# 校本培训

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2025-06-17

*第一篇：校本培训光德镇中心小学校本培训工作总结（2024—2024学年度第一学期）光德镇中心小学校本培训工作总结（2024—2024学年度第一学期）本学期学校教科研工作围绕学校总体工作目标，以提高教育教学质量为核心，以课题研究为龙头，以校...*

**第一篇：校本培训**

光德镇中心小学

校本培训工作总结

（2025—2025学年度第一学期）

光德镇中心小学

校本培训工作总结

（2025—2025学年度第一学期）

本学期学校教科研工作围绕学校总体工作目标，以提高教育教学质量为核心，以课题研究为龙头，以校本教科研活动的管理为抓手，以促进教师的专业化发展为方向，立足课堂开展教育教学研究活动，从而全面提升了我校教科研工作的实效。以下对本学期我校的校本培训工作作如下总结：

一、领导重视，认识到位，制度保证。

学校领导非常重视校本培训工作，成立了校长任组长的校本培训领导小组，加强对校本培训工作的指导，把校本培训作为加强教师队伍建设的重要手段，通过开展校本培训，大力提高教师专业化水平。

学校加强了对校本培训过程的管理，做到了培训时间、内容、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。通过多种形式反馈工作进展情况，对教师产生激励作用。

二、关注教师学习

1、抓理论学习促教师成长。教师专业成长，教育科研是先导，理论学习是基础。为此，学校十分重视教师的学习，为教师订了相关的教学杂志供教师借阅，使教师有书可看，有感而发，为撰写理论笔记、论文、随笔打下基础。

2、抓队伍建设促教师成长。有步骤分层次开展，特别是加强青年教师的培养工作，继续开展 “师徒结对”活动。师傅的指导，加上徒弟的努力，使青年教师在备、讲、说、评能力方面得到了不同程度的提高。

三、开展新课程的培训

主要抓好四方面的工作：一是明确培训目的，掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面提高教育质量打基础。二是确保培训时间，用足、用好业务学习时间。三是形成培训系列，重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流。

1、采取“一人学习，众人受益”式培训。学校要求外出学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

2、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。即充分发挥我校那些实践经验丰富、理论水平较高的各级骨干教师的带头示范作用，通过讲座或示范课向其他教师传授课堂教学经验、展示教学基本功与教学技能，促进全体教师专业水平的提升。

四、课堂教学能力的培训

1、加强指导工作

学校领导深入教学一线，完成听评课任务，并及时与教师交换意见，共同研讨，解决实施过程中存在的问题。领导深入各年级指导工作，充分发挥骨干教师的示范和“一对一”帮带作用，各年级教研工作按计划进行，既丰富多彩又均衡发展。

2、调整培训格局

本学期我们立足学校、教师实际，开展形式多样的校本培训活动，教研组为单位，把备课、听课、上课、评课、反馈、总结落到实处，不走过场，把每一位教师的“公开课”当作是互相学习，取长补短，提高业务水平的一个机会。每次“公开课”都要求各教研组全体教师都要全程参与，真实评价，提出有建设性的意见，提高活动的含金量。我们还要把教师参与培训活动的情况列入教师的年度考核。

3、开展课题研讨

本学期，我们针对各学科课程的实施难点和存在的主要问题，组织开展语文（提高小学语文课堂有效性研究）、数学（小学数学自主合作探究教学方法的研究）、德育（当前家庭隔代教育的误区及改进策略的研究）等学科教学专题研讨活动，并继续就综合实践活动课程和校本课程的有效实施开展研讨活动。

4、强化课堂教学的研究

为了更好地推进新教材的实施，我们强化课堂教学的研究。针对新教材改革中的疑难问题，我们有目的地组织教师听骨干教师的引路课，领导的示范课。在评课过程中，着重对纲要精神的落实，课程理念的把握、新教材的认识和使用以及存在的困惑、疑虑进行了平等、民主的交流。评课以教师的反思为主，共同探讨在新的课程改革中，教学方式和学习方式的最好途径。

今后，我们将进一步加强校本培训工作的力度，继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，以年轻教师为培训重点，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本培训内容、创建校本培训的新形式，把校本培训真正落到实处，促教师的专业化发展。

2025年01月

**第二篇：校本培训**

校本培训需要: 1.培训花名册 2.培训计划 3.培训签到表 4.培训教材

5.培训活动记录册 6.培训简报 7.培训总结

说明：(培训时间：1.藏文3月

2.汉语4月3.数学5月4.电教6月)

**第三篇：校本培训**

西山区中小学、幼儿园校本培训管理办法

校本培训是在教育行政部门的领导下，为满足学校和教师的需求和发展，由教师任职学校组织，以学校为基本单位开展的教师继续教育，是提高教师教育教学水平的重要措施。为使我区校本培训扎实深入开展，根据《云南省中小学教师校本培训实施意见》、《昆明市关于推进中小学校本培训的实施意见》和《西山区中小学、幼儿园教师校本培训实施意见》的精神，特制定本管理办法。

一、组织机构

（一）区教育行政部门

区教育局负责制定全区校本培训规划和实施方案，建立相应的配套政策和督导评估制度，把校本培训工作的评估纳入到教育局对各校（园）的年终目标管理考核。在政策导向上激励各校扎实有效地开展校本培训。加强区教师培训机构的建设，在师资队伍、经费投入、设备添置、学校管理等方面给予强有力的支持，促进区教师培训机构办学能力和培训水平的提高，使之为各校校本培训提供更好的服务。

（二）区教师培训机构

区教师进修学校在上级教育行政部门的领导下，认真做好全区校本培训的管理、指导、评价、服务工作。对各校校本培训工作的五年规划和学年计划进行审核，制定全区校本培训管理的考核办法，定期对各校培训工作进行检查、考核，建立各校培训档案。深入各校进行培训业务工作的指导，解决基层学校培训业务工作中出现的困难，帮助基层学校建设校本培训师资力量，做好校本培训骨干教师的培训工作。

