# 重过程 严考风 促教风 保质量

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2025-06-17

*第一篇：重过程 严考风 促教风 保质量重过程 严考风 促教风 保质量——打伙小学教育教学工作侧记回顾这几年学校的教育教学各项工作，我们以推进素质教育为内容，狠抓了教学常规管理，严肃考纪考风，全面提高了教学质量。下面就我校如何抓教学常规管理...*

**第一篇：重过程 严考风 促教风 保质量**

重过程 严考风 促教风 保质量

——打伙小学教育教学工作侧记

回顾这几年学校的教育教学各项工作，我们以推进素质教育为内容，狠抓了教学常规管理，严肃考纪考风，全面提高了教学质量。下面就我校如何抓教学常规管理，提高教学质量情况汇报如下：

一、领导重视 形成合力

“质量是学校的生命，没有高质的教育教学质量，学校是难以生存和发展的”，为了提高学校的教学质量，把教学工作的管理和指导落到实处。

首先学校领导班子坚持代课，而且必须代考试科目。经常深入教学第一线，进课堂，亲自参加听评课，对教学常规进行检查指导，把教学质量落实到平时的工作中，针对每个老师出现的实际问题提出具体有效的指导意见。有了领导的重视与支持，教师们信心倍增，质量意识更加增强。

其次在对教师考核中突出教学质量，我校教师考核实行百分制，常规教学占20分，教学质量这一块占40分，教学成绩显著者可以达到四十分以上，且不封顶。

“不放弃每一个孩子”是我们的教育理念，更是我们每个老师在工作中必须做到的。对此，校领导特别关注留守学生、学困生，给予更热忱的帮助和辅导，我们在考试时，我们让每个学生都参评，且计算教师教学质量上我们只考察班级平均分，让老师不放弃每一个孩子。经过教师们不断的努力，让这些孩子的学习习惯得到了转变，学习成绩有了不同层次的提高，全面提高了教学质量。

二、狠抓教学常规，实施精细化过程管理。

“常规－过程－细节＂可以说是当前学校质量提高最实在、最有效的法宝。为此，我校狠抓教学常规管理，努力提高质量，把教学管理工作落在实处。

１、建章立制，抓落实。

人们常说：“没有规矩，不成方圆。”一个学校，没有切实可行的规章制度，学校的工作如何抓，教学质量又如何能提高呢？因而我校要重视管理制度的建设和创新，努力建设科学、高效、民主、规范的管理体系。每年九月我校都会组织教师代表通过认真收集教师意见——共同讨论研究——广泛征求教师意见——统一思想认识，形成了一套更趋于科学、合理、人性化的规章制度，使学校各项工作有据可查，有章可依。同时认真落实制度、平时管理按制度执行，学期结束按制度总结落实，奖惩分明。

2、规范教学流程，不断提高教学质量

教学流程是教学常规的主要内容，它主要包括备课、上课、批改、辅导、检测五个环节。我们在工作中做好、做实“五抓”工作：

①、抓课前准备

备好课是上好课的前提。我们要求每位教师在课前要认真学习教材和教学参考书，并对照《课程标准》科学合理预设好教案，在实施过程中又要关注生成。要求教师备课做到“六备六明确”（备课程目标，明确本课程内容的地位和作用；备教材，明确本节知识的特点和 教学重难点；备学生，明确学生学习本节内容的基础和能力；备“三维目标”，明确通过本节教学要达到的知识目标、能力目标和情感目标；备教学用具，明确教师和学生分别要准备哪些用具；备教学参考信息，明确教学参考书、教育网站、资料库等可以借鉴的图文信息。）

②抓课堂教学授课水平。

课堂教学是教学过程的中心环节，是学校运转的主轴，是学生获取知识、发展智力、增长能力的主要途径。要求每位教师每学期至少参加两次以上区、市级教研活动，每上完一课后都要一段有质量的教学反思，每学期至少讲一节公开课，公开课后上交一份公开课的说课稿，和该课的教学设计，每次公开课全体教研组人员参与评价，（要求老师评价是少说客套话、赞美的话多提意见和建议）以提高课堂教学能力。

③抓作业布置和批改。

作业是巩固知识，形成技能的重要环节，是反思教学改进教学的重要依据，因此要求教师作业布置和批改做到“三精”精心布置：从学生作业的内容，作业的份量、作业的形式、作业的要求、作业的批改都作了明确的规定。提倡练习性的作业在课内完成，课外以活动性、实践性作业为主。作业设置必须要有针对性、科学性。坚决杜绝“重复抄写”与“罚作业”现象，减轻学生过重的课业负担，使不同的学生得到不同的提高。精心批改：在作业批改方面，教师要做到及时、准确、不使用“×”，必须用鼓励性语言或用星级评价等多种形式进行评价，同时,批改的形式灵活多样。精心小结：善于总结工作才会 有提高，细节决定成败。任课教师要善于发现学生学习中的问题，反思自己的课堂教学行为。因此每位教师建立“错题本”这一做法，要求教师必须把学生常错的典型试题进行简单地登记、分析、归纳、小结，学校每月进行检查，每次抽查后及时将有关情况进行了全校通报，有力地推动了学生作业质量的规范、高效。

