# 宜兴市陶行知研究会

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2025-06-17

*第一篇：宜兴市陶行知研究会宜兴市陶行知研究会宜陶研字（2024）第3号★关于转发无锡市陶研会“关于公布2024年度无锡市优秀陶研论文评选结果的通知”的通知各中、小学、幼儿园、职业学校、成人学校：现把无锡市陶行知研究会“关于公布2024年度...*

**第一篇：宜兴市陶行知研究会**

宜兴市陶行知研究会

宜陶研字（2025）第3号

★

关于转发无锡市陶研会“关于公布2025年度无锡市优秀陶研论文评选结果的通知”的通知

各中、小学、幼儿园、职业学校、成人学校：

现把无锡市陶行知研究会“关于公布2025年度无锡市优秀陶研论文评选结果的通知”转发给你们。希各校查看后把本校获奖情况通知到教师本人，并立即可以到我会领取证书，以免耽误该职称申报材料的送审。

去年我会送去大市陶研论文266篇，获奖情况为一等奖11篇，二等奖63篇，三等奖143篇，二等奖以上获奖率为81.5%，二等奖以上为28%，仍属正常，但与江阴市相比（共送到735篇，二等奖以上超过30%）差距明显，希望各校（尤其是陶研实验学校）在今后要发动教师多写论文，并要多加指导，提高质量。

附：锡陶研字（2025）第006号文件“关于公布2025年度无锡市优秀陶研论文评选结果 的通知”

宜兴市陶行知研究会 2025年5月19日

抄报：宜兴市教育局、宜兴市民政局、无锡市陶行知研究会 抄送：宜兴市中小学教学研究室 无锡市陶行知研究会

锡陶研字（2025）第006号

★

关于公布2025年度无锡市优秀陶研论文评选结果的

通 知

各市（县）、区陶研会、各专委会、各相关学校：

由我会组织的2025年度无锡市优秀陶研论文的评选工作已经结束，此次共收到参评论文2759篇，经评审委员会评定，评出一等奖104篇，二等奖802篇，三等奖1413篇，现予公布。请获奖者所在单位在接此通知后及时派代表到所属市（县）、区陶研会领取获奖证书。

附：2025年度无锡市优秀陶研论文获奖名单

无锡市陶行知研究会 2025年3月25日

抄报：省陶研会、市教育局、市学校管理中心、市民政局、市社科联。抄送：市教研中心、各市（县）、区教育局、教研室。

打印：戴健梅 校对：杨耀坤 共印： 50 份

2025年度无锡市优秀陶研论文获奖名单

一等奖（104篇）宜兴市（11篇）

蒋青平35 徐秀珍 蔡航 36 王恩超 37 任伯山 38 周敏 39 张伟平40 肖瑾华 邹莉 41 何珍 42 何珍 顾香君 43 王栋梁 44 周晓波 二等奖（802篇）宜兴市（63篇）

245 殷小强 蒋年明 246 蒋年明 247 张海翠 248 潘伟平249 夏振伟 250 李月芹 251 孙璐 252 张晓燕 253 褚小峰 蒋永军 254 嵇广益 255 程汉兵 256 周燕芬 257 潘利红 258 施培新 259 钱敏 260 吴毅颖 261 刘琴 宋俊鹏 262 程亮 263 赵俊 264 周东伟 职业教育中心校

阳羡高级中学 铜峰中学 官林中学 新芳中学 西渚中学 新街实验小学 东域小学 堰头实验小学 堰头实验小学 万石实验小学 分水实验小学

宜城社区教育中心宜城成人学校 宜兴技师学院 宜兴技师学院 丁蜀职业高级中学和桥高级中学 和桥高级中学 和桥高级中学 阳羡高级中学 阳羡高级中学 阳羡高级中学 屺亭中学 范道中学 范道中学 周铁中学 周铁中学 周铁中学 周铁中学 汇文中学 汇文中学

浅谈“教学做合一”的理论在教学中的应用

点击新课程化学高考新增点，把握工艺流程题复习思路

优化地理课堂教学设计的有效途径之我见 新课程理论下对生物探究实验的点滴反思 陶行知生活教育理论对初中英语教学的启示 爱作弦、心作琴，演奏爱生交响曲 勿让牛顿在冷眼中哭泣 为“1+1＞2”的教育喝彩 理想·感悟·成长

小学数学自主课堂教学的策略研究 丰富生活体验，让作文绽放光彩

践行激励机制

推进社区教育

以培训促创业

以创业促就业 学习陶行知思想

优化班主任工作 用陶行知教育思想指导学生学会学习让“哑巴”说话，让“铁树”开花

以学生为中心的外语教学中教师的新角色 陶行知主体教学思想探赜 不仅仅学生需要沉浸 优化课堂教学过程新探

谈音乐教学中的“聆听”

实践“生活教育”理论 培养学生终身体育意识 追寻学生缺失的教育 教会学生如何做人

对教育惩罚的理性认识与思考 让思品课堂回归学生生活 人格魅力，师爱的至高境界 心与心的交流，情与情的交融 批评是一门艺术 浅谈高中数学教学

解题后积极反思，让学生思维继续飞翔

265 沈建华 266 沈丽 王志新 267 许绚如 吴文雅 268 韩建军 269 刘俊 270 李国兴 271 胡秀娟 272 朱耀华 273 朱熙熙 274 季钟 275 王静霞 276 王敏杰 277 沈琳 278 沈琳 279 沈琳 280 蒋美芳 281 高俊英 吴旭锋 282 吴永平283 张顺忠 蒋蓉 284 王斌 285 冯千妹 286 邹莉 肖瑾华 287 宗慧 288 沈平289 刘军兰 290 江丽 291 张瑛 292 赵航 293 李菊香 龚丽燕 294 周建强 295 陈青萍 296 王林凤 297 卢春红 298 马瑞琪 299 诸玲霞 张建芬 300 顾夕娟 陶庆 汇文中学 汇文中学 新芳中学 新芳中学 官林中学 官林中学 丁蜀二中 陶都中学 宜兴第一中学 宜兴一中 西渚中学 西渚中学 杨巷中学 杨巷中学 杨巷中学 特殊学校 新街实验小学 红塔小学 红塔小学 周铁实验小学 东域小学 东域小学 东域小学 东域小学 张渚小学 万石实验小学 万石实验小学 荆溪小学

