# 2025-2025年化学实验教学计划

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2025-06-17

*第一篇：2024-2024年化学实验教学计划2024-2024年化学实验教学计划实验目的1、通过实验教学，可以观察调动学生学习的积极性和主动性，提高学生的学习兴趣。2、通过实验教学，可以培养学生理论联系实际的学习态度，以及实事求是、严肃认...*

**第一篇：2025-2025年化学实验教学计划**

2025-2025年化学实验教学计划

实验目的

1、通过实验教学，可以观察调动学生学习的积极性和主动性，提高学生的学习兴趣。

2、通过实验教学，可以培养学生理论联系实际的学习态度，以及实事求是、严肃认真的科学方法。加强实验教学是提高教学质量的重要手段，也是实现应试教育向素质教育转轨的重要一环。

3、通过实验教学，培养学生观察问题、分析问题和解决问题的能力。

4、通过实验教学，使学生能正确熟练地掌握实验的基本方法和技能，提高学生的动脑和动手能力。

5、通过实验教学，可以帮助学生形成概念，进一步理解和巩固所学知识。实验措施

一、演示实验

1、任课教师应提前一天通知实验员，并凭仪器领借手续领取药品和仪器，实验完后及时归还，如有损失及时处理。

2、实验员应准备好演示实验所需仪器、药品和工具，配合任课教师完成所有的演示实验，使实验顺利进行。

二、学生分组实验

1、任课教师应提前一至三天通知实验员，并填写申请单。

2、实验前，实验员应准备所需各种仪器、药品和工具，必要时须先试做，确保仪器药品完好上台，使实验顺利进行。

3、实验时，任课教师要督促学生复习课本里的有关内容，并预习本实验的内容，做到阅读实验说明，理解实验目的，了解实验步骤，注意事项。

4、实验时，实验员要配合任课教师进行辅导，对学生严格要求，让学生认真按照实验步骤和方法进行，引导学生仔细观察，认真思考，联系实验现象得出正确结论，并及时记录结果，培养良好的实验习惯。

5、实验结束时。要辅导学生对仪器药品进行整理，仪器必须抹洗干净，放回原处，整齐排列，废液倒入缸内，可以回收的倒入指定容器内，由实验员进行回收。

6、实验结束后，任课教师要组织学生填写好实验报告单，并批改，装成册，学期结束统一交实验室保存。

三、中招实验操作考试

1、实验员应准备好实验考试所需仪器、药品和工具。

2、实验员应配合监考老师完成所有的实验考试。

3、实验员协助教导处组织好考场。

2025年8月30日

具体实验

1-1水的沸腾

1-2胆矾的研碎

1-3硫酸铜溶液中加氢氧化钠溶液

1-4石灰石与盐酸的反应 1-5二氧化碳与氧气的性质

活动：对蜡烛及其燃烧的探究

对吸入空气与呼出气体的探究 1-6取块状固体

1-7取粉末固体

1-8量筒与滴管的使用 1 4 1-9酒精灯的使用

活动：给物质加热 1-10加热氢氧化钠溶液与硫酸铜溶液的反应物 1-11洗涤玻璃仪器 2-1测定空气里氧气含量 2-2氧气使带火星的木条复燃

2-3硫的燃烧

2-4铝箔再氧气中燃烧 2-5过氧化氢溶液制氧气

2-6 过氧化氢溶液制氧气（二氧化锰催化）

2-7加热氯酸钾制取氧气

2-8 活动：氧气的制取及性质试验 3-1水的电解

3-2品红的扩散

活动：分子运动 活动：水的净化

3-3用肥皂区分软硬水

3-4制取蒸馏水 活动：4-

1、质量守恒定律的探究

2、运用蜡烛、镁的燃烧验证质量守恒定律 6-1木炭的吸附作用

6-2木炭还原氧化铜 活动：制取二氧化碳

6-3制取二氧化碳收集并验满 6-4二氧化碳使燃着的蜡烛熄灭

6-5二氧化碳的溶解性

6-6二氧化碳与水反应 6-7一氧化碳的燃烧

6-8一氧化碳还原氧化铜 活动：燃烧的条件

7-1灭火原理 活动：灭火器原理

7-2粉尘爆炸

活动：燃料

7-3甲烷的燃烧 7-4镁与盐酸反应中的能量变化 活动：酸雨危害的模拟实验 8-1比较合金和纯金属的硬度 探究活动：金属活动性顺序 8-2一氧化碳还原氧化铁的实验 探究活动：铁钉锈蚀条件

