# 全员育人工作总结

来源：网络 作者：雪海孤独 更新时间：2025-06-15

*第一篇：全员育人工作总结全员育人工作总结全员育人导师制着力于教育理念的更新，通过平等、互动的师生关系，转变教师教育方法、提升学生德、智等各方面素质的综合提升。导师制是一项整体性的工作，这一制度的实践应用，促进了教师和学生的“双赢”。作为全...*

**第一篇：全员育人工作总结**

全员育人工作总结

全员育人导师制着力于教育理念的更新，通过平等、互动的师生关系，转变教师教育方法、提升学生德、智等各方面素质的综合提升。导师制是一项整体性的工作，这一制度的实践应用，促进了教师和学生的“双赢”。作为全员育人工作中的一份子，我积极响应学校的要求，努力的完成自己的育人任务。现在，学期已经接近尾声，本学期的全员育人工作我已经圆满的完成了任务，为了在今后的“教书育人”中有更大的进步，在此做个总结，反思其中的不足，发扬优点，为以后的进步打下基础。

一、全员育人工作的步骤：

1、了解学生情况：我所负责指导的是高三28班的9个学生，为了了解这14名同学的具体情况，我分别找他们谈话，并且要求他们每人写一份自我介绍（里面包括家庭情况，性格爱好、家长联系方式以及今后希望我在那些方面对他们进行指导等等。）

2、制定计划：根据学生的自我介绍，以及向其他老师了解情况，有针对性的制定育人计划，帮助学生改正自己的各种缺陷，从而促进他们的进步和成长。实行全员育人的最终目的是为了促进学生的成绩提高，所以计划中特别要注重期中考试以及期末考试的各种辅导。

3、做好记录、跟踪：每次辅导后要及时的记录，从而使自己的育人工作更有计划和安排，另外教育是一个长久的过程，所以在育人工作中一定要做好跟踪，根据学生的反应及时的改进自己的计划和策略。

二、指导形式、方法以及内容：

1、指导形式：我对9位同学的指导形式有以下几种：①谈心交流②心理辅导③作业辅导④短信、电话与家长沟通联系⑤家访⑥约家长来校沟通⑦宿舍沟通，了解生活。

2、指导方法和内容：（1）“身教”育人、人格熏陶。在育人活动中我重视自身的人格修养，注重身教，以自己的模范人格为学生树起前进的目标，以自身的人格魅力“随风潜入夜，润物细无声”，潜移默化地影响学生人格的塑造。

（2）交流谈话、心理相容。我通过经常性地与学生谈话，以多种方式与学生进行交流，走进学生的心田，建立心理上的认同，达到心理相容，从而进行有针对性的教育和引导。根据自己的特点与学生的特点运用有特色的交流方式，如可以有意识地将心理健康教育的理论和操作技巧运用到导师制工作中，运用行为科学的可操作性的技术来矫正学生的问题行为；也可以通过日记、书信等方式和学生进行“笔谈”，帮助学生解决问题，培养健全人格；有时还通过网上交流，了解学生的想法，为学生分忧。例如刘思源同学，她的成绩在高二是不错的，但是上了高三后直线下降，我赶紧找到她，可是一开始她对我是比较排斥的，我只能通过日记、微信等方式在平时对她多加关心，渐渐地她对我放下戒备，对我说了她的实际情况，原来她的身体出现了状况，是比较严重的疾病会影响到人的精神导致她上课总是昏昏欲睡，所以成绩下降严重。为此我积极联系她的家长，寻找解决方案，尽可能减少身体因素影响成绩的情况，有时候上课的确是走神了就课后对她进行课后辅导，慢慢的她不再自卑，历史成绩突飞猛进，对自己的也比较有信心从而对生活也更加热爱了。

（3）引导学生自我教育。创造条件，培养学生自我评价和自我认识的能力，激发学生自我调节的内部动机，通过学生对自己心理和行为上积极主动的自我调节，达到学生自我教育和自我管理的目的。

三、取得的成效和存在的不足：

1、取得的成绩：所有的学生在我用心指导下，成绩都有了一定幅度的提升，尤其是28班的李雯同学，高一高二是基本不学习历史的，历史成绩非常差，这学期通过多次的沟通与交流，慢慢提高她对历史 2 的兴趣。课后进行作业辅导，提高她学习历史的信心，慢慢地她的历史成绩得到了较大提高，并且表示一定会更加努力学习好历史。