丁蜀镇陶都小学 官林实验小学 分水实验小学 分水实验小学 分水实验小学 铜峰小学 铜峰小学 丁山公园路小学

琵琶反弹亦有韵

高中生物教学有效性的探究与思考

新课程改革背景下语文课堂机智教学的新思考 构建和谐的课堂，放飞学生的梦想 我校教育教学资源库建设的实践与思考 积极探索有效教学的途径

陶行知教育思想在英语教学中的实践 办人民满意的学校 我永远的追求 浅谈如何调动学生学习数学的积极性 浅谈微积分在物理高考中的应用 创新在于启发 启发在于教育

陶行知教育思想在初中数学课堂中的渗透 注重课堂教学艺术，提高课堂教学效率 抓实细节是班主任工作成功的保证 英语课堂阅读指导初探

教学做合一，创建特殊学校优秀班集体 行知思想教我在语文教学中的创新 让关爱教育之花盛开

以陶研课题为媒

深入开展关爱教育 践行行知思想，构建生活化的英语课堂 播种“爱”的种子 收获“美”的心灵 爱满天下

情满英语

课堂提问的智慧

数学课堂需要“留白” 在提问中彰显语文味

信托家乡资源，开展校本德育 “生活”，让学生在语文课堂中自得其乐 生活教育，教人求真

班主任工作中的眼到、手到、心到 艺术地批评

批评的艺术 让数学与生活同行

陶行知理论在小学英语教学中的启示 陶行知教育思想在英语阅读教学中的实践 打造绿色校园文化，彰显学校办学特色 以陶为师，走进心灵 丰富语文积累

提高语文素养 沈燕 蒋旭华 李琴 302 杨敏 303 钱云琴 304 王燕 305 孙夕娟 306 张暑琴 307 三等奖（1413篇）301 丁山公园路小学 实验小学附属幼儿园 实验小学附属幼儿园 实验小学附属幼儿园 实验小学附属幼儿园 湖父幼儿园 湖父幼儿园

小学数学课堂提问的有效性思考 让孩子拥有爱心

在区域活动中培养小班幼儿的交往能力 有效指导区域活动的开展

学会尊重、懂得开放、习惯激励 把自然融进课堂，让课堂展现自然 学习陶行知思想，培养创新型幼儿

宜兴市（143篇）序号 姓名 姚敏 2 黄和明 3 樊玉成 4 陈进 5 王颖 6 陈丽华 7 孙建卫 8 胡惠君 9 谈跃明 10 戴赛 11 邓云飞 12 周烨花 13 张琴 14 王顺芳 15 刘云 16 吕祝贺 17 汪慧 18 顾浩 李月芹 19 方晔 20 曹剑锋 21 许嫄嫄 曹叶娟 22 莫燕芳 23 陈欢 24 孟丽娟 25 陈小燕 26 武渊涛 27 戴菊华 28 岳斌 29 吴燕

单位

职业教育中心校 职业教育中心校 技师学院 技师学院 技师学院

丁蜀职业高级中学 万石中学 万石中学 万石中学 万石中学 万石中学 万石中学 万石中学 万石中学 万石中学 和桥高级中学 和桥高级中学 和桥高级中学 和桥高级中学 和桥高级中学 和桥高级中学 阳羡高级中学 阳羡高级中学 阳羡高级中学 阳羡高级中学 阳羡高级中学 阳羡高级中学 阳羡高级中学 屺亭中学

论文名称

浅谈班主任工作中的诚信教育 浅谈如何消除英语学习的情感障碍 力行知真

笃行求精

践行育人

浅谈陶行知“生活教育”思想在学生素质教育中的实践

谈陶行知生活教育理论在诗歌教学中的应用 “三手”并举，看职校班主任如何“亮剑” 对初中语文综合性学习教学的几点思考 语文教学中多媒体教学手段优化作用

“分类指导，分层达标”在初中体育教学中的探索与实践

让科学与艺术完美融合

历史教学中情感态度价值观的实现 浅析初中英语阅读教学

展教师风采

构建和谐师生关系 让琅琅书声回归语文课堂 树木与树人

对在教学中渗透口语训练的几点思考 论学生互动在外语课堂中的作用 营造英语教学的语言环境

新高考形势下如何提高学生英语书面表达能力之我见 “柔性教育”在班主任管理中的运用分析 提高作业效益，减轻学生负担

浅谈高中生物落实有效教学的体会 教师，是导演，而不是演员 浅谈学法指导的重要性

以陶行知理论为指导，培养学生自主创新能力 践行生活教育思想

促进中学英语教学 让生活化教育走进高中英语教学中 师爱与班主任工作 “教学做合一” 30 马文贤 31 周玉兰 32 钱亚君 33 杨晓梅 34 周春花 35 朱亦珍 36 王平37 陈晓燕 38 宋俊鹏 曾海莲 39 汤莉 40 汪顺标 41 黄勇 42 杨菊芳 43 吕向辉 44 丁敏 45 龚文倩 46 陈德飞 47 花松梅 48 史祖伟 49 王欢 50 张建平51 曹英 52 王留平53 吴文雅 许绚如 54 韩建军 凌任华 55 殷明 张思洪 56 蒋丽琴 57 许春花 58 周潇 59 蒋夏军 60 朱吉 61 蒋国峰 62 夏九芳 63 戴春瑾 64 蒋利强 65 李萍 66 郑闯 67 张维辉 68 唐芸艳 张锋 屺亭中学 屺亭中学 屺亭中学 范道中学 范道中学 范道中学 周铁中学 周铁中学 周铁中学 培源中学 周铁中学 周铁中学 周铁中学 周铁中学

周铁中学分水办学点周铁中学分水办学点周铁中学 汇文中学 汇文中学 汇文中学 汇文中学 汇文中学 新芳中学 新芳中学 新芳中学 新芳中学 新芳中学 新芳中学 新芳中学 新芳中学 官林中学 官林中学 楝树中学 宜兴一中 西渚中学 西渚中学 西渚中学 西渚中学 西渚中学 西渚中学

一元二次方程根与系数关系的解法探讨 “爱满天下”：教育中的心灵唤醒 激发学生兴趣 提高美术有效教学 如何把生活实际渗透于英语课堂教学 爱满天下——初中班主任工作感悟一二 巧洒甘露转化后进生

论教师与学生之间的民主关系 用发展的眼光看学生 学生非正式群体工作实例

低下头，与学生更近一些 班主任工作总结

对高三历史课堂教学有效性的几点思考平等、信任、互学——构建新型的师生关系 学生心灵的“守护神”——班主任 爱心·耐心·信心

医治学生的“顽疾陋习” “问题模式”的高中地理课堂 关于教学中师生关系的一些想法

新课程背景下高中数学教学中学生创新意识的培养

优秀的学习离不开良好的习惯 浅谈万有引力的教学

激发学生学习兴趣，培养学生自主学习能力 引导学生开展自主探究式学习的尝试

新课改背景下农村中学语文课堂的有效教学 天下美文，美在至诚 生活教育和英语课堂教学

求真——说明文写作之核 改进小学美术的教学方法

陶行知音乐教育课程资源开发思想探究 文科学生数学学习的心理分析及对策 从“授人以鱼”到“授人以渔”

