# 特教数学教学生活化之我见

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2025-06-14

*第一篇：特教数学教学生活化之我见特教数学教学生活化之我见摘要：在特教小学数学教学中，教师要基于教材的特点，结合特教生的实际情况，在教学中将数学问题生活化，让学生学习“生活中的数学”，使原本枯燥的数学教学变得有趣、生动、易于理解。本文结合教...*

**第一篇：特教数学教学生活化之我见**

特教数学教学生活化之我见

摘要：在特教小学数学教学中，教师要基于教材的特点，结合特教生的实际情况，在教学中将数学问题生活化，让学生学习“生活中的数学”，使原本枯燥的数学教学变得有趣、生动、易于理解。本文结合教学实际，对特教学校数学教学生活化进行探究，仅供参考。

关键词：特教；数学；生活化

中图分类号：G623.5 文献标识码：B 文章编号：1672-1578（2025）04-0127-01

新课标中比较强调数学与现实生活的联系，在教学要求中增加了“使学生感受数学与现实生活的联系”，不仅要求选材必须密切联系学生生活实际，而且要求“数学教学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和操作的机会”，使他们有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学和理解数学，体验到数学的魅力。在特教学校小学数学教学中，也要根据教材的特点，结合特教生实际状况，将数学问题生活化，进而有效提升教学效率。

1.导入新课生活化

兴趣是最好的老师，它是学生获得知识，开阔视野的重要动力。而导入新课的目的就是为了消除学生课前紧张、恐惧的学习心理，激发学生的学习兴趣，为课堂教学的顺利进行做好准备[1]。

一年级特教生是刚从家里直接进入到小学学习的，课堂教学中教师要如何做到导入生活化呢？例如：教学《10 以内数的认识》时，教师可以先问学生：家里有几个人？今年几岁？一年级有几个同学？教室里有几张桌子等。在教学《元角分》之前，教师可以问：“同学们，我们到超市去买东西需要用到什么呀？”这时学生会一致回答：“钱”。师：“我们日常使用的钱叫\'人民币\'，今天我们就一起来认识它。”此时出示课题：认识人民币。通过这样设计，就很自然地把学生带到了现实生活中去，充分调动学生的学习兴趣，增加数学教学的现实性，使学生体验数学知识与日常生活的密切联系，从而培养学生喜爱数学，学好数学的情感。

2.教学内容生活化

著名数学家华罗庚说过：“人们对数学早就产生了枯燥乏味、神秘难懂的印象，成因之一便是脱离实际。”教师往往不注意对生活中客观存在的有价值的数学现象给予应有的关注和分析，而是视教材为“圣经”，不敢越“雷池”半步，导致学生不敢学，不会学。所以在教学时，教师应该用学生熟悉的生活题材，对教材的具体情节和数据进行适当调整、改编，让学生感到亲切，易理解。如在教学“几个和第几个”时，由于要让一年级特教生建立几和第几的基数、序数概念，不是一件容易的事情。于是教师就可以运用学生做操和上体育课排队的事件展开教学，帮助学生理解“几个和第几个”的概念，这样，就把抽象、枯燥、难懂的新知学习变为轻松、愉快、热烈的活动，让学生在数同学所在位置的过程中，不知不觉地、饶有兴趣地学习新知识。

3.教学过程生活化

新?n标指出：数学是数学活动的教学，是师生、生生交往互动、共同发展的过程。让学生在主动参与中 “做数学、悟数学” [2]，使他们在动手实践、自主探索、合作交流的学习过程中，感悟数学知识，获得积极的情感体验。为了提高特教校数学课的教学效率，必须优化教学过程，使教学过程联系生活。为此，在教学过程中教师要让学生回顾生活，用他们的生活作为铺垫和台阶，促进教学内容的内化。

在小学数学教材中，有很多表示量的计量单位。有学生比较熟悉和比较具体的，如年、月、日和元、角、分等。也有学生十分陌生和抽象的，如千米、吨、公顷、平方千米等。计量单位不但多，而且复杂，特教生们小小的年纪不但要在脑海里记住这些计量单位的概念，而且还要记住他们之间的进率，这实在不容易。但是，如果教学时把他们带到现实生活中量一量、称一称、比一比、记一记、算一算，却能收到意想不到的效果。