（三）各中小学、幼儿园

各中小学、幼儿园要认真落实校（园）长是校本培训工作第一责任人的要求，成立以校长为组长，分管副校长或教务主任具体负责、相关部门负责人和骨干教师参与的校本培训领导小组，建立校本培训师资队伍，把校本培训工作纳入学校工作的重要议事日程，认真规划、精心组织。结合学校的发展规划、办学目标和办学特色，以及教师的教育教学需要和专业发展需要，制定校本培训的中、长期规划、学年计划、学期计划，明确培训目标、内容、方法及形式。制定组织管理措施和考核评价方法，在制度、时间、经费等支持方面给予保证。要将教师参与校本培训的情况纳入年终履职考核，并与奖惩挂钩，激励教师积极参与培训、保证校本培训正常、持续地进行。

二、工作目标

通过2025的试点工作，取得基本经验后，2025年全面推开全区的校本培训，以基础教育课程改革为核心，以师德师风建设、现代课堂组织管理知识、现代教育手段和方法的学习、应用、学科知识拓展和提高教育教学能力为主题，有针对性地开展全员性校本培训，至2025年达到： 1．形成具有实效性的学校校本培训工作制度、适合本地区和学校实际需要的校本培训管理机制，有一定效果的学习模式。学校校本培训经常化、规范化、科学化。

2．各校建立一支能胜任校本培训工作，满足培训需要的培训者队伍。并建立了校际间、与校外培训机构的合作网络，实行开放式校本培训。

3．所有学校领导和全体教师能在理解校本培训理念和校本培训工作意义的基础上，积极组织、参与校本培训，进行有效学习，学校的发展和教师的专业发展有明显的进步。

三、组织实施

（一）合理规划

1．做好校本培训的规划和计划工作。校本培训是有目标、有计划的行为，区教育行政部门和教师培训机构要指导各校做好校本培训的规划和计划。

2．各校（园）长是本单位校本培训的第一责任人，要与校本培训工作领导小组一道在调查研究的基础上，根据学校发展规划、办学目标、办学特色，教师专业发展需要，制定校本培训的中、远期规划；就解决当前提高教师教育教学能力的主要问题做出计划；就全面提高教师专业水平，除制定解决学校共性问题的计划外，还应指导各教研组、学科组和各位教师制定好具有个性特点的学习计划。3．校本培训计划坚持行动反思，同伴互助与职业引领相结合的原则，重视校本培训行动研究与教育理论学习，先进性教育经验学习，充分体现培训贵在学习，学以致用的特性。

（二）精选内容

1．2025年及今后一段时间的校本培训内容应以基础教育课程改革为核心，在师德建设、教育观念更新、现代课堂组织管理知识学习、学科知识拓展、新课程的研究、现代教学设计和教育信息技术能力的提高等方面进行选择和开发。

2．区教师继续教育中心应围绕师德规范和提高教育教学能力的重点，整合本地教师继续教育资源，总结以往继续教育课程、教学基本功及骨干教师培训的成功经验，为中小学校本培训提供专业引领支持；结合我区教育发展实际，建设和开发相关的理论与实践课程，提供各学校开展校本培训。

3．学校教师的实践，尤其是优秀教师的教学思想、教育理论修养和教育教学经验是取之不尽的校本培训的资源，应予以充分的开发和利用，各校应把优秀教师、骨干教师的成长经验和学校发展中的传统优势、教学案例渗入校本培训的内容，逐步形成具有学校特色，有效促进本校教师成长和学生发展的校本培训。

（三）分级培训 1．省级培训

按照省教育厅要求推荐教育行政部门负责人、进修学校教师、中小学骨干教师参加省级培训和研讨。2．市级培训

市教育局师训高教处、市中小学继续教育中心负责对县（市）区教育局分管领导、师训干部、中小学校长进行实施校本培训工作的研究性培训。通过培训，进一步提高对校本培训重要性的认识，总结交流校本培训工作的管理经验，探讨校本培训中的政策、制度及管理规范，研究校本培训工作中出现的新问题，使校本培训达到规范化、科学化的要求。

3．区级培训

区教师进修学校负责对辖区内小学校长、幼儿园园长和骨干教师进行实施校本培训工作的研究性培训。通过培训，理解校本培训的目的、意义和价值，明确在校本培训工作中的职责，提升对学习型组织管理的认识，总结交流校本培训工作的经验，探讨适合本地区和本校实际需要的校本培训工作制度、管理方式、学习方式和评价方式，研讨校本培训工作中出现的新问题。

4．校级培训

各中小学、幼儿园对校本培训教研组长、年级组长及教职工进行研修性培训。通过培训，提高校本培训的组织实施能力和管理水平，按照教师专业化发展的需求，明确学习目标和学习责任，探讨适合自身实际需要的“教、学、研”统一的学习方式，制定学校、教研组和教师个人的校本培训学习规划。

四、管理考核

（一）过程管理 学校要抓好校本培训的考勤、记录、考核、书面总结等过程管理工作，建立健全校本培训的规章制度和系列档案，注意用科学的管理保证校本培训有序而高效地开展。

校本培训要实行考勤制度，因故不能参加者，必须向学校负责校本培训工作的职能部门请假；参加校际培训的学员需向负责培训的学校递交所在单位批准的请假条，作为考勤登记的依据，考勤制度由学校负责制定，如有不符合出勤要求而被取消考核资格的教师，学校要及时通知本人，并在考核后连同成绩一并归档备案。