浅谈“教学做合一”在物理教学中应用 架起通往学生的桥梁

陶行知的“生活教育”理论对农村教育的启示 千教万教教人求真，千学万学学做真人

让学生丰富的生活体验融入英语课堂教学之中 班主任教人求真的理念不能丢

陶行知创新思想在语文教学中的实践

陶行知的“生活教育”思想在数学教学中的实践

徐茂松 70 李一平71 刘红珍 72 谢红 陆敏 73 宗爱英 74 王秀君 75 陈彩虹 76 陆华静 77 钱静皎 向小琴 78 杨艳 79 何梅 80 徐缓 81 汤萍 陆玲芳 82 朱云萍 邹碧霞 83 吴惠华 84 周丽静 85 蒋利琴 86 邵黎娟 87 赵倩 88 堵美杰 89 刘倩 90 赵锦 91 王盛瑶 92 徐艳 93 金文娟 94 陈庆芳 95 周燕 96 曹庆洪 97 陈育 98 陆香琴 99 宋燕云 100 周曙光 101 潘莉萍 102 陈松 103 沈鹃 104 朱亚芳 105 吴继东 106 蒋美君 107 蒋其彪 新街实验小学 新街实验小学 新街实验小学 红塔小学 红塔小学 红塔小学 红塔小学 红塔小学 红塔小学 红塔小学 周铁小学 周铁小学 周铁实验小学 周铁小学 东域小学 东域小学 东域小学 东域小学 东域小学 东域小学 东域小学 东域小学 张渚小学 张渚小学 张渚小学 张渚小学 张渚小学 万石实验小学 万石实验小学 万石实验小学 万石实验小学 洋溪小学 荆溪小学 荆溪小学 荆溪小学 荆溪小学 陶都小学 陶都小学 陶都小学

用好“活书”，充分体现数学课外作业特性 关爱让我们走进学生的心灵 浅谈班主任工作中的体会 用爱为孩子撑起一片天空

践行陶行知教育理论，促和谐德育形成 我教学生做真人

“爱满天下”——谈做好后进生的转化工作 我的班级我做主

借鉴陶行知教育思想 浅谈英语教学中创新思维的培养

行知教育思想为导，培养学生良好习惯 立足生活，净化学生心灵 赏识教育：让学生与成功相约 给爱加点盐 美丽在期待中绽放

让每一朵“花”都开得更灿烂、更芬芳！让每一个孩子发展，让每一个孩子精彩 给“说”架设一道温情的桥梁 生活——数学的源头活水

授之以渔——浅谈小学作文教学 架起数学与生活的桥梁 学会激励学生

给“单亲”孩子一片心灵的蓝天 打造真情实感的英语课堂 生活教育，让课堂更精彩 个性飞扬，焕发活力 作文教学应当教人求真 在生活中学语文

雕琢自主探究细节 提升学生科学素养 “向着创造之路迈进”

在生活中活学语文

在语文中演绎生活 做个优秀的调音师 让我们的学生问起来 教书勤为径，育人爱当先 简约而精彩的数学课 教小学生自改作文 让“流水帐”变生动

践行陶行知教育思想，在练习设计中培养学生的创新精神

“千教万教教人求真，千学万学学做真人” 开放科学实验

提高教学效果 108 吴莹 109 陶燕 110 吴秀兰 111 羊丽英 112 余霞 113 冯亦芳 114 王惠 115 贾瑛 116 蒋春华 117 骆夕华 118 卢群 119 孙波 120 张洁 121 萧燕 122 高卫民 123 殷琦超习霞 124 赵美琴 125 李圆 王萍 126 陈丽 刘佳 127 孙芸 陆静波 128 金丽萍 129 顾荷英 130 王芳 131 周建芬 俞红朝 132 吴秀华 梁芳 133 王姗姗 134 邵能 135 余洁 136 王建云 137 万勤 138 邵夕芬 139 郁旭勤 140 钱苏云 141 武梅红 142 窦蕴芬 143 吴晟 吴亚萍

陶都小学 分水实验小学 分水实验小学 分水实验小学 分水实验小学 分水实验小学 分水实验小学 分水实验小学 徐舍实验小学 徐舍实验小学 铜峰小学 张泽小学 元上小学 元上小学 元上小学 和桥实验小学 和桥实验小学 和桥实验小学 公园路小学 公园路小学 洋溪幼儿园 张泽幼儿园 张泽幼儿园 张泽幼儿园 张泽幼儿园 实验小学附属幼儿园实验小学附属幼儿园实验小学附属幼儿园新天地幼儿园 新天地幼儿园 欣阳幼儿园 欣阳幼儿园

高塍镇中心幼儿园 湖父幼儿园 扶风幼儿园 堰头幼儿园

创设情境，创新课堂

浅谈低年级口语交际教学策略 让生活走进数学课堂 生活作文让学生动起来

生活教育理论在音乐教学中的尝试 课堂小天地

生活大课堂

以陶行知思想指引我们的语文课堂 让科学探究燃烧热情 多渠道延伸，有效无极限 微雨洒芳尘，酝造可人春色

评价“妙语连珠” 课堂“锦上添花” 创设“行知”有效的数学课堂 “生活、创造、兴趣”融为一体 浅谈小学数学教学中的因材施教 玩活思维

玩出真知

陶行知创造教育思想在当代数学教学中的再解读浅议“小先生制”在班级管理中的运用 如何有效地进行口语交际训练 用爱耕耘孩子们的心田 生活教育与数学新课程教学

为每个孩子打开一扇窗 在“感性”、“感知”中激发幼儿科探兴趣

“教学做合一，培养幼儿劳动素养”的实践研究幼儿园科学教育活动之初探 怎样培养幼儿的创新能力

如何提高幼儿学习英语的兴趣 今天我做小老师

幼儿的合作能力在早期的培养 怎样发挥幼儿的创造力

如何培养小班幼儿对区域活动的兴趣 浅论幼儿创新意识的培养 爱满天下，情满人间 浅读陶行知教育理论所感

如何培养幼儿在游戏中的创造力 在一日活动中，注重幼儿能力的培养 寓语言教育于一日生活中

**第二篇：安徽省陶行知研究会**

安徽省陶行知研究会

关于举办第十期“陶行知教育思想与

素质教育讲习班”的通知

为广泛宣传陶行知教育思想，培养全省陶研骨干队伍，提高教师教育理论和教育科研水平，推进全省素质教育的深入开展，决定举办第十期“陶行知教育思想与素质教育讲习班”。现将有关事项通知如下：