④抓好辅导工作

辅导工作是教师对学生因材施教的重要手段。在抓好课堂教学的同时，我校始终抓牢培优补差这一工作。开学初，我们要求每位教师必须高质量做好培优补差工作，结合“错题本”对学生进行有针对性的辅导，确保教学质量整体提升。

⑤抓阶段检测。

质量检测是教学环节的重要部分，便于及时发现教学薄弱环节和存在的问题。教师单元检测之后，每位教师要针对测试情况进行分析，月考结束后学校分管领导与教研组长组织召开质量分析会，及时发现问题，找出原因，并提出改进办法。

三、严肃考风考纪，促进教育教学

考风的好坏决定教学质量好坏，没有严肃的考风，就会给一些投机取巧者以可乘之机，会对教师的考核失去公平，挫伤教师的工作积极性，直接导致教学质量的下滑。因此一直以来我们把抓考风作为我们提高教育教学质量的又一法宝。在抓考风上我们主要做了以下工作： 首先在教师考核中的教学质量考核分值计算上，我们采取积分制，既兼顾同年级同学科的横向比较，又兼顾学校内全体任课教师的纵向比较。这样就在监考和阅卷上堵住了徇私舞弊。

其次学校领导精心组织安排考试阅卷工作。从领卷到试卷的保管，从监考人员的安排到考场的设置、课桌凳的摆放、答卷用笔、阅卷人员的安排等一系列环节都反复斟酌、精心安排。另外在考试和阅卷过程中学校领导都深入一线监督检查，让投机分子无任何可乘之机。

同时我们把对教师的考核成绩与奖励性绩效工资的发放和评优表模挂钩，考核落后者没有评优表模的资格。今年我们进一步完善了教师考核制度，对于考试成绩落后者评优表模实行一票否决。

经过我们多年的抓考风考纪建设，已经形成了严肃的考风、优良的教风和学风，得到了兄弟学校老师们的认可和好评。

学校教育教学质量保持优良得益于各级领导的关怀与支持，得益于兄弟学校的真诚帮助，得益于全体教职工的团结协作、无私奉献。今后的工作中我们会扬长避短，扎实苦干，为东津的教育发展提高做出应有的贡献。

**第二篇：谢荣树考风、促教风、带学风**

树考风、促教风、带学风

西兴职中

谢

荣

考风、教风、学风 是校园风气的几个重要组成部分，它们共同营造着一种育人环境，是校园文化的内核与灵魂。好的学风能够培养学生良好的学习氛围，好的学风能够培养学生形成良好的学习氛围，也能够推动教师形成精益求精的教学风格，还能助推良好的考风的出现。

教风，就是教学之风。良好的教风对学生的培养意义重大。良好的教风不但使学生获得知识，而且会增强学生自主学习的能力和创新能力，树立正确的价值观、人生观和高尚的道德情操，养成严谨治学的学风和严肃认真的工作作风。

教师在教风建设中是具体的实践者，其教学态度、教学行为是教风的体现，在教学中应体现德育为先。正如我校的校训：“立雅立行，学以致用”。因此，广大教师也应不断提高自身思想政治素质、职业理想和职业道德水平，以“学为人师、行为世范”为准则，热爱学生、教书育人。在教学上，认真负责，严谨教学，从严执教，以身作则，言传身教，成为学生学习的引路人。言至于此，教风的基础作用与深远影响便跃然纸上。

学风，就是学习之风。它是学生学习态度表现，是学习动机，追求目标，求学态度，意志品质以及自控能力等方面的反映。对于我们学生而言，我们应该树立正确的学习动机，端正学习态度，刻苦踏实，勤奋进取，独立思考和钻研；进一步适应学生生活，提高学习质量，充分利用校园学习资源，增强学习动力，不旷课、不迟到，不早退，积极参与课堂活动，专心听讲，勤做笔记，认真作业，树立积极主动，自觉独立的学习意识和精神；积极参加社会实践活动，在实践中提高自己的综合素质等形成优良学风。

然而，学习的动机、态度，乃至行为、效果，若要具有群体影响力，并形成良好的风气，就需要从根本上提高学生的积极性、主动性，良好的考风考纪才能解决这个问题。

考风，简单地说就是考试的风气，是考试过程中形成的一种风气。一个学校的考风如何，直接反映了学校的教风、学风，没有好的考风，不可能有好的教风、学风，教育应该说在全社会是最公平的一个领域，只有良好的考风才能表现其真正的公平性。学生评先评优、评奖学金时学习成绩占相当大比重。如果在考试中出现舞弊，不好好学习的学生评了奖，就违背了公平性原则，同时，对学生的学习积极性、主动性会是个很大的打击。考试过程中有些学生对考试舞弊心存侥幸，即使被抓住了，有的也通过各种关系要求免于处分，他们并不以为耻。

为切实加强每次阶段性考试的规范性、严肃性，考前具体布置考试的各项工作，就考试的命题方向、制卷、审核、考室布置、监考安排、阅卷等方面作了详细安排等认真抓好考试工作的各个环节。