2、存在的不足：因为精力和时间的关系，以及自己知识面存在的缺陷，我没有办法帮所有的同学进行补习，不能促进他们各科的平衡发展，今后应该更多的加深自己的业务学习；另外，没有做到帮每个学生都进行多次作业辅导；同时由于学校放假制度的安排，没有去到每个学生家里进行家访。

以上就是我在这个学期中全员育人工作中的一些做法和反思，在此做个总结，为来年的工作作借鉴。

高三历史 何慧玲 2025年1月12日

**第二篇：全员育人工作总结**

全员育人工作总结

高一化学李炳勋

学校从2025年10月21日开始，正式施行本学期的全员育人工作，作为全员育人工作中的一份子，我积极响应学校的要求，努力的完成自己的育人任务。现在，学期已经接近尾声，本学期的全员育人工作我已经圆满的完成了任务，为了在今后的“教书育人”中有更大的进步，在此做个总结，反思其中的不足，发扬优点，为以后的进步打下基础。

一、全员育人工作的步骤：

1、了解学生情况：我所负责指导的是高一30班的4个学生，37、38两个班级各5名学生，加起来一共有14位同学。为了了解这14名同学的具体情况，我分别找他们谈话，并且要求他们每人写一份自我介绍（里面包括家庭情况，性格爱好、家长联系方式以及今后希望我在那些方面对他们进行指导等等。）

2、制定计划：根据学生的自我介绍，以及向其他老师了解情况，有针对性的制定育人计划，帮助学生改正自己的各种缺陷，从而促进他们的进步和成长。实行全员育人的最终目的是为了促进学生的成绩提高，所以计划中特别要注重期中考试以及期末考试的各种辅导。

3、做好记录、跟踪：每次辅导后要及时的记录，从而使自己的育人工作更有计划和安排，另外教育是一个长久的过程，所以在育人工作中一定要做好跟踪，根据学生的反应及时的改进自己的计划和策略。

二、指导形式、方法以及内容：

1、指导形式：我对14位同学的指导形式有以下几种：①谈心交流②心理辅导③作业辅导④短信、电话与家长沟通联系⑤家访⑥约家长来校沟通⑦宿舍沟通，了解生活。

2、指导方法和内容：①学习方法指导②考生方法指导③期中考试复习指导④考试后的成绩分析⑤环境适应指导⑥期末考试复习方法指导。

三、取得的成效和存在的不足：

1、取得的成绩：所有的学生在我用心指导下，成绩都有了一定幅度的提升，尤其是30班的刘科同学，因为期中考试成绩不理想，中途一度产生了转学离开东江中学的念头，在我多次和他谈话沟通下，让他充分体会到了老师对他的关心教育，对自己以后学习成绩的提升充满了信心，另外我多次和他家长电话联系，约家长来学校交流，与他一起分析转学对孩子成长的利弊，最后打消了家长帮孩子转学的念头，使他相信在东江他的孩子也能成才。

2、存在的不足：因为精力和时间的关系，以及自己知识面存在的缺陷，我没有办法帮所有的同学进行补习，不能促进他们各科的平衡发展，今后应该更多的加深自己的业务学习；另外，没有做到帮每个学生都进行多次作业辅导；同时由于学校放假制度的安排，没有去到每个学生家里进行家访。

以上就是我在这个学期中全员育人工作中的一些做法和反思，在此做个总结，为来年的工作作借鉴。

**第三篇：全员育人工作总结**

全员导师工作总结

“全员育人导师制”注重教育教学管理的理念转变，用现代教育理念指导教育教学管理实践，突出师生平等地位、全面发展和有效互动的理念，通过有效的制度建设促进教师成长、学生全面发展和学校教育质量的提升，取得了显著成效。主要表现在：

1、增强了教师的“育人”意识，提升了教师队伍素质 教师是教育教学活动的直接实施者，是教育教学活动有效性的关键因素。传统的教学模式下，教师以单一的传授科学知识为教学目标，在教学方法上以说教为主，忽略对学生的情感、态度的关注与培养。师生关系处于一种垂直的单向管理，师生之间平等地位和互动关系缺失，“育人”意识薄弱。经过学校“全员育人导师制”的实施，本人的教育教学理念明显改变，在学生管理中注重与学生谈心、及时交流、沟通，全面了解每个学生的家庭、学习、生活情况，针对性的帮助学生解决问题，培养学生的健全人格，育人责任感得到明显增强。

2、促进了学生的全面、健康成长，特别是促进了学生健康人格的培养

“导师制”以一种“全人”的教育理念培养学生，提倡教师在关注学生学业进步的同时，注重对学生的道德、品质的培养，使生成长为一个自尊、自信、宽容的人，培养学生学会学习、学会生存、学会生活。学校自实施导师制以来，通过教师、学生、家长等各个方面的共同努力，学生的各方面素质得到明显提高，得到家长的普遍认同。