4.课后练习生活化

荷兰著名数学教育家费赖登塔尔所说：“数学是人的一种活动，如同游泳一样，要在游泳中学会游泳[3]。”运用数学知识解决一些简单的实际问题是学生学习数学的最终目标，由于课堂时间短暂，所以课后练习成了课堂教学的有益延伸。因此，我们必须在练习中创设生活情境，努力激发学生运用知识解决问题的欲望，引导学生自发地应用知识解决生活中的相关问题。鼓励学生在生活实践中“做数学”，让学生在“做”中发现，“做”中感悟，“做”中理解，“做”中解决。例如：学习了“时、分、秒”的认识之后，教师可以让学生记录自己每天的作息时间，然后分别算出每天吃饭、睡觉、上课、做作业、活动等所使用的时间，并且要自我评价时间的安排是否合理。这样学生不仅学会了“时、分、秒”的知识，而且还把这一知识运用到生活中，学会了合理安排时间。

总之，教师要设法让数学教学与生活紧密联系起来，让生活课堂化，让课堂生活化，营造数学生活化的学习氛围，帮助自主探索、合作学习，在实践体验、实际生活中尝试到学习数学的乐趣，使学生感受数学与生活中的联系，即数学来自生活实际，数学又应用于生活，服务于生活。只有这样，才能使传统的课堂充满个性与灵气，才能使数学教学更加丰富多彩。

参考文献：

[1] 张丽娟.浅谈特教学校小学数学教学生活化探究[J].少儿科学周刊：教学版，2025（1）.[2] 钱双.特教学校数学教学生活化[J].读写算：教师版，2025（40）：235-235.[3] 杨英.浅谈特殊教育数学教学生活化[J].课程教育研究：学法教法研究，2025（27）：155-156.

**第二篇：浅谈小学数学教学生活化**

浅谈小学数学教学生活化

石洞小学 王会

内容摘要：知识来源于生活，应用于生活，新的《数学课程标准》更多地强调学生用数学的眼光从生活中捕捉数学问题、探索数学规律，以及主动运用数学知识分析生活现象、解决生活中的实际问题。因此，教师在教学活动中要从生活入手，运用生活化的语言，引导学生在生活中学习数学，在生活中应用数学。

关键词:语言生活化 情境生活化 问题生活化 应用生活化

随着教学改革的深入，我们的数学课堂教学开始变得更自由、更灵活，学生也始终在愉快的状态下积极地学习数学，这的确是我们数学教学改革的一个可喜变化。新的《数学课程标准》更多地强调学生用数学的眼光从生活中捕捉数学问题、探索数学规律，以及主动运用数学知识分析生活现象、解决生活中的实际问题。在教学中，教师应注重从学生的生活中抽象数学问题，从学生已有的生活经验出发，挖掘学生感兴趣的生活素材，以丰富多彩的形式展现给学生。具体可以从以下几个方面做起：

一、语言生活化

同一堂课，不同的教师教出来的学生，接受程度也不一样，这主要取决于教师的语言水平。尤其是数学课堂教学，要学生接受和理解枯燥、抽象的数学知识，没有高素质语言艺术的教师是不能胜任的。因此，我们教师要结合学生的认知特点、兴趣爱好、心理特征等个性心理倾向，将数学语言生活化是引导学生理解数学、学习数学的重要手段。例如在进行“利息”一课的教学时，教师可以引导：“老师家有20000元钱暂时不用，可是现金放在家里不安全，请同学们帮老师想个办法，如何更好地处理这些钱？”学生回答的办法很多，这时可趁机引导学生：“选择储蓄比较安全。在储蓄之前，我还想了解一下关于储蓄的知识，哪位同学能够介绍一下吗？”学生们竞相发言。在充分感知了“储蓄”的益处之后，学生们又主动介绍了储蓄的相关事项，在不知不觉中学到了知识，体会到了生活与数学休戚相关。

二、课堂情境生活化

心理学研究表明：当学习的内容与儿童的生活经验越接近时，学生自觉接受知识的程度也就越高。在课堂教学中，教师应从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事情出发设计数学活动，使学生身临其境，激发学生去发现、探索和应用，学生们就会发现原来熟视无睹的事物竟包含着这么丰富的数学知识。例如在教学“人民币”时，老师可以将课堂改造成一个小型的超市，进行角色扮演，分工合作，让学生有参与活动的积极性。同时，在课上，还可以让学生根据情境自己编题，自己列式解题。这样，不但把教材中缺少生活气息的题材变成了来自生活的、生动的数学问题，还促使学生能够主动投入、积极探究。