对考风考纪方面破除学生舞弊的幻想；让学生感到纪律制度约束的威慑力；要从严监考，把舞弊消灭在萌芽状态。“必须让学生明白，学习的重要性，考试的严肃性，只有端正考风，才能纠正学风。考风考纪不是小问题，要上升到养成教育的高度，要常抓不懈，考试不是最终目的，只是一种促进校风的手段。”西兴职中一直以来重视考风考纪的建设，考试三部曲“充分动员，严密组考，及时总结”当中，始终突出“考风”的重要性。

种下诚信的苗，才能结出诚信的果。有的老师也不以为然，认为学生舞弊了一次，可以原谅，处理可以轻一点。这样培养处的学生很难说是诚信的。然而诚信在人的生活中，在社会中，在历史发展中都占着举足轻重的地位。只有种下诚信的苗，才能结出诚信的果，生命不可能从谎言中开出灿烂的鲜花。诚信是个人必须具备的道德素质和品格。一个人如果没有诚 信的品德和素质，不仅难以形成内在统一的完备的自我，而且很难发挥自己的潜能和取得成功。正如三鹿不诚实经营，最终毁掉自己命根子。我们渴望成为有诚信的人，我们也为此努力着。通过这场辩论赛，我下定决心，一步一个脚印，学好知识，用实际行动成为社会有用的人。

通过严肃考风，进一步端正了我校的教风和学风，学校的风气趋于良好状态，成效明显。在2025年的高考和中考中我校均取得了很好的成绩，赢得了社会和教育界的好评。

**第三篇：教风。学风。考风制度**

湖南人文科技学院教育科学系教学管理文件汇编

湖南人文科技学院教育科学系教师工作规范

为了加强教学工作的规范化管理，明确教师在各项教学工作中的职责，进一步稳定教 学秩序，提高教育教学质量，特制定本规范，请全体教师遵照执行。

一、总 则

（一）教师是履行教育教学职责的专业人员、承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的光荣使命。教师应忠诚人民的教育事业。教师应该成为学生的良师益友，应该当好学生健康成长的指导者和引路人，应该用自己的好思想、好道德、好作风为学生树立学习的榜样。

（二）热爱社会主义祖国，坚持四项基本原则，自觉加强马克思主义政治理论学习和道德修养，遵纪守法、遵守学校规章制度、作风正派、品行端正、言传身教、为人师表。

（三）热爱本职工作，贯彻国家的教育方针，认真执行教师岗位职责，积极完成领导交给的教学、科研任务，保证每门课程、各个教学环节达到教学基本要求，实现培养目标。

（四）严谨治学，刻苦钻研业务，勇于开拓创新，积极参加科研，不断提高学术水平和教学水平，积极进行教学改革，重视专业建设、课程建设、教材建设等，努力提高教学质量。

二、课堂教学

课堂教学是教学的基本形式，是保证教学质量的重要环节。

（一）认真备课 1.备课要求：

① 做好教材准备工作 选定合适教材，一般应尽量选用获奖的新版优秀教材，教材经教研室选定后送系主管领导审查，再送教务处主管领导批准，然后按规定提前通知教材室订购或打印。

② 深入钻研大纲教材 明确本门课程的教学目的和每个章节在本门课程中的地位、作用、基本要求，明确重点、难点，深度、广度，全面掌握教学大纲要求和教材的基本内容。备课时尚应参考多种同类教材（包括国外教材）和有关文献资料，对教学内容进行比较深入的分析、理解、融会贯通，加工组合。

③ 了解研究学生情况 全面了解学生的学习基础和已修课程的学习情况，把握学生 湖南人文科技学院教育科学系教学管理文件汇编 的学习起点，注意课程间的衔接。

④ 选择合适教学方法 根据教学内容、学生情况、自身条件和教学设备条件和教学设备条件，选择合适的教学方法和教学手段（积极采用现代化教学手段）。教学用语，板书形式事先要规划好，并完成教具、习题、上机资料、演示实验等准备工作。

⑤ 编写讲稿订出进度 认真编写讲稿，任课教师在开课前至少应写好该课程全部讲稿的三分之二。在教学实践中，应根据学生情况和学科发展情况不断充实、更新教学内容，改进教学方法。教师在开课前应填报《教学进度表》，经教研室主任签字，送系主管领导审查后执行，并于开学后第一周送报系教务办和院教务处。

2.教研室主任应认真检查任课教师的备课情况，开展集体备课等教研活动，集思广益、取长补短、提高教学效果。

（二）课堂讲授

1.课堂讲授应贯彻循序渐进，“精讲多练”和理论联系实际的原则。2.任课教师职责：

① 讲清教学基本内容 概念准确、思路清晰、重点突出、突破难点，深广度符合大纲要求，教学内容要联系实际，反映学科新成果。

② 注意语言、板书、教态 上课应使用普通话，语言精炼生动，板书简洁、图文工整，注意教态。

③ 启发引导培养能力 采用启发式、讨论式等多种形式启动引导学生，激发学生积极思维，在传授知识的同时，注重学生能力的培养，摒弃逐节照本宣科的教学方法。

注意采用电视、录像和CAI等现代教学手段，以提高教学效果。

④ 严格纪律、维护秩序 严格课堂纪律，严格对学生进行考勤（可采用点名与抽查相结合的方式进行），对缺课课时累计超过该课总时数三分之一以上的学生，不准其参加课程考核。督促学生遵守《教室规则》，维护课堂秩序。

