# 德育工作

来源：网络 作者：春暖花香 更新时间：2025-06-16

*第一篇：德育工作德育工作总结针对当今社会竞争激烈、改革深化、社会转型、思想开放、道德多样、价值多元的特定历史条件下，对学校德育工作提出了新的挑战和要求。为强化学生的道德教育，加强和改进我校德育工作，全面推进我校素质教育和学校的精神文明建设...*

**第一篇：德育工作**

德育工作总结

针对当今社会竞争激烈、改革深化、社会转型、思想开放、道德多样、价值多元的特定历史条件下，对学校德育工作提出了新的挑战和要求。为强化学生的道德教育，加强和改进我校德育工作，全面推进我校素质教育和学校的精神文明建设，培养新世纪合格人才，我们认真贯彻落实国家、省、市及教育部门关于进一步加强和改进学校德育工作的系列要求，根据我校的德育工作基本思路，坚持方向性，增强时代性，注重基础性，突出实践性，强化针对性，发挥主动性，提高实效性。不断研究和探索新时期初中德育的新形势、新特点、新任务，认真实施落实构建学校新型德育体系。确立了学校德育工作的首要地位，通过调动校内一切积极因素，发挥各部门的职能作用，建立良好的德育工作体系，正确地处理好学校的德育教学与其它文化课教学的辩证关系，抓住德育的契机，加强学校德育工作，促进学校德育的良性循环。

一、坚持德育创新，构建新型德育体系。

在近几年构建德育体系的深化研究中，学校各职能部门通力合作，初步构建起具有时代风格的、符合中学生特点的、彰显学校特色的新型德育工作体系。这一体系主要特征是：德育目标层次化、德育内容序列化、德育途径多样化、德育方法科学化、德育评估规范化、德育管理制度化，德育成果实效化。

（一）确立由浅入深、由低到高，既有层次性又有衔接性的德育目标体系。

例如我们校确立的德育目标是：以爱国主义教育为主线，以感恩教育为切入点，注重理解、竞争与合作意识；在继承中华优秀传统文化的同时，注重多元文化的吸收；培养学生具有创新精神和实践能力，团队精神与社会交往能力，求知精神与终身学习的能力，使其自觉成为四有新人。

在德育目标的定位上，实现了理想的目标与现实的目标的机有结合，体现了德育超越性和现实性的统一，既有高度又有深度，既能面对现实又能适应未来。

（二）创建与时俱进、以人为本，既有传统性又具现代特色的德育内容体系。

根据德育目标确定德育内容。我们在构建德育内容体系时，既秉承传统，始终坚持以爱国主义教育为主线，又与时俱进，不断赋予德育内容以新的内涵。坚持遵循德育主体性原则，促进学生自主发展，遵循以人为本，以学生发展为本的教育理念，倡导人文精神，创新德育内容。概括起来有如下几方面：

1、突出爱国主义教育

我校经过近几年的探索创新，形成了以爱国主义为主线，以课堂教学和社会实践为两翼，即“一主两翼”的德育工作特色。我们把爱国主义教育内容具体细化为“爱国、爱校、爱班级、爱亲、爱友、爱自己”。依此确定各年级教育内容。

2、强化行为规范养成教育。

我校把行为规范养成教育作为德育的重要内容，提出了“从我做起、从身边的小事做起，不说脏话、净化校园”的口号，长期开展了“遵规守纪，做文明学生”的教育活动，开展“文明班级评比”活动。学生举止端庄，行为典雅，形成了严谨、勤奋、活泼、上进的优良校风。我们把养成教育看成是对学生一辈子的教育，是教给学生终身受益的东西，提倡要用21世纪的标准来培养学生的良好习惯，让养成教育适应新时代的要求。

3、重视心理健康教育

在整体构建德育体系的深化研究中，我们十分重视心理健康教育，学校设立了心理咨询室。设立了心理辅导员，定期请心理专家作心理辅导报告，开辟了专门的心理辅导时间，不定期出版心理健康小报等。把心理健康教育的内容与活动有机结合，形成八大系列，即课程系列、咨询系列、活动系列、渗透系列、家庭系列、社会系列、教师系列，心理环境系列。这些系列的有效进行，彰显了我校心理健康教育的特色。