区教育局行政部门、进修学校要建立健全校本培训的系列档案。档案应有：（1）培训管理的有关文件、方案、计划和总结等；（2）培训过程：各项活动情况记录、统计和评价；（3）培训内容、培训效果、典型案例、典型经验等。

各级各类学校在开展校本培训时，要做到：（1）有方案、有计划；（2）有培训学员名册；（3）有出勤记录；（4）有活动记录；（5）有平时作业考核成绩登记册；（6）有学员成果、资料汇编；（7）有以学年为单位的考核记录和统计、评价；（8）有培训总结、实验报告和优秀教案等。

（二）考核

1．校本培训的考核在每学结束后逐级进行考核，考核期限为上学的校本培训情况。2．各中小学、幼儿园制定本校（园）的校本培训考核方案，成立考核小组，于每学年结束后对本校（园）参加校本培训的教师进行校内考核。

3．区教师培训机构制定区校本培训考核方案，成立考核小组，于每年9月份对各校（园）校本培训工作进行区级考核评估。

4．市教育局于每年10月份组织对县区进行市级考核。

**第四篇：校本培训**

个人校本研修计划

为了提高自己的业务水平和业务能力，更快更好地为教育教学服务。本人将结合自己的实际和自身发展要求，制订本学期个人研修计划如下：

一、指导思想

通过校本教研，坚持正确的思想引导，学习新的知识和教学方法，做到以学生为本，遵循育人规律，虚心学习，努力提高个人素质，提高教育教学质量。

二、研修目标

1、熟悉教育专业知识和理论，探索有效的科学课堂教学策略，在教学中提升备课、上课、听课、评课等教学实践水平。

2、学会自我反思、合作探究、经验积累，不断拓展学科专业视野，提升学科教学研究品质。

3、做一名快乐学习，善于思考，互助共享、锐意进取的学习型教师，初步形成自己的教学风格。

三、研修内容

（一）在专业引领中学习

第一、认真钻研教材。学习教材要熟读课程标准，熟悉教材，借助教学参考用书，理清知识点，做到授课时知识逻辑清晰。

第二、积极参加职业培训与学校组织的教研活动。教师需要参加职业技能培训和加强教师职业道德修养，提高教师对职业的认识。多多参与教研活动，有利于本专业水平的提高

第三、利用好网络资源。关注并阅读与本专业相关的微信公众号，观看专业课优秀视频，如教师网、政治好教师、21世纪教育网、学科网等等。

第四、加强人文学习，多读书，读好书，提高人格修养。多关注时事政治，与时俱进，不断更新自己的知识库。

（二）在教育实践中学习第一、向身边的优秀老师学习。多参加听课、评课教学活动，认真观摩，记好笔记，借鉴优秀老师的教学方法，促进自己教学经验的升华，达到学习提高的目的。

第二、坚持个人与集体学习，以个人学习为主，按时按要求积极参与教研组的集体备课活动，认真备好每一节课，积极发表个人的见解。

第三、经常反思自己的教学行为和管理行为，不断地总结经验与教训，促进自己不断发展。

第四、注重自身创新精神与实践能力、情感、态度与价值观的发展,使自己真正成长为一名优秀教师，把自己的全部知识、才华和爱心奉献给学生、奉献给教育事业。

第五、注重个人素质的培养，不贪名利，切实提高自身理论水平和业务水平，力求为学生创造最好的教育。

总之，本学期我将在本计划的指引下，严格要求自我，深入开展校本研修活动。此时我充满了信心，在实践中不断积累经验，在学习中不断超越自己，走进学生心灵，创造精彩人生。

**第五篇：校本培训材料**

课标及教材教法

1、研究性学习评价的特点是什么？

研究性学习的评价就是通过研究性学习在整个学校课程体系中作用的判断，系统地收集、分析有关信息，对研究性学习课程的方案、课程计划、实施过程和研究结果做出价值判断和价值选择。1）.主体性特点：学生既是研究性学习的主体，又是自我评价、相互评价的主体。这样，使教与学在评价中得到和谐的统一。

2）.多元性特点：以往学科课程的评价者主要是各科教师或班主任，以“分数的高低”或升入“重点学校多少”作为评价学生好坏的唯一标准，不能从德、智、体、美、劳诸方面给予学生全面完整的评价。

3）.形成性特点：研究性学习的评价强调研究全过程的评价，即做好开题阶段、实施阶段和结题阶段评价。

4）.激励性特点：研究性学习的评价以激励性评价为主。5.实践性特点：研究性学习评价应注重实践性。

2、请简要谈谈目前应该如何重建新的课程结构，才能符合素质教育的要求，才能更好地促进学生的发展？

课程结构调整是课程改革的一项重要而关键的任务，课程改革的指导思想和预期目标都将通过课程结构的调整体现出来。新课程结构的主要内容

1）．整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主。小学低年级开设品德与生活、语文、数学、体育、艺术（或音乐、美术）等课程；小学中高年级开设品德与社会、语文、数学、科学、外语、综合实践活动、体育、艺术(或音乐、美术)等课程。

初中阶段设置分科与综合相结合的课程，主要包括思想品德、语文、数学、外语、科学(或物理、化学、生物)、历史与社会(或历史、地理)、体育与健康、艺术(或音乐、美术)以及综合实践活动。积极倡导各地选择综合课程。学校应努力创造条件开设选修课程。

2）．高中以分科课程为主。为使学生在普遍达到基本要求的前提下实现有个性的发展，课程标准应有不同水平的要求，在开设必修课程的同时，设置丰富多彩的选修课程，开设技术类课程。积极试行学分制管理。

3）．从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。在课程的实施过程中，加强信息技术教育，培养学生利用信息技术的意识和能力。了解必要的通用技术和职业分工，具有初步技术能力。