3、增进了家校联系

美国学者科尔曼在其报告《教育机会均等》一文中最先提出：学校教育只是影响学生成绩的一个很小的因素，学生的家庭背景等更多的影响了学生的学业成绩。这一方面引起了我们对学校教育的质疑，另一方面也启示我们的学校教育不能走“象牙塔”的道路，需要加强与家庭、社会的联系，全方面的了解学生的个人情况并施之个性化的教育。“导师制”就此做了实践性的探索。在学校的《学生成长导师工作手册》中规定了导师的工作职责、导师工作的常规制度。

4、教师教育方法得到改进，师生关系明显改善

在开展工作中，主要遵循了下原则：

（1）思想品德教育、心理辅导、生活辅导和学习方法相结合的原则。

（2）尊重、理解、热情期望和严格要求相结合的原则。（3）目标引导、正面教育、协调影响、坚持不懈的原则。我们采取的工作方法主要有：

（1）“身教”育人、人格熏陶。在育人活动中我重视自身的人格修养，注重身教，以自己的模范人格为学生树起前进的目标，以自身的人格魅力“随风潜入夜，润物细无声”，潜移默化地影响学生人格的塑造。

（2）交流谈话、心理相容。我通过经常性地与学生谈话，以多种方式与学生进行交流，走进学生的心田，建立心理上的认同，达到心理相容，从而进行有针对性的教育和引导。根据自己的特点与学生的特点运用有特色的交流方式，如可以有意识地将心理健康教育的理

论和操作技巧运用到导师制工作中，运用行为科学的可操作性的技术来矫正学生的问题行为；也可以通过日记、书信等方式和学生进行“笔谈”，帮助学生解决问题，培养健全人格；有时还通过网上交流，了解学生的想法，为学生分忧。

（3）引导学生自我教育。创造条件，培养学生自我评价和自我认识的能力，激发学生自我调节的内部动机，通过学生对自己心理和行为上积极主动的自我调节，达到学生自我教育和自我管理的目的。通过教育教学方法的改变，师生的平等地位得到充分体现。教师和学生之间亦师亦友，在平等中实现及时的心与心的交流和沟通，彻底转变了传统教育教学模式下教师的主导、学生被动接受的局面。

5、学生全面发展，教师综合素质提高，真正实现“教学相长” 导师制着力于教育理念的更新，通过平等、互动的师生关系，转变教师教育方法、提升学生德、智等各方面素质的综合提升。导师制是一项整体性的工作，这一制度的实践应用，促进了教师和学生的“双赢”，教师经历实践磨练，专业素质不断提升；同时，我把“全员育人”看作是一项日常工作，也是一个研究的课题，对于所引导的过程与效果进行记载、分析，撰写个案分析材料，定期开展研讨，促进理论与实践上的交流与完善，不断提高“导”的水平。于学生而言，中学生成长导师制突出“以人为本”的现代管理理念，尽一切可能关注人的需求成为教师进行教育管理工作的精髓。“全员育人导师制”作为推进个性化、亲情化德育工作的一个有效载体。强调个性化、亲情化、渐进性、实效性原则，以生为本，因人而异、目中有人、尊重个性、面

向全体。着眼于学生的整体成长发展，关注的是学生的精神生活质量与个性化学习需求，满足不同学生多样化发展的需要，让每一位学生个性得到张扬，享受成功的快乐。学生在新的教育管理模式下，得到全面、和谐、可持续的发展。“教学相长”的局面在导师制下得到有效体现。

**第四篇：全员育人工作总结**

小学 “全员育人导师制”工作总结

为贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，我校在市教育局的领导下，积极推行“全员育人导师制”，提出了“全员育人”“全科育人”的先进理念，开展了全员育人导师制度，让一些德才兼备的老师担当德育导师。自从实施全员育人导师制以来，各科任教老师能自觉参与到育人活动中来，与学生面对面进行交谈，及时了解学生的学习与心理情况，适时给予帮助，做学生思想上的指引者、学习上的辅导者、生活上的指导者、心理上的疏导者。现就活动开展情况，做如下总结：

一、具体做法

（一）做好宣传工作，提高教师的思想认识

为了使教师们理解导师制的内涵和意义，我们多次召开全校教师会议，让教师们花一定的时间去学习和讨论，明确如何根据本校实际开展本项工作，我们对本校的全员育人导师制做了如下的认识上的界定：

