# 比教学提升教师能力,访万家形成教育合力

来源：网络 作者：紫云飞舞 更新时间：2025-06-18

*第一篇：比教学提升教师能力,访万家形成教育合力比教学提升教师能力，访万家形成教育合力——五山镇小学“比访”工作小结2024年秋，五山镇小学按照上级要求结合学校实际，科学部署，稳步推进“课内比教学，课外访万家”工作。特别是在10月8日省视屏...*

**第一篇：比教学提升教师能力,访万家形成教育合力**

比教学提升教师能力，访万家形成教育合力

——五山镇小学“比访”工作小结

2025年秋，五山镇小学按照上级要求结合学校实际，科学部署，稳步推进“课内比教学，课外访万家”工作。特别是在10月8日省视屏会议以后，全校教师更是以满腔的热情投入到“比访”工作中去。学校现有教职工39名，36人参与了“课内比教学”，38人参与了“课外访万家”。“课内比教学” 工作中，教师人人参与说课、评课、讲课，个人的综合得分均在90分以上。学校择优推荐了12名教师参加全镇比武活动； “课外访万家”活动工作中，学校对全校710名学生家庭进行了家访，对39名特殊学生进行了个案跟踪，对144名学困生、特困生、留守学生、单亲学生家庭进行了重点回访。“比访”工作取得了良好的成绩。我们做到“四个到位”，具体是指：

一、组织领导到位

强有力的组织领导是 “比访”工作取得胜利的保证。学校成立了“比访”工作领导小组，书记校长任组长，分管领导分别有一人牵头“比教学”和“访万家”的具体工作。“比教学”分为文科、理科、综合科三个小组，“访万家”分为两个小组。每个小组有1——2名班子成员牵头。各小组成员职责明确，分工具体，对活动进行全程监控。良好的开头是成功的一半。9月30日上午，学校召开了“比访” 工作专题会议，会上组织学习了《谷城县中小学教师“课内比教学，课外访万家”活动实施方案》。并对本校“比访”工作进行周密的安排部署。

二、学习准备到位

首先是管理准备。学校本着有利于提高教师专业水平和教学能力，有利于提升教师的师德素养，有利于形成家校教育合力的原则，制定了详实具体、便于公正评价、易于操作的《五山镇小学教师“课内比教学”活动实施方案》和《五山镇小学“课外访万家”活动实施方案》。

其次是知识准备。“比访”工作开始前，组织教师学习高效课堂的相关资料和访万家工作的相关内容。比教学上，以《寻找课堂的突破》（谷城县中小学高效课堂建设资料汇编）为蓝本，将理论学习与课堂演练密切结合，确保高效课堂建设取

得实效。通过学习广大教师了解到了比教学要比什么，怎么比。明白了比教学的重点在学校，关键在课堂。通过说课、讲课、观课、议课等形式，促使教师练硬功，强素质，牢基础。了解到了杜郎口课堂“三三六”自主学习模式（三个特点:“立体式,大容量,快节奏”； 三大模块“预习—展示—反馈” ；六大环节“预习交流,明确目标,分组合作,展现提升,穿插巩固,达标测评”）和以“人人参与、个个展示、尝试成功、享受快乐、激活思维、释放潜能、自主学习”为特色的课堂模式；访万家上，通过学习培训，教师了解了家访的内容，要求，时段划分，日程安排。继而摸清了各自班上学生的底子，分类造表，以备后用。掌握了家访的策略和技巧。