4）．农村中学课程要为当地社会经济发展服务，在达到国家课程基本要求的同时，可根据现代农业发展和农村产业结构的调整因地制宜地设置符合当地需要的课程，深化“农科教相结合”和“三教统筹”等项改革，试行通过“绿色证书”教育及其他技术培训获得“双证”的做法。城市普通中学也要逐步开设职业技术课程。

3、国家对教师职业道德的要求。

依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表

4、请说出自己所教学科的课程改革总目标。新课程改革的目标应体现时代要求。要求学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守社会法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观，具有社会责任感，努力为人民服务，具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有终身学习的基础知识，基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

5、备课的基本要求？

6、在新课程实施过程中，你将怎样改变学生的学习方式？

第一，改变学生的学习方式，就是由死记硬背，机械训练这种单一的、被动的学习方式向多样化的学习方式转变。

第二，新课程实验中，对于基础性的识记性内容进行必要的记忆训练固不可少，进行必要的知识运用性的练习也不可完全取消；同时应该在合作学习理念的指导下组织学生开展探究性学习，开展小组性的学习活动和实践活动，让学生在计算机环境中获取多种信息，并以小作业或长课题等形式多样的学习方式丰富学生的学习行为，培养学生的学习兴趣和解决实际问题的能力，这样，就可以优化学生的学习方式，实现真正意义上的学习方式的转变。

7、创新教育的内容主要有哪些？（1）创新意识的培养

培养创新意识就是培养推崇创新、追求创新、以创新为荣的观念和意识。（2）创新思维的培养

创新思维是由于热爱、追求、奋斗和奉献所形成的精神境界高度集中，沉浸在那种境界里所产生的自觉思维。创新思维具有五个明显的特征，即积极的求异性、敏锐的观察力、创造性的想象、独特的知识结构以及活跃的灵感。（3）创新技能的培养

创新技能是反映创新主体行为技巧的动作能力，是在创新智能的控制和约束下形成的，属于创新性活动的工作机制。创新性技能主要包括创新主体掌握和应用创新技法的能力，以及创新成果的表达能力和表现能力及物化能力等。（4）创新人格的培养

心理学研究表明，创新过程并不仅仅是纯粹的智力活动过程，它还需要以创新情感为动力，以创新性人格为特征。创新教育需要创新人格的生成，创新人格有利

9、尊重的教育包括哪些基本内容？ 1）、尊重教育规律

尊重教育的一般规律，具体包括两条：尊重教育与社会发展之间的规律；尊重教育与人的发展之间的规律。前者又包括教育要

尊重教育规律，还包括在微观上尊重教育的特殊规律，即教育的具体规律，指存在于教育不同方面、不同层次、不同活动之间的规律，如德育过程、体育过程、智育过程等的规律。在具体的教育过程中，尊重的教育强调尊重教育深层的各个方面的规律，特别是教学规律。2）、尊重受教育者

尊重受教育者，应做好以下几个方面： 首先，要对学生有正确的认识。其次，尊重学生的权利。

再次，尊重学生的人格和个性。

最后，要尊重学生的劳动。

这里谈的教育者主要是指狭义的教育者——教师。尊重教师，必须做好以下几个方面：

首先，尊重教师的劳动。

其次，尊重教师的权利。

再次，尊重教师的社会地位。

最后，尊重教师的个性。4）、教育者和受教育者的自尊

尊重的教育，特别强调培养受教育的自尊，就是培养学生认识自我、意识到自己每一分成长的能力，并学会自我控制，对自己负责。受教育者的自尊包括自律、自强、自信、自尊、自爱。

教育者的自尊，就是热爱生命、维护尊严、发展自己。包括：尊重自己所从事的事业；珍惜自己的工作岗位和职业；尊重自己的社会价值和地位以及自己对尊严的恪守。

10、如何处理尊重学生与严格要求的统一性？ １）、“尊重的教育”是一种理念，并非是一种特殊的教育形式。它并不是像智育、德育、体育等各育一样是独立的教育形式，而是从观念上统领各育，指导整体的教育实践。２）、平等是尊重的教育实现的前提

尊重是一视同仁的，并无层次划分。尊重的理念一旦根植于心，就会对每一个生命个体都持尊重的心态，不应因被尊重者的年龄、背景等客观条件而改变。３）、尊重不等同于放任

尊重是有底限的，并非无边界。尊重可以尊重一切生命个体，但并非纵容被尊重对象的一切方面。它还有一个价值引导过程，要坚持尊重与要求相统一的原则。尊重的教育既信任儿童的力量和能力，尊重他们的活动和活动成果，帮助与扶持他们，但也要把他们当作正在发展中的人来看，有一个明确的价值取向，这也是对人的终极尊重。

11、这次课程改革的根本任务？

全面贯彻党的教育方针，调整和改革基础教育的课程体系、结构和内容 构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系

12、为什么说转变学习方式是这场教学改革的核心任务？

学习方式不仅包括学习方法，而且涉及学习习惯、学习意识、学习态度、学习品质等

心理因素和心灵力量。学习方式转变的实质是教育价值观、人才观和培养模式的变革，对促进学生的发展具有战略性意义，是这场教学改革的核心任务。

传统学习方式单

一、被动，使学生的主体性、能动性、独立性不断销蚀。转变学习方式就是要转变这种他主性、被动性的学习状态，把学习变成人的主体性、能动性、独立性不断生成、张扬、发展、提升的过程。

人类社会发展到一定阶段之所以出现学校，主要原因之一就是可以让新一代人用较少的时间直接获得人类积累的文化知识。因此，接受学习是必要的。接受学习和发现学习这两种学习方式都有其存在的价值，彼此是相辅相承的关系。但我们过去的传统教学中比较突出和强调接受与掌握，相对来说冷落和忽视发现与探究，使学生学习成了被动接受、记忆的过程，窒息了人的思维和智力，摧残了人的学习兴趣和热情，不利于学生的发展。这次教学改革就是要改变这种状态，把学习过程中的发现、探究、研究等认识活动突显出来，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的过程，以培养学生创新精神和实践能力。

13、考试办法不改。课程改革就寸步难行吗?

