# 农村信息技术教育现状

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2025-06-14

*第一篇：农村信息技术教育现状农村信息技术教育现状及思考仁怀市鲁班中学：徐亮信息技术不仅带来教育形式和学习方式的重大变化，更重要的是对教育的思想、观念、模式、内容和方法产生深刻影响。然而，在教育者的头脑中传统教育思想根深蒂固，教育现状不容乐...*

**第一篇：农村信息技术教育现状**

农村信息技术教育现状及思考

仁怀市鲁班中学：徐亮

信息技术不仅带来教育形式和学习方式的重大变化，更重要的是对教育的思想、观念、模式、内容和方法产生深刻影响。然而，在教育者的头脑中传统教育思想根深蒂固，教育现状不容乐观。下面我就农村中学信息教育的现状及对策提出几点看法。

1．“书”的问题：

①课本教材。课本教材存在的问题：一是内涵不够。那就是《信息技术》教材，还是以前的《计算机》教材。信息技术的内涵是相当广泛的，它不仅仅包含着计算机技术，还有电视、电话、报纸等等各种各样的获取信息的手段。凡是在获取信息方面的先进技术是否都应成为《信息技术》教材的一部分呢?二是更新不快。IT领域的许多新鲜事物的出现都应该及时得到体现，否则也无法体现《信息技术》教材本身的信息价值。三是德育不够。纯技术的东西太多了，都是一些赤裸裸的操作，缺乏思想教育，也是教材的一个缺点。②软件教材。在当前《信息技术》教材选择之后，缺乏配套使用的软件教材，如《信息技术》教学用的课件、相关网页、或者相关技术支持，往往都是教师本人通过其他途径自己去找，找到就给学生，找不到还得自己想办法应付。

2．“教”的问题：

所谓“教”的问题，就是指教师本人的问题：①缺乏专业技能。当前农村中小学的信息技术教师绝大多数是“半路出家”的，在开发课件，利用计算机语言编写应用程序等方面就显得有些力不从心了。②缺乏更新能力。信息技术自身处于飞速发展之中。作为信息技术教师而言，应该具备相当快的应变能力，紧跟时代发展的方向，向学生传播最新的知识和技能。③缺乏科研能力。信息技术作为一门新兴的学科，我们很多的教师在面对教材和课堂时，究竟怎么去教，还是一个值得共同探讨和研究的问题。④缺少教学评估。信息技术教学质量的好坏，当前还缺乏专门的评价机制，在教评中人们往往陷入比课件的技术含量的误区。

3．“网”的问题：

农村因为执法力度不够，有些问题依然存在，如：①未成年人上网多。在小镇上，很多小店，在无任何干涉的情况下依然从事着网吧经营。②网络内容不健康。互联网网络信息虽然得到了整治，但很多网站网页及游戏当中依然存在一些不适合学生的暴力、色情等内容。③安全问题隐患大。一般的小网吧小则几台电脑，多则二三十台电脑，为了隐蔽，很多小网吧采取的是封闭式的经营。在这些不透光不透气的密闭的网吧中，安全的问题很值得人担心。

4．“学”的问题：

“学”的问题就是指学生问题。农村中小学的学生因为特殊的农村环境出现了几种不容乐观的现象：①是贫富悬殊，水平不一。在一些地方小镇，家庭经济条件比较好的学生往往已经具备拥有个人电脑的能力，这种情况的学生信息技术的能力比较强一些。而家庭经济条件比较差的学生则没有接触电脑的机会。基础好一些学生往往容易产生一种自负的心理，在课堂上认为老师只讲一些基础的知识太浅显；而基础差一些的学生因为从未接触而产生一种畏难心理，害怕学不好，这些都造成了教学上的困难。②是态度不正、鱼目混珠。在农村，很多家长认为只要“学好电脑”将来出去打工就可以找一份好工作，这是最朴素的一种生活观，本着这一点出发，学生能够认认真真学好打字办公等一系列知识技能。而许多学生在学习电脑的时候，不是在“学电脑”，而是“玩电脑”，家里拥有电脑就可以用来听音乐、看影碟。