（三）开辟由课上到课下、由校内到校外，既有主渠道又有多载体的德育途径体系。

1、狠抓主渠道，实现教学的育人功能

学校教育的性质和教学活动的特点决定了课堂教学不仅是学校教学的基本形式，而且也是学校德育工作的主渠道和基本阵地。由此，要实现德育的基本目标，抢占德育工作的制高点，就必须熟练地把握课堂教学，以实现教育者、教育内容、教育对象三要素的顺畅传导，从而提高教学的效率和效益。如在思想政治课教学中，有针对性地对学生进行思想道德教育，进行“社会主义荣辱观”重要思想教育。语文课主要进行爱国主义、集体主义和社会主义思想教育。体育、音乐、美术结合学科特点，陶冶学生情操，提高心理素质，激发爱国主义情感，磨炼意志品质，培养团结协作和坚韧不拔的精神。教师们都能深度挖掘、准确捕捉教育点。

2、精心设计载体，创造活动德育。

丰富多彩的教育活动是德育工作的主要载体。

——设立专题活动月。确定每年每个阶段的活动内容，如三月份学雷锋活动，四月份学生养成教育，五月份诚信系列活动，六月份社会实践，九月份学尊师爱校活动，十月份“祖国在我心中”系列活动，十一月份感恩系列活动，十二月份文化艺术节活动。

——开展校园文化活动。加强校园文化建设，为学生创造一个有利于他们成长的和谐优美环境。如艺术节、读书月、体育周、书画展等。每周一的升国旗仪式风雨无阻，成为一道亮丽风景。

——班、团会活动，此活动的有效开展建立在班集体建设上，我们首先抓好班主任队伍建设。选用有正确教学思想、师德高尚、热爱学生、善于科学管理的教师担任班主任，对其每双周集中培训一次，每学期召开一次经验交流会。其次抓实班团干部队伍建设，对班团干部民主选举，每学期提前上学2天集中培训，总结班级工作、述职等。以班团会各种活动为载体，尤以班会突出，每次班会主题鲜明，如以身边出国学生来信为主题设计的“游子思归”的爱国主义教育班会，“超越挫折”的心理健康教育班会等成效显著，各班均有反映班级特色的班风。

3、指导家庭教育，主动争取全社会关心和支持学校德育工作

首先提高家长的素质，通过家长会、家长委员会、家长学校、家长接待日、家访、校长公开电话等形式与学生家长建立经常性联系。普及家庭教育知识，运用典型案例，帮助家长树立正确的教育思想和人才观、成才观，掌握科学的教育方法，营造良好的家庭教育氛围。其次，邀请家长参与学校管理，认真听取家长对学校管理和教育教学工作的意见和建议，这也是教育民主的具体体现。

（四）选择适合学生成长成才需要，既有针对性又有科学性的德育方法体系。

落实学生在德育工作中的主体地位，树立以学生发展为本的现代德育观，面向每个学生，尊重、关心、教育、引导好每一个学生，我们针对不同的学生进行不同的方式和方法开展教育，我们采用了正面教育法（学雷锋报告会、参观访问、传统报告会等）、评价激励法、榜样引导法、自我启迪法、实践锻炼法、学科渗透法、环境熏陶法、个别谈话法、艺术陶冶法、行为训练法、亲身体验法等。德育工作方法的多样化，实现了德育内化，如春风雨露，育人无声。

**第二篇：德育工作材料**

镇原县城关初级中学学生思想道德建设工作汇报材料

学校概况

镇原县城关初级中学现有教职工201人，教学班54个，在校学生3368人。其中城镇学生1083人，农村学生2285人，是典型的城乡结合而有偏重农村的初级中学。

近年来，学校先后荣获“甘肃省标准化无烟学校”、“甘肃省全民健身先进集体”、“市级文明单位”、“庆阳市教育系统先进集体”、“镇原县教育系统先进集体”、“镇原县示范性初中”等荣誉称号。2025、2025、2025、2025年毕业会考名列庆阳市前一，二名，连续四年夺得 “镇原县初中毕业会考一等奖”，多次被评为 “镇原县教育工作管理综合考核先进集体”。得到社会和上级主管部门的一致好评。