⑤ 严以律已，做到“十不” “十不”——不迟到，不早退，不拖堂，不旷课，不坐在桌子或椅子上讲课，不在教室里抽烟，不擅自调课、停课，不随意削减教学内容（严格按教学大纲和教学进度表上课），不泄露试题内容，不任意加分。

（三）批改作业

1.课外作业是检查学生学习情况，巩固所学知识，培养能力的必要环节。任课教师应根据大纲要求，布置规定数量，并经过精选的课外作业。份量要适当，既要达到“多练”，又要防止学生负担过重，严禁学生相互抄袭作业。湖南人文科技学院教育科学系教学管理文件汇编

2.认真批改全部学生作业，对符合要求的作业应退回学生，要求重做，对缺交作业的学生要求补做。对缺交作业量累计超过该门课程总作业量三分之一以上的学生，不准其参加课程考核。对作业中普遍性的、突出的问题应及时进行集体讲解。

（四）答疑、质疑

1.答疑质疑是了解、检查和辅导学生不可缺少的课外辅导环节，是课堂讲授的补充，又是因材施教的重要形式。应教学全过程妥善安排答疑、质疑，不能把它仅作为考前辅导环节。

2.答疑一般应个别进行，如发现多数学生有共同疑难问题，也可进行集体辅导和答疑，对个别学习困难或很少提问的学生，教师可进行质疑。

3.凡周学时为6以上的课程，每周安排答疑、质疑一次；周学时为3—5的课程，可每2周安排答疑、质疑一次；周学时为2的课程，可每月安排答疑、质疑一次，具体答疑、质疑时间、地点和负责教师由任课教师和教研室确定，并及时通知学生。

三、实 验

实验教学是学生获得工程师基本训练的重要内容之一，它的任务除了验证与巩固所学理论知识外，应使学生受到实验基本技能训练，培养学生严肃认真、实事求是的科学作风和分析、解决实际问题的能力。

（一）各教研室、实验室应根据课程教学大纲要求，确定应开实验项目，保证全部开出。

应在教学实践中不断更新实验内容，减少陈旧的和演示性实验，增加综合型、设计型和新型实验，以培养学生综合运用知识和创新能力。

（二）独立设课的实验应由实验室主任组织编写实验教学大纲和实验指导书；非独立设课的实验由教研室主任根据教学大纲要求组织编写实验指导书，明确实验项目、内容、目的、要求、实验步骤、方法和考核办法。

（三）教研室应根据教学大纲的规定，确保非独立设课的实验时数，任课教师不得挪用实验课时进行讲课，考核应包括适当比例实验内容，其实验考核成绩所占比例一般不低于实验学时在相应课程总学时中所占比例。

（四）实验指导教师应由具有助教（助工）以上技术职称的教师担任，每位教师指导人数以不超过15人为宜。

（五）指导教师职责：

1.做好准备工作。实验前应检查实验仪器设备、材料、工具、药品等准备工作，并预 湖南人文科技学院教育科学系教学管理文件汇编

先试做实验，保证实验的顺利进行。

2.检查预习情况。对没有预习或预习不符合要求的学生不能进行实验操作，对预习中的共性问题进行讲解指导。

3.加强巡视指导。对学生在实验中出现的问题应有针对性地启发指导，凡符合要求的应责成学生重做。在教辅人员的协助下，严格要求学生，完成规定的实验内容和操作训练。

4.维护实验秩序。督促学生遵守《实验守则》，进行安全教育，采取必要的防护措施，防止发生事故。

5.批报告、评成绩。学生实验完成后，应审核实验数据，检查实验设备，认真批阅全部实验报告，严格评定学生实验成绩。

6.做好总结工作。课程全部结束后应对学生实验情况、教学效果和改进意见等进行总结。

四、实习

实习是使学生了解社会、生产实际，培养学生理论联系实际，获取生产知识、技能和独立工作能力的重要教学环节。

（一）负责实习指导的教研室应制订实习大纲，明确实习要求，实习大纲由系主任审批，教务处备案。

（二）实习指导教师由本专业有实践经验的教师担任。指导教师职责：

1.制订实习计划。根据实习大纲、实习单位和实习学生的情况制订《实习指导书》（实习计划），明确实习目的、内容、要求、实习进程和考核办法，经教研室主任审核、系主任批准后实施。

2.做好准备工作。实习前应熟悉实习单位情况，根据大纲要求，准备好必要的参考资料、技术文件等，制订必要的实习工作制度，做好各项实习准备工作。

3.加强现场指导。根据不同性质的实习要求引导学生深入实际学习，学会动手技能，并布置作业或思考题，以及实习笔记、实习报告的要求和内容。

4.全面关心学生。全面关心学生的思想、学习和生活，帮助解决实际问题，督促学生遵守厂纪厂规，搞好安全教育，防止事故发生，对于违纪学生应及时批评教育。

5.实习结束工作。检查学生实习笔记，审阅实习报告，会同实习单位对学生进行考核评分，并做好实习后的总结工作（成绩、经验、体会、存在问题和改进意见等）。

湖南人文科技学院教育科学系教学管理文件汇编

五、课程设计

课程设计是通过典型零部件、单体设备设计或工艺设计等专题的实践，使学生树立正确设计观点，熟悉设计规范、掌握设计方法、培养学生运用已学理论知识、分析和解决实际问题能力的重要环节。