一、会议时间和地点：

本期讲习班于7月20日——24日在六安市东方宾馆（六安市经济开发区皖西大道东路）举行。7月20日会议代表在东方宾馆报到。

到达六安市后，在西站下车的代表可乘8路公交车到达宾馆；在北站下车的代表可乘14路、16路车到达宾馆；在南站下车的代表可乘17路公交车到达宾馆；在东站下车的代表可向北步行200米到达宾馆。若有不明事项可直接与东方宾馆联系，电话0564—3631462、3697088.二、会议内容：

为组织好这期讲座，我们本着为学校教育教学改革服务，为开展素质教育服务的宗旨，精心筛选讲座内容并邀请知名专家、学者讲学。本期讲习班内容安排如下：

7月21日上午，华东师范大学课程与教学研究所教授、博士生导师吴刚平主讲，题目：基础教育课程改革的进展与问题。7月21日下午，江苏省陶研会副会长、著名陶研专家、南京市浦口区行知小学校长杨瑞清主讲，题目：走在行知路上，创造精彩人生。

7月22日上午，安徽省教育科学研究院副院长、研究员张守祥主讲，题目：教师专业化发展及其路径。

7月23日全天组织代表到革命老区金寨县学习、考察。

三、会议代表：

我们热忱欢迎全省中小学校长、教师和其他教育工作者积极参加讲习班。举办暑期讲习班是省陶研会的一项重要工作，全省陶研会员学校应把派代表参会作为参加陶研活动的重要内容，各市、县陶研会要认真组织本市、县陶研学校和其他教育工作者参加会议。

四、会议费用：

住宿费每天65元/人；会务费380元/人；学习及资料费215元/人（含餐）

五、其它事项：

为便于做好会议准备接待工作，务请各单位接到本通知后，于7月12日前将参加会议代表情况电话或电子邮件告知省陶研会陆家俊同志，电话：0551—3608572,邮箱：luhao5202003@yahoo.com.cn。

安徽省陶行知研究会

二〇〇九年六月五日

**第三篇：陶行知**

教育贡献

陶行知的教育活动是在当时民族危亡、国难当头的社会环境中进行的，因此他的教育实践是与民主爱国的活动相伴而行的。早年他曾投身于辛亥革命，“九·一八”事变、“一·二八”事变后，积极从事抗日救亡运动，参与发起上海文化界救国会，组织国难教育社等。

他最早注意到乡村教育问题，先后创办晓庄学校、生活教育社、山海工学团、育才学校和社会大学。陶先生一生办过许多各种类型的学校，这些学校为社会培育了大批有用人才，还输送了不少革命青年到延安和大别山抗日根据地参加革命。

宣传生活教育，提倡教学做合一及小先生制，要求教育与实际结合，为人民大众服务。提出了“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”三大主张。[8]书法艺术 陶行知早年进入私塾受过传统教育，临习颜柳楷体。后受当时北魏书风影响，书法极具个性，功力精湛，笔法古拙苍劲。手写大字，不拘一格，然其手札更具天性。他曾经为办学义卖过不少手迹。[9]3教育思想平民教育

陶行知从美国学成归国之时，正值国内兴起五四新文化运动，他马上以巨大热情投身教育改革，并决心改变只为上层统治者服务的办学方式，用平民教育为“中国教育寻觅新的曙光”。他认为中国教育改造的根本问题在农村，主张“到民间去”，还立下宏愿，要筹措100万元基金，征集100万位同志，提倡开设100万所学校，改造100万个乡村。

反对鼓吹“劳心者治人”而脱离生产劳动的不良传统。他虽是从美国归来的留学生，却脱下西服，穿草鞋和师生一起开荒，并倡导学习“南泥湾精神”

为了实践理想，1926年陶行知在南京中央门外的晓庄创建了一所乡村师范学校，自任校长。在这所驰名中外的晓庄师范学校，陶行知脱去西装，穿上草鞋，和师生一起开荒，一起建茅屋。他提出“生活即教育”，“社会即学校”，“教学做合一”，“在劳力上劳心”的理论，目的是要“发展学生的生活本领”。抗日战争期间，陶行知又在重庆创办了育才学校，把“生活教育”理论运用在培养“人才幼苗”的实践中。育才学校择优选拔有特殊才能的优秀儿童，并根据学生的兴趣和条件聘请大批专家学者担任教师。校内不仅教学生文化课，还努力与社会实践紧密结合。陶行知又派学生戴爱莲等人到八路军驻渝办事处学习《兄妹开荒》等秧歌剧，在校内组织演出。他还倡导学习“南泥湾精神”，带领师生开荒30亩，建立了育才农场。这种中国近代教育史上引人瞩目的创举，使陶行知独特的教育理论和实践誉满中外。[10]生活即教育

在批判杜威“教育即生活”的基础上，陶行知提出“生活即教育”，“社会即学校”，“教学做合一”主张，形成“生活即教育”的教育思想体系。

“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心。在陶行知看来，教育和生活是同一过程，教育含于生活之中，教育必须和生活结合才能发生作用，他主张把教育与生活完全熔于一炉。“生活即教育”的核心内容是“过什么生活便是受什么教育”。陶行知认为，人们在社会上生活不同，因而所受的教育也不同，“过好的生活，便是受好的教育；过坏的生活，便是受坏的教育，过有目的的生活，便是受有目的的教育。”他还指出：“生活教育与生俱来，与生同去。出世便是破蒙；进棺材才算毕业”。可见，陶行知所说的“教育”是指终生教育，它以“生活”为前提，不与实际生活相结合的教育就不是真正的教育。他坚决反对没有“生活做中心”的死教育、死学校、死书本。陶行知认为，“生活主义包含万状，凡人生一切所需皆属之”。“生活”不是人们通常狭义的理解，而是“包含广泛意味的生活实践的意思”。“生活”是包括整个自然界和人类社会生活的总体，是人类

陶行知铜像&amp[11] 一切实践活动的总称。“生活即教育”就其本质而言，是生活决定教育，教育改造生活。具体讲，教育的目的、内容、原则、方法均由生活决定；教育要通过生活来进行；整个的生活要有整个的教育；生活是发展的，教育也应随时代的前进而不断发展。教育改造生活是指教育不是被动地由生活制约，而是对生活有能动的促进作用。生活教育的实质体现了生活与教育的辩证关系。陶行知认为：“在一般的生活里，找出教育的特殊意义，发挥出教育的特殊力量。同时要在特殊的教育里，找出一般的生活联系，展开对一般生活的普遍而深刻的影响。把教育推广到生活所包括的领域，使生活提高到教育所瞄准的水平。” [12]社会即学校