第三是资料和工具准备。为“比访”工作提供物质保证。

三、过程管理到位

我们在《方案》的指引下，脚踏实地，稳步推进“比访”工作。比教学上学校抓实全体教师的比课前准备，比课堂“真功”，比课后反思。比说课、比讲课、比观课、比议课，促进教师课堂教学方法的改革。比学生在课堂学习中的主体地位显现，比引导学生自主学习、合作学习、探究学习的效果。课内比教学活动开展，课堂教学气氛激活了，师生关系融洽了，教师开发课程、整合资源的能力增强了，教师基本功得到进一步的锤炼。学生思维活跃了，动手操作能力提高了，自我展示的信心增强了。学校在访万家工作中，一是全面落实“两个全参与”和“两个全覆盖”，加强家校联系，促使家校形成教育合力，共同关注学生的健康成长。学校领导班子和老师们一起深入学生家中。书记校长杨泽岐亲自率队深入到邓坪村、秦畈村、堰河村和文畈社区、文畈村等；家访中学校班子成员有时还充当多种角色。比如支部副书记胡文立同志在家访前是和家长联系的联络员，家访时是向导、驾驶员、摄影员、记录员、宣传员，家访后是通讯员。学校重点对39名特殊学生进行了个案跟踪。五（1）班有一名学生叫翟光平，从小随父母在杭州长大。因有好动症，妈妈只好带他回到五山，转到我们学校。他头脑比较灵活，可上课注意力不集中，作业书写较差，还经常不能按时完成家庭作业。经过多次跟踪回访后，在校表现有了很大的改变，学习成绩也开始回升了。二是学校引领教师准确把握家访进程，时刻关注家访动态。鼓励教师撰写家访感悟手记。三是党员干部充分发挥先锋模范作用，搞好“比

访”的宣传报道。在今年的“比访”工作中，我校有11篇信息分别在《“比访”简报》和《高效课堂简报》发表，其中有7篇出自党员干部之手；

四、评价考核到位

我们制定了《五山镇小学教师“比访”活动考评办法》。比教学上，我们结合市县文件精神和学校实际，完善了教师说课、评课、讲课的评价打分办法和教师参与“课内比教学”活动综合评价办法，建立了“五山镇小学教师‘比教学’工作业务档案”。“课外访万家”上除了严格执行 《五山镇小学教师“比访”活动考评办法》外，还制定出切实可行的“优秀家访教师”、“优秀家访感悟”评选标准。学校实现三个纳入。把“比访”工作纳入到教师的师德考核，纳入到教师的绩效考核，纳入到教师评先、晋级机制中。学校加大 “比访”工作奖励力度，落实四个兑现。一是按月兑现 “访万家”信息奖励； 二是每月对两个小组、十二个教学班的“访万家”活动进行评比，考核。评出一个优胜小组和四个优胜班级，兑现奖励；三是学期终，进行年终考核，按月评的模式，评出优胜小组和优胜班级兑现奖励；四是年终进行“访万家”活动总评，评选出的先进工作者上报镇县市各级，申请表彰。激励广大教师在“比访” 工作中做出更大成绩。

通过“比访”工作，学校显现出勃勃生机，师生乐观开朗自信，他们的精神面貌焕然一新；通过“比访”工作，提升了教师能力，提高了课堂教学效率；通过“比访”工作，学校家庭拉近了距离，形成了教育合力；通过“比访”工作，展示了学校形象，彰显了办学特色，赢得了群众满意，取得了良好的社会效益。在开展“课内比教学，课外访万家” 工作中，学校择优推荐了12名教师参加全镇比武活动；评出镇级优秀家访教师3名；有四篇感悟被评为镇级优秀家访感悟；教师撰写出大量的感悟、体会。教师黄云、杨前锋、卢红波、苏文娟、胡文立、闵少丽分别在《高效课堂工作简报》第四、五、六期和《比访简报》8、10、15、16、20期中发表文章11篇。其中胡文立4篇，黄云2篇，杨前锋2篇，闵少丽1篇，卢红波1篇，苏文娟1篇。

今秋的“比访”活动是一个精彩的序曲，是一个良好的开端，我们将再接再厉，建立“比访”工作的长效机制，创新形式，丰富内涵，使“比访”工作制度化、常态化。今后的“比访”之路将更长，“比访”之风将更盛，“比访”之行将更实，“比访”效果将更佳。（五山镇小学 胡文立）

**第二篇：比教学打造高效课堂 访万家形成育人合力**

比教学打造高效课堂 访万家形成育人合力

龙湾中学2025年上半年学校工作总结

2025年开学以来，在上级教育部门的正确领导下，我校认真贯彻市局教育工作会议精神，坚持“一切为了学生的发展，一切为了教师的发展，一切为了学校的发展”的办学理念，同心同德，甘于奉献，务实创新，励精图强，各项工作在原来的基础上又进一步取得了长足的发展。现将主要工作总结如下:

一、教学教研工作：

1、重视课程计划管理。严格按课程标准开齐开足课程，积极创造条件落实课程计划，由学科组组织教师学习研究新课标，规定人人必须要有1000字以上的学习笔记，一篇心得体会。力求在课程开设上保证学生全面协调发展。

2、狠抓课堂教学管理。

一是在学校教学管理制度中，对教与学的各个环节作出明确的要求；二是重视对教学环节的检查和指导，采取定期月查和不定期抽查等形式。检查教师备课教案和学生作业批改情况。本学期定期检查5次，抽查6次；三是学校领导经常深入在交流的基础上认真做好教学反思，将评比情况和评优挂钩。月查情况分为优秀、良好、合格和不合格四个等级。优秀120元，良好100元，合格80元，不合格0元。

3、结合我校实际，狠抓教师人手一册的《学生成长档案》，真正落实了“人盯人”的跟踪管理制度。使教师能全方位掌握学生的学习、生活、心理动态。

4、以学科教研组为单位，每周召开一次教研工作专题会议，接合学生的实际情况，教师从教法、学法上进行研讨。教师的教研与“课内比教学”和绩效工资挂钩，每位教师每学期上一次公开课，打印教案并在教研组开展评课的按40元计入绩效工资，参与听评课的，按听一次课3元、评一次4元计入绩效工资内。

5、培优帮困方面，教师做到有的放矢，关注学生的生活学习。了解掌握学生的心理动态，利用空余时间，找学生个别辅导。与群体辅导相结合，使学生的学习得到提高，使优生的成绩得到巩固，使学校整体水平得到提高。发现问题积极解决，个别问题，个别解决，有问必答，有求必应，全方位的服务于学生。

6、教科研成果：在本学期里，我校教师在市级以上组织的各项教科研活动和教学比武中，有10人次以上获奖。其中柳宗林老师的数学、冯道平老师的化学、肖国新老师的物理等论文获市一等奖；教学比武李玉华老师获市体育二等奖、赵丰老师获市英语三等奖、吴峰老师获市三等奖；蒋芳老获市“课内比教学”演讲比赛三等奖等等

7、学生获奖：在省、市等各级各类组织的各种竞赛、征文和其它活动中，我校有50余人次分获省、市各种奖励。其中获得省一等奖的有关玉叶老师辅导的学生化学竞赛、杨显学老师辅导的学生物理竞赛、王家旺老师辅导的生物竞赛各一人次；获市一等奖的有皮家清老师辅导的数学竞赛、关成慧、张先军老师辅导的征文比赛；此外，宋开文、肖国新、柳宗林等老师辅导的科技制作《水桶秤》获得市政府科技创新二等奖，赵丰老师辅导的乒乓球获市团体第六名，在市美

育节中也有多名学生及学生作品获奖。

二、政教工作：

1、坚持每周一进行升旗仪式,由学校行政领导讲话,对学生进行爱国主义教育,社会主交核心价值观教育。

2、由政教处和教导处一起负责，全校学生举行了“龙湾中学第二届清明诗会”的诵读活动。

3、由政教和团委负责举办书画比赛评比出作品等次。

4、利用课间操由各班班主任带队，对全校所有教室与寝室进行每周一次管制刀具的排查。

5、在“访万家”的同时，发放《安全告家长书》，并向家长细讲其内容，使家长及时了解学校与当前教育的形式。全校教师对在读学生进行了全覆盖的家访，并撰写了家访手记。其中，罗德英教师的家访手记《老师，我可以加你吗？》在市《潜江报》发表，并推荐到省参加“课外访万家”活动的征文评选活动。