三、问题生活化

数学教材呈现给学生的大多是抽象化、理性化、标准化的数学模型，教师如果能将这些抽象的知识和生活情景联系起来，引导学生体验数学知识产生的生活背景，学生就会感到许多数学问题其实就是生活中经常遇到的问题。这样，不仅把抽象的问题具体化，激发了学生 解决问题的热情，还使他们切实地感受到数学在生活中的原型，让学生真正理解了数学，感受到现实生活是一个充满数学的世界，从而更加热爱生活、热爱数学。

例如在教学长方形正方形的面积的时候，可以让学生自行计算自家房子装修需要多少地板砖？需要多少水泥涂料等？这些生活化的问题都能激发学生的学习兴趣。再如教学《植树问题》一课，教师可以从我们的手开始入手，同时为学生展示栏杆、桥墩、小朋友排队、路灯等一些生活中的现象，让学生体会间隔的含义。这样，不仅增强了学生的探究欲，而且使他们体会到只要用数学眼光留心观察广阔的生活情境，就能发现在平常事件中蕴含着的数学规律。教学时，让学生为自己的校园设计植树方案，可以进一步帮助学生体会在现实生活中许多事情都有与植树问题相同的数量关系，如队列问题、马路问题、公交站问题、锯木头问题等感悟数学建模的重要意义。

四、数学知识应用于生活

数学来源于生活而最终服务于生活，尤其是小学数学知识，基本在生活中都能找到原型。教师要教会学生把所学的知识应用到生活中，使他们能用数学的眼光去观察生活，去解决生活中的实际问题。如学过了“长方体、正方体的面积”、“长方体、正方体的体积”的有关知识后，让学生去计算教室的空间大小、学校操场面积、为家庭的装潢设计一个购物计划，又如学过“合理安排时间”后，可指导学生合理安排时间等。

总之，数学即生活，只有将学生引到生活中去，切实地感受数学的价值，才能使他们真正地理解数学，从而更加热爱生活、热爱数学。

**第三篇：小学数学生活化教学**

素质教育开展至今已有若干年头，各个学校的教育工作者们都在摸索中前进。笔者所在学校一直很重视素质教育，结合岗位，笔者对利用生活中的具体情景开展小学数学教学进行了浅析，对小学数学的有力开展做了一些探索。

1.新课改文件指出数学作为人类生活不可缺少的部分和环节，可以帮助人们在生活中进行必需的计算、推理等日常操作，同时数学也可以为其他学科的发展提供赖以发展的思想和方法，是其他技术进步的基础。利用生活中的情况开展小学数学教学，能让小学生对生活中常见的现象抽象成数学理论和模型，从而提高学生学习数学知识的兴趣和积极性。同时由于在生活中对数学知识进行了巩固和深化，容易对所学知识进行升华。

2.利用生活中的小例子进行小学数学教学能将生活进行抽象化概括，让小学生从心里喜欢数学、愿意学习数学知识。由于小学生的心理认知能力相对较低，理解力有限，数学作为一门抽象的学科，需要使用一定的教学策略让抽象的数学变得形象起来，这样学生才能有较高的学习热情，学习起来也更加有激情、有活力，效率也更高，效果会更好。

3.利用生活中常见的一些例子、场景对小学生进行数学学习，对于改变学生传统的学习方法、提高学生的操作能力和想象能力都具有重要的现实意义，完全符合新课改的要求。如果数学老师在讲课中，将生活中的一些小例子、小场景巧妙地融入课堂教学中，并让他们在一定的情境中发挥自己的想象，这样能更好地培养孩子的实践能力和操作能力。为了减少高分低能现象的普遍发生，相关教育工作者从小学开始就要注意实践能力的培养，而在生活中进行小学数学教学无疑将成为一种有效的手段。本文对如何在生活中进行小学数学教学进行了探讨，指出了在生活中进行小学数学教学的重要性和必要性，为在生活中进行小学数学教学提供了有益探索。