5．“用”的问题：

在学校里，信息技术的教学才刚刚起步，随之而来，就有一个“学以致用”的问题摆在我们面前，学生学了，要有一个用武之地，才能让他们觉得学有所用。而当前的信息技术教育中还缺乏这样的体系。表现在：①缺乏施展平台。其他学科有比武、技能大赛、征文、表演，而信息技术方面的竞赛还缺乏组织的经验，在农村中小学因为软件硬件条件的限制，目前还几乎没有组织竞赛的机会。相信在不久的将来，电子竞技成为一种时尚的智力运动之后，将酷爱游戏的学生正确引导，向电子竞技方面发展也将是一件好事。②缺乏评价体系。如何评价信息技术的效果和质量尚未形成一个完善的独立的系统，也就是说，如何去评价还没有标准。在农村中小学的信息技术教师往往都是兼职教师，评价他们的工作的重心往往不在信息技术上，所以信息技术教学工作也没有得到完全的评价。③应用的广度和深度。信息技术的运用与其他学科的融合已经成为一种潮流，所以有必要进一步扩大信息技术的应用范围，一方面使信息技术真正成为信息技术而不要成为单一的电脑技术，另一方面又使得信息技术的价值得到综合体现。

**第二篇：农村信息技术教育的现状分析**

2025年农村信息技术教育的现状分析

摘要：教育信息化是实现教育现代化的基础和条件，是教育现代化的重要内容和主要标志，以教育信息化带动教育现代化是当今世界教育改革与发展的共同趋势。本文是在我们课题小组实际调查后总结指出了我区农村中小学实施信息技术教育存在着许多实际问题，针对这些问题和困难，从教育管理方面、教师信息素质的提高、信息技术和学科教学的整合以及课堂评价等方面进行了相关研究。

关键词：信息技术；现状；问题；

目前农村中小学的信息技术教育还存在着不少的困难和问题，给信息技术教育的均衡发展与普及带来了不小的阻力。随着科学的发展，社会对学生的要求发生了变化，信息技术课程迫切需要建立新的模式。、农村中小学信息技术教育现状

1.1领导重视不够，课程没有充分开展

领导重视不够，不太注意信息技术教育与学科课程的整合。更有甚者，不注重信息技术教育，只强调学科教学，或者是强调硬件建设，而忽视软件建设，由于软件更新速度快于硬件，当学校一次性投入建成以后，就再没有较多的投入搞软件建设。虽然投入较多，建起了漂亮的机房，但只是作为应付检查的摆设，学生很少有机会使用。学校领导缺乏现代教育意识，农村教育基本上还徘徊在传统的教育模式中。许多学校领导还是将学生的考试成绩、中高考的升学率作为评价教师教学水平的唯一标准，不重视信息技术教育的建设，这在一定程度上影响和阻碍了信息技术教育的发展，也影响着信息技术课程的内容和体系结构。

1.2经费投入严重不足，学校教育设备落后，硬件设施差

教育信息化建设需要足够的资金作保证，信息技术教育可以说是一门高耗课程，它的开展是需要一定数量的资金投入作后盾。由于我们农村中小学经济实力不强，寿区也是是典型的“国家级贫困区”。虽然国家、市、区对我区教育的总投入逐年增加，但是平均起来增长不多。资金的短缺造成了软硬件建设的滞后。要在农村中小学大力普及信息技术教育，就需要有成套设备，虽然大多数学校领导都已认识到建校园网、更新升级的重要性，然而计算机房的日常维护费和电费，使有限经费更加紧缺，致使学校的计算机无法及时修理和更新。可以说资金是困扰农村中小学信息技术教育发展的一个大问题。

1.3信息技术教育教师不足或课量较重

有的学校没有计算机专业毕业的教师，让老师们在满工作量的情况下加信息技术课，造成了专业素质、业务能力达不到要求。有的则是把计算机专业的教师安排带其他课，信息技术课成了摆设。由于无纸化办公的要求，我们学校及周边大部分学校的信息技术教师除了完成教学任务的同时兼有打字复印，负责学校机房、办公室计算机及教师计算机的维护，统计学生考试的各科成绩，统计汇总上级各个部门的数据，使信息技术教师忙于政务，而轻了专业。信息技术教师在学校工作中得不到学校领导和老师的理解，绝大部分学校的信息技术教师地位低、环境差、待遇低、工作重，而且教育主管部门和学校缺乏激励机制和评价机制，挫伤了大部分教师工作积极性。、解决农村初中信息技术教育现状的对策