9-1蔗糖溶解 探究活动：溶解时的吸热或放热现象 9-2碘或高锰酸钾分别放入水或汽油中

9-3水和乙醇能够互溶吗？

9-4水和油的小实验 1 7 探究活动：饱和溶液 9-5三种不同组成的硫酸铜溶液 9-6两种溶质质量分数不同的氯化钠溶液 9-7配制溶质质量分数一定的溶液 10-1向溶液中加入酸碱指示剂 探究活动：自制指示剂 10-2观察盐酸、硫酸

10-3浓硫酸的腐蚀性

10-4浓硫酸的溶解 10-5浓硫酸稀释的错误操作 探究活动：酸的化学性质

10-6观察氢氧化钠

10-7生石灰与水反应 探究活动：碱的化学性质 10-8试验物质的导电性 探究活动：中和反应

探究活动：用ph试纸测定一些液体的ph 探究活动：溶液酸碱度对头发的影响 探究活动：粗盐提纯 11-1碳酸钠与盐酸反应 11-2碳酸钠与石灰水反应 19 探究活动：探究初步区分氮肥、磷肥和钾肥的方法

**第二篇：化学实验教学计划**

初四化学实验教学计划

一、指导思想

化学是一门以实验为基础的自然学科，从化学科学的形成和发展来看，化学实验起到了十分重要的作用。化学实验对于提高化学教学质量，全面落实培养科学素养的目标，具有其他教学内容和形式所不能替代的作用。新的课程理念在中学化学教学中的落实和实施，都离不开化学实验。为了提高学生科学素养，培养学生实事求是的科学精神，为更好地实施实验教学，现做计划如下：

二、实验教学现状分析

小组合作课堂改革开展以来，我校化学教师全力以赴地投入到这项活动中，在进行和谐高效的同时，针对化学学科的特点，使实验教学比以前有了一个质的飞跃，能做的实验都安排学生自己动手做，器材匮乏的情况下创造条件也要尽量地做。但是，由于有些条件的限制，并没有做到每个实验都面面俱到的去探究，学生的动手能力并没有得到充分地锻炼，实验教学仍然是一个重要问题需要时间和条件去解决，去完善。

