# 教师结对帮扶留守儿童制度

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2025-06-16

*第一篇：教师结对帮扶留守儿童制度教师结对帮扶“留守儿童”制度为促进留守儿童快乐、健康成长，经研究，我校决定开展“大手拉小手”爱心结对活动，每一名教职工结对帮扶6——8名留守儿童。为切实提高帮扶成效，特制定此帮扶制度，希遵照执行。1、帮扶教...*

**第一篇：教师结对帮扶留守儿童制度**

教师结对帮扶“留守儿童”制度

为促进留守儿童快乐、健康成长，经研究，我校决定开展“大手拉小手”爱心结对活动，每一名教职工结对帮扶6——8名留守儿童。为切实提高帮扶成效，特制定此帮扶制度，希遵照执行。

1、帮扶教师要切实负起责任，从学习、生活、情感上帮扶，确保自己所帮扶的留守学生生活上有人照料、行为上有人管教、学习上有人辅导、心灵上有人抚慰，学习安心，生活舒心，情感温馨。

2、帮扶教师要详细了解帮扶儿童的家庭、学习、生活情况，深入家庭了解家庭经济、人口、留守儿童父母和委托监护人的详细资料。

3、帮扶教师要熟记自己帮扶的留守儿童家长、委托监护人的联系电话，保证随时能联系帮扶儿童的家人，每周要为留守儿童提供条件，和其父母通话一次。帮扶教师每月至少要和帮扶儿童的父母通话一次，向其通报其子女在校学习、生活情况。

4、帮扶教师要经常找帮扶儿童谈心交心，了解他们在学习、生活上是否有困难，及时把握帮扶儿童的思想动态，积极为他们解决所面临的各种困难和问题，给予关爱，并做好谈心记录。同时组织开展丰富多彩的有效活动，引导他们健康成长。

5、帮扶教师在日常活动中要优先照顾留守儿童：班队会上要给留守儿童更多倾诉的机会，课外辅导时要让留守儿童位于最前面，组织各类活动也要让留守儿童有更多的参与面，在实践活动中细致地教他们自主生活、自护自救的知识，让留守儿童在远离父母的日子里能健康快乐的成长。

6、帮扶教师对学习成绩欠佳的留守儿童，应在班上组织开展“一帮一”活动，让成绩好的同学帮扶他们搞好学习成绩，并在课余时间利用一定的时间为这部分留守儿童“开小灶”，使他们的学习成绩逐步提高。

7、留守儿童在校学习期间，如发现其生病，帮扶教师要立即送其至医院就诊，严重的及时与监护人取得联系。

8、帮扶教师要认真做好留守儿童的心理疏导工作，并进行跟踪服务，促使其健康快乐成长。

9、留守儿童如是寄宿的，帮扶教师要经常性地与其交流、沟通，掌握他们的思想、生活情况；如非寄宿的儿童，帮扶教师应定期走访，与委托监护人交流，及时反馈儿童的情况，帮助做好儿童的思想工作。

**第二篇：教师结对帮扶留守儿童制度**

织金县八步街道山脚小学

教师结对帮扶“留守儿童”制度

为促进留守儿童快乐、健康成长，经研究，我校决定开展“大手拉小手”爱心结对活动，每一名教职工结对帮扶4——6名留守儿童。为切实提高帮扶成效，特制定此帮扶制度，希遵照执行。

1、帮扶教师要切实负起责任，从学习、生活、情感上帮扶，确保自己所帮扶的留守学生生活上有人照料、行为上有人管教、学习上有人辅导、心灵上有人抚慰，学习安心，生活舒心，情感温馨。

2、帮扶教师要详细了解帮扶儿童的家庭、学习、生活情况，深入家庭了解家庭经济、人口、留守儿童父母和委托监护人的详细资料。

3、帮扶教师要熟记自己帮扶的留守儿童家长、委托监护人的联系电话，保证随时能联系帮扶儿童的家人，每周要为留守儿童提供条件，和其父母通话一次。帮扶教师每月至少要和帮扶儿童的父母通话一次，向其通报其子女在校学习、生活情况。