2.1转变教育观念，纠正课程设置偏差

观念的转变是实施信息技术与学科课程整合的一个重要条件。

首先要转变领导的观念。通过组织领导及相关人员学习、参观，充分认识普及信息技术教育是信息技术飞速发展的需要，信息素养应成为人们的一种基本能力；普及信息技术教育是适应信息化社会教育方式根本转变的需要，让他们有紧迫感和压力，开齐课程，并按课程标准和计划认真安排好信息技术课，按专业排课，抽专人负责。

其次，加大资金投入，保证教育信息化建设需要。

最后，要转变教师的观念。教师是直接与学生打交道的，他们对学生的影响起着决定性的作用，中小学普及信息技术教育是国家提出的一项事关全局的战略任务，只有不断提高自身信息技术素养，才能适应新时代赋予教师的责任。

2.2加强业务培训，提高教师综合素质

新技术、新媒体的社会效益的体现关键在教师，没有较高信息素养的教师就不可能有很高的社会效益，为此，提高教师的信息素养，加大教师培训的力度迫在眉睫。加强师资队伍建设，提高教师信息化教学水平。数量足够，素质较高，适应教育信息化的师资队伍是推进农村中小学信息技术教育的关键。在采取激励

政策，吸纳具有高水平计算机知识的专业人员到农村学校去的同时，必须增强自身的造血功能，就地取材，充分发挥教师进修学校培训师资的优势，培养信息技术教育专职教师，并对在职中小学教师定期进行信息技术培训。针对农村教学点、农村小学、农村初中的不同需要，采用骨干培训与全员培训相结合，集中培训与日常实践相结合等培训方式，全面提高教师应用教育技术的能力。

2.3加强教育科研，促进信息技术和学科教学的整合

信息技术与学科课程整合是信息技术应用于教育的核心，二者整合才能真正把信息技术作为一种工具提高教与学的效率，改善教与学的效果，改变传统的教学模式。学校要构建教研网络，要广泛开展学科信息技术教育教研活动，引导教师从教育观念、学习内容、教育形式、教育技术和教育资源五个方面探讨如何进行整合。

诚然，在农村中小学信息技术教育过程中存在着不少的困难和问题，给信息教育的发展和普及带来了相当大的阻力。而农村信息技术教育的开展又是一件刻不容缓的大事，它关系着到我们民族的兴衰和我们现代化建设大业的成败。我们只有在了解农村中小学信息技术教育现状的基础上，因地制宜地加以解决，才能推动农村信息技术教育工作的进程。

就我们所在的迎河中学来说，其信息资源利用率也不是很高，教师基本上以传统的教学模式为主，如果感到某些内容需要用多媒体来教学的话，因需要向学校申请多媒体教室的使用感到麻烦而放弃，这些都会影响我们在教学中有效的来利用现有的信息资源辅助教学。

因此，当前农村中小学信息技术运用情况到底如何呢？我们课题小组在附近的几个学校了解了一下，除少数学校对信息技术的运用形成氛围之外，大部分学校的设备都处于闲置中，资源下载了就保存起来，根本没用于教学中。即便是用也是遇到要讲公开课时才用，或者是上级有关部门要查看信息技术使用情况，学校才组织教师突击使用。这样的做法，无疑造成了资源的极大浪费，一定程度上影响了农村教育的发展。

信息技术应用的关键是教师，教师对信息技术的重视是保障信息技术与学科整合的前提。信息技术的运用是由教师来操作的，所以要改变信息技术利用率低的现状，就必须从正确引导教师树立运用信息技术的信念做起。这就对教师提出

了新的要求，即专业知识更新要“快”、教学手段要“新”、实践经验的积累要“厚”、制作的技术水平要“高”。学校要加大引导教师使用信息技术资源的力度，加快教师观念转变速度，把信息技术工作与校本培训工作紧密结合起来，通过培训提高教师运用信息技术教学的积极性，促使教师积极探索信息技术与课堂教学有机结合的模式；鼓励和引导广大教师利用信息技术进行集体备课，利用有效资源进行上课；鼓励教师大胆尝试，只要能尽我所有，有利于教学，有利于学习，全体教师都应积极参与，躬身实践。学校要让教师在交流、学习和实践中尝到甜头，从运用资源中找到上课的轻松和乐趣，促使教师由被动地接受变成主动地去钻研学习运用信息技术。