针对上述现状，我们对本校化学实验教学特制定了以下要求：

三、实验要求

1．对所有演示实验和分组实验都要填写实验通知单和实验记录。

2．严格要求，按程序进行操作。

3．认真组织，精心辅导。

4．开展形式多样的实验竞赛活动。

5．积极组织并指导化学课外兴趣小组开展实验活动。

四、实验重点

本学期实验教学的重点是部分演示实验、分组实验及探究实验。

五、实验难点

1．将探究方法和创新精神用于教学中。

2．尽量将学生能自己动手做的实验放手给学生。

3．让学生充分利用家中的材料做一些实用型实验。

六、实验教学计划

时间

年级

实验内容

任课教师

九月

九年级

1、配制一定溶质质量分数的溶液（学生实验）

2、测定溶液的PH（学生实验）

3、酸的性质（演示实验）

4、碱的性质（演示实验）

于世言 高文东

十月

九年级

1、粗盐的提纯（学生实验）

2、饱和溶液物配制（演示实验）

3、纯碱的性质（演示实验）

于世言 高文东

十一月

九年级

1、金属与酸的反应（学生实验）

２、金属与盐溶液的反应（演示实验）

于世言 高文东

十二月

九年级

1、检验食物中的淀粉（演示实验）

2、蛋白质的性质（演示实验）

3、铵态氮肥能与碱反应么（演示实验）

于世言 高文东

2025.9

**第三篇：化学实验教学计划**

化学实验教学计划

化学实验以其独有的优势，在学生创新能力的培养上发挥着重要的作用，本学期化学组本着培养学生能力的原则，开展实验教学。

一、化学教育为素质教育服务

1、抓好基础教学，提高学生化学知识素质

化学教学中要求学生学习掌握化学基本概念和基本原理，学习一些基本操作，教师在实验教学中要面对全体学生，扎扎实实抓好基本操作，这是认真实施素质教育的一个重要方面。

2、重培养学生的学科能力，教师在实验教学中，要注意培养学生的能力和创新精神，使学生能初步运用化学实验解释解决一些化学问题。

3、化学实验中，注重情感教育和环保意识教育，让学生意识到化环境保护人人有责

4、过化学实验对学生的学习方法和思维方式进行训练，防止学生死读书、杜私塾的倾向。

二、创新演示实验

教师创新演示实验，不但使学生更有效更容易掌握有关化学知识，而且可以培养学生的创新能力。

初

三、丰富开放实验室的形式，真正体现其开放的价值。过去，开放室主要让学生锻炼实验基本操作，学生围着教师转。本学期想在保留原有优势的基础上，给学生一些自主的权利。实施思路是，让学生观察生活，将生活与化学相联系，学生想做生活中的化学实验，也可向教师提出申请，然后教师统筹安排，学生明确自己的实验目的和步骤后，可进入实验室过把瘾。本学期，初三研究的课题是《钢铁是如何生锈的》学生通过自己动手，查阅资料，寻找原因，三、开展探索性实验

结合素质教育的推进，教学的目的是为了培养学生的能力，因此结合教学实际，尽量减少验证性实验，增加探索性实验，将学生带进科学探索的情景中。

例如：初四实验：盐酸使紫色试蕊变红，教师可因势利导让学生提出假设。你认为酸中那种微粒使石蕊变红，让学生假设，然后设计实验验证你的假设。通过这样的试验过程，激起学生探索知识的热情。激发学生勇于探索的精神，使学生树立了自信心增强创新实验。

四、鼓励学生动手做实验

加强实验动手操作，时进行创造性实验教学的有效措施和途径。不仅要让学生学会实验的具体做法和实验技能，更要引导他们学会探究问题的实验方法。鼓励学生动手做实验，让学生在分析解决问题的过程中，使学生创造性思维得到培养。

本学期，初三实验教学，初教学大纲的演示实验和分组实验之外，自由开展的形式是开放实验室。开放实验室采用定于不定相结合。“定”是定地点定教师，每周固定活动一次，“不定”是不定实间，学生随时有问题随时进实验室，随时用实验所明问题。

五、引导学生设计实验

化学是一门以实验为基础的科学，因此化学实验方案的设计贯穿于化学学科发展的全过程。本学期初三初四均引导学生阅读教材，遵照化学实验方案的实际基本要求，提出实验方案，实验方案包括原理步骤现象及结果处理。问题讨论让学生独立进行实验操作，这样不但可以有效培养和锻炼学生的实验能力，而且可以使学生的创造性思维在实验过程中得以发展和提高。

实验证明，注重实验的创新与探索，给学生留出思维的空间，增强学生独立设计独立操作实验的机会，实验教学是提高学生素质，培养学生创新精神和能力的有效途径。

**第四篇：化学实验教学计划**

双石铺中学2025—2025学年第一学期

初三化学实验教学计划

本学期的重要任务是两章的新课教学和中考实验教学，实验是帮助学生对所学知识进行归纳、整理、记忆、加深理解。实验是一个再学习的过程，不但要巩固过去所学的知识，而且要通过实验，让学生加深、扩展知识，并进一步掌握学习知识的方法。在提高熟练程度基础上，能灵活运用所学知识来分析、解决新的问题。有效的实验方法不应是简单、机械地重复所学知识，也决非把原来的教学活动再重现一次。如何提高复习课的质量呢

一、指导思想

培养出来的学生能够适应时代，并使他们在一定程度上能够超越时代，真正能够面向未来，面向现代化，同时在教学过程中，要努力去实践“三个代表”，去做学生的贴心人，积极投入到新课程改革的浪潮中去，将新课程的理念贯彻到教学实践中去，注重实验教学，提高学生动手操作能力，要使得学生能在实验中用探究的方法去学习，领会知识的内涵，同时在一定程度上能够学会去发明创造。争取将实验教学工作推上一个新的台阶。