考试作为教育测量的工具之一，它的存在有合理性和客观公正性。在本次课程改革中，考试改革也相应进行，涉及考试内容、考试方式、考试结果处理及升学考试制度等方面。但考试改革不能解决课程改革中的所有问题。新课改以人的发展为本，提出学生的发展除了知识与技能，还包括过程与方法、情感态度与价值观；除了学科学习目标，还有一般性发展目标；除了学习成绩，还有学习态度、创新精神、动手实践能力、解决问题的能力、科学探究精神和健康的审美情趣等等，这不是\*改革考试办法所能达成的。真正影响和解决本次课程改革所有问题的关键是观念，是建立符合时代发展要求的新课程观、教育观、学生观、教师观、发展观等等。只有确立现代教育理念，形成正确观念，课程改革才能实施推进，否则是寸步难行。

14、新课程标准基本理念是什么？

强调面向全体学生，提高学生的科学素质，指导学生进行倡导探究性学习

15、十项教学技能是什么？

从教学信息传播的过程出发分析教学信息交流过程中教师行为方式的构成要素，十项教学技能总结归纳如下：

1、导入技能；集中注意，引起兴趣、激发动机、明确意图、进入交流。

2、语言技能；用准确的语言，恰当的语调、语义交流信息。

3、板书技能；提纲挈领、突出重点、辅助口头语言交流。

4、教态变化技能；活跃气氛、增强情感、辅助口头语言交流。

5、演示技能；促进感知、变换信息通道，增强交流效果。

6、讲解技能；了解事实、形成概念、掌握原理和规律，认识交流本质。

7、提问技能；检查学习、促进思维、获得反馈、改善交流过程。

8、反馈强化技能；调控教学、强化学习，巩固交流成果。

9、结束技能；总结归纳、拓展延伸、形成系统，结束交流。

10、教学组织技能；教育学生、指导学习，保证交流顺利进行。

16、课程改革的指导思想是什么？

基础教育课程改革要以邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导，全面贯彻党和国家的教育方针，全面推行素质教育。

17、简述教学模式？

教学模式指的是广大教学工作者经过长期教学实践逐渐认识并总结出来的规范的实践方式。

18、举例说明谈话法、练习法、讲授法。这些方法在教学中应该注意什么？ 谈话法是指教师根据学生已有的知识和经验，把教材内容组织成若干问题，引导学生积极思考、开展讨论、得出结论，从而获得知识、发展智力的一种方法。例如：略。练习法是指是学生在教师指导下巩固知识和形成技能、技巧的一种教学方法。讲授法教学应该注意：

①讲授的内容要具有思想性、科学性；

②讲授要有系统性、条理性，层次清楚，重点突出；

③讲授的语言要简洁、准确、生动、形象，符合学生理解能力和接受水平； ④讲授中要运用启发式等手段引起学生的求知欲，激发学生思维活动； ⑤讲授的时间不宜过长，更不宜运用“满堂灌”式的讲授法。

19、练习设计应遵循哪些基本原则？

①练习要有目的性，要围绕教学重难点设计练习，要针对学生存在的问题展开练习。

②练习要有层次性，练习的设计要由易到难，由浅入深，由单一到综合，要有一定的坡度。多层训练有利于暴露差异，发展学生的思维能力。

③练习要多样性，练习的形式多样，有利于学生学习兴趣的激发和思维的发展，培养灵活应用知识和解决问题的能力。

④练习要有反馈调节性，及时反馈了解学生练习的情况，适当调整练习。

⑤练习要面向全体学生，无论做什么练习都要面向全体学生，让全体学生都有练习的机会，都能得到提高。

⑥练习的份量要适中，做到质与量的兼顾。

⑦练习设计要有弹性，能促进各个层次的学生的发展，让每个学生都得到不同的收获 20、简述课程改革要求我们建立什么样的教师观?学生观？

学生观：

1、学生是发展的人。

2、学生是独特的人。

3、学生是具有独立意义的人。教师观：

1、教师是学生学习的促进者。

2、教师是教育科学的研究者。

3、教师是课程的建设者与开发者。

4、教师应该成为社区型的开放的教师。

21、新课程对教师的教学行为有什么要求?

1、服务。

2、调控。

3、反思。

4、合作。

22、何为说课？举例说明说课的基本内容和方法。

说课就是教师口头表述具体课题的教学设想及其理论依据，也就是授课教师在备课的基础上，面对同行或教研人员或专家等，讲述自己的 教学设计，然后由听者评说，达到互相交流，共同提高的目的的一种教学研究和师资培训的活动。我们在说课实践中认识到，这个定义是不全面的。根据我们的理解，说课既可以是针对具体课题的，也可以是针对一个观点或一个问题的。所以我们认为，说课就是教师针对某一观点、问题或具体课题，口头表述其教学设想及其理论依据。说得简单点，说课其实就是说说你是怎么教的，你为什么要这样教。

教材分析，学习任务分析及学情分析，教学目标，教学模式及教学方法，教学活动过程，包括教学环节、老师活动、学生活动、活动说明，教学反思或体会。

一、说教材说教材说教材说教材

1、教材的地位：从地位上、结构上、内容上、教育意义上等方面论述本节教材在本课本书中的地位和作用。

2、教学目标： 根据新课程标准的要求、学生年龄特点、生活经验、认识问题的层次、程度、学生发展的需要等方面制定出三维学习目标。

3、教学重点、难点： 从教学内容、课标要求、学生实际、理论层次、对学生的作用等方面找出确立重点难点的依据并确定教学的重点和难点。

二、说教法说教法说教法说教法 依据《纲要》、课标的四性、新理念、新教法等理论具体说明将在课堂设计中运用那些方法。这里可以从大的方面，从宏观上来说一下，具体详细可以放在下一个教学程序里说明。如：