三、“大家唱，大家跳”开展情况：

1、狠抓两个阵地

①突出课堂教学的主阵地作用 ②发挥课外活动的延伸作用

2、落实三项保障 ①全面优化师资队伍 ②全面改善硬件设施 ③全面整合教育资源

四、后勤财务工作：

1、在九月初政教处对学校存在的安全隐患进行了检查登记，并做到每周一次的检查，至目前止，无安全事故发生。

2、对学校学生食堂、厕所等重点公共场所进行了两次全面的消毒；有效地抑制了细菌的蔓延；有效地保证学生的饮食卫生与身体健康；给学生营造了一个良好的学习环境。

五、“比教学打造高效课堂 访万家形成育人合力”：

1、安排有序，继上期的课内比教学和课外访万家活动的安排，这学期学校继续由教导处，政教处两室分管“比教学，访万家”工作，及时制定方案，成立专班，责任到人；

2、落实有效

①教导处全期安排45名教师参与汇报课、示范课、人人公开课、观摩课“四大类”课程，共计50余节，全期听课100多人次，已全部落实听课、说课、评课、反思“四部曲”；

②政教处自行制订《“访万家”大走访手册》，按责任承包制分配学生，教师不分课余，节假日，截至六月底，走访率达100%，回访率达35%。

3、归档到位，在“比教学，访万家”工作中，所有资料已全部整理成册，归档到位。

五、存在问题：

1、少数年轻教师缺乏工作经验。初中新课程的培训缺乏指导。

2、教师育人和管理观念不新，老眼光、老方法，急待转变。

3、生源较差，给正常的教育教学工作带来很大困难。

4、个别科目的教师严重缺乏，存在着各学科发展不平衡的现象。特别是英语、思想品德、地理等。

5、教师的观念还有待于进一步转变，不爱学习钻研，校本培训还要进一步加强。

6、教学楼四楼及部分教师宿舍顶棚漏雨，急需维修；宿舍楼外墙壁脱落，需要粉刷，但都没有经费。

基于以上的不足，在今后的工作中，我们将通过多种培训手段和奖励措施引导教师不断地学习，同时，把新课程中出现的问题变成科研任务，组织教师进行研究和探索；引进人员流通，调动教师积极性和竞争性。树立合作中竞争，竞争中合作观念；加大教学奖惩比例，拉开档次；鼓励、督促广大教师自觉参与管理。

**第三篇：比教学打造高效课堂访万家形成育人合力**

比教学搭建专业竞技场访万家架起家校连心桥

为全面贯彻落实《湖北省教育厅关于在全省中小学开展“课内比教学，课外访万家”活动的通知》精神，我校通过“课内比教学、课外访万家”活动，打造了一支师德高尚，业务精湛的教师队伍，为学校的可持续发展提供了有力的支撑，促进了学校与教师的同步发展，提高了师德师能。

学校以“构建生本课堂”为核心，依托《引学练案》，通过“课内比教学”活动的开展，积极构建生本课堂教学，搭建教师展示自我、互相学习、共同提高的研训平台，促进教师钻研教学业务，创新教学方式，提高教学能力，使教师队伍素质得到整体提高。

学校以“促进和谐发展”为目标，通过“课外访万家”活动的开展，引导家长形成科学教育观，优化学生成长环境，在家校间、师生间搭建爱与智慧的桥梁，共促教育和谐发展，办好人民满意的学校。

比教学活动剪影

访万家活动剪影

**第四篇：比教学 访万家 心得体会**

观看省“课内比教学 课外访万家”推进会

工

作

小

结

英山县方咀乡鸡鸣河小学

10月8日下午4点15分至5点35分，方咀乡鸡鸣河小学全体教师在方咀中学多媒体教师认真观看湖北省“课内比教学、课外访万家”视频推进会。

本次观看活动，学校领导高度重视，干部、教师分工负责，紧密配合，准备充分，会场网络连接畅通，全体教师按统一时间按时参会。观看活动结束后，我们学校教师进行了简单的交流活动。老师们积极评论武汉二中、武汉市实验外国语学校和襄阳实验小学校领导的演讲，热烈讨论陈安丽厅长的重要讲话精神，观看的效果很好。根据会议情况，教师的发言，结合我们学校的工作，作简单总结。

一、进一步了明确开展“课内比教学、课外访万家”重大意义 “课内比教学 课外访万家”这项活动是湖北省教育厅部署安排的一项重大活动，目的是为了进一步加强教师与家长的沟通，陈安丽厅长在推进会讲话中特别强调要坚持“全员参与，全面覆盖”的原则。家访活动以班主任为主，全体教师都要参加，家访要覆盖全体学生。要建立家访的长效机制，把家访活动落到实处，不能浮于表面，要密切学校与家庭、社会的联系，要建立学校、家庭、社会三位一体的教育网络，取得家长和社会对学校工作的理解和支持。这是为了更好增进师生情感，塑造教师良好形象，促进我校健康和谐发展，也为学生 的健康成长创造良好的社会环境。