4、帮扶教师要经常找帮扶儿童谈心交心，了解他们在学习、生活上是否有困难，及时把握帮扶儿童的思想动态，积极为他们解决所面临的各种困难和问题，给予关爱，并做好谈心记录。同时组织开展丰富多彩的有效活动，引导他们健康成长。

5、帮扶教师在日常活动中要优先照顾留守儿童：班队会上要给留守儿童更多倾诉的机会，课外辅导时要让留守儿童位于最前面，组织各类活动也要让留守儿童有更多的参与面，在实践活动中细致地教他们自主生活、自护自救的知识，让留守儿童在远离父母的日子里能健康快乐的成长。

6、帮扶教师对学习成绩欠佳的留守儿童，应在班上组织开展“一帮一”活动，让成绩好的同学帮扶他们搞好学习成绩，并在课余时间利用一定的时间为这部分留守儿童“开小灶”，使他们的学习成绩逐步提高。

7、留守儿童在校学习期间，如发现其生病，帮扶教师要立即送其至医院就诊，严重的及时与监护人取得联系。

8、帮扶教师要做好留守儿童的心理疏导工作，并进行跟踪服务，促使其健康快乐成长。

9、留守儿童如是寄宿的，帮扶教师要经常性地与其交流、沟通，掌握他们的思想、生活情况；如非寄宿的儿童，帮扶教师应定期走访，与委托监护人交流，及时反馈儿童的情况，帮助做好儿童的思想工作。八步街道山脚小学教师结对帮扶

留 守 儿 童 制 度

2025

年3月3日

**第三篇：教师结对帮扶留守儿童制度**

东川中心小学教师结对帮扶留守儿童制度

为了切实关爱留守儿童，真正做到“服务儿童、服务家长、服务社会”，落实人本理念，为校区内留守儿童健康、快乐、全面成长提供教育保障，使教师在实际行动中充分发挥光和热，有效解决留守儿童的教育问题。现结合我校实际，特制定本制度。

一、结对帮扶的对象

以留守儿童为帮扶对象，特别是学习较差、性格缺陷、心理障得、行为偏极、安全隐患较严重的留守儿童。

二、结对帮扶的目标和原则

结对帮扶要切实做到“四个ー”。即：每一名教师至少有一名留守儿重作为结对帮扶、谈心的对象：教师每月至少与帮扶、谈心的对象谈心一次：教师每学期至少上门看望留守儿童一次：教师每年至少给留守儿童送温暖一次。按照因人而异、注重实效的原则，形式多样地开展教职工与留守儿童的结对帮扶、谈心活动，促进留守儿童身心健康发展。

三、结对帮扶工作的内容

1、宣传《义务教育法》等保护少年儿童权益的法律法规，增强留守儿童监护人的法律意识，教育留守儿童运用法律武器维护自身的合法权益。

2、对留守儿童中的学困生，责任教师要优先辅导，具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查。

3、对留守儿童中的贫困生，学校优先照顾，对他们“多看一眼，多问一声，多帮一把”，使学生开心、家长放心。留守儿童患病时，要及时诊治，悉心照料。责任教师要指导学生学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。

4、学校定期召开帮扶教师、留守儿童、监护人座谈会，各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

5、教师要定期走访，与监护人交流后，要及时反馈儿童的情况，做好儿童的思想工作。让留守儿童在老师、同学群体中成长，对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独。