**第四篇：小学数学教学生活化探讨**

小学数学教学生活化探讨

数学来源于生活，而又应用于生活。作为“小学数学教学生活化研究”的执行者、探究者，深深地感到，在平时的教学中，应当把小学数学教学生活化进行更深入的实践研究。

小学数学生活化策略数学来源于生活，而又应用于生活。新《小学数学课程标准》十分强调数学与现实生活的联系。在数学课堂教学中，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，联系生活讲数学，把生活经验数学化，数学问题生活化，体现“数学源于生活、寓于生活、用于生活”的思想。作为“小学数学教学生活化研究”的执行者、探究者，深深地感到，在平时的教学中，有时的生活情境就只是为了敲门。生活情境代替了生活经验，学生就沉迷在有趣的游戏中，而没有真正去思考数学问题，学生被丰富的生活情境所吸引，而有意义的数学思考不被学生关注，应该如何对生活情境进行处理呢？

一、当前小学数学教学生活化现状及原因分析

1.存在着“重知识、轻能力”的现象，部分教师的观念有待转变

虽然现在有了新的课程理念，使用新版本的教材，注重了学生能力的培养，但是课堂上有的教师还是“穿新鞋走老路”，知识的传授占主导，教学方法单一，讲解过多，一味地把知识灌输给学生，就怕学生不会，反复强化，把教材中的教学内容难化，教师教得累，学生学得难，负担重，能力的培养从何而谈？长此以往，有的学生就会失去学习的兴趣，并产生逆反心理，不愿意学习数学。

2.存在着“教书”的现象，课堂教学无创造性

陶行知先生说过“好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”数学教学要培养学生良好的学习习惯和运用能力。但如今，有的教师在教学过程中还受教材、教参的限制，教材怎么写就怎么教，教材写多少就教多少，教参如何设计就如何遵循，这样做，一方面，教师会对“教材的容量大、课时有限”的教学现状而非常紧张；另一方面，也不符合教学的原则，不能满足所有学生的需求，尤其是“吃不饱”的学生，限制了他们的视野扩展，从而导致课堂教学缺乏弹性和创造性，也无法体现出教师个性的张扬。

二、小学数学教学生活化的实施策略

通过对小学数学生活化的调查、研究，实施数学教学生活化必须灵活地使用教材，在数学课堂中引入现实生活的元素；创设生活情境，激发学习欲望；体验生活应用，领悟数学价值。可以简单地概括为实现“生活――数学――生活”的循环。

（一）灵活使用教材，在数学课堂中引入现实生活的元素

教材，是教学活动的主要内容，是学生获得知识的重要源泉，是教师实施教学的主要依据。教师在进行教学设计时应该考虑学生的生活经验，从学生已有的生活经验入手，合理处理教材内容。

1.根据小学生的生活内容对教学内容进行重组

心理学家通过实验研究证明，当学生学习的知识与生活内容越密切，学生接受起来越容易，掌握得也越牢。但现有的小学数学教材中，应用题部分还是存在一些固定式的例题，在教学中教师应根据学生熟悉的现实生活进行适当的调整，使教学内容更加贴近学生的现实生活，这样更有利于培养学生对数学知识的应用能力，用学生身边熟悉的内容对教材进行适当改编，甚至可以让学生自己去收集身边的数学问题，然后一起在课堂上解决，这样让学生感觉生活中处处有数学。

2.引入合适的生活实例

日常生活中蕴含了大量的数学知识和数学情境，从孩子熟悉的生活经验出发引入新课，可以激发孩子的求知欲望，增添新鲜感，从而使他们感到数学不再枯燥、抽象，进而对数学产生亲切感。数学教学内容有事比较枯燥、抽象、概念性较强。在教学过程中，我们要尽量选择学生熟悉的、与生活密切相关的学习内容，让学生在生活中寻找数学问题，从而让学生感知数学问题源于生活，并解决生活中的数学问题。