学校取得瞩目的教学成绩，一方面得益于学校有一支业务精良，善于教学的教师队伍，和求真务实团结奋进的教学传统，更得益于学校有效的管理机制和一支敢于管理长于管理的管理队伍，才使得学校巩固率连年提高，流失率逐年降低，已连续四年控制在1.8%以下，使98.2%的在校学生享受九年义务教育。

学校德育工作：

一、完善德育教育管理机制，打造一流德育教师队伍。

养成教育是素质教育的灵魂与核心。近年，学校将学生的德育教育工作作为工作的突破口，并列入重要议事日程。成立了德育教育工作领导小组，形成了以校长负总责，副校长分管，政教处牵头，团委、学生会、班主任以及相关管理人员组成的立体化管理模式。校内建立“学校－年级组－班级”的三级管理机制。确立了“严管理、重考核、创特色”的总体思路和“教师为主、全员参与；教学为主，全面渗透；学校为主，全方配合”的指导原则，制定了德育教育工作整体规划，强化了学校德育教育常规管理，健全完善了岗位责任制、班主任管理制度、考核制度、检查制度、表彰制度、例会制度、信息交流制度等，使我校的德育教育工作走上了制度

1化、规范化的轨道。

二、全员动员，多措并举，齐心协力，提升学校巩固率。每学期开学之初，学校组织人员清查各班人数，重点查清各班未报到学生的去向，并分类登记，要求各责任人或电话调查或亲自家访，千方百计动员其返校。

三、丰富德育教育内涵，注重德育教育序列化。

我校把培养学生良好的生活学习习惯作为德育工作的核心。确定了以“讲究文明礼仪、发奋努力学习、积极健康生活”为内容的日常行为习惯教育和以“感恩、爱国、安全、心理”为核心的思想道德教育。

（一）针对我校学生实际情况，大力推进“四个好习惯”教育，即：良好的行为习惯——讲究文明，懂得礼貌；良好的学习习惯——渴望求知，努力学习；良好的生活习惯——情趣向上，生活有序；良好的健身习惯——锻炼有恒，体魄健康。

1、完善制度保证。学校根据学生的实际情况，建立了诸如《城关中学学生一日常规要求》、《城关中学学生礼貌用语和文明行为要求》、《城关中学学生一日文明生活化细则》等多项具体的规范要求和制度，利用每周班会课或学生喜闻乐见的方式进行丰富多彩的学习和贯彻，保证行为规范落到实处。

2、细化常规管理。学校每学年都要组织七年级新生军训及入学教育，让学生明确养成教育的内容，在学生中大力宣传“五提倡、五禁止”（即提倡文明礼貌、提倡遵章守纪、提倡助人为乐、提倡勤奋学习、提倡艰苦朴素；禁止吵嘴斗殴、禁止乱涂乱抛、禁止偷窃赌博、禁止看黄打牌、禁止抽烟喝酒），明确文明学生标准（即衣着整洁、举止文明、遵纪守法、勤奋学习、生活俭朴、尊敬师长、孝敬父母、团结同学、关心集体、热爱劳动）。

3、狠抓一日常规，加强习惯养成。政教处制定并向全体老师下发《学生养成教育、习惯教育提纲》，要求每位老师利用课前五分钟对学生进行养成习惯教育，在抓好日常行为规范上下功夫。目前，学生到校见到老师主动问好，学生尊敬父母，教师爱护学生已蔚然成风。

4、围绕“敬”、“静”、“净”三点要求对学生进行品德养成教育。政教

处、团委、年级组、学生会形成自主、交叉、立体、互动管理机制和齐抓共管的主线，对学生进行全方位、全员、多层次、全过程的强化教育。政教处检查各楼层、各班课间秩序、自习秩序、卫生情况，对在楼道、教室、楼梯上追逐打闹、乱喊乱叫、打口哨、乱扔废弃物的学生及时进行制止、记载并进行批评教育，限时纠正。做到事事有人管，时时有人抓，督促学生形成良好的行为习惯。