1、参与式

2、讨论式

3、互动式

4、体验式

5、研究性学习

6、谈话、对话、辩论、调查、情景模拟、亲历体验、小活动等

三、说学法说学法说学法说学法

依据新的教学理念、学习方式的转变，说出所倡导自主、合作、探究等方式方法。达到体验中感悟情感、态度、价值观；活动中归纳知识；参与中培养能力；合作中学会学习。

四、说教学程序说教学程序说教学程序说教学程序

主体部分：说出教学的基本环节、知识点的处理、运用的方法、教学手段、开展的活动、运用的教具、设计的练习、学法的指导等。并说出你这样设计的依据是什么。

五、说板书说板书说板书说板书一般正规的说课如果时间允许的情况下，是要在说教学程序的过程中写出板书提纲的。如果时间很紧张，你可以提前写在一张大纸上，张贴在黑板上也可以。能够配合讲解适时出示，达到调控学生、吸引注意、使师生思路合拍共振的目的说出这样设计的理由。如：能体现知识结构、突出重点难点、直观形象、利于巩固新知识、有审美价值

23、在课堂教学中如何引导学生进行发现学习? “发现”，不只限于寻求人类尚未知晓的事物，确切的说，它是包括用自己的头脑亲自获得知识的一切方法。“发现”，是学生自学能力的一种比较高的境界。培养学生的这种能力，教师应该有长期的、自觉的意识。教学中，教师要鼓励学生积极思维，大胆表达个体在自学中所产生的观点或存在的问题。作为教师，哪怕学生只发现一点点，也应予以鼓励，同时要尊重学生，增强其信心。学生能说多少就说多少，想说什么就说什么，不必强求标准答案。即使学生的观点是错误的，也不要全盘否定，要对敢于表白自己观点的勇气予以肯定。学生自学发现后，还要继续鼓励他们“讨论再发现”。因为通过讨论，学生有辨析，有补充，发挥了群体力量，达到了更高层次的发现，促进了集体智慧的发展。学生的思维被激活了，课堂气氛十分活跃。在一次又一次的补充和辩论中，学生对课文内容的理解就越来越深入了。学生在经历了多次的锻炼后，也会逐渐地掌握学习方法，从而提高学习的效率。

24、如何实施作业个性化?

1．留因材施教的作业。教师要将学生视为具体的、活生生的、有丰富个性的、不断发展的个体，根据学生身心发展和课程学习的特点，尊重学生的个体差异和不同的学习要求，给每一个学生提供思考、创造、表现及成功的机会。因此留作业应做到因材施教，做到客观看待学生身上存在的学习能力方面的差异，采取按能力分组、分层，适度布置作业。

2．留落实训练目标的作业。留作业是检验教与学效果的一个重要手段。因此，我们要注意给学生留落实训练点的作业，做到训练到“点”，落实到“点”，减轻学生因重复训练而带来的心理、生理负担，留下更多的时间让学生自由学习、发展，更好地发展其个性。

3．留谈学习方法的作业。当学生领会了一些学习的方法后，可试着布置一些谈学习方法的作业。第二天，给学生几分钟的时间，以小组交流的形式，鼓励学生议一议。这样，能做到举一反三，相互启发，教学生会学，使学生终身受用。减少学生不必要的“写”，增多学生的“说”，更能促进学生思维能力的发展。

4．留想象作业。当今课改，注重学生创新精神的培养，而培养想象能力是一条很好的途径。因此，我们在教学过程中，要善于捕捉课文中可延伸、可拓展，又能升华和突出主题的地方，鼓励学生发散、变通，培养想象力。

25、学生评价改革的重点是什么?

1、注重对学生学习和发展过程的评价。在学生发展的过程中不断给予评价和反馈，能有效地改变评价过分偏向终结性的现象，也有助于实现评价的个体化，是实现评价发展性功能的重要途径。(1)、教师要更加注重对学生日常学习和发展的评价，关注学生在学习过程中的点滴进步和变化，及时给予学生评价和反馈。

(2)、利用成长记录等方法关注学生发展的过程。学生通过成长记录看到自己进步的轨迹，发现自己的不足，加强了自我反省和自我评价。

(3)、将日常评价、阶段评价和期末评价有机结合起来。学生日常表现和作业、单元测验、期末考试在期末成绩中各占一定比例，使学生和家长不再只关注期末考试的结果，体现形成性评价。

2、重视评价内容的多样性，关注对非学业内容的评价

3、注重评价主体的多元化。

4、给学生创造成功的机会，将评价与考试作为促进学生学习的环节。

5、注重通过评价培养学生的探究、创新和实践能力。

6、注重发挥评价的激励功能

26、教师在对学生进行发展性评价时应关注哪些方面? 教师在对学生进行发展性评价时应注意八个“关注点”：

1、关注学生的潜能。

2、关注学生的多元智能。

3、关注弱势群体。

4、关注评价中的“无法量化”或“不确定”的内容，尤其要关注德育中的道德评价和学习过程中“情感态度与价值观”的评价。

5、关注“违规事件”。

6、关注对学生的“无意伤害”。

7、关注教师自身的行为效应。

8、关注学生生活中的反评价因素。

27、激励性评价必须遵循的原则是什么?

1、客观性原则。

2、指导性原则。

3、探究性原则。

4、情感性原则。

28、教师怎样指导学生进行综合实践活动?