二、教学措施

（一）认真备课。备课是教学的前期工程，是完成教学任务的基础，备课的质量直接影响教学质量。备课将按照以下步骤和要求进行。

1．备课标。明确：（1）实验教学的任务；（2）实验教学的目的；（3）实验教学的要求；（4）实验教学规定的内容。

2．备教材。（1）熟悉教材中实验的分布体系。（2）掌握教材中的实验和丰富实验教学内容。

3．备教法。教有法而无定法，实验教学的教法应牢固树立准确、示范、讲解与操作协调一致的原则。

4。备学生。学生是教学的主体，对学生年龄特征、心理特点、认识和思维水平以及对不同年级、不同阶段的实验进行分析、研究，对实验教学将起着积极的促进作用。

5．实验教学前的准备。（1）演示实验：a、掌握实验原理。b、熟悉实验仪器。c、选择实验方法。d、设计实验程序e、实验效果的试做。（2）学生实验：a、制定学生实验计划。b、实验环境的准备。c、实验器材的准备 d、指导学生准备。

（二）仔细组织教学。一节课的成功与否，课堂调控是关键的一个环节。因此，教学的开始强化课堂纪律很有必要，其次是引入新课题，让学生明确实验的目的和要求、原理、方法步骤，使学生了解观察的重点。教师在引导指点学生观察时，讲解要与演示恰当配合，讲解要抓住重点、难点和关键，语言要精辟、简要、准确，操作要熟练、规范。注意随时调控课堂的方方面面，保持课堂充满教与学协调和谐的运转机制。学生实验课的教学：实验前进行指导、实验中巡回指导、实验后总结和作业布置。

三、组织和开展课外科技活动。组织和开展课外科技活动是实验教学的延伸，能促进师生动手动脑，发挥学生特长，又能开阔学生视野、丰富学生课余生活。组织和开展课外科技活动从这几方面入手。

1．组织学生改进、制作教具，既可弥补教具不足，解决教学中的困难，又培养了学生的动手能力。

2．组织学生进行模型、标本等科技作品的制作活动。

3．举办科普知识技法介绍或讲座，鼓励学生进行科技创作、发明及小论文的撰写活动等。

双石铺中学 刘军 2025年9月3日

**第五篇：化学实验教学计划**

化学实验教学计划

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，特制定本九年级化学实验教学计划。

一、指导思想：培养出来的学生能够适应时代，并使他们在一定程度上能够超越时代，真正能够面向未来，注重实验教学，提高学生动手操作能力，要使得学生能在实验中用探究的方法去学习，领会知识的内涵，同时在一定程度上能够学会去发明创造。争取将实验教学工作推上一个新的台阶。

二、教学措施

第一、认真备课。备课将按照以下步骤和要求进行。

1．备课标。明确：

（1）实验教学的任务；

（2）实验教学的目的；

（3）实验教学的要求；

（4）实验教学规定的内容。

2．备教材。

（1）熟悉教材中实验的分布体系。

（2）掌握教材中的实验和丰富实验教学内容。

3．备教法。教而无定法，实验教学的教法应牢固树立准确、示范、讲解与操作协调一致的原则。

4。备学生。学生是教学的主体，对学生年龄特征、心理特点、认识和思维水平以及对不同年级、不同阶段的实验进行分析、研究，对实验教学将起着积极的促进作用。

5．实验教学前的准备。

（1）演示实验：a、掌握实验原理。b、熟悉实验仪器。c、选择实验方法。d、设计实验程序e、实验效果的试做。

（2）学生实验：a、制定学生实验计划。b、实验环境的准备。c、实验器材的准备 d、指导学生准备。

6．编写教案。

第二、仔细组织教学。一节课的成功与否，课堂调控是关键的一个环节。因此，教学的开始强化课堂纪律很有必要，其次是引入新课题，让学生明确实验的目的和要求、原理、方法步骤，使学生了解观察的重点。教师在引导指点学生观察时，讲解要与演示恰当配合，讲解要抓住重点、难点和关键，语言要精辟、简要、准确，操作要熟练、规范。注意随时调控课堂的方方面面，保持课堂充满教与学协调和谐的运转机制。

学生实验课的教学：实验前进行指导、实验中巡回指导、实验后总结和作业布置。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！