(一)有关教研室应组织制订课程设计教学大纲，经系主任批准，报教务处备案。(二)课程设计的工作量和难度应适当，使学生经过努力可在规定时间内完成，对合做一个课题的学生应有各自不同的技术参数和内容要求。尽量安排上机、查阅设计手册、设计规范等训练。

(三)课程设计指导教师应由该课程具有中级以上技术职称、有经验的教师担任。助教一般不单独担任指导工作，但可安排协助指导教师工作。每位教师指导学生人数以不超过15人为宜。

（四）指导教师职责：

1.制订设计指导书。根据课程设计教学大纲，提出课程、试做设计重要部份，掌握设计目的、内容和要求，编写相应的《课程设计指导书》，经教研室主任审核、系主任批准后，在设计开始前下达给学生。

2.精心指导、严格要求。经常检查学生设计情况，对学生漏缺的重要知识进行填平补齐工作。加强对学生独立完成设计方案、查阅手册资料、运用计算机和编写技术文件能力的训练。充分发挥学生的主动性和创造性，使每个学生独立完成设计任务。

3.认真批阅课程设计。认真批改课程设计说明书和图纸，错误之处要求学生订正。4.搞好答辩、考评工作。根据学生平时表现（占25%）、书面作业（占50%）和口头答辩（占25%）评定总成绩，成绩采用五级记分制，为防止分数膨胀，学生得“优”的人数一般不得超过做该课程设计学生总人数的20%，得“良”者一般不超过40%。

5.搞好设计结束工作。搞好课程设计的总结（收获、经验体会，存在主要问题和改进意见等），整理学生课程设计书面作业，由教研室保存（保存期为该届学生毕业后二年）。

六、毕业设计（论文）

毕业设计（论文）是培养学生综合运用四年所学理论知识和实践技能、分析、解决实际问题能力，完成专业基本训练的最后一个教学环节，它对培养复合型综合性人才具有十分重要的作用。毕业设计（论文）工作应严格按照我校《毕业设计（论文）工作条例》执行。

七、课 程 考 核

课程考核是检查学生学习情况，衡量教学效果的重要手段。课程考核应严格按照我校 湖南人文科技学院教育科学系教学管理文件汇编

《关于课程考核的试行规定》执行。

七、教学检查与评估

教学检查与评估是了解和评估教学质量情况的有效手段之一。

（一）听课制度

各级负责教学工作和教学管理部门的领导每学期应订出听课计划，教研室内部也应有相互听课制度，听课后填写《听课情况表》，于期中、期末送教务处汇总分析，并将意见反馈给院、系（部）或教研室、教师本人。

（二）期中检查

1.每学期进行期中教学检查，由各教研室主任组织进行，期中教学检查内容：

1）执行教学进度情况，2）各教学环节是否到位，3）教学效果情况，是否达到教学大纲要求。

检查方式可灵活多样,可采取听课、结合期中考核进行试卷分析、问卷调查、开座谈会等多种形式进行。

2.系（部）分别召开一次学生座谈会、教师座谈会，听取学生、教师的反映。3.系（部）召开一次班主任与任课教师联席会议，沟通教学情况，分析学生学习、思想情况，研究改进教学措施。

4.各教研室对上半学期教学工作做一次小结，并在教学工作例会上汇报检查结果及改进措施。

（三）期末总结

各教研室在学期结束后，均应写出书面教学工作总结，就本学期教改情况，教学计划和教学任务完成情况，经验教训，存在问题和改进意见，进行全面总结。各教研室教学工作总结应于放假前报系教务办。每学年末系教务办应写出本学年教学工作总结报教务处领导。

（四）教学评估

1.系教务办每学期自查一门课程，每学年至少抽查二本自编专业教材请校外专家评阅和分析。

2.每学年系教务办对考试课程作抽样评估1—2次，评估试题及阅卷质量，评估结果转告评估课程开课教研室，必要时也可请校内外专家评阅和分析。

八、新开课与开新课

（一）新开课

新开课教师是指第一次上讲台的教师。湖南人文科技学院教育科学系教学管理文件汇编

1.开课条件

① 除公共外语、体育、制图、思政课教师外，须经过拟开课程的辅导、答疑、批改作业、习题课、指导实验、实习等有关教学环节实际锻炼一遍以上，且效果良好；

②

写出三分之二以上教学时数的讲稿，经教研室主任审查合格；

③

在开课前三个月，经教研室组织试讲合格（试讲内容由教研室主任选定，听试讲人员至少三人以上，试讲评议后，由教研室主任整理评议意见）。

2.审批程序

在开课前三个月，由教研室主任填报《新开课教师预审表》，经系主任同意、教务处批准后，新开课教师才具备授课资格，受聘后开课。

（二）开新课

开新课是指已上过课的教师，开设自己未上过的课程。1.开课条件

①

具有与新开课相关的学历或相关的教学、科研等工作经历； ②

有符合该课程教学要求的教学大纲； ③

有符合大纲要求的教材或讲义； ④

已完成三分之二以上教学时数的讲稿。2.审批程序

开新课教师在开课前三个月填报《开新课预审表》，教研究根据上述条件评议（必要时可组织试讲），评议合格，教研室主任在预审表上签字、经系主任同意、教务处批准后，该课程方可列入下学期课表，同时该教师具备授课资格，受聘后开课。