5、加强检查评价，实行“文明中学生”、“文明班集体”的评比和“流动红旗”发放并挂牌活动制度。学校每学期进行一次“文明中学生”、“文明班集体”的评比并挂牌活动，并在班级间展开竞争。教导处、政教处对各班学风、纪律、卫生等情况，坚持每周检查评比，及时公布，利用公告栏表扬先进，鞭策落后。并在每周一的升旗仪式上为先进班级颁发“流动红旗”，有效促进了各班的自律。

（二）针对学生青春期成长的特点，进行感恩教育，爱国教育，安全教育，青春心理健康教育。

1、深化感恩教育，弘扬传统美德。

（1）学校通过校园广播、黑板报、宣传橱窗等阵地，大力弘扬中华民族传统美德、讲述感恩孝敬故事。在学生中开展“孝敬父母的好孩子”和“文明标兵”评选活动。积极开展《二十四孝》、《弟子规》、《孝经》等内容的中华经典文化诵读活动，开展唱感恩歌曲、讲感恩故事、颂感恩诗句、讲感恩格言、写感恩文章、开展亲子运动会等活动，使感恩教育形成氛围、深入人心。

（2）广泛开展感恩教育实践活动，突出育人特色。

自2025年初开始，我校以“孝敬父母，从小事做起”为主题开展了系列的感恩活动。在假期里给每个学生发放《假期活动评价表》，将假期“孝敬父母，从小事做起活动”的各项要求进行细化，要求每个学生在假期里做到“五个一”：每天做一次家务、给父母捶一次背、说一句问候语，为父母制作一张贺卡、洗一次脚。并明确家长配的责任，确保每一项感恩作业的完成。开展“亲子读书”活动，学校向每个家庭推荐亲子共读书目，提

供家长和孩子相互交流的空间和机会。积极开展劳动技能竞赛活动。在充分利用好劳动课、积极开展相关竞赛的基础上，给学生布置校外劳动作业，要求孩子周末回家后要主动帮助家长做家务、完成劳动作业，并在实践中不断提高劳动技能。“三八”节在学生中组织开展了“送妈妈一个微笑”、“和妈妈一起成长”等主题教育，进一步提升感恩教育成效。

2、开展爱国主义教育，培养民族精神。

坚持每周一的升旗仪式，组织开展“不忘国耻，爱我中华”主题演讲赛。清明节在全校开展“我们的节日〃清明节”主题活动，组织学生前往烈士陵园扫墓，新团员在烈士纪念碑前举行了入团宣誓、参观“爱国主义教育基地”等活动。依托班、团活动，广泛开展“党在我心中”、“永远跟党走”、“不忘国耻，爱我中华”、“寻访先烈足迹，继承先烈遗志”等丰富多彩的主题教育和向汶川地震灾区捐款活动，共捐四万多元。组织学生参观“纪念改革开放三十周年图片展”。同时充分利用板报、纪念日等形式对学生进行革命传统教育，增强学生的爱国情感。

3、安全工作常抓不懈，安全教育凸现成效。

学校与班主任、各科任老师及学生家长签订安全责任书，明确安全责任。学校综合办、政教处、总务处经常开展食品卫生安全大检查。同时，加强对通宿学生的管理，严禁学生在校外购买、食用膨化食品及无安全保障的小食品，彻底取缔了校门口的小摊点。加强对住校生的管理，实行班主任住校值班制度，要求班主任每天对学生就寝情况进行检查，落实了安全责任，保障了学生安全。开展消防、交通、食品卫生安全教育活动和“青春自护行动”，教育未成年人拒绝诱惑、远离危险、防范侵害。

4、强化心理健康教育，学生身心健康得到保障。

学校通过心理健康专题辅导、“校园之声”广播、宣传栏、黑板报等渠道普及心理健康知识，以班主任、心理辅导员和政教主任个别谈话等方式，开展心理咨询活动，增强了学生心理健康意识，营造了健康向上的校园舆论氛围和成长环境。

四、构建德育教育立体式育人网络，拓展养成教育育人渠道，注重活

动育人成效。

1、为强化学生的行为养成教育，真正做好做实养成教育工作，我校制定了相应制度，强化基础管理，构建了“家庭，社会，学校”三位一体的育人网络，形成“教育—管理—反馈—再教育—再管理”的工作模式，由政教处、团委、年级组、值周组、班主任、学生会充分发挥职能作用，分工检查，及时了解学生思想、学风、纪律状况，指出问题，限时纠正。使学生的行为规范最终能达到要求。