合理的制度和强有力的措施是促进教师充分运用信息技术的保障。学校要加强教师培训，开展教师全员培训，使农村中小学教师人人会用、能用、爱用信息技术；建立信息技术教师培训体系，组织教师利用校训资源开展“校本研修”等。为加强信息技术资源的使用，各校培训方式可以是自学、集中培训、以赛代训等；培训的内容不仅要进行设备使用的培训，更要教会教师如何整合资源来上课；要制订详细的教师培训方案和培训计划，采取多种方式，对所有教师进行轮训。

有效的评估和奖励机制是提高信息技术资源利用率的动力。对长期从事农村教学活动的教师，不管使用什么先进的教育手段，都没有他“一支粉笔，一本书”在三尺讲坛前讲课来得方便。如何改变这种现状？仅仅是靠引导自发行动和高压制约是不够的，必须让他们自觉去钻研使用。学校要通过开展信息技术应用先进学校和教师评选活动、信息技术与学科整合竞赛等，表彰信息技术应用较好的教师，评选出一批信息技术带头人，这些活动的开展，都会对信息技术在教学中的应用起到良好的推进作用。信息技术运用与评选骨干教师、评先评模、晋级挂钩的办法，不会使用信息技术教师没有资格参评先进，不经常使用的教师与模范无缘，甚至制定一系列的优惠政策，倾向于那些信息技术运用得好的教师，这样，就会使经常使用信息技术资源的教师有盼头，有奔头，有劲头，从而形成人人积极利用信息技术、使用先进教学方法授课的局面。

**第三篇：关于农村信息技术教育现状的调查1**

关于农村信息技术教育现状的调查

院系：\*\*\*年级：\*\*级

专业：\*\*\*\*\*\*\*姓名：\*\*

摘要：

随着中国互联网的快速发展，互联网已经渗透到社会生活的各个层面，成为社会、经济、文化活动和个人生活的重要平台。互联网不仅改变了个人的工作、学习生活方式，更以突出的信息渠道、交流互动、商务交易等价值极大地促进了社会政治、经济文化的快速发展。

关键字：农村 网民 网络技术

调查时间：2025年2月

调查对像：\*\*\*\*\*\*

调查方法： 问卷式调查实地调查

调查目地：了解农村家庭信息技术教育的基本现状

调查结果：

1、性别结构

网民男女性别比例为60：40，性别结构相对不均衡，2、年龄结构

网民中，30岁以下的年轻群体占61.5%，是我国网民构成的主体，与网民总体的年龄结构相比，农村网民更加趋于年轻化。网民中30岁以下群体所占比例高达70%，大量年轻网民的存在，一方面大大活跃了互联网在农村的应用；另一方面，农村地区网络应用的基础教育也更为紧迫。

3、学历结构

农村网民平均文化水平相对较低。网民中，初中及以下学历的网民占60%，互联网在中国农村地区正在向低学历人口渗透。

网络音乐、网络视频、网络游戏等互联网娱乐功能是吸引农村低学历群体使用互联网的主要因素。一方面力图使农村网站信息通俗易懂，网络应用工具简单易用；另一方面，要加强互联网娱乐内容的文化建设，吸引越来越多的农民使用互联网，丰富广大农民的文化生活。同时，更要针对低学历和低龄人群的学习和生活需要，提供服务和支持，使互联网切实为广大农村网民的生产和生活提供更多的帮助。

4、职业结构

从网民职业结构的对比来看，本村网民学生群体所占的比例高达30%。除学生外，无业、下岗、失业和农林牧渔劳动者在农村网民中所占比例也较高。积极促进农村剩余劳动力的就业，满足农村产业劳动者对农业专项知识需求、提升农村产业劳动者的生产技能，是农村互联网建设和发展的主要方向。