(三）教研室建设

教研室是学校承担教学、科研任务（以教学为主）的基层组织，它按学科或几门相同课程组成，其主要任务是贯彻教育方针，不断提高教师的政治思想和业务学术水平，搞好学科、专业建设，组织教学工作，开展科学研究，提高教学质量，实施教学计划、教学大纲，完成教学任务，实现培养目标。

（一）开展经常性的师德教育和政治理论教育，使教师热爱本职工作，言传身教，教书育人，努力成为学生的良师益友，并积极承担教学、科研任务。

（二）制订课程建设、教材建设、现代化教学手段建设、实习基地建设和师资队伍建设规则划，做到有目标、有措施，并认真落实（专业教研室还应落实院、系制订的专业建设规划）。湖南人文科技学院教育科学系教学管理文件汇编

（三）根据社会主义市场经济对人才的要求，调整专业设置或专业方向，拓宽专业口径，提高培养人才的适应性，制订好专业教学计划，并严格执行。

（四）根据培养目标，学科规律和学校实际，参照国家教委颁发的有关课程教学基本要求，制订教学大纲和实验、实习指导书，做到开课程门门有教学大纲，任课教师人人有教学进度表，并严格执行，若有重大变动，须经教研室主任同意，系（部）主任批准，教务处备案后施行。教研室应经济检查教学大纲、指导书、教学进度表的执行情况，发现问题，及时处理，以保证教学质量。

（五）统筹组织安排和检查督促各门课程、各个教学环节的教学工作，落实任课教师，检查备课情况，组织教师试讲，落实教材，落实实践环节安排，制订课程考核办法，审核命题与评分，组织听课活动等，做到教学规范，到位达标。

（六）加强教学研究，提高教学水平。经常分析研究教学质量，对薄弱环节提出改进措施；不断更新、充实教学内容，改进教学方法和手段；组织观摩教学，教学经验交流与教学专题研究等。

（七）在保证完成教学任务前提下，积极开展科学研究，承担各类科研课题（尽量与教学相结合），提高教研室参加科研教师的人数比例，多出科研成果，以不断提高教师的学术水平和充实、更新教学内容。

（八）协助实验室搞好实验室建设，保证开出教学大纲规定的应做实验，提高实验开出率，不断更新实验项目与内容。

（九）加强对青年教师的培养（达到研究生水平），搞好教师进修提高和对青年教师的传、帮、带，搞好师资队伍建设。

（十）做到每学期有工作计划、工作总结，每周开展一次教研室活动（组织政治理论学习或开展教研活动），并做好教学文件、资料的归档工作。

湖南人文科技学院教育科学系

2025年6月

**第四篇：严校纪 正校风 严教风 促学风**

严校纪 正校风 严教风 促学风

任 志 贤

今天我们四川省经济管理学校全体师生在这里隆重集会，开展严校纪、树正气、治教风、促学风的“三风”整治大会。今天我讲的题目是严校纪、正校风、严教风、促学风。

一、严校纪、正校风

开学以来，我们学校在学院领导下，在广大师生的共同努力下，总的来说校风是比较好的，特别是在学院的“修德、技精、勤思、协作”的办学理念指导下，学生们的德育、智育、技术、做人上取得了很多成绩。很多同学在思想道德上能严格要求自己，学习上刻苦，实训实习上互相切磋。他们很多在校练就了做人做事的真本领，只等出校以后就会成为社会的卓越者。也有大部分同学基础稍微差一点，行为习惯弱一点，但他们很努力、听老师的话。按学校的要求严格要求自己，这些同学也是好样的，他们努力追赶优秀者，在不久的将来大有希望成为真正的优秀者、真正的成功者。美国的戴尔·卡耐基说得好：“一个人的成功，只有百分之十五是由于他的专业技术，而百分之八十五则要靠人际关系和他做人处世能力。”

还有一部分同学来校目的不太明确，学习不努力，做事不够主动，顽强竞争吃苦耐劳精神欠缺，任务要老师布置两到三次，还要提供相应条件，才磨磨蹭蹭去行动。若及时觉醒，马上发奋，努力向优秀者看齐，只要每天进步一点点，将来还是有希望发展成为优秀的人，反之，他一生与荣誉财富绝缘，不可能再出人头地。

还有一部分同学从小整天无所事事，一个“混”字代替了他的全部，只有他在山穷水尽之时才试着去作一阵，有时还需要有人背后踹他一脚，他才会动一下，这种人似乎一辈子都要劳苦总做、艰难生活，随时怨天尤人，却不知自省，只靠父母给几个小钱为生，懒病随时发生，要知道这部分同学你若不痛改鬼混懒根，你一定成为永远的贫困者，你贫困就贫困思想上，贫困在观念上，贫困在精神上，贫困在你的行为习惯上和行动上。