“社会即学校”来源于杜威的“学校即社会”，是在对杜威教育思想批判的基础上得出的。陶行知认为，在“学校即社会”的主张下，学校里的东西太少，不如反过来主张“社会即学校”，教育的材料，教育的方法，教育的工具，教育的环境，都可以大大地增加，学生、先生也可以多起来。“社会即学校”是与“生活即教育”紧密相联的，是“生活即教育”同一意义的不同说明，也是它的逻辑延伸与保证。因为生活教育的“生活”是社会生活，所以“整个社会的运动，就是教育的范围，不消谈什么联络而它的血脉是自然相通的”。

[12]教学做合一

这是生活教育理论的教学论。“教学做合一”用陶行知的话说，是生活现象之说明，即教育现象之说明，在生活里，对事说是做，对己之长进说是学，对人之影响说是教，教学做只是一种生活之三方面，不是三个各不相谋的过程。“教学做是一件事，不是三件事。我们要在做上教，在做上学”。他用种田为例，指出种田这件事，要在田里做的，便须在田里学，在田里教。在陶行知看来，“教学做合一”是生活法，也是教育法，它的含义是教的方法根据学的方法，学的方法要根据做方法，“事怎样做便怎样学，怎样学便怎样教。教而不做，不能算是教；学而不做，不能算是学。教与学都以做为中心”。由此他特别强调要亲自在“做”的活动中获得知识。[12]4人物评价

陶行知以赤子之忱表达的思想和实践，代表了近代中国先进文化的前进方向。近代中国的危机多难，又使“教育救国”成为许多知识分子的梦想，陶行知正是其中最为杰出的人物之一。他以“捧着一颗心来，不带半根草去”的赤子之忱，为中国教育探寻新路。最可贵的是，他不仅在理论上进行探索，又以“甘当骆驼”的精神努力践行平民教育，30年如一日矢

宋庆龄题写的匾额“万世师表”

志不移，其精神为人所同钦，世所共仰。在长期的艰难跋涉中，陶行知逐步认识到，不改造旧中国黑暗的政治，就不可能真正繁荣中国的文化教育。因此，在四十年代中期他发表了《民主教育之普及》等文章，揭露和抨击国民党推行的法西斯教育，提出了生活教育的四大方针[13]，这就是民主的、科学的、大众的、创造的教育。这一思想，同毛泽东提出的新民主主义文化已是精髓相通。由于思想上的一致，他和许多知识分子一起不约而同地站到了人民革命力量的一边，成为周恩来所赞誉的“无保留追随党的党外布尔什维克”。古代的孔子开私塾提倡“有教无类”，首开平民教育之先河。近代的五四运动之后，中国又出现了一位努力践行平民教育的人物，并根据“生活教育”的理论创办了各类新型学校。这位被人们尊称的“当今圣人”，就是被毛泽东誉为“伟大的人民教育家”的陶行知。万世师表。—— 宋庆龄 当今一圣人。——董必武

两千年前的孔仲尼，两千年后的陶行知。—— 郭沫若 “陶行知不仅是一个很有创造力的教育家，也是一个勇敢的出色的反法 西斯斗士。” ——泰戈尔（印度诗人、哲学家和民族主义者）“陶博士的主义与理想是世界性的，„„他的事业对于世界历史中的进步传统具有巨大的贡献。陶博士是我们这个紊乱霸道的世界经过多年所产生的少许文化人物之一。世界上像陶博士一类的人物实在太少了。” ——傅理曼（美国学者）《悼陶行知》

“一代伟人，名扬千古，陶行知先生的教育思想不仅是中华民族教育史上的一枝奇葩，也是世界教育之林的一面旗帜。” ——布莱恩·库朋（美国东南联合大学副校长）《给重庆社会大学纪念陶行知诞辰110周年大会的电文》 “陶先生的死，显然是一种无可补偿的损失，不只是他手创的生活教育社与育才学校的损失；海内外教育界的损失；整个民族国家的损失；尤其是世界上一切弱小民族争取独立、自由、解放，实现民主、团结、和平战斗阵营中无限巨大的损失。”„„“他创造了生活教育颠扑不破的理论体系，他反对过去不合理的教育制度，他反对填鸭式的教育方法；并且反对由上而下的‘训’育制度；他主张跟人民学习，跟小孩学习；他主张教职员、学生、校工一律平等，他更主张中国人民大众要过民主生活。他的学而不厌、诲人不倦，尤其是对国家民族的正义感与为人民大众谋利，数十年如一日的奋斗精神，是值得每一个有良心的人所敬佩。愿 他的精神永远生活在每一个活人的心里。” ——杨静桐（菲律宾华侨）《悼陶行知先生》

[15]5经典名言编辑

1、捧着一颗心来，不带半根草去。

2、千教万教教人求真，千学万学学做真人。

3、我是中国人，我爱中国。

4、爱满天下，乐育英才。

5、生活即教育，社会即学校，教学做合一。

6、行动是老子，知识是儿子，创造是孙子。

7、以教人者教已，在劳力上劳心。

8、吃自己的饭，滴自己的汗，自己的事自己干，靠人，靠天，靠祖上，不算是好汉!

9、富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈，美人不能动。

10、失败是成功之母，奋斗是成功之父。

11、每天要四问：一问我的身体有没有进步？二问我的学问有没有进步？三问我的工作有没有进步？四问我的道德有没有进步？

12、让学生走上创造之路，手脑并用，劳力上劳心，这需要六大解放：一解放眼睛，二解放双手，三解放头脑，四解放嘴，五解放空间，六解放时间。

13、道德是做人的根本。

14、行是知之始，知是行之成。

15、教育是立国之本。

16、人生办一件大事来，做一件大事去。

17、要把教育和知识变成空气一样，弥漫于宇宙，洗荡于乾坤，普及众生，人人有得呼吸。

18、多少白发翁，蹉跎悔歧路。寄语少年人，莫将少年误。四糖故事

陶行知有这样一则教育学生的故事：有一个男生用泥块砸自己班上的男生，被校长陶行知发现制止后，命令他放学时到校长室去。放学后，陶行知来到校长室，男生早已等着挨训了。可是陶行知却笑着掏出一颗糖果送给他，说：“这是奖给你的，因为你按时来到这里，而我却迟到了。”男生接过糖果。随后陶行知高兴地又掏出第二颗糖果放到他的手里，说：“这是奖励你的，因为我不让你打人时，你立即住手了，这说明你很尊重我，我应该奖你。”男生惊讶地看着陶行知。这时陶行知又掏出第三颗糖果塞到男生手里，说：“我调查过了，你用泥块砸那些男生，是因为他们欺负女生；你砸他们说明你很正直善良，且有跟坏人作斗争的勇气，应该奖励你啊！”男生感动极了，他流着眼泪后悔地喊道：“陶校长，我错了，我砸的不是坏人，而是同学„„”陶行知满意地笑了，他随即掏出第四颗糖果递过来，说：“为你正确地认识自己的错误，我再奖给你一块糖果，我没有多的糖果了，我们的谈话也可以结束了。”[24]

