# 小学三年级培优补差总结

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2025-06-14

*第一篇：小学三年级培优补差总结小学三年级英语培优补差总结三年级英语 孟慧慧一直都比较喜欢英语教学，因为在教学的过程中，孩子们带给我很多的快乐，轻松愉快的课堂氛围，和谐友好的师生关系，这都让我深深喜欢上我工作，但在英语教学中，一直有一个最让...*

**第一篇：小学三年级培优补差总结**

小学三年级英语培优补差总结

三年级英语 孟慧慧

一直都比较喜欢英语教学，因为在教学的过程中，孩子们带给我很多的快乐，轻松愉快的课堂氛围，和谐友好的师生关系，这都让我深深喜欢上我工作，但在英语教学中，一直有一个最让我头疼的问题，那就是培优补差的问题。这可能也是其它学科要面对的问题，但英语学科有所不同。英语教师任教的班级较多，差生总数就更多，大部分家长是不能够辅导英语的，学生的基础不一样，优后差距悬殊，导致每次测试优生率上不去，后进生分数更是上不去。针对这一培优补差的问题，我一直在寻找答案。

我现将我的具体做法给大家交流一下：首先，思想动员，营造和谐积极的学习氛围，还得让孩子们有充分的集体意识。第二，师徒结对，首先老师要对学生充分的了解，仔细观察学生的学习情况，并做好记录，根据学生的不同状况，包括性格特点，实行优差生搭配坐位。优生就是师傅，稍差的就为徒弟。第三，布置具体任务，在明确了各自的身份后，教师就要知道师傅们的具体辅导方法。除了统一的要求以外，我会根据我平时对后进生的观察记录，给其结对的小师傅们布置有针对性任务。第四，监督完成任务。孩子毕竟是孩子，没有大人的监督，事情总是不会完成得那么好，所以我会不定时的抽查小师傅的补差记录本，查看日期，内容，备注(完成情况)，听小师傅汇报具体的情况，对做得好的师徒进行表扬，并在全班作交流，供大家学习。对完成不 好的，请小师徒自我批评，说说哪些地方做得不好，以后如何改正。第五，持之以恒，培优地工作我也是同时展开的。

收获是还是可以的，看到今天的成绩，我还是很欣慰的。知道我们都没有白费力，虽然还有不足之处，但我会更加努力，争取做得更好！

**第二篇：三年级培优补差总结**

三二班培优辅差计划（2025-2025学年第一学期）

本班学生49人，从半学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，班干部能起到较好的模范带头作用，但也有部分学生基础知识薄弱，学习态度欠佳，书写较潦草，作业不能及时完成，因此本学期除了在教学过程中要注重学生的个体差异外，还应从提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使学生得到发展，潜能生得到较大进步。

一、培优辅差对象

培优对象：胡以琦

张莹

高冰冰

邵琳汐 张陆源等 辅差对象：王依瑞 赵贝贝

王幸飞

王琰玺 卢宗瑞等

二、制定目标

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定，并协助老师实施辅差工作，帮助后进生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文的阅读和写作这一基本的能力。培优主要是继续提高学生的阅读能力和写作能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，以其在写作中能灵活运用，提高写作层次，同时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。辅差的内容是把好基础关，安排比较基础的内容让他们掌握，逐步提高后进生的写作水平，可先布置他们摘抄、仿写，后独立完成，保证每个后进生有话可说，有文可写。帮助他们树立自信心，教会他们正确的学习方法，训练后进生的口头表达能力，课堂上创造情境，坚持不懈地关爱后进生，让后进生尝试说、敢于说，进而争取善于说。

三、主要措施

l．利用课余时间，进行课外辅导。2．采用一优生带一后进生的一帮一行动。

3．充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，必要时候采取强制手段帮助完成每课练习，提高学习成绩。4．课堂上创造机会，用优生学习方法来影响后进生。5．对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外阅读，不断提高做题和写作能力。

6．采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7．及时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

余俊娟

2025年9月 三二班上学期培优辅差总结

（2025-2025学年第一学期）

一、指导思想

结合本班实际情况，学生之间学习、纪律情况参次不齐，为提高优等生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让学生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，培养较好的学习生活习惯，并逐步提高纪律意识和思想道德水平，形成良好的自身素质；我从思想上高度重视，把培优辅差工作当作自己教学中的一个重要的事情来进行，让培辅计划落到实处。