5、收入结构

无收入网民这一比例高达60%，农村无收入群体上网的比例很大，这与农村网民中学生、无业、失业群体所占的比例较高密切相关。农村互联网相关基础设施薄弱，公共上网资源匮乏。虽然在“村村能上网”、“乡乡有网站”、“家电下乡”等国家政策和企业投资扶持下，农村互联网基础设施有了明显改善。但是，目前部分农村地区网络使用的基础条件还很匮乏，网络使用的增长条件和空间不足。据调查，农村非网民中30%的人是由于没有电脑等上网设备，家庭拥有电脑率较低，网吧和学校成为农村居民接触和使用互联网的重要场所，而这些地区网吧缺乏监督管理，环境较差、电脑硬件更新周期较长，配置较低；学校的上网硬件设施数量少、配置也只能满足最基础的电脑使用。

6、电脑使用

在网络应用方面，排名靠前的几位的是：网络游戏，查询资料，联系客户等等。

7、有关培训

绝大部分的人都愿意接收免费的信息技术培训，能承受的住处技术培训费用在500—1000元，总体分析：

第一，农村互联网相关基础设施薄弱，公共上网资源匮乏。虽然在“村村能上网”、“乡乡有网站”、“家电下乡”等国家政策和企业投资扶持下，我国农村互联网基础设施有了明显改善。但是，目前部分农村地区网络使用的基础条件还很匮乏，网络使用的增长条件和空间不足。据调查，家庭拥有电脑率较低，网吧和学校成为农村居民接触和使用互联网的重要场所，而这些地区网吧缺乏监督管理，环境较差、电脑硬件更新周期较长，配置较低；学校的上网硬件设施数量少、配置也只能满足最基础的电脑使用。

第二，农村上网成本相对于农民收入水平仍较高。目前农村居民年平均收入在5000元左右。而农村上网成本，包括硬件设备购买成本、网络接入费用等，对于多数农村居民的年均收入水平而言仍是很大的支出。虽然“家电下乡”等刺激消费的政策给农村地区居民提供了购买优惠电脑的途径，但在推动农村地区电脑使用上作用有限。对大部分农民而言，电脑仍是奢侈的用品。

第三，农村地区网络基础知识匮乏，对互联网的认知存在偏差。目前非农村网民中，有38.8%的人是由于不懂电脑/网络而不上网，由于缺乏使用互联网的知识和技能而不使用互联网的比例高于城镇非网民群体。另外，关于互联网的负面事件报道，造成农村居民对互联网存在认知上的偏差，由此产生的使用网络的种种顾虑也限制了农民的上网欲望。

农村地区较容易接触和使用网络的群体在过去的网络普及过程中已经基本进入网络生活范畴，而未使用互联网的农村居民是网络渗透门槛较高的人群，互联网向该人群的普及和渗透将是一个缓慢的过程。因此，在农村地区，网络技术的传播、扩散速度放缓，出现传播的“衰减效应”。

信息时代，农村信息资源匮乏将是社会主义新农村建设的发展瓶颈，也将成为拉大城乡之间发展差距的决定因素。搜索引擎、网络新闻等网络应用充分体现了互联网具有信息储量大、信息全面、查询方便、信息更新及时等优势。对于信息相对匮乏的农村而言，互联网无疑是广大农村地区方便快捷的信息渠道。将互联网的信息获取优势有效地应用到农村的生产、生活中，是提高农村信息化服务水平的真正意义所在。

根据农村网民年龄偏年轻化、文化程度和收入水平偏低等特征，结合农村网民的信息需求，在农村信息化建设中，需要注意以下几点：首先要以农民利益为目标导向，注重实用性和实效性，及时掌握农民真正想了解的信息、对农民生产和生活有用的信息，使互联网切实有效地服务于新农村建设。这就需要建立高素质的信息员队伍，让有价值、有针对性的信息到达农民手中，发挥作用。同时，要让信息获取的程序、操作方法变得简单易行，还要降低广大农民信息资源获取的成本，让农民以低成本获取生产和生活中的有价值信息，只有这样才能增强农业信息的生命力。