[9]3教育思想平民教育

陶行知从美国学成归国之时，正值国内兴起五四新文化运动，他马上以巨大热情投身教育改革，并决心改变只为上层统治者服务的办学方式，用平民教育为“中国教育寻觅新的曙光”。他认为中国教育改造的根本问题在农村，主张“到民间去”，还立下宏愿，要筹措100万元基金，征集100万位同志，提倡开设100万所学校，改造100万个乡村。

反对鼓吹“劳心者治人”而脱离生产劳动的不良传统。他虽是从美国归来的留学生，却脱下西服，穿草鞋和师生一起开荒，并倡导学习“南泥湾精神”

为了实践理想，1926年陶行知在南京中央门外的晓庄创建了一所乡村师范学校，自任校长。在这所驰名中外的晓庄师范学校，陶行知脱去西装，穿上草鞋，和师生一起开荒，一起建茅屋。他提出“生活即教育”，“社会即学校”，“教学做合一”，“在劳力上劳心”的理论，目的是要“发展学生的生活本领”。抗日战争期间，陶行知又在重庆创办了育才学校，把“生活教育”理论运用在培养“人才幼苗”的实践中。育才学校择优选拔有特殊才能的优秀儿童，并根据学生的兴趣和条件聘请大批专家学者担任教师。校内不仅教学生文化课，还努力与社会实践紧密结合。陶行知又派学生戴爱莲等人到八路军驻渝办事处学习《兄妹开荒》等秧歌剧，在校内组织演出。他还倡导学习“南泥湾精神”，带领师生开荒30亩，建立了育才农场。这种中国近代教育史上引人瞩目的创举，使陶行知独特的教育理论和实践誉满中外。[10]生活即教育

在批判杜威“教育即生活”的基础上，陶行知提出“生活即教育”，“社会即学校”，“教学做合一”主张，形成“生活即教育”的教育思想体系。

“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心。在陶行知看来，教育和生活是同一过程，教育含于生活之中，教育必须和生活结合才能发生作用，他主张把教育与生活完全熔于一炉。“生活即教育”的核心内容是“过什么生活便是受什么教育”。陶行知认为，人们在社会上生活不同，因而所受的教育也不同，“过好的生活，便是受好的教育；过坏的生活，便是受坏的教育，过有目的的生活，便是受有目的的教育。”他还指出：“生活教育与生俱来，与生同去。出世便是破蒙；进棺材才算毕业”。可见，陶行知所说的“教育”是指终生教育，它以“生活”为前提，不与实际生活相结合的教育就不是真正的教育。他坚决反对没有“生活做中心”的死教育、死学校、死书本。陶行知认为，“生活主义包含万状，凡人生一切所需皆属之”。“生活”不是人们通常狭义的理解，而是“包含广泛意味的生活实践的意思”。“生活”是包括整个自然界和人类社会生活的总体，是人类

陶行知铜像&amp[11] 一切实践活动的总称。“生活即教育”就其本质而言，是生活决定教育，教育改造生活。具体讲，教育的目的、内容、原则、方法均由生活决定；教育要通过生活来进行；整个的生活要有整个的教育；生活是发展的，教育也应随时代的前进而不断发展。教育改造生活是指教育不是被动地由生活制约，而是对生活有能动的促进作用。生活教育的实质体现了生活与教育的辩证关系。陶行知认为：“在一般的生活里，找出教育的特殊意义，发挥出教育的特殊力量。同时要在特殊的教育里，找出一般的生活联系，展开对一般生活的普遍而深刻的影响。把教育推广到生活所包括的领域，使生活提高到教育所瞄准的水平。” [12]社会即学校

“社会即学校”来源于杜威的“学校即社会”，是在对杜威教育思想批判的基础上得出的。陶行知认为，在“学校即社会”的主张下，学校里的东西太少，不如反过来主张“社会即学校”，教育的材料，教育的方法，教育的工具，教育的环境，都可以大大地增加，学生、先生也可以多起来。“社会即学校”是与“生活即教育”紧密相联的，是“生活即教育”同一意义的不同说明，也是它的逻辑延伸与保证。因为生活教育的“生活”是社会生活，所以“整个社会的运动，就是教育的范围，不消谈什么联络而它的血脉是自然相通的”。

[12]教学做合一

这是生活教育理论的教学论。“教学做合一”用陶行知的话说，是生活现象之说明，即教育现象之说明，在生活里，对事说是做，对己之长进说是学，对人之影响说是教，教学做只是一种生活之三方面，不是三个各不相谋的过程。“教学做是一件事，不是三件事。我们要在做上教，在做上学”。他用种田为例，指出种田这件事，要在田里做的，便须在田里学，在田里教。在陶行知看来，“教学做合一”是生活法，也是教育法，它的含义是教的方法根据学的方法，学的方法要根据做方法，“事怎样做便怎样学，怎样学便怎样教。教而不做，不能算是教；学而不做，不能算是学。教与学都以做为中心”。由此他特别强调要亲自在“做”的活动中获得知识。

人物评价

万世师表。—— 宋庆龄 当今一圣人。——董必武

两千年前的孔仲尼，两千年后的陶行知。—— 郭沫若

“陶行知不仅是一个很有创造力的教育家，也是一个勇敢的出色的反法 西斯斗士。” ——泰戈尔（印度诗人、哲学家和民族主义者）

[15]5经典名言编辑

1、捧着一颗心来，不带半根草去。

2、千教万教教人求真，千学万学学做真人。

3、我是中国人，我爱中国。

4、爱满天下，乐育英才。

5、生活即教育，社会即学校，教学做合一。

6、行动是老子，知识是儿子，创造是孙子。

7、以教人者教已，在劳力上劳心。

8、吃自己的饭，滴自己的汗，自己的事自己干，靠人，靠天，靠祖上，不算是好汉!