二、具体实施措施

1、对自己所任教的班级的学生进行比较深入细致的了解。对本班学生进行各方面的调查和深入的摸底工作，然后与科任教师一起商讨确定优等生与后进生的名单；

2、与各科任教师的热心配合。在工作过程中，观念能积极转化，注重优生的辅导，对差学困生有歧视的心理，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，把每一个学生当成一个人来看待，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析、群体分析，确立发展目标和措施，找出学生的优点、缺点、潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，使各科任老师能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把学困生的厌学，逃学情绪抑制在一个最低点上。

3、摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。在实际教学中，学生活动时间在三分之一至二分之一，教师一次持续性讲课时间控制好。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及至调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

三、主要措施

l．课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练。2．采用一优生带一后进生的一帮一行动。请优生介绍学习经验，后进生加以学习。

3．充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

4．课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。

5．对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。6．采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7．充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8．及时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。或许是其他方面的缘故，与学生的磨合还不够，导致取得的效果不是那么好，不过这将是推动我继续往前的动力。

余俊娟

2025年1月

三年级下学期培优辅差计划

一、指导思想

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

二、制定目标：

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。

三、确定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是习作方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄、仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

四、培优对象：胡以琦

张莹

高冰冰

邵琳汐 张陆源等

五、辅差对象：王依瑞 赵贝贝

王幸飞

王琰玺 卢宗瑞等

六、主要措施：

l．课外辅导，利用课余时间。

2．采用一优生带一差生的一帮一行动。3．请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4．课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。5．对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。6．采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7．充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。8．重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。9．必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题

三年级下学期培优辅差总结

一学年以来，在学校领导的关心与支持下，在“培优转差”工作过程中，能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优转差”的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。

通过内化教育，学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心、意志力得到很大的提高；通过开设青春期知识讲座，心理健康咨询课，以前学生是闻“性”变色，现在也能正确地用科学的眼光来看待自身，看待别人。现将一学年来的工作总结如下：

1、学校领导的重视与支持。学校领导能充分相信老师，鼓励老师大胆的探索各种教育方法、教学手段，使得大家有一个较为宽松的环境，能潜心于研究、实验；学校领导不唯成绩论成败也使得大家能以一个较为平常的心态来审视、解剖自己，不犯（少犯）急功近利的错误，同时，学校还尽最大的力气为老师的工作生活提供方便。

2、观念的积极转化，各科任的热心配合。在工作过程中，班主任的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对差学困生有歧视的心理，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，把每一个学生当成一个人来看待，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析、群体分析，确立发展目标和措施。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，各科任老师能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把学困生的厌学，逃学情绪抑制在一个最低点上。

3、在班级里能建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变以前老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用；其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

4、在加强班级集体建设的过程中，不断创造有利于学生自我教育能力形成的环境。努力把班级集体建设的过程转化为学生自我教育能力形成的过程。如试行“今日我当家”干部轮流制度，让每一个学生中的一些问题放给学生讨论，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。

5、实行“低、小、多、快”的教法改革,摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。及时发现学生存在的问题，及时矫正及至调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

在一年的时间里，虽然我取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改进。但我相信只要学校的支持、老师的配合，“培优转差”工作一定能越做越好的。

**第三篇：三年级培优补差总结**

三年级第二学期英语培优辅差工作总结

一直都比较喜欢英语教学，因为在教学的过程中，孩子们带给我很多的快乐，轻松愉快的课堂氛围，和谐友好的师生关系，这都让我深深喜欢上我工作。

但在这几年的英语教学中，一直有一个最让我头疼的问题，那就是培优补差的问题。这可能也是其它学科要面对的问题，但英语学科有所不同的是，一，英语教师任教的班级较多，差生总数就更多，二，大部分家长是不能够辅导英语的。三，学生的基础不一样，贫富差距悬殊。导致每次测试优生率上不去，差生分数更是上不去。