四、结对帮扶的形式

根据帮扶对象的学习成绩、心理状况等具体情况，采取多种形式开展结对帮扶，主要有以下两种形式：

1、主要由各班语数教师对该班留守儿童实施帮扶、谈心工作。

2、结合学科教学。主要由各任课教师结合本学科教学的特点，对留守儿童进行思想教育。

五、结对帮扶的要求

1、高度重视结对帮扶工作，明确自身责任，特别是党员要发挥先锋模范作用，切实关爱留守儿童，使其健康、快乐地成长。

2、坚持“以人为本”，做到以诚待人、以情感人、服务育人。针对留守儿童的不同情况，采取不同方式方法，有的放矢，因人而异，使其改正不良的思想、行为习惯，养成良好、高尚的品质。

3、认真执行帮扶制度，本着对儿童负责、对家长负责的态度开展活动。与留守儿童谈心，要先根据留守儿童的不同特点确定谈心主题，并做好记录。

六、结对帮扶工作的督促与评价

结对都扶工作的督促与评价由留守儿童管服工作领导小组负责实施，每学年进行一次全面考核，及时通报工作情况，完善制度，促使我校留守儿童管理服务工作扎实、稳步推进。

东川中心小学 2025年9月

**第四篇：街道留守儿童结对帮扶制度**

留守儿童结对帮扶制度

为了切实关爱留守儿童，真正做到“服务儿童、服务家长、服务社会”，落实人本理念，为辖区留守儿童健康、快乐、全面成长提供教育保障，使教职工在实际行动中充分发挥光和热，有效解决留守儿童的教育问题，现结合我街道实际，特制定本制度。

1.各村（社区）关工委根据摸底调查掌握的情况制定具体的帮扶计划和措施。通过师生之间、学生之间“一对

一、结对子”等多种形式，与留守儿童结成学习、生活帮扶对子，使留守儿童得到学习、生活、心理健康、情感交流和思想上的关怀和帮助。

2.帮扶人员每年至少到留守儿童家中走访1次，了解掌握留守儿童家庭的基本情况和他们面临的实际困难。

3.帮扶人员每年至少与留守儿童谈心1次，了解他们的心理状况，有针对性地从心理上给予他们慰藉，让他们充分感受到人情的温暖和社会的关爱。

4.帮扶人员每年至少与班主任联系1次，了解他们在辖区里的学习和生活情况。

5.帮扶人员每年至少与临时监护人沟通1次，了解掌握他们在家学习和生活情况。

6.帮扶人员要关注留守学生心理健康，妥善做好心理疏通，以诚相待，倾情相助。引导结对学生树立“自信、乐观”的心态。

**第五篇：留守儿童结对帮扶制度**

留守儿童结对帮扶制度

为了切实关爱留守儿童，真正做到“服务儿童、服务家长、服务社会”，落实人本理念，为学校留守儿童健康、快乐、全面成长提供教育保障，使教职工在实际行动中充分发挥光和热，有效解决留守儿童的教育问题，现结合我校实际，特制定本制度。

1.根据摸底调查掌握的情况制定具体的帮扶计划和措施。通过师生之间、学生之间“一对

一、结对子”等多种形式，与留守儿童结成学习、生活帮扶对子，使留守儿童得到学习、生活、心理健康、情感交流和思想上的关怀和帮助。

2.帮扶教师每学期至少到留守儿童家中走访1次，了解掌握留守儿童家庭的基本情况和他们面临的实际困难。

3.帮扶教师每学期至少与留守儿童谈心1次，了解他们的心理状况，有针对性地从心理上给予他们慰藉，让他们充分感受到人情的温暖和社会的关爱。

4.帮扶教师每学期至少与班主任联系1次，了解他们在学校里的学习和生活情况。

5.帮扶教师每学期至少与临时监护人沟通1次，了解掌握他们在家学习和生活情况。

6.帮扶教师每学期给留守儿童写信1次，在志愿者与留守儿童之间架起一座友谊之桥，通过书信的方式，了解掌握留守儿童的学习生活情况，记录他们的成长历程。

7.帮扶教师要关注留守学生心理健康，妥善做好心理疏通，以诚相待，倾情相助。引导结对学生树立“自信、乐观”的心态。

留守儿童结对帮扶制度

双河镇莲花堰小学

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！