还有那么几个人，人数很少，他们一天在校总是称王称霸、敲诈勒索、强拿强耍、明借暗抢，经常抽烟酗酒冲门岗，行凶斗殴大打出手，伤害同学，走上犯罪边缘，对这几个害群之马我们学校坚决清除，赶出学校。

不严校纪，无以正校风。学校的纪律是严格的，每个同学都必须遵守。违反纪律就要受到批评处分，今后我们严厉打击歪风邪气，树立起正常学校风气，坚决打击校霸学霸，还我校园安宁。

二、严教风、促学风

教风者——教师治学之风也，学风者——学生学习风气也，即读书之风，治学之风也。

（一）、教师应该严格教风即严格治学之风。

1、凡教师应严格遵守教学秩序和课堂纪律，准时上下课，不迟到，不提前下课。

2、凡教师应为人师表。在课堂上应该注意仪表，衣着整洁大方，文明用语，规范用语，普通话教学。男教师不留胡须长发，不穿拖鞋背心上课，不吸烟，禁止酒后上课答疑；女教师不着奇装艳服，不带显眼大饰物。

3、授课中途不能擅自离开课堂，不接听电话发短信，不接待来访和处理与上课无关的事。

4、文明施教，不体罚和变相体罚学生，尊重学生人格。

5、教师要有高超的教学技艺，教学是一门艺术。是基础课教师，你就要有雄厚的基础专业知识，扎实的基本功，高超的教学技艺；是服务行业的教师，你把自己行业的示范拿出来；是艺术专业的教师，你把效果拿出来；是技术行业的教师，你把标准拿出来。

以上对教师的各项要求，学校要检查落实，同时也要我们的同学监督，若发现有上述不当行为就向学校反映举报。

（二）要明确我们教学的对象——中职学生的学习特点来实施教学。

1、中职学生一般文化基础相对较差，专业基础也较薄弱。

2、缺乏学习兴趣。由于中职学生学习上曾一次又一次的失败，受挫折较多，因此丧失了学习兴趣，往往很简单的问题也变成难题。

3、目标不明确，没有进取心。来到学校，不是为了学习，或不知道自己怎么学习。

4、没有良好的学习习惯和学习方法。

5、学习的自制力差，非要老师当面多次督促才行。

6、学习无动力，也不努力，学不学都可以拿到毕业证。

（三）教师教学应采取以下策略实施教学：

1、教学专业课时应降低难度，只讲最基本的内容。

2、根据不同程度的学生采取不同的要求进行分层教学。

3、以学生感兴趣的内容为切入点。

4、讲课时间不宜过长，一般不超过30分钟，少讲精炼多落实。

（四）加强课堂教学管理，同时也要求学生应做到以下几点：

1、教师教学必须明确自己既要教书，又要育人；必须明确自己是教育者，而不是教书匠。所以课堂教学一定要管学生的纪律、学生的行为、学生的思想。课堂上学生睡觉、说闲话、玩手机、吃东西等不良行为要管，要严格管，要坚决管，所以我们认为教师上课就是课堂的第一责任人。课堂上不管学生的教师是不负责任的教师，只讲课不管纪律的教师是不合格的教师。老教师杨克纯、徐国庆上课既教书又管学生做得很好；中专部曾令洲、邱亩伍子、陈娟、宋绍东等上课就做得很好，他们上课即严谨教学又严肃课堂，把学生的注意力能调动到自己的课堂上来。

2、学生上课迟到、早退、旷课现象严重，这个问题应长抓不懈，直到扭转此现象为止。

3、改变学生上课“三不带”当空手道现象，不带书、不带本、不带笔。

4、若上课无学生，任课教师要跟班主任及时联系，向班主任反映情况，这是任课老师的责任。上课中学生跑了，人少了是任课老师的责任，你学生都上得没有了，你该休息了。本学期10秋计算机二班、三班，10秋物流三班到课率高，课堂学生巩固率很高，值得表扬。

5、我们要求任课教师做到课前要点名，课后要清人。

6、学生仪容仪表跟教师一样的要求，不准穿拖鞋及太露的衣服进入课堂。

7、我们要实行班主任跟班制度，上课时班主任的岗位就在课堂（除有课老师外），跟班听课、跟班管理学生。

8、学校要加大课堂考核力度，教务科一天不定时地至少考核三次，发现问题并及时处理。坚决纠正目前存在的问题：如上课20分钟后学生才到齐，查课过后学生开始跑出教室回寝室、进食堂、上网吧，第一节有人，第二节少人，第三、四节无人。

（五）立志读大专的同学更要努力学习好语数外基础课，特别是今年要成考的同学，要参加暑期语数外培训班，争取一考过关。我们支持，鼓励同学们都参加成考，套读2+2和2+3大专。

同学们，我们要求你们要端正学习态度，刻苦踏实，勤奋进取。充分利用我们川科院丰富的学习资源和教学设施，拓宽知识面，积极参与课堂活动，专心听教，勤做笔记，认真作业，树立积极主动，自觉独立的学习意识和精神，还要积极参加社会实践的实习实训，把自己打造成一个有用的人。