前不久，湖北省教育厅召开了“课内比教学 课外访万家”专题督办会议。教育部师范司司长许涛指出，湖北启动实施“课内比教学、课外访万家”活动是贯彻落实国家和省教育规划纲要精神的重要举措，是加强中小学教师队伍建设的重要抓手，也是努力办好让人民满意教育的重要体现。“课内比教学”有利于激发中小学教师投身教育创新实践的积极性，不断钻研新课程，探索新教法，不断提高教书育人的能力和水平；有利于引导教师增强爱岗敬业的激情，增长教书育人的智慧，做到爱教乐教善教；有利于促进教师树立终身学习的理念，自觉加强专业发展，努力形成自己的教育思想和教育风格。“课外访万家”有利于形成学校、家庭、社会三位一体教育学生的合力；有利于建立和谐的师生关系，树立人民教师的良好形象。这项活动抓住了教师队伍建设的核心，抓住了教学质量提高的关键，抓住了学生健康成长的根本，立意很新，内容很实，与教育部加强教师队伍建设的思路很吻合，充分体现了湖北教育在创新工作机制和工作方法上勇于探索的精神。

通过观看视频会议，我们深深认识到“比教学访万家”是教育系统“三万”活动长效机制建设、开展“治庸问责”和“创先争优”活动的重要内容，是贯彻落实国务院常务会议精神的具体行动，是贯彻落实《纲要》精神的重要举措，也是教育与社会沟通的桥梁。各地部门和学校要有强烈的机遇意识，把它作为贯彻教育规划纲要、推动教育教学改革的重要抓手。“比教学”活动要围绕专业化来设计，引

入竞争机制，通过创先争优来充分展示教师的能力和水平。各校要认真抓好课堂教学岗位练兵，建立学习共同体，做好专业引领，综合评价教师专业知识和专业技能。学校为每一个老师建立教师专业发展的档案袋，做为职称晋升、名师选拔、绩效工资，教师评聘重要参考依据。“访万家”活动是加强教师职业规范的一项重要内容，全体教师要通过“访”来走向社会、增强使命、提高职业素养。

二、要深入持久的开展“比教学访万家”活动

通过观看视频会议，我们认识到开展“比教学访万家”是教育系统“三万”活动长效机制建设的一项重要内容，是贯彻落实《纲要》精神的重要举措。我们将深刻领会精神，高度统一意志，踊跃参与活动，以高效、务实、创新的态度，全力以赴，在“比教学访万家”活动中一展学校的靓丽风采，用丰硕、骄人的成果客观见证“比教学访万家”活动决策的科学性和前瞻性；深入持久的开展“比教学访万家”活动，让“比教学访万家”活动成为一种常态，并以此为突破口，提炼育人理念，树立教育品牌，彰显办学特色，丰富发展内涵。

三、要扎扎实实的开展“比教学访万家”活动

我们将始终坚持“办人民满意的教育”的宗旨，按照校训“三立”要求，在比教学活动中，一定做到“全员参与”，无一例外；以课堂教学为出发点和着力点，牢牢抓住说课、赛课、听课、评课等重要环节，促进教师教学方式与学生学习方式的转变，以适应新课程改革的时代需要；全面引入校内互评、学生反馈、家长评估和社会监督等机制，全力推进课堂教学改革，提高课堂教学效率；完善我校《教师业

务档案》，完善教学质量评价体系，促进教师专业成长。

在访万家活动中，一定做到“全面覆盖”，一个都不能少。向刘胜霞老师那样，带着课题去家访，带着问题去家访，带着表扬去家访，增进学校和家庭之间的信任、理解和尊重，形成教育的合力，探索新背景下学生成长教育的有效途径。