1、学校教职工应明确全员育人导师制是新时期加强未成年人思想道德建设，注重学生个体化教育的新举措，其实质是学校教职工人人承担起对学生个体进行德育引导的职责，与学生在双向选择的基础上结成对子，根据该学生的思想行为、个性特点、知识能力进行经常性的长期的个性化教育，成为学生德育的导师。

2、根据本校学生实际，我校德育导师工作受导对象主要在以下的学生范围中考虑：经常违纪、学习有困难、有心理障碍、单亲家庭或家庭破裂缺乏家庭教育的或家庭特困的学生。

3、导师所应承担的职责。导师除了对受导学生从思想上、生活上、学习上全面关心外，更重要的是根据学生实际开展针对性的教育工作。如：掌握不良行为学生的思想和表现，针对性地教育引导，督促鼓励，帮助其树立正确的人生观，养成良好的行为习惯；对学习困难的学生，进行学习态度、方法上的指导，帮助其树立学习自信心，提高其获取知识的能力；针对个别心理有障碍的学生，开展合理的心理辅导；对缺乏家庭教育和贫困家庭的学生进行思想上、生活上、经济上必要的帮助。

（二）召开班主任会议，落实班主任责任，做好“搭桥”工作

1、在班主任会议上，使班主任明确本校实试导师制工作，并不因此而淡化班主任工作，而是为了加强班主任工作。我校的全员育人导师制应该成为我校班主任德育工作的有效补充，让班主任消除顾虑，积极配合做好工作。

2、要让班主任明确我校的导师制，并不是对全体学生进行泛泛施教，这会缺乏针对性、实效性，而是有特定的受导对象。而这些受导对象必须由班主任了解、确定，由班主任做好受导学生思想工作的基础上，联系其他课任教师进行“搭桥结对”，同时与家长进行联系，取得家长的支持和配合。

（三）建立导师工作的评价考核制度

作为学校全面实施的一项育人新举措，一方面教师的理解、探索、接受需要一个过程，另一方面要尽量避免出现一些较大的偏差，这就需要一定的制度，来明确导师的职责、义务、工作目标、任务来规范导师的行为，否则导师制工作会盲目无序或流于形式。为此，我们制定了本校全员育人导师制的实施办法，对导师的职责、工作要求进行了规定，对导师的工作过程和效绩制定了评价、考核、奖励制度。

二、取得的效果

1、拉近了师生之间的心理距离，使德育工作更具有针对性和实效性。班主任作为班级的管理者，往往比一般任课老师有高得多的权威，学生（尤其是自律性较差的）对班主任有一种敬畏感，他们不太愿意在班主任面前表露真实的心理。推行了导师制，师生通过双向结对选择，关系比较随和，双方交往一多，许多学生更愿意把自己心里话告诉自己的导师。而导师也大多是在平和、融洽的气氛中、有针对性地对受导学生进行帮助、引导，容易使学生产生认同感。

2、分担了班主任工作的压力，加强了学校德育工作的力量。

3、使学校“全员育人”落到实处。

以往的德育实践中，“全员育人”还是比较虚化的，许多教师在思想上明白自己有德育教育的责任，学科教学中也能渗透一些德育说教，但落实到具体的学生、具体的德育工作上那就往班主任和德育处身上一推，免遭麻烦。推行导师制后，明确了教师在教好课的同时，还必须承担德育工作具体的任务，使教师的育人职能显性化、育人对象的具体化，从而促进广大教师真正承担起德育教育的职责，使学校“全员育人”落到实处。

4、促进了教师自身素质和教育水平的提高。

育人先育己。导师制使每一位教师都负有对一定数量的学生进行思想教育、学习指导、心理辅导的责任，这就要求教师不断加强自身的思想道德素养，以身作则，加强对学生个体心理、行为及指导的研究，从而也有利于教育教学水平的提高。

三、应注意的几个问题

1、处理好导师工作与班主任工作的关系。

导师工作是学校德育工作的一个重要组成部分，是增强学校德育实效性的一条有效途径，也是教师自身的一项重要职责，必须认真做好。但导师工作又不能代替班主任工作。班主任对班级学生的教育管理是全面的，班主任应按照培育德、智、体、美、劳全面发展的学生的要求，开展班级工作，全面教育、指导学生。同时，要进行班级日常管理，建立班级常规，指导班委会工作，培养学生干部，提高学生的自理能力，把班级建设成为奋发向上、团结友爱的集体。而导师的工作，主要是对指导对象思想、学习、心理上给以必要的帮助、指导，对学生的教育管理，尤其是对整个班级学生的教育管理缺乏全面性，导师工作只是班主任工作的必要的和有益的补充。