9、富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈，美人不能动。

10、失败是成功之母，奋斗是成功之父。

11、每天要四问：一问我的身体有没有进步？二问我的学问有没有进步？三问我的工作有没有进步？四问我的道德有没有进步？

12、让学生走上创造之路，手脑并用，劳力上劳心，这需要六大解放：一解放眼睛，二解放双手，三解放头脑，四解放嘴，五解放空间，六解放时间。

13、道德是做人的根本。

14、行是知之始，知是行之成。

15、教育是立国之本。

16、人生办一件大事来，做一件大事去。

17、要把教育和知识变成空气一样，弥漫于宇宙，洗荡于乾坤，普及众生，人人有得呼吸。

18、多少白发翁，蹉跎悔歧路。寄语少年人，莫将少年误。

**第四篇：陶行知**

陶行知，生于1891年10月18日，于1946年7月25日逝世，汉族，徽州歙县人，原名文浚，大学期间推崇明代哲学家王阳明的“知行合一”学说，取名“知行”。毕业于金陵大学（1952年并入南京大学）文学系，中国人民教育家、思想家，伟大的民主主义战士，爱国者，中国人民救国会和中国民主同盟的主要领导人之一。

先后创办晓庄学校、生活教育社、山海工学团、育才学校和社会大学。提出了“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”三大主张，生活教育理论是陶行知教育思想的理论核心。郭沫若曾赞道：“二千年前孔仲尼，二千年后陶行知”。1905年，入歙县基督教内地会所办的崇一学堂，他在睡觉的宿舍墙上，挥笔写下了“我是一个中国人，应该为中国做出一些贡献来”的豪言壮语，抒发他满腔的爱国热情并激励自己为祖国早日走向现代化而发奋学习。

1908年十七岁时他考入了杭州广济医学堂。想通过学医来解除广大劳动人民的病痛，实现自己报效祖国的志向。但是，因这所教会学校歧视非入教的学生，他不愿意自己思想受外国人的随意摆布，入学仅三天，他即愤而退学。毕业后他赴美留学。他先是在伊利诺大学学市政，半年后便毅然转学哥伦比亚大学，师从杜威、孟禄、克伯屈等美国教育家研究教育。

1917年秋回国，先后任南京高等师范学校、国立东南大学教授、教务主任等职。开始他富于创意而又充满艰辛的教育生涯。研究西方教育思想并结合中国国情，提出了“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”等教育理论。他特别重视农村的教育，认为在3亿多农民中普及教育至关重要。

1923年与晏阳初等人发起成立中华平民教育促进会总会，后赴各地开办平民识字读书处和平民学校，推动平民教育运动。1926年起发表了《中华教育改进社改造全国乡村教育宣言》。1927年创办晓庄学校。1932年创办生活教育社及山海工学团。设想以教育为主要手段来改善人民的生活。

1927年3月在南京北郊晓庄创办乡村师范学校晓庄学校，创办第一个乡村幼稚园燕子矶幼稚园。

1930年4月遭国民党通缉被迫流亡日本，崇尚科教救国的思想。

1931年回国开展教育普及工作，在上海创办自然学园、儿童科学通讯学校。主编《儿童科学丛书》等。

1932年，他又创建了山海工学团，提出“工以养生，学以明生，团以保生”，将工场、学校、社会打成一片，进行军事训练、生产训练、民权训练、生育训练等，还开展小先生运动。

1934年，他在《生活教育》上发表《行知行》一文，认为“行是知之始，知是行之成”，并改本名为陶行知。虽然王阳明学说含有主观唯心主义的成分，陶行知却从中悟出学习与实践相结合的道理，且终生以此自勉。

1935年，在中国共产党“八一宣言”的感召下积极投身抗日救亡运动。一二·九运动后，与宋庆龄、马相伯、沈钧儒、胡愈之、邹韬奋、李公朴等发起组织“上海文化界救国会”。

1936年初，成立国难教育社，被推为社长，张劲夫任总干事，拟订《国难教育方案》，把生活教育和民族民主革命斗争结合起来。

1936年5月，他当选为全国各界救国联合会执委和常委。与沈钧儒、章乃器、邹韬奋等联名发表《团结御侮》的宣 言，主张停止内战，共同抗日。毛泽东复信表示支持。1936年7月，受救国会派遣，出访欧、美、亚、非28个国家，宣传抗日救国，介绍中国大众教育运动。在布鲁塞尔参加世界和平大会，并当选为中国执行委员。期间当得悉沈钧儒等“七君子”被捕的消息，十分气愤，立即联络杜威、爱因斯坦、罗素等世界著名人士联名通电蒋介石，营救七君子。1938年8月，倡导举办了“中华业余学校”，推动香港同胞们共赴国难。1939年7月，在四川重庆创办育才学校，培养有特殊才能的儿童。

1939年7月在四川重庆附近的合川县古圣寺创办了主要招收难童入学的育才学校。1941年，参与发起成立中国民主政团同盟。

1945年，陶行知加入中国民主同盟，同年当选中国民主同盟中央常委兼教育委员会主任委员，兼教育委员会主任委员。1946年1月，陶行知在重庆创办社会大学，推行民主教育。培养出不少革命人才。并曾帮助一些进步青年前往革命根据地。其提出了“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”等著名口号，被毛泽东和宋庆龄等称为“伟大的人民教育家”和“万世师表”。

1945年1月，在重庆创办社会大学并任校长，李公朴任副校长兼教务长。社会大学的宗旨是“人民创造大社会，社会变成大学堂”、“大学之道，在明民德，在亲民，在止于人民之幸福”，有力地推动了民主教育的进程。

1946年4月，回到上海，立即投入反独裁、争民主、反内战、争和平的斗争。在他生命的最后100天，他在工厂、学校、机关、广场发表演讲100余次。1946年7月25日上午，因长期劳累过度，健康过损，受好友李、闻事件的刺激又过深，突发脑溢血，周恩来、邓颖超、沈钧儒等闻讯赶往探视。但抢救无效，不幸逝世于上海，享年55岁。

陶行知的教育活动是在当时民族危亡、国难当头的社会环境中进行的，因此他的教育实践是与民主爱国的活动相伴而行的。早年他曾投身于辛亥革命，“九·一八”事变、“一·二八”事变后，积极从事抗日救亡运动，参与发起上海文化界救国会，组织国难教育社等。

他最早注意到乡村教育问题，先后创办晓庄学校、生活教育社、山海工学团、育才学校和社会大学。陶先生一生办过许多各种类型的学校，这些学校为社会培育了大批有用人才，还输送了不少革命青年到延安和大别山抗日根据地参加革命。宣传生活教育，提倡教学做合一及小先生制，要求教育与实际结合，为人民大众服务。提出了“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”三大主张。

