脑，而非代替学生活动，代替学生思索，教师应陪伴学生共同成长，做培养学生综合素养的启蒙者。

作为一名普通青年教师，有机会来参加这次培训，有机会来充实和完善自己，我自豪，我荣幸。但更多感到的是责任、是压力！回首这次培训，真是内容丰富，形式多样，效果明显。培训中有各级教育专家的专题报告，有一线教师的专题讲座，有学员围绕专题进行的各种实践课、观摩课。这次学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。在今后的工作中，我们将把所学到的知识、技能、理念应用到教育教学过程中去，不断改进和提高教育教学水平，不辜负学校和领导的期望，为职业教育事业做出新的贡献。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！