2、处理好学科辅导与思想教育、心理辅导的关系。

作为任课老师的导师在与学生的谈话交流中，必然会对自己任教学科给予较多的指导，但作为导师仅仅是自己任教学科的指导是远远不够的，更重要的是要对被指导学生进行思想道德的教育和引导，进行必要的心理辅导，帮助他们解决一些思想上、心理上迫切需要解决的问题，努力提高他们的思想道德素质和心理素质。

3、处理好对学生的特色辅导与学校的统一要求的关系。

每个任课老师都有自己的特点，对学校的一些规定、要求，也会有自己不同的看法，这是允许的。但在指导学生过程中，较多地显示自己的特点，而忽略了学校的统一要求，这既不利于学校统一管理，也不利于学生树立集体主义思想。因此，导师要在学校统一要求指导下，开展对学生的指导工作。

四、今后的打算 通过几年来的实践，我校的全员育人导师制工作虽然取得了一定的成绩，进一步提高了我校德育工作的针对行、主动性和实效行，但是还有许多不足之处，还有待不断总结经验，向兄弟学校学习，以便更好，更全面地构建 “全员参与”的学校德育工作系统。

**第五篇：全员育人工作总结**

全员育人工作总结

高二年级 阿依恒·合特克西

为了落实和实现学校提出的教育教学目标，一个学期来，本人时刻牢记“教书育人”的职业道德之宗旨，在实际工作中不辞劳苦地主动开展教书育人，实行了包保育人制，注重教育教学管理的理念转变，突出了师生平等地位、全面发展和有效互动的理念，取得了一定的收效并且有了良性的发展，但也存在着一些不足，现总结如下：

一、结合学校教育教学目标，实行三进两联一交友活动。

学期开始，为更好的落实目标的达成，班级实行育人包保制，每位教师均有育人对象，实行关注冰指导学生，在学生管理中注重与学生谈心、及时交流、沟通，全面了解每个学生的家庭、学习、生活情况。

二、做学生的好朋友，当好老师。

作为任课老师，全面了解各每位学生的总情况并做了以下工作

1、教书育人、人格熏陶。在育人活动中重视自身的人格修养，以自己的模范人格为学生树起前进的目标，潜移默化地影响学生人格的塑造。

2、交流谈话、心理相容。通过经常性地与学生谈话，以多种方式与学生进行交流，走进学生的心田，建立心理上的认同，达到心理相容，从而进行有针对性的教育和引导。同时根据自己的特点与学生的特点运用有特色的交流方式，帮助学生解决问题，培养健全人格；了解学生的想法，为学生分忧，在工作中注重以情感人。

3、对后进的学生注意尊重和爱护，苦口婆心，不伤害学生的自尊心，不仅指出他们的不足，更寻找和发现他们的闪光点，鼓励其进步。

三、认真实行三进两联一交友活动

结合学生实际，做好精细总结，精心策划三进两联一交友活动，通过三进方式提升学生的思想道德和心理素质，帮助他们解决困难。

四、经常研讨，不断探索德育方法

在工作中，主动配合班主任，在办公室经常讨论学生的情况，不断研讨总结，探索更有益的育人方法，根据出现的新问题、新情况，也不断寻求和探索新的方法，帮助学生树立正确的世界观，人生观和

价值观。

具体成效：

一、教师的“育人”意识得到增强了。

经过育人包保导师制的实施，教师的教育教学理念明显改变，能针对性的帮助学生解决问题，培养了学生的健全人格，育人责任感得到明显增强。

二、促进了学生健康人格的培养

教师在关注学生学业进步的同时，注重对学生的道德、品质的培养，培养学生学会学习、学会做人，学会生存、学会生活，使学生成长为一个自尊、自信、宽容的人，在教师、学生、家长等各个方面的共同努力，学生的各方面素质得到明显提高。

三、增进了家校联系

学校教育只是影响学生成绩的一个很小的因素，学生的家庭背景等更多的影响了学生的学业成绩。作为教育者，需要加强与家庭、社会的联系，全方面的了解学生的个人情况并施之个性化的教育，导师制就此做了实践性的探索。

四、教育方法得到改进，师生关系明显改善，实现了“教学相长” 通过平等、互动的师生关系，转变了教师教育方法、提升了学生德、智等各方面素质的综合提升，学生得到了全面发展，教师综合素质也得到提高，促进了教师和学生的“双赢”。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！