2025年5月20日

**第五篇：抓班级管理 促保教质量**

抓班长管理

促保教质量

富民县幼儿园

幼儿园班级是幼儿园进行保教活动的基本单位。它的组织与管理成效与幼儿园这个大系统休戚相关，具有相互依存又相互制约的关系。要实现幼儿园的基本任务，不仅要有完成任务所必需的人、财、物等资源，并且还应把这些资源组织到保教工作的基层结构——班级组织中。因此，幼儿园班级管理工作十分重要。抓好幼儿园班级管理工作的关键是班主任，并且幼儿园的班主任不同于中小学的班主任，具有一定的特殊性，也拥有其特殊的称谓“班长”。班长就像班级这个大家庭的家长，不仅要有极强的保教能力，还应有极强的组织、协调、沟通能力。她们既是教学的骨干又是领导与教师、教师与教师、教师与家长、家长与家长间的桥梁。对于幼儿园来说拥有一支业务水平高，协调能力强的班长队伍显得尤为重要。所以，我园在培养、选拔和任用班长上采取了以下措施：

1、实行双向聘任制，合理安排使用人才。

幼儿园的园长要知人善任，做到量才使用、用其所长、人尽其才。为了能选拔出优秀人才，我园本着条件公开、机会均等、双向选择、择优聘任的原则实行了双向聘任制。在每一学年初，公开聘任岗位，组织教师填写自荐书，统一了解教师对自我价值体现的需要，并在此基础上综合评价分析教师的能力水平、性格特征、新老搭配等因素，最终在相对稳定的情况下进行小调整，选拔出优秀的人才来担任各班的班长。这样做促进了教师将需要转化为动机的进程，还调动了班长的积极性，促进和提高了教班长的保教质量。

2、明确班长岗位职责，落实责任制。我园在各项工作过程中强调：一定的人对所管的一定的工作完全负责，也就是列宁所解释的“我管，我负责”。所以，为了让班长明确自己应负的“责”，我们首先通过制定、学习《班长岗位职责》及组织经验交流等方法让班长明确认识到：幼儿园班级管理要求协调好班级保教人员、幼儿及其他管理要素之间的关系，明了幼儿园班级管理的内容。因为只有明确了班级管理工作的内容，才能对班级幼儿保教工作的有关人、财、物进行合理组织和协调。按幼儿在园活动分类，幼儿园班级管理一般由生活管理和教育管理两方面组成，其他管理工作服务于幼儿的生活、教育管理，幼儿园教学班长就是协调这些因素的组织者和管理者。其次，通过与教学班长签订《教学班长目标管理责任书》，提高班长的工作积极性，并监督规范班长的工作。每一学期我园教导主任都要与各班班长签订《教学班长目标管理责任书》，在期末教学质量考核中体现出班长们工作的优劣，通过等级评定来奖励先进、激励后进，促进班长更好的完成各项工作。所以结合我园特点，制定的《班长岗位职责》、《教学班长目标管理责任书》有效的指导、规范了班长的日常工作，落实了责任制，提高了班级保教工作质量。

3、平时考核与定期考核相结合，促进考核制度的实效性。教师的考核制度是责任制的有效检验机制，考核教师的依据，就是具体化了的教师的职责和教师应有的素质。我园对班长进行考核的依据主要来自四个方面，即

（一）考德：主要考察班长的工作态度；

（二）考勤：主要考察班长的工作量；

（三）考能：主要考察班长的工作能力和业务水平；

（四）考绩：主要考察班长在教育教学方面和班级管理方面的工作成绩。而考察方法主要是平时考核与定期考核相结合。平时考核是通过日常工作中的观察、指导、督促、检查来进行的。定期考核则在平时考核的基础上，通过个人小结、班级评议和领导鉴定相结合 的方法每学期进行一次。针对我园工作实际，平时考核与定期考核相结合的有效方法之一就是：根据班长日常工作表现及期末各项工作完成指标，在《教学班长目标管理责任书》上进行逐级打分，并根据分值评定等级，对班长工作进行评价。最后根据考核结果表彰奖励，使考核制度具有实效性和权威性。

4、通过“两会”制度，规范班级管理程序。

为了规范班级管理程序，提高工作效率，我园在班级管理工作中实行了“两会”制度，即“班长会制度”和“班务会制度”。班长会是幼儿园领导特别是教导主任，针对班级工作召集班长定期召开的会议。在班长会上，园领导布置安排近期工作，并集中了解各班工作开展情况及存在困难，并针对班长提出的困难商讨解决办法。同时，也把日常巡查工作中发现的比较集中的问题与班长交换意见，以便各班及时协调整改。班务会是各班班长针对本班工作召集教师定期召开的会议。在班务会上，班长向教师传达班长会的内容及精神，并与教师交流本周的工作情况及下周的工作重点，这样做既加强了班上三位教师之间的协调和联系，又使得周与周之间的工作有了连续性，对今后工作有了针对性，避免了班上三位教师各自为政，互不联系的现象发生。

在近几年的班长工作中，我园探索出了适宜的方法，班长管理工作取得了一定的成效，但仍存在年轻教师成长较慢，班长队伍缺乏新鲜血液补充等不足。因此，加强对教师的培养，让青年教师尽快走向成熟，树立良好的管理意识和服务意识，为幼儿园开创更加美好的未来。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！