**第五篇：陶行知**

陶行知教育思想的启示

中国是一个极其重视教育的国家，“学而优则仕”“书中自有黄金屋”是融化在中国人血液中的理念。如今大二的我，可以说是寒窗苦读十余载了。这次的作业题目让我对中国的教育进行了思考，也许观点略显浅薄和不全面，还望老师给予指导。

陶行知先生是我国近代最具有影响力的教育家、教育思想家。他也是最具有批评精神和创造精神的教育开拓者。毛泽东评价他为“伟大的人民教育家”。陶行知先生的一生，是在人民涂炭，国家多难、民族危急之秋度过的，他以“捧着一颗心来，不带半根草去”的赤诚之心为人民教育事业鞠躬尽瘁，奋斗终生，做出了不可磨灭的贡献。陶先生的道德修养与理想带给中国教育界的思考是无穷的，对于我国现今教育有着巨大启示。陶行知的生平

据课件和网络资料来源，陶行知（1891—1946），安徽歙县人，原名文浚，后改为知行、行知，是我国现代教育史上“伟大的人民教育家、教育思想家；伟大的民主主义战士，共产主义战士；伟大的爱国者”。1914年毕业于金陵大学，后赴美国哥伦比亚大学留学。1917年回国，历任南京高等师范学校教授、教务主任等，反对“沿袭陈法，异型他国”。推行平民教育。“五·四”运动后，从事平民教育运动，创办晓庄师范。

1932年起，先后创办了“山海工学团”，“晨更公学团”，“劳工幼儿团”，首创“小先生制”，成立“中国普及教育助成会”，开展“即知即传”的普及教育运动。1934年主编《生活教育》半月刊。1939年7月，在四川重庆附近的古圣寺为儿童创办育才学校，培养有特殊才能的儿童。1945年，陶行知当选为中国民主同盟中央常委兼教育委员会主任委员。1946年1月，陶行知在重庆创办社会大学，推行民主教育。

抗日战争胜利后，陶行知回到上海，立即投入反独裁，争民主，反内战，争和平的斗争。于1946年7月25日患脑溢血逝世，享年五十五岁。

陶行知的教育思想

一、生活教育 生活教育是陶先生全部理论的一个总概念，生活即教育，社会即学校。生活教育是生活原有，生活所自营，生活所必须的教育。陶行知说“生活即教育”是一个大概念，所谓“生活”，陶行知说生活就是有生命的东西在一个环境里生生不已的活动。因此可以说一切活动都是生活，教育也是生活。

二、终身教育

“生活教育与生俱来，与生同去。出世便是启蒙，进棺材才算毕业。”这是最彻底的终身教育观。

三、手脑相长

所谓手脑相长，即手脑并用、手脑皆强。从教育方面说就要培养手脑并用、手脑双敲的人。要劳力者劳心，劳心者劳力，这是培养全面发展的人的最根本的问题。

四、教、学、做合一

“教学做合一”的理念首先是由教书，到教学生，再到教学生学（更主动），用自己的知识联系起来，贯彻在实践中去。

陶行知先生的教育思想与传统教育思想有着本质的区别，它的时代精神以及创新精神对现今的教育改革有着重大启示。我们应该吸收其教育理念和思想中的精华部分，加以改造利用。我国现今的教育制度存在着很多的问题，就中小学生的教育来说，陶行知先生的教育思想是值得深刻研究的。

现如今，就我的个人的教育经历，便可以指出我们常说的“应试教育”。都说“应试教育”在教育内容上忽视德育、体育、美育和生产劳动教育，只重知识传授，忽视能力与心理素质培养，它所追求的是片面发展，而不是全面发展。为了考试而学，是根本违背人才培养的规律的。其实我觉得也并非那么严重，毕竟这和我国的教育检验制度以及国情是息息相关的。还有要说的一点就是减负之说。减负减负就是说让孩子的压力别那么大，开心快乐地学习。可是现在的孩子似乎比我小时候更累。小学时我的父母也就让我学学书法和自己感兴趣的舞蹈，近来的孩子的教育却越来越增加了功利的色彩，早到儿童的才艺开发，晚到大学生的出国留学，等等这些都被期望了很高的回报。家长强迫自己的孩子学钢琴，学绘画，学跳舞，学奥数等等，有的怕孩子输在起跑线上，有的家长是用孩子攀比，有的是期望孩子将来能扬名立万，而不是说教会孩子用心去体会艺术，体会生活。出国留学的大学生，高中生们都期望将来月薪过万，父母的投入能够有所回报。客观的说，功利不是坏事，坏的是做事的方式。如果不用心去体会，如何能理解真正的艺术，如果不是真正的热爱，如何能全心全意的投入，到时候学到的只是表面的技巧，华丽的技术，而艺术却失去了灵魂，也就不会给人真正的震撼。同样，就算留学学到的是屠龙之技，回来却可能因为没有合适的位置而无处施展。

而陶行知的教育思想很适合改变当今的教育劣端，逐渐抛弃应试教育，转为素质教育。它的不同点在于它重视人的思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育。其次，要推行生活教育。陶行知的“生活教育” 指明我们的教育必须面向社会，面向生活；要走向社会，走进生活，要为学生提供更多的亲自动手、动脑的机会，要给学生更多选择的机会，包括学习时间的选择、学习方法的选择以及学习内容的选择，鼓励学生依照自己兴趣、需求，开展实践、探索、创新活动。这样才能使学生获得解放。第三，让学生明确学习目的，让老师和家长明确教育目的。学习不是受罪，它是为了充满希望的明天。有了这样一种思想，学生才能发挥学习的自主性。人人都爱学习。不要用过高的目标要求学生，使其丧失学习兴趣。我国著名教育改革家魏书生如是说。教育的目的是教学育人，培养人的质量规格。而不是让学生感到学习是一件吃力困难的任务，因此缺乏积极性、自主性。第四，推行赏识教育。赏识教育是让老师和家长赏识学生而且学生也要赏识自己。在这样一种赏识的环境下就会有一种“最后一名也不丢人”的观念，考试的成绩实在不应该是衡量一个学生的标准。所以应该自我赏识，噢傲视和家长也应该学会赏识学生。中国教育学会会长顾明远近日呼吁废除三好学生评选，老师和家长要做的更多的是鼓励孩子。这样才能使学生不惧怕考试，真正使考试成为一种总结学习的工具。

教育是国家的一件重大事项，少年强则中国强，少年富则中国富。一个国家的文化和民族精神是靠着教育一代代传承下来的，教育的状况会影响整个国家的发展。中华民族是优秀的民族，伟大的民族，但是究竟什么时候能够伟大复兴，就要看我们的教育能否承担起自己的责任。十年树木，百年树人，造就一个人才，远比教育创收要来的要紧些。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！