学校将加强对“比教学访万家”活动的组织和监督，严格纪律，严守师德。同时，我们也欢迎和恳请学生、家长及社会各界人士对我们的活动予以关注、支持和监督。

四、要切实推进“比教学访万家”活动

从关爱每一个学生出发，开展“比教学访万家”活动。每个学生是一个独特的个体，在教学实践活动中，我们将从学生的个性出发，并以“个性充分自由的发展”为目的，高度重视学生的个性，善于发现个性，研究个性，坚持教育目的、课程、方法、教学组织等多样化、灵活化、个别化；有效地实施因材施教，发掘每个学生的特点、优点和闪光点，为每个学生的发展提供有利的条件。

从建设和谐校园出发，开展“比教学访万家”活动。我们将通过“比教学访万家”活动，搭建一个家长与学生、学校的互动平台，通过加强家长与学校之间的联系和交流，为学生的健全人格的形成创造良好的家庭环境和学习环境，促进和谐校园的建设。

从教师专业成长出发，开展“比教学访万家”活动。学校不仅是培养学生的摇篮，更是教师成长的沃土，我们将抓住“比教学访万家”的机遇，为教师学习、提高和发展提供最好的条件和坚实的舞台。每

个教师在教学活动中做到教学有个性，教学内容有个性，教学方法有个性，逐步形成独特的教学风格。

全员参与，全面覆盖，制定切实可行方案；明确责任，细化要求，将活动明确到天，逐日逐周推进工作；要运用简报、网络等有效手段，树立先进，强化宣传；要逐步建章立制，规范管理；努力做到 “五到位”工作目标，即，思想认识到位，要充分认识到活动的重要性；职责履行到位，要做为一把手工程，一把手要亲自抓，要做好分工，实现各部门的领导作用；活动开展到位，扎实开展“课内比教学、课外访万家”活动，确保全员参与，确保全面提高，确保全覆盖；考评奖惩到位，落实四个挂钩（与人事聘任挂钩、与绩效工资挂钩、与评优晋级挂钩、与督导考核挂钩）；要求落实到位，要主动而不可被动，要全员性而不要选择性，要有时效性而不要作秀，要有规范性而不要自夸式，要常态而不要投机式。

百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。教师的素质提高了，教育质量才能上去，办人民满意的教育才有希望。我们要借全省“课内比教学 课外访万家”视频推进会的东风，将“课内比教学、课外访万家”活动深入持久地开展下去，我们要要深刻领会省市精神，明确目标，完善措施，创新思路，扎实推进，通过“比教学、访万家”活动，真正提高我校教师队伍的业务素质和师德水平，打造一支具有时代特色、德艺双馨的教师队伍，促进我乡教育事业在新的起点上跨越发展！

**第五篇：什么是比教学访万家**

什么是比教学访万家？

中小学教师全员赛技能和走访学生家庭

问：什么是“课内比教学、课外访万家”活动？

答：从今年6月份开始，省教育厅组织全省47万中小学教师开展“课内比教学、课外访万家”活动。“课内比教学”即教师教学基本功比武活动，通过考察教师在常态教学环境中的备课、说课、讲课、评课等基本教学技能，综合学生成绩和专家评价、教师互评、学生评价、家长评价等，比较教师的专业素质。

“课外访万家”的基本要求是全员参与，全省中小学校的校领导访教师、教师访学生，以班主任为主，科任教师全部参与。基本形式以走访为主，面对面沟通，覆盖全部学生家庭。主要内容是肯定学生成绩，鼓励学生成长，与家长共同探讨教育学生的途径和方法，听取家长的意见和建议。

问：为什么要在全省范围内全面推行这项活动？

答：教师作为一种职业，如何提高中小学教师专业素质？怎样探索建立教师职业规范？这是我们工作中经常思考的问题，也是时代赋予教育行政部门的重任。

8月31日，温家宝总理主持召开国务院常务会议，会议决定扩大中小学教师职称制度改革试点，提出要“遵循教育发展规律和教师成长规律，建立与事业单位岗位聘用制度相衔接、符合中小学教师职业特点的职称制度，形成以能力和业绩为导向、以社会和业内认可为核心、覆盖各类中小学教师的评价机制。”“按照注重师德素养、教育教学工作实绩和一线实践经历的要求，完善教师专业技术评价标准条件。国家制定基本评价标准，各地区制定具体评价标准。”国家正在探索建立教师资格证书的定期登记制度，湖北是全国两个试点省份之一。按照国务院会议的要求，结合基层教育部门和学校的实际，我们希望通过在全省范围内开展“比教学、访万家”活动，率先扬起“教师专业化”的旗帜，围绕专业化来设计我们的活动，探索和构建遵循教育发展规律和教师成长规律的教师专业素质和职业规范评价体系，并与教师聘任挂钩，推进中小学人事制度改革。