学校每学期期中考试后组织召开学生家长会，并通过家访、家校联系卡等多种形式加强了学校与家长的联系。同时注重对家庭教育的指导，帮助家长树立正确的教育思想，改进教育方法，提高家庭教育的水平。

2、根据未成年人不同年龄特征，大力开发课程资源，构建了“分层施教-因材施教”的德育课程体系。以思想品德课为主阵地，将未成年人思想道德教育作为思品课教学的主要内容列入教学计划之中，做到教材、教师、课时三落实，并依据《未成年人思想道德教育读本》举行专题讲座。通过“感恩的心”、“纪律是班风建设的保证”、“寻找身边的雷锋”、“校园是我家，保护靠大家”、“勤俭节约、艰苦奋斗”、“共铸诚信，从我做起”、“培养良好习惯、争做文明学生”等专题教育，使学校德育课程不断完善。

3、加强社会实践活动。组织学生参加社会调查、日常卫生劳动、勤工俭学、消防志愿者，青年先锋号等活动，并加强对实践活动的管理和指导，明确目的，注重实效，每个假期要求学生写社会实践调查报告一篇，将自身实践与个人体会结合起来，促进学生和谐发展。

4、重视后进生、留守儿童、孤儿及单亲子女的教育。各班建立“后进生”转化档案并建立了帮扶机制，有效地加强了“后进生”的管理和转化。制定《“留守儿童”教育管理工作实施方案》、《孤儿及特困学生救助制度》，建立了留守学生、孤儿及单亲家庭子女档案，做好助学帮困工作，对家庭确实困难的学生给予救助，使贫困生能正常上学，感受到学校的关怀和温暖。

五、存在的问题和今后的打算：

虽然我们做了大量的工作，也取得了一些成绩，但是也应当看到，德育工作中也有一些不和谐现象。今后，我们将齐心协力，团结奋进，进一步加强养成教育队伍建设，搭建学生思想道德建设新平台。开创一个全员养成教育、全程养成教育、教书育人、管理育人、服务育人、活动育人、环境育人的崭新局面，为学校德育教育工作创新开辟出一条新的途径，为把我校办成陇上名校努力奋斗！

**第三篇：德育工作材料**

德育工作材料

我自参加工作以来，一直把德育工作放在教育教学工作首位。无论是做班级工作还是教学工作，总设法把德育渗透其中。作为一名教师，一直做着育人教书的工作。多年来，总结了一些经验。

1、在思想认识上

教育大计，德育为本。我高度重视德育工作，在我看来学校的一切教育都以转变学生的思想和培养良好品行为根本。德育工作要放在首位，对眼前的这些未成年人学生来讲，培养他们良好思想品德是第一重要的。不管什么样的学生，解决他的思想问题最关键，教育引导他提高认识，提高觉悟，要放在第一。然后是培养良好的习惯，养成优良的品德。老师首先就是对学生“传道”，作好和完成“传道”这个第一的任务。

2、在具体实践中

我大力宣传德育工作的重要性。在担任班主任期间，重视围绕学生的思想品德教育来开展。“德育不好，可能是危险品；智育不好，可能是次品；体育不好，可能是废品。”最关键的就是要抓好德育，努力加强未成年人思想道德建设，培养青少年良好品行。因为“危险品”是最不好的，将来可能会危害他人，危害社会的。我一直牢固树立“德育为首，五育并举的观念，在自己的教育教学工作中切实认真实施对学生的思想品德教育培养。

《师说》里提出：师者，所以传道、受业、解惑也；育人在右，是一种隐性的教育。而作为人的发展来说，学生首先是作为人的个体出现的，他的人格的完善也很重要。所以两者是唇齿相依的。

教书在左，育人在右。从一定意义上来说，教书育人是一种使命。在5000年前，它的名字就叫做孔子。年代和名字会陈旧，但他的经验依然光可鉴人。

教师的职责是教书育人，做一个公正，严明，有爱心，对差生不歧视，对优生不优待，怜惜祖国的每一朵花，爱护手中的所有学生，这将是我一生的追求。路漫其修远，吾将上下而求索。