（二）创设生活情境，有利于激发学生学习数学的兴趣

1.选取现实?A生活情境

在教学过程中，可以选取一些学生身边的熟悉的情境进行改编和加工，甚至可以改变教材上的教学情境，自己创设学生喜闻乐见的生活素材作为教学内容，这样可以让学生感受到身边就有数学，数学就在身边，提高学生对数学学习的兴趣。在寻找现实生活素材的同时还要考虑到真实性和可行性，学生在课堂上的学习内容应该是生动有趣的，在学习数学知识的过程中去发现数学问题、探究数学规律、构建数学模型，体会数学思想、感悟数学方法。在生活中可以发现很多数学问题，我们可以将这些内容和教学联系起来，让真实的生活情境来充实数学文本。

2.构建开放的生活情境

教学中要对课内知识进行延伸与拓展，把学生难理解、抽象的数学知识学习转化为让学生动手实践、操作的活动，通过形式多样的实践、操作活动，可以使学生根据已有经验，发现问题，通过猜测、实验，最终解决问题。在选取的生活情境内容时要容量大，这样可以让学生思考的角度更广，解决问题的方法更多，从而培养学生学习的兴趣，提高创新意识和能力。

3.创设多元化的生活情境

在教学过程中充分运用直观的实物、多媒体课件的教学、学生的操作实践活动、数学游戏等多种方法来创设学生熟悉的生活情境，把生活中的数学问题与数学教学过程联系起来，创设生活的数学课堂，体现教学过程生活化。在作业设计上，可以选择一些实践活动、?苑判郧康哪谌荩?让学生通过实践更好的把数学知识应用在生活中，把积累的经验验证于课堂上，体现作业设计生活化。

4.游戏启发式生活情境

在游戏式的活动课上，在老师的引导下参与游戏，通过游戏活动反思，归纳出结论，学生参与的过程就是学习的过程。如《有余数除法的认识》一课就可以用这样的游戏活动，让学生在游戏中寻找有余数除法的特点，从而认识有余数的除法。

（三）体验生活应用，领悟数学价值

1.通过学习数学知识，解决生活中的数学问题

老师可以在学生学习长度的测量、平面图形面积的计算等教学内容时，可以让学生对自己家的房屋进行测量、计算。通过对房屋进行测量时，学生可以体会到选择测量工具的方法，将相关教学内容与房屋装修结合起来，既可以培养学生的实际操作能力，又可以培养学生的计算能力，学生学习的兴趣盘然。

2.选用合适的数学方法，研究生活中的数学问题

数学知识在生活中广泛运用，通过研究生活中的数学问题，可以感受成功的快乐，同时感受到自身存在的价值。鼓励学生用写数学周记、数学故事、数学论文的方式来交流生活中发现的数学问题，研究没有解决的问题。

3.灵活运用数学知识，促使综合能力的提高

数学学习的最终目的是要让学生学会解决数学问题以及生活中的数学问题。让学生在生活中善于观察发现问题，用数学中学会的方法来解决，形成解决问题的方法。通过数学知识的学习，可以安排一些实践性的作业让学生合作完成。如“商场打折促销活动”“如何购门票”“租车方案”等，让学生灵活运用所学知识?斫饩鑫侍猓?从而提高解决问题的能力。

4.展望生活前景，创造高于生活

生活化的数学不是抛弃现有的数学教材，而是对现有的数学教材和生活紧密联系起来，对教材内容进行加工处理，让学生真正喜欢数学，走进数学，使数学课堂生动、有趣，让数学课堂真正融入到学生的现实生活中。

**第五篇：小学数学教学生活化**

小学数学教学生活化

一、数学教学生活化的研究现状

传统的数学教学主要是在课堂上完成的。现实生活中，学生遇到的许多问题都需要应用数学知识解决，但是学生却不能学以致用，缺乏实践应用的能力。我国现有的数学教材与实际生活相脱离，应结合实际生活所需的数学知识，来改造数学教材。

二、数学教学生活化的重要意义

随着教育改革的推进，学生的实践能力和创新精神，变得越来越重要。在数学课堂教学中融入生活中数学知识，能够极大地活跃课堂气氛，提高小学生学习主动性，进而达到培养学生实际能力和创新精神的目的。同时，将数学知识应用到生活中，用数学的思维去看待生活中的问题，培养应用意识。