**第四篇：我县农村信息技术教育的现状分析**

我县农村信息技术教育的现状分析

（宁乡县黄材镇黄材中学：喻勇军）

摘要：随着素质教育的发展和教育信息化的推进，要求在中小学普及信息技术教育。但是对经济不发达、教育水平比较落后的农村来说，在普及中小学信息技术教育中存在着许多值得我们关注的实际问题。本文作者从本县的实际出发，对农村中小学信息技术教育的现状进行比较详细的分析，旨在更好地了解该地区信息技术教育的现状，发现存在的问题。

关键词：农村；信息技术教育；

随着中小学普及信息技术教育进程的加快，信息技术逐渐进入中小学校，越来越多的农村中小学开设了信息技术必修课，配套了相应的信息技术教材，人们对信息技术与教育教学关系的探讨也越来越多。共同关注的话题是如何充分发挥信息技术的巨大功效为教学服务、提高教学效率。针对信息技术这门课来说，它是没有地区差异的，但是不同地区对信息技术的认识和利用程度就有所不同了。由于我国农村山区与城市在经济发展、文化教育等方面存在着较大的差异，所以信息技术在农村教学中的运用就与城市有所不同。2025年利用农村远程教育装配的机会对我县初中和中小进行了机房和资源的整合和充实，基本上初中都有了一个30个工作站的学生机房，安装了卫星接收系统，发放了一系列光盘资源，五年来这些资源到底利用情况如何呢？笔者作为农村中学一线信息技术教师，目睹了农村中小学信息技术教育的现状，发现在农村中小学信息技术教育中存在的一些问题。

一、硬件不硬，有限资源仍存在闲臵和挪用

资源闲臵和挪用现象严重，远程教育天网系统基本上无专人负责使用，有的甚至转星工作都没做好，天网系统根本无法使用，光盘资源基本未打开过；受地域和经费限制，绝大多数学校只能是1-2M的ADSL宽带上网，都局限在办公区，根本无法进入教学区，更谈不上学生机房上网。绝大多数机房存在着计算机数量少、绝大多数机房不能做到一人一机，配臵水平低、机器陈旧、性能不稳定、上一节课，老师大部分精力和时间都要用于维修，费时费力，且维修成本高，难以保证学生上机时间等问题。

二、缺乏计算机专业教师、提高教师的信息技术应用水平成为当前紧迫要求

目前，在农村中小学计算机教育专业和电教专业的教师比较少，大部分学校计算机教师由年轻教师或对计算机稍感兴趣的老师担任，现任教师大都数为其他课程的的转岗 1

教师，并不是专业信息技术教师，因此其专业技能不高；绝大部分学校的信息技术教师地位低、待遇低、工作重，信息技术课的分配只是作为平衡课务量的砝码，身兼数职。而计算机技术发展迅速，教师的进修机会不多，所以导致许多教师具有的信息技术知识和教学水平滞后，难以适应信息技术的迅速发展，譬如每年举行的的信息技术奥赛中有一程序应用选择C语言或P语言得分率相当低，主要是相关辅导老师没有学习过相关的计算机语言，上级也没有组织相应的辅导员培训，所以老师辅导也就无从谈起。

科任教师队伍信息技术素质较低。农村中小学掌握信息技术教育理论的专业人才凤毛麟角，多数教师自身专业水平不高，对现代教育意识与现代教育观念缺乏了解，难以发挥其引导作用。部分教师学计算机也是被逼无奈，学的目的主要是为了取得计算机证，应付职称晋升等。

师资短缺，信息技术教师配备不到位，往往由于人手不够，以及计算机淘汰、老化太快，使信息技术教师整天忙于检测和维修，不能有足够时间和精力投入到信息技术教学和推广的工作中来，严重制约农村中小学教育信息化全面推进。例如我校现有教师55人，没有专职专业计算机教师，计算机应用水平整体很低，资源利用率不高，这也是制约着我校信息技术教育健康发展的一个重要原因。“对中小学教师进行信息技术培训是我国中小学教育信息化发展的关键，是提高教师实施素质教育的能力和水平的重要