**第四篇：德育工作**

初中学生正处于形成良好行为习惯，树立健康人生观的关键时期，如何对他们进行有效的德育教育，值得大家思考。接下来我结合自身教学实际谈一谈本学年的德育教育工作。

一、自觉加强师德修养，内强素质，外树形象。学习《教师法》、《教育法》、《中小学教师职业道德规范》等法律法规，进一步明确自己的义务和法律责任，不断提高对自己肩负特殊使命的认识，增强事业心、责任感。

二、充分挖掘德育资源，多渠道实施德育教育。一是用英雄人物的优秀事迹启发、感染学生，比如岳飞精忠报国的故事，青年毛泽东锻炼身体的故事，雷锋乐于助人的故事都是极好的德育素材。二是做一个有心人，时时留心发生在身边的案例，对学生进行点滴的教育。

三、真心热爱学生。作为教师，想要教育好学生，多和学生进行民主平等的交流。我一直注重抓好后进生转化工作，用鼓励表扬方法来做他们的工作，因势利导，化消极因素为积极因素，帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。以平常的心态对待每一位学生，真正做到晓之以理，动之以情。关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公平对待学生，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，促进学生全面发展。

四、经常和班主任联系。多和班主任沟通，交换意见，既全面了解学生的情况，又争取了他们的协助有利于班级管理。

五、加强与学生家长联系。通过与家长的密切联系，了解学生在家庭、在社会、在假期的学习、生活情况，并向家长报告学生在校情况，互相沟通，主动争取家长的支持与配合。虚心听取家长对教师的建议。

总之，经过一学年的教育和培养，学生在品德和行为习惯的形成方面已取得较大进步。在新的学期里，我将继续努力，争取把班级的德育工作做得更好。

**第五篇：德育工作**

近年来,由于幼儿教育备受关注,所以“不让孩子输在起跑线上”的竞争似乎成为争夺优质幼儿园的充分理由,好像入不了名牌幼儿园就意味着上不了好小学、好中学、好大学,找不到好工作,谋不出好生活。

虽然在中国和不少发达国家的教育体制中,幼儿教育未纳入“义务教育”系列,但相关的探索和实践却积累了丰富的经验。不仅幼儿园开了各种各样的课,五花八门的兴趣班也几乎挤占了儿童的许多玩耍的时间。不仅教育的工作推至胎教阶段,商家和培训机构的忽悠也弄得家长十分紧张、迷惑,以各类知识和艺术技能为主要内容的儿童教育几乎形成了不断加码、不断膨胀的怪圈,将儿童学习引入非常危险的迷途。

那么,在0 6岁的学龄前阶段,最需要启发孩子、提升孩子能力的内容是什么?对此众说不一,探索多元,使家长越来越迷茫。从人的发展和教育的角度看,任何有意识的培养和训练都要符合儿童的身心发展阶段的规律,都要使孩子具备接受教育的良好基础。

从古至今,中国的老百姓总爱对孩子讲“要听话”,这个“听话”不是要孩子盲目地服从家长,而是有“注意把话听懂”的深意。因为国人早就明确,儿童的发展要有童趣,要符合儿童阶段性发展的特点,而不能“揠苗助长”,否则知识发展与身心发展不协调,会有诸多后患。为了使儿童健康顺利地成长,首先要使其能与社会环境很好地交融。而作为最基础、最重要的交融媒介,就是人们的语言。为此,从古至今,帮助儿童学会语言交流便是启蒙教育的第一要务。有了基本的语言听说能力,外界的信息可以有效地接纳、最初的思维训练有了基础、思维的成果也可以通过表达不断修正完善,知识学习、道德规范、能力提高、自我表现、个体安全等,都可以寓于其中。

20世纪60年代和后来的70 80年代,中央教育科学研究所的吕敬先研究员曾在北京市的门头沟、宣武区等不少小学和幼儿园进行过专门关注儿童听说的教育实验,试图通过教导学生观察,并进行读话、写话锻炼,使小学生在学前获得的听说等母语能力能为其语文能力、学习能力、思维能力、交际能力、实践能力的全面提高打下重要的基础,并取得了很好的实验效果。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！