(一)数学教学生活化能够培养学生的创新精神和创造能力

在日趋激烈的市场环境下，一个具有创新精神的人，有着非常大的优势，然而这种创新精神也是需要培养的。教师不再按教材内容去讲解，而是着创造性地选择使用教材。改变原有的数学教学方式，放手让学生在生活中寻找身边的数学问题，更开发激发学生的创造力。传统的教学方式，不能够活跃课堂气氛，也就很难给学生提供发挥创造能力的环境，数学教学生活化能够更好地将数学教学和生活实际相结合，提供给学生更多的实践、探索机会，加深学生对于数学的理解，挖掘学生的创造力。

(二)数学教学生活化能够发展学生的应用意识和实践能力

数学知识体现在生活的方方面面，数学教学生活化能够极大提高学生的应用意识和实践能力。教师在生活中找到许多与数学相关的问题，收集起来和同学们讨论，活跃课堂气氛，并教会学生在日常生活中观察数学问题，让学生明白生活中处处有数学知识，培养学生的应用意识。

(三)数学教学生活化能够提高学生的学习兴趣

生活化的数学教学方式能够极大丰富课堂教学内容，而且还能有效地提高学生的学习主动性，激发起学生们的学习兴趣和求知欲望。将生活时间与数学教学紧密结合，能够让学生在应用数学知识解决实际问题过程中提高成就感，有利于激发学生的学习兴趣，使学生充满热情地去学习数学知识。

三、小学数学教学生活化的措施研究

(一)生活化的教学内容

在具体的教学实践中，教师要对教学内容进行必要的整合，将数学中的理性知识转变成生活中具体的问题，让广大小学生充分感受到数学的魅力所在，并通过学习体会到数学学习的乐趣。完善学生由感性认识到理性思维的转变的过程，也能够使广大学生认识到数学对于生活的重要性，激发其学习数学的欲望。

(二)生活化的数学教学过程

1．在课程进行之前，要培养学生对于新知识的储备学习能力

数学教师要培养学生收集信息和筛选信息的能力，珍惜学生的生活实践经验，这是实现学生新旧知识融会贯通的重要环节。

2．教师要积极培养学生探究问题的能力

在数学教学中，要对学生现有的生活经验进行密切的关注，并把学生的生活经验作为小学生进行数学学习的生长点和起步点。并在此基础之上紧密结合学生的生活实际展开数学教学工作。这不仅能极大地激发学生的学习兴趣，而且能让学生真正体验数学学习的乐趣。

3．做好数学教学生活化的反馈工作

在数学教学生活化实施过程中，要重视教学反馈和评价。生活化的数学教学中，数学教学与生活并非要达到严格意义上一致。它的开展是立足于学生的生活实践经验，实现学生由经验的感性认识到理性的思维能力的转变，最终再回到具体的生活实践中去应用数学知识来解决具体的问题，使数学理论与生活实践相结合。

(三)生活化的数学教学方法研究

1．在具体的数学教学中使用平实的生活语言

数学学科讲授的基本都是一些比较抽象的概念，不利于小学生理解和学习。数学教师应使用平实的生活语言进行知识的传授，这样才能保证小学生对于数学知识的充分理解。

2．在数学教学中融入游戏与活动

学习的过程也是学生生活经验的成长过程，所以在数学教学中，应关注学生生活经验的积累。在生活中，积累经验的最有效途径是游戏和活动。游戏和活动可以极大地丰富数学教学内容，增加教学趣味性，从而有效地提高学生学习数学的积极性，使其能够积极地参与到教学中。

3．生活化的数学教学评价体系研究

数学教学评价要特别重视数学评价体系的发展性功能，同时也要逐步淡化评价体系的选拔性功能，将评价工作作为改善教学工作的重要举措，评价工作的开展既要密切关注学生数学实践能力的发展，也要重视学生运用数学知识解决实际问题的能力。教师要采用多种方式进行教学评价，真正做到全面评价，既重视学生学习的主动性和积极性，也要重视学生解决实际问题能力的发展，实施全过程全方位的综合评价。

四、结语

数学教学的生活化，不仅能使数学教学具有趣味性，有效增强学生学习数学的主动性和积极性，同时对于数学教学工作的更有效开展具有重要作用。如何协调好生活与教学之间的关系，如何在教学实践中实现教学与生活的紧密结合，这些都是目前我们生活化数学教学要迫切解决的问题。在新课程背景下，要确保小学数学教学生活化的更好实施与发展。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！