1提高广大教师的计算机应用水平，特别是边远山区师资溃泛的学校，这措施之一。”○

已成为教育发展的紧迫要求。

三、人们对信息技术教育的认识还有待提高

虽然国家已经在大力提倡和推行素质教育，但应试教育的影响却根深蒂固，不论是学校领导、教师、学生还是家长，对一门课的重视程度往往取决于它在中考当中所占的比重，对于信息技术这门基本没有列入考试范围的科目，谁都不愿投入太多的精力和时间，对于这门课具体怎样去上，大家都不会很重视。他们关注的是“前途”，而不是“素质”，在他们看来，前途与素质之间并没有太大的关系。所以，多数学校将信息技术教育等同于计算机教学，将信息技术教育的培养目标只停留在教会学生如何操作计算机上。甚至干脆改上其它课程，挂羊头卖狗肉的现象时有发生。

1、领导不重视。由于信息的闭塞，大部分农村学校领导观念意识转变较慢，关注的只是升学率、不重视信息技术的投入，不重视教师在新理念、新技术掌握等方面的支持，学校购臵的设备仅仅是为了达标。教师习惯了传统的教学模式，不愿意也不想去改

变，对新技术和设备存在恐惧感，害怕用坏了赔偿。学生则把信息技术简单地认为是一门技术可学可不学，报着试试看、无所谓的态度。认识不到信息技术对教育发展的重要性。用有些校长的话来说就是“信息技术课中考不考，考查反正通通是合格，课上不上无所谓，尽量少上机，上几节理论课对付一下，不如利用起来上中考考试科目，更能收到实效。”

2、教师不关心。正由于思想重视不够，大部分信息课成了自由世界，学生可以来上课，也可以不来上课，上课也没有具体任务，学生可以上网玩，也可以玩游戏，正如有些老师说的“信息课最好上，多装游戏能上网，学生愿意怎样玩就怎样玩，只要老师守住电脑 别丢了就行。”

3、学生不认真。很多学生认为学习信息技术教育就是学会计算机操作。上课不认真听课，作业不认真完成等现象时有发生，他们认为中考不考就无所谓。把信息技术课堂当作是玩的好地方。

4、家长不了解。很多的学生家长认为信息技术课不是很重要，学生应该把学习精力放在学习语文、数学、外语等主干课程上面。很片面地认为学习信息技术对孩子的学习没有什么帮助。

四、信息技术课程缺乏适用的教材，甚至有的学校年级根本没有教材

信息技术是一门尚未成熟的学科，各地信息技术教材很不统一，很多教材内容的设臵不规范，倾向于知识技能的讲解。农村信息技术教师专业素养的低水平制约了他们对信息技术教材进行很好地选用和利用。讲授的内容局限于简单的操作技能，教学方式比较单一，“讲授知识——练习操作”的教学方式根本不能满足对学生信息素养培养的要求，失去了通过信息技术教育培养学生获取、选择、评价和利用信息的真正意义，把信息技术教育当成了计算机教育。

并且由于近年中小学布局的调整，出现了一些教学点，这些教学点设备落后，小学根本无法开设信息技术课，学生进入初中后起点参差不齐，很难有一套适用的信息技术教材。

以上是笔者在教学中发现的一些问题，只有解决好这些问题，农村的信息技术教育才能得到健康发展，才能走出一条有农村特色的信息技术发展之路。

参考文献：

○1：《中小学教师信息技术培训指导意见（试行）》

**第五篇：浅谈欠发达地区农村中小学信息技术教育现状**

浅谈欠发达地区农村中小学信息技术教育现状

甘肃省白银市平川区共和中学 李全禄

信息技术课程是中小学一门知识性与技能性紧密结合的课程，其教学任务是培养学生对信息技术的兴趣和意识，让学生了解或掌握信息技术基本知识和技能，使学生具有获取信息、传输信息、处理信息和应用信息技术手段的能力，形成良好的信息素养，为他们适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。由此可见信息技术成为学生在信息社会中学习、工作乃至完成终身学习任务的工具，也成为新课改中使学生完成从“学会”到“会学”转变的有效措施之一。笔者作为一名欠发达地区农村初中信息技术课的教师在从事此项教育教学近十年的过程中深刻体会到制约农村中小学信息技术教育发展的一些现状。