1、引导开展多样化的学习活动；

2、进行必要的方法指导；

3、提供必要的资料支持；

4、组织协调各方面关系；

6、指导运用多种手段，真实记录活动过程情况；

7、指导做好原始资料的保存积累工作；

8、拓宽思维将活动引向深入。

29、简述本次课改的六项具体目标。

⑴实现课程功能的转变⑵体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。⑶密切课程内容与生活与时代的联系。⑷改善学生的学习方式⑸建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度。⑹实行三级课程管理制度。

30、简述我国现行课程结构的不足。

（1）学科课程占绝对主导地位，经验课程则微乎其微。（2）分科课程占据绝对主导地位，综合课程则微乎其微。（3）必修课程主导，选修课程微乎其微。

（4）国家课程备受关注，地方课程和样本课程得不到实质性开发。

31、简述新颁布的课程标准的主要特点。

（1）努力将素质教育的理念切实体现在课程标准的各个部分。（2）突破学科中心。（3）改变学习方式。

（4）体现评价促进学生发展的教育功能，评价建议有更强的操作性。（5）为课程的实施提供了广阔的空间。

33、简述课程评价发展的基本特点。

（1）重视发展，淡化甄别与选拔，实现评价功能的转化

（2）重综合评价，关注个体差异，实现评价指标的多元化

（3）强调质性评价，定性与定量相结合，实现评价方法的多样化

（4）强调参与与互动、自评与他评相结合，实现评价主体的多元化

（5）注重过程，终结性评价与形成性评价相结合，实现评价重心的转移

34、简述考试的改革重点。

1.进一步加强考试命题的专业化。考试改革包含许多相互联系的工作,初中毕业生学业考试的改革要坚持体现新课程标准的理念,体现新课程理念,符合素质教育全面发展的要求,在试题命制和评分上应进一步强调科学化标准。

2.推进课改实验区加深对综合素质评价的认识与理解。应加强形成性评价的研究,构建一个能够促进学生不断发展的评价体系,建立切实可行的学生综合素质评价制度,并将评价结果作为学生初中毕业及高中招生的重要依据之一。实验区应成立初中毕业生综合素质评价工作领导小组,领导小组要制定综合素质评价方案,对学校评定工作进行指导,监控评定过程。

31、教学中应当注意的几个关系。

（1）面向全体学生与关注学生个体差异的关系

教学活动应努力使全体学生达到课程目标的基本要求，同时要关注学生的个体差异，促进每个学生在原有基础上的发展。对于学习有困难的学生，教师要给予及时的关注与帮助，鼓励他们主动参与数学学习活动，并尝试用自己的方式解决问题、发表自己的看法，要及时地肯定他们的点滴进步，耐心地引导他们分析产生困难或错误的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习数学的兴趣和信心。对于学有余力并对数学有兴趣的学生，教师要为他们提供足够的材料和思维空间，指导他们阅读，发展数学才能。

（2）“预设”与“生成”的关系

“预设”是指教师要备好课，要吃透“两头”，一头是以《标准》为依据，领会教学的目标 和要求，把握好尺度；认真钻研教材，把握好教材的编写意图和教学内容的教育价值，选择贴切的教学素材，设计合理的教学流程；另一头是根据所教班级学生的实际情况，了解学生已有的基础，分析学生的认知水平，预测学生可能出现的思维障碍，以及不同层次的学生可能出现的思维状态，选择有效的教学方式，设计切实可行的教学方案。

“生成”是指教师要上好课，一方面要通过启发式的教授，帮助和引导学生明确所需思考和解决的问题，激发学生的学习欲望和兴趣；另一方面要仔细观察学生的各种反应和表现，耐心听取学生用各种方式表达的意见，特别是迅速发现和捕捉到学生的思维亮点，及时做出积极的反应，给予鼓励，有效互动，以平等的姿态交换意见，因势利导，把握正确的思维方向，共同探讨，直至问题的解决。及时调整“预设”的流程、方案和设计，更加顺畅地实施教学过程，完成教学任务，实现教学目标。充分重视学生的主体地位，又积极发挥教师的主导作用，相辅相成，力求更好的教学效果。（3）合情推理与演绎推理的关系

推理贯穿于数学教学的始终，推理能力的形成和提高需要 一个长期的、循序渐进的过程。义务教育阶段要注重学生思考 的条理性，不要过分强调推理的形式。

推理包括合情推理和演绎推理。教师在教学过程中，应该设计适当的学习活动，引导学生通过观察、尝试、估算、归纳、类比、画图等活动发现一些规律，猜测某些结论，发展合情推理能力；通过实例使学生逐步意识到，结论的正确性需要演绎推理的确认，可以根据学生的年龄特征提出不同程度的要求。

在第三学段中，应把证明作为探索活动的自然延续和必要发展，使学生知道合情推理与演绎推理是相辅相成的两种推理形式。

（4）使用现代信息技术与教学手段多样化的关系

合理地应用现代信息技术，注重信息技术与课程内容的整合，能有效地改变教学方式，提高课堂教学的效益。现代信息技术不能完全替代原有的教学手段，其真正价值在于实现原有的教学手段难以达到甚至达不到的效果。（能说出要点即可）

32、教师在教学方法上如何体现“活“的原则？

第一，活动教学坚持以“活动促发展”为基本教学指导思想。第二，活动教学倡导以主动学习为基本习得方式。

第三，活动教学强调以能力培养为核心，以素质整体发展为取向。

33、请说出你所教学科义务教育课程总目标的要求及课程的基本理念。

34、怎样理解“自我反思”？

“自我反思”是教师以自己的职业活动为思考对象对自己在职业活动中所做出的行为以及由此产生的结果进行审视和分析的过程。反思的本质是一种理解与实践之间的对话是这两者之间相互沟通的桥梁又是理想自我和现实自我的心灵上的沟通。反思时反省、思考、探究和解决教育教学过程中各个方面存在的问题它具有研究性质是校本研究最基本的力量和最普通的形式。