该如何培优补差呢？针对这一问题，我一直在寻找答案。我现将我的具体做法给大家交流一下：首先，思想动员，营造和谐积极的学习氛围，还得让孩子们有充分的集体意识，某一位同学学得不好，不仅仅是他自己的问题，还是大家的问题，每个学生都应该去帮助他，鼓励他，特别是班委和学习优秀的学生，要让他们知道，老师需要他们的帮助，我们班的后进生更需要他们的帮助，全班的优秀才能体现出他们是真正的优秀！这一步思想动员非常重要，但这是一个长期的过程，同时需要班主任和其他各科老师的教育。第二，师徒结对，首先老师要对学生充分的了解，仔细观察学生的学习情况，并做好记录，根据学生的不同状况，包括性格特点，实行优差生搭配坐位。优生就是师傅，稍差的就为徒弟。用师徒这两个词的原因在于，学生会觉得这两个词比较新鲜，做师傅的也会觉得很骄傲，做徒弟的也会觉得要乖乖听师父的话，因为他们看过许多关于”师徒”这样的电视。第三，布置具体任务，在明确了各自的身份后，教师就要知道师傅们的具体辅导方法。除了统一的要求以外，我会根据我平时对后进生的观察记录，给其结对的小师傅们布置有针对性任务，比如某某的发音没过关，定要注意纠正其发音，某某字母书写不规范，定要让其写规范，某某上课爱开小差，注意提醒，等等，给小师傅们的培训时一一指明。教师还得规定时间，要求小师傅要在指定的时间内完成任务。特别是在期末复习时，课堂上还没能过关的孩子，我就要求师傅定在课余时间把徒弟教会。第四，监督完成任务。孩子毕竟是孩子，没有大人的监督，事情总是不会完成得那么好，所以我会不定时的抽查小师傅的补差记录本，查看日期，内容，备注(完成情况)，听小师傅汇报具体的情况，对做得好的师徒进行表扬，并在全班作交流，供大家学习。对完成不好的，请小师徒自我批评，说说哪些地方做得不好，以后如何改正。

第五，持之以恒，在这师徒互助的过程中，也遇到很多问题，很多孩子在英语学习上确实比较吃力，学习效率比较低，许多小师傅会因此比较的烦躁，甚至想要放弃事后我通过反思，觉得还需要做一件重要的事情，就是经常找小师傅谈谈心，交流他们在辅导徒弟时的感受，多给他们些鼓励，解决他们的一些困惑，交给他们一些更有效的辅导方法。让他们不泄气，干劲十足的投入到自己的学习和师徒互助上。

培优地工作我也是同时展开的，英语对于大部分初学的孩子是很简单的，许多孩子在学前还有不同程度的基础，许多孩子一二年级就有一定的基础，这些孩子往往比较浮躁，觉得老师教的简单了，便不用心课堂，或是草草听些大概，一旦考试就不如人意了，总会出现粗心大意的情况，总是改不了这样的毛病。记得一次半期考试下来，本该拿满分的孩子都因粗心失分，看得我很心痛，所以在半期反思中给他们开了一剂药，决心让他们来做老师，在发现并改正徒弟错误的同时，也改掉自己的毛病。英语免不了有抄写，以前许多孩子总爱少抄或是错抄字母，问题还比较严重，有的孩子抄四个单词就会错三个，我就让他们相互检查抄写，他们就一遍一遍的纠正彼此的错误，正是这样的反复过程让绝大部分孩子改掉了少写漏写的坏习惯，许多优生在每次的考试中都能轻松拿满分。

收获是喜悦的，看到今天的成绩，想到更多的是以后的工作，我要把今天的这份热情，加上不断的学习与努力全部投入到以后的工作中。

**第四篇：三年级培优补差总结**

“培优补差”工作总结

一学期以来,在学校领导、老师们的关心和支持下,我在“培优补差”工作过程中,能根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容,使学生能较好的得到发展。

通过内化教育,学生的学习动机,学习积极性大大地被调动起来,不管是优等生或是差生,现都能明确自己的学习目的,不是为别人,而是为自己;学习风气较以前有明显的变化,以前是“要我学”,现在是“我要学”。通过不断的加强训练,老师帮助学生获取一个个小成功,学生的自信心,意志力得到很大的提高。现将一学期来的工作总结如下:

1、教学观念的积极转化,家长的热心配合。在工作过程中,教师的观念能积极转化,由以前看分数,注重优生的辅导,对潜能生耐心不足,“恨铁不成钢”,急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生,以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析,群体分析,确立发展目标和措施,找出每个学生的优点,缺点,潜在的优点,缺点,新的生长点.用发展的眼光看自己,分析别人.积极对待学生的每一个闪光点,施以恰如其分的鼓励性评价,家长能热心配合,使得每一位学生能安心于课堂的学习,把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

2、在班级里建立学生的学习档案,依此进行分层,设立不同层次的学习帮扶小组,确立学习目标。在班级里努力营造一个良好的学习氛围,改变老师补课,留课的陋习,把问题交给学生去独立解决,老师起指导作用。其次,依据学生的能力,对各层次的学生分别有不同的完成目标,由易而难,逐层推进。

3、实行“低、小、多、快”的教法改革,充分发挥学生相互教育,自我教育的作用。摸清学生相关准备知识,基础,能力和心理准备的实际,把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上,使新旧知识产生联结,形成网络。根据学生实际,确定能达到的实际进度,把教学的步子放小,把教学内容按由易到难,由简到繁的原则分解成合理的层次,分层推进。在实际教学中,根据本学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练。快速反馈,及时发现学生存在的问题,及时矫正及调节教学进度,从而有效地提高课堂教学的效益,避免课后大面积补课。