在欠发达地区农村中小学信息技术教育起步晚，虽在某些方面取得了从无到有的飞跃，但与城市和发达地区相比，在基础设施、师资、观念等方面存在严重不足，具体表现如下：

一、资金匮乏，基础设施投入不够

资金是困扰农村中小学信息技术教育发展的一个突出问题，这就造成了信息技术教育中存在严重的基础设施投入不够。从我校自身的现状来看，学校根本无力大规模购置计算机教室，现拥有的计算机教室都是通过各种项目由国家配置的。2025年通过义教工程项目配置了我区农村初中唯一一个计算机教室，但由于各种原因投入使用没几年便由于设备设备配置已经太低，于2025年淘汰。2025年国家在西部实施农村中小学现代远程教育工程项目时为我校在模式三项目中又配置了一台服务器、一台教师机和三十台无盘工作站，这在我校现有学生一千五百多名的规模下，不能完全开展信息技术课程，就是在已开设信息技术课的七、八年级也由于每班的学生人数超过五六十名的客观条件下只能每班分批上机操作，难以保证学生上机时间，而没有实施远教工程模式三项目的广大农村小学由于学校比较分散根本无力配置计算机教室而无法实施信息技术教育工作。

二、师资队伍缺乏、专业技术水平不高

就现实而言，信息技术的教师缺乏仍是阻碍信息技术教育的重要因素。主要表现为：一是数量上的缺乏，目前，90%以上的农村小学由于无硬件等基础设施和专门从事信息技术教育的教师无法开展信息技术教育。二是目前从事信息技术教育的教师专业水平不高，要么是从事所谓的“主课”教学而兼任信息技术，即使有计算机专业的教师也由于其工作任务的特殊性，也不一定能全身心地投入到信息技术教育工作中去，他们大多担任多重任务，扮演多种角色，既是信息技术教育的实施者，也是计算机的管理和维护者，同时还是计算机机房的清洁工。

三、学生底子薄基础差，教材与实际脱节

由于广大农村小学不开设信息技术课程，好多进入初中的学生在这之前没有接触过计算机，对信息技术的认识可以说是零，而现行的中学信息技术课的教材又是在小学阶段打下了一定信息技术教育基础之上安排的课程，这与现实情况完全不相符合，信息技术教师只能从零给学生讲述信息技术知识，再加之每个学生在计算机严重不足的基础之上要完成当前所使用的教材的教学内容就好比在建一座空中阁楼其结果可想而知。例如七年级的学生一学期结束能让学生完成熟悉键盘输入文字等小学应具备的基础知识和基本技能就已经很不错了，而这些任务的完成要耗去大部分的教学时间，使得教材上的教学任务能完成一半就已经很是不错了。

四、学校领导对信息技术教育的认识和观念严重落后

现在农村中小学校长大多是从八十年代或九十年代初期参加工作的教师选拔出来的，他们大多在参加工作前没有接触过计算机所以对信息技术教育的发展和前景认识不足，更不懂得如何配置和维护计算机设备，只是被动接受上级部门的命令配置设备，但在后面的使用和应用过程中对设备的维护和升级的投入严重不足，使得学校的设备越用越少，越用越过时。加之受传统升学考试因素的影响更不能把精力放在信息技术这门“副课”之上，能让它们能表面运转就已经很是不错了。

学校的信息技术课程不但承担对学生的教学工作，而且还有一项很重要的工作任务——培训其他教师掌握信息技术辅助教学的技能。就绝大多数学校而言，由于受中考指挥棒的影响及对教师成绩的认可，教师普遍缺乏应用及与其他学科的整合能力。教师绝大多数没有系统学习过计算机应用，即使在各级各层组织培训时由于种种原因不愿认真深入地学习，使用培训学习成了走过程，经过几次培训能自己动手制作几个幻灯片者已是水平较高的，更不用说是把信息技术与其他学科进行有机整合而辅助教学了。

在新课程改革的今天，国家非常重视基础教育的信息技术教育，明确提出了具体的任务和目标，并且在逐步实施“校校通工程”，这些任务和目标在东部和中西部中等以上的城市的县和县以下中学大部已完成。这对信息技术教育本身而言无疑是一个喜讯。然而，面对以上现状，我们在欣喜的同时又多了几份无奈与思考。要搞好我们欠发达地区农村中小学信息技术教学，信息技术教学的主管部门任重道远，各校信息技术教师的任务艰巨，只有把工作真正落在实处，信息技术教学才能焕发出勃勃生机。我们期待着这一天尽早到来。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！