35、以校为本的教学研究的基本要素是什么？

教师个人、教师集体、专业研究人员是校本研究的三个核心要素它们构成了校本研究的三位一体关系。教师个人的自我反思、教师集体的同伴互助、专业研究人员的专业引领是开展校本研究和促进教师专业成长的三种基本力量缺一不可。

36、现代学习方式的五个基本特征。

主动性特征、独立性特征、独特性特征、体验性特征、问题性特征。

37、现代教学理论的十大特点。1强调发展突出能力 2教学信息多项传递

3学科知识强调结构

4教师主导学生主体

5教会学习授以方法

6课内课外相互促进

7因材施教培养个性

8教学手段现代技术

 9讲究效果提高效率

10运用三论探索规律

(注:三论是指信息论、系统论、控制论)

38、什么是教学机智？教学机智包括哪几种能力？



教学机智是教师在教学过程中的一种随机应变的能力是教师必须具备的基本素质之一。包括洞察力、思维力、反应力、判断力、应变力。

39、什么是“行动研究“？“行动研究“的四个环节是什么



从狭义上来说从其起源说教育上的行动研究应该指作为教育实践者的教育工作者在自己的教育教学中面对身边的实际情况或出现的种种问题寻找问题或提出假设进行各种研究或者对自己有的研究成果进行验证、应用、反思从而解决教育教学中的实际问题或改变某种落后的现状。从广义上说凡是通过教育实践教育行动而研究教育实践上出现的现象或问题都属于”行动研究“既包括教育教学实践者主要指教师对教育实践教育行动的研究也包括其他实践者和专业研究者共同参与的对教育实践的研究“行动研究“的四个基本环节计划、行动实施、考察观察、反思。

40、我国的教育方针是什么？

坚持教育为社会主义现代化建设服务为人民服务与生产劳动和社会实践相结合培养德、智、体、美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

41、合作学习的实质是什么？

学生间建立起积极的相互依存关系，每个组员不仅要自己主动学习，还有责任帮助其他同学学习，以全组每个同学都学好为目标，教师根据小组的总体表现进行小组奖励。

42、目标对整个教学活动有什么功能？ 具有导向、激励、评价的功能。

43、课堂教学活动的组织形式？

有席地式、双翼式：半圆式、秧田式、小组合作式等。

44、教学案例的一般结构？

是主题与背景、案例背景、案例描述、案例反思。

45、教学模式？

指的是.是广大教学工作者经过长期教学实践逐渐认识并总结出来的规范的实践方式。

46、结合所教学科情感与态度方面的目标涉及哪些内容？

学习的好奇心、求知欲、自信心、自我负责精神、意志力、对学科的价值意识、实事求是的态度等诸多方面。

47、所谓“自主学习”。

是就学习的品质而言的，相对的是“被动学习”“机械学习”“他主学习”。新课程倡导的自主学习的概念。它倡导教育应注重培养学生的的探索与创新精神，引导学生积极主动地参与到学习过程中去进行自主的学习活动，促进学生在教师的指导下自主的发展。

48、教学设计的书写格式？

有多种，概括起来分为文字式、表格式、程序式三大类。

49、教学方法？

是指教学的途径和手段，是教学过程中教师教的方法和学生学的方法的结合，是完成教学任务的方法的总称。50、“以问题探究为特征的课堂教学模式”？

是指：不呈现学习结论，而是让学生通过对一定材料的实验、尝试、推测、思考，去发现和探索某些事物间的关系、规律。

51、教学案例应该具备哪些特征？

(1)案例讲述的应该是一个故事，叙述的是一个事例；

(2)案例的叙述要有一个从开始到结束的完整情节，并包括一些戏剧性的冲突。

(3)案例的叙述要具体、特殊，例如，反映某教师与某学生围绕特定的教学目标和特定的

学内容展开的双边活动，不应是对活动大体如何的笼统描述，也不应是对活动的总体特征所作的抽象化的、概括化的说明。

(4)案例的叙述要把事件置于一个时空框架之中，也就是要说明事件发生的时间、地点等。

(5)案例对行动等的陈述，要能反映教师工作的复杂性，揭示出人物的内心世界，如态度、动机、需要等。

52、举例说明预设性情感与态度目标和非预设性情感与态度目标。

预设性情感与态度目标是指教学设计时预先列出的情感与态度目标，如：讲授圆周率时介绍中国古代数学文明，激发学生爱国主义情感；非预设性情感与态度目标是指在教学准备阶段不能确切设定的，但在教学过程中只要出现时机就应该加以落实的目标，如：学生出色回答问题，老师及时矛以鼓励，培养学生学习自信心。

53、如何了解学生的学习起点？

一是课前自问自答；二是课前了解；三是导入环节直接了解；

56、教师应培养学生哪些方面的合作学习的技能？ ⑴学会勇于参与、与人为善 ⑵学会倾听 ⑶学会表达 ⑷学会收集资料 ⑸学会组织 ⑹学会反思

53、如何了解学生的学习起点？

一是课前自问自答；二是课前了解；三是导入环节直接了解；

54、编制课时目标时一般要做到哪几点？(基本要求)（1）内容全面；（2）层次分明；（3）要求适度；（4）具体可测；（5）因材而设。

8、新课程的教学观 答①教学就是教师的教与学生的学二者统一的实质就是交往。②教科

书是知识的载体是用来教的媒介不是教教科书而是用教科书来教。③“四因素”过程论。教师、学生、教材、教学环境四个因素不断进行着

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！