在培优补差的过程中,我采取了这样一些措施:

1、培优重在拔尖,补差重在提高。

2、课堂上有意识给他们制造机会,让优生吃得饱,让差生吃得好。

3、课外辅导,利用每天下午的第七节课的时间,组织学生加以辅导训练。

4、发挥优生的优势,指名让他带一名差生,介绍方法让差生懂得怎样学,激起他们的学习兴趣。

5、对于差生主要引导他们多学习,多重复,在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力,尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

6、优生鼓励他们多做创新的事情,多钻研奥赛题。

2025-2025学年三年级数学第一学期“培优补差”工作总结

姓名：

张 丹 丹 单位：市第三十中学 2025年

2月 5日

**第五篇：三年级培优补差**

三年级语文培优补差工作总结

一学期以来,我在“培优补差”工作过程中,能根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容,使学生能较好的得到发展。通过内化教育,学生的学习动机,学习积极性大大地被调动起来,不管是优等生或是后进生,现都能现都能明确自己的学习目的,不是为别人,而是为自己;学习风气较以前有明显的变化,以前是“要我学”,现在是“我要学”。通过不断的加强训练,老师帮助学生获取一个个小成功,学生的自信心,意志力得到很大的提高。现将一学期来的工作总结如下：

1、教学观念的积极转化,家长的热心配合。在工作过程中,教师的观念能积极转化,由以前看分数,注重优生的辅导,对潜能生耐心不足,“恨铁不成钢”,急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生,以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析,群体分析,确立发展目标和措施,找出每个学生的优点,缺点,潜在的优点,缺点,新的生长点.用发展的眼光看自己,分析别人.积极对待学生的每一个闪光点,施以恰如其分的鼓励性评价,家长能热心配合,使得每一位学生能安心于课堂的学习,把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

2、在班级里建立学生的学习档案,依此进行分层,设立不同层次的学习帮扶小组,确立学习目标。在班级里努力营造一个良好的学习氛围,改变老师补课,留课的陋习,把问题交给学生去独立解决,老师起指导作用。其次,依据学生的能力,对各层次的学生分别有不同的完成目标,由易而难,逐层推进。

3、根据学生实际,确定能达到的实际进度,把教学的步子放小,把教学内容按由易到难,由简到繁的原则分解成合理的层次,分层推进。在实际教学中,根据本学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练。快速反馈,及时发现学生存在的问题,及时矫正及调节教学进度,从而有效地提高课堂教学的效益,避免课后大面积补课。

在培优补差的过程中,我采取了这样一些措施:

1、培优重在拔尖,补差重在提高。

2、课堂上有意识给他们制造机会,让优生吃得饱,让后进生吃得好。

3、课外辅导,利用每天中午的时间,组织学生加以辅导训练。

4、发挥优生的优势,指名让他带一名后进生,介绍方法让差生懂得怎样学,激起他们的学习兴趣。

5、对于后进生主要引导他们多学习,多重复,在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力,尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

三语“培优补差”工作总结

杨鲜红

这学期在学校领导的关心与支持下，我在“培优补差”工作过程中,能根据学生实际情况,有步骤、有措施地落实学期初制定的“培优补差”计划,充分发挥优等生的优势，关注后进生，不让每一个学生落队，使学生都能较好的得到发展。现将一学期来的培优补差工作总结如下:

一、转化后进生

后进生转化是每位教育工作者常抓不懈的重要课题，后进生形成的原因很多，有的是没有形成良好的学习习惯，有的是知识水平和接受能力较差，逐渐导致他们产生厌学、自卑等不良心理品质，自暴自弃，没有上进心。针对这种情况，我采取了以下措施：了解后进生的个性特点及落后的原因，情感上尊重学生，我经常给他们更多的关爱，及时发现并放大他们的闪光点，激励他们上进，用爱心感化他们。同时也发挥班集体的力量，把学生分成四人小组，结成帮扶对子，通过小组比赛激发他们的进取心；多和家长沟通，积极争取到了家长的配合和支持，帮助他们找到适合自己的学习方法。

二、培养优等生

面对班级里一部分能力较强的学生，课本知识已满足不了他们的求知欲，所以我就鼓励他们多学一些课本以外的知识，并制定了一些奖励措施，提高他们学习课外知识的积极性。

三、发展中等生

班级中最不受关注的往往是中等生，他们没有明显闪光点，学习成绩又不是很差，如果教师不重视这一群体，就会使这一部分学生身上潜藏的积极因素难以得到发展。所以，我在平时的教学中，多关注这部分学生，多给他们提供课堂发言的机会，用欣赏的目光看待他们，让他们感受到成功的喜悦，被老师关注的幸福，增强自信心。、三年级语文“培优补差”

工作总结

杨鲜红

本学期我仍然重视培养补差的工作，提高教学成绩，下面对本期的工作进行总结：

1、平时在课堂上多提问他们。对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。

2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，对学生进行课外辅导。对于优等生，制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。同时，坚持好了在每周的星期三、四下午自习活动定期对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。通过开展的比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等，激发了后进生学习的兴趣。

3、家长和老师相配合 我定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

培优补差工作总结

杨鲜红

本学期，我主要负责三年级的语文教学工作。在本学期的一开始，我就开始关注每个学生的学习状况和发展，通过测验和平时表现，把学生分为三个等级，即优秀生、中等生和后进生。

后进生的转化工作是培优补差工作的重心，而整个班级的后进生更是一个庞大的数字，可想而知后进生的转化工作有多么艰巨。在如此艰巨的任务面前，我没有退缩，而是时刻保持一个清醒的头脑，认真审视这些后进生的学习状态。时刻与班主任及其他任课老师保持联系，共同做好后进生的转化工作。

通过长期对后进生的观察，我就发现：这些后进生的脑子并不笨，而是因为落下的功课太多，才使得听不懂老师讲课。通过和一些后进生的沟通，我发现，他们对成绩也有积极的渴望，也非常希望自己的名字出现在前几名的名单中，也希望得到家长和老师的频频表扬，而不是没完没了的训斥。

抓住后进生这个心理，就在课堂上向这些后进生多提一些简单的问题，帮助他们在学习上找回自信，并进行适时地鼓励和表扬，让他们感受到老师的关怀和学生的帮助。

虽然如此，但是年轻气盛的我有时还是把握不住自己，经常对这些后进生发脾气，或采用“高压政策”敦促他们去学习，然而总是事与愿违。面对这些后进生，我有一种深深的自责感。仔细想想，这些后进生也挺不容易的，每天要面对那么多老师的训斥和同学们的冷眼。他们需要更多的关怀。仔细想想，其实在这些后进生身上也有不少优点：比如班级责任心强，热爱劳动等等。再比如说：他们比别人遭遇过更多的不平和坎坷，因此他们比别人有更多丰富的体验；他们失败的次数很多，他们更能承受挫折。

因此，我经常对后进生说：你就从现在做起，现在正是考验你智慧的时候，为什么不在这个时候给自己一个正面的机会，证明一下自己的实力呢？

通过本期不懈的努力，不少后进生的进步还是很大的。当然，也有一些后进生无动于衷，但是我深知，后进生转化工作是一个长期而又漫长的过程，后进生需要老师一点一滴的呵护。

在新的一年里，我将会一如既往的作好培优补差工作。

三年级语文培优补差工作总结 杨鲜红

学生的个体差异是一个客观存在，因此培优补差是教学工作不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据我班学生学习情况分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。为了更多了解学生，摸清底子，做到有的放矢。对班上按学生成绩分开类别，以做到对培优补差工作心中有数。进班级后，考察了学生听说读写，发现这班学生两极分化很严重。我认为只有扎实做好培优工作，才会是优生更优，差生不差。

认真落实补差工作是我班重中之重：

（一）、帮助他们树立自信心。学困生形成的原因是多种多样的，有的是一时的贪玩使功课脱了节没有赶上去，有的是家庭困难思想负担过重造成的，有的是学生一时冲动犯了错误，老师或家长批评教育不当造成的等，所以，我们教师首先应该帮助他们分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，再根据具体情况把比较差的功课补上去。

（二）、教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动，具体有三个环节：课前预习、课堂听讲、课后复习。课前预习时，要把通过查找资料仍不明白的问题标出来，课堂听讲时要带着问题听讲，及时做好记录，课后及时解决课堂遗留问题，这样在课堂上听课时就比较主动，有的放矢，听课的效果就会比较好。

（三）、减少作业量，认真查漏，专项训练。训练中选取后进生普遍不懂的问题，作为专项训练内容，做到有的放矢。训练中让成绩好的学生发挥帮助作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。

（四）、坚持不懈地关爱学困生。(1)、多鼓励少批评。学困生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。对学困生花的工夫多，但收效不算很大。在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的自主能力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我要具体问题，具体分析，个别指导。多动脑筋，多想办法，下大气力把教学工作做得更扎实更有效。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！