“比教学”比的是教师的“能力和业绩”，通过“比”来打破平衡、引入竞争，充分展示个人教学能力和水平，促进专业成长。我们将结合这项活动，探索建立中小学教师专业素质评价体系；

“访万家”不是简单地记录和检查教师家访结果，而是要逐步建立有效的教师家访制度和家校合作制度，获得学生和家长对其师德修养的认同，为开展教师职业规范的社会评价奠定基础。我们将结合这项活动，着手研究教师的职业规范体系。

同时，开展“比教学、访万家”活动也是教育系统探索建立“三万活动”、“创先争优”、“治庸问责”长效机制的一项具体工作措施。

活动有何新特点？

掌握新技能构建新机制的重要抓手

问：与学校常规开展的教学比赛和家访相比，这次活动有哪些新的特点？

答：这次活动是由省级教育行政部门推动，在全省范围内开展的探索建设高素质教师队伍的重大举措。活动概括起来有“四新”，即“新目标、新机制、新课改、新技能”。它是我们在新课改背景下，掌握新技能、构建新机制、实现新目标的载体和重要抓手，是教育本质的回归，是我们加强教师队伍建设的一项长期任务。

实现教师队伍建设的新目标。“比教学、访万家”活动的目标是贯彻落实规划纲要精神，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。把中小学教师队伍建设的重点放在提高专业素质和加强职业规范上，“比教学”就是比专业素质，“访万家”就是加强教师职业规范。从这两个方面切入，探索和构建遵循教育发展规律和教师成长规律的教师专业素质和职业规范评价体系。

构建教师职业评价的新机制。“比教学、访万家”活动是落实国务院会议精神，遵循教育发展规律和教师成长规律，建立与事业单位岗位聘用制度相衔接、符合中小学教师职业特点的职称制度，形成以能力和业绩为导向、以社会和业内认可为核心、覆盖各类中小学教师的评价机制。开展“比教学、访万家”活动，强调在活动中要“全员参与、全科覆盖、全过程评价”，强调把“业内同行和社会的认可”、“教学工作实绩和一线实践经历”作为“比教学、访万家”活动的顶层设计和实施过程中的重要环节。

推进新课程改革纵深发展。“比教学、访万家”活动是深化基础教育课程改革，促进教学方式和学习方式变革，促进每一个学生健康成长的需要。通过“比教学”，继续探索和推进“学思结合、知行统一、因材施教”和“以学生为中心”的教学新模式；通过“访万家”，了解和关心每一个学生，关注学生不同特点和个性差异，发展每一个学生的优势潜能。提升教师教育教学新技能。“比教学、访万家”活动是帮助教师构建“以教师为主导、以学生为主体”、“以学论教”的课堂教学模式和构建学校社会家庭三结合教育网络的需要。新目标、新机制、新课改，必然带来对教师能力的新要求，教师的专业技能也需要增加新的内容，从“教会知识”转向“教会学生学知识”，从“授之以鱼”向“授之以渔”转变。把“比教学”活动导向探索“创新人才培养模式”，培养出有时代特征的湖北名师。如何避免走形式？

开展活动情况与绩效工资及评聘挂钩

问：作为一项长期的、常态化的活动，如何从制度设计上保障活动不流于形式？

答：我们将探索由学校为每位教师建立“教师专业发展档案袋”，用档案袋评价方式，详实记录和保存每一位教师的岗位练兵、师德修养、家访反思、学校比武的过程和结果，使之成为晋升职称、名师选拔等重要参考依据，与绩效工资挂钩，与教师的评聘挂钩。我们从组织管理的角度对整个活动作了如下安排：

一是市、州、县教育行政部门主要领导亲自抓、负总责，明确牵头处室部门。明确学校是活动的重心，校长是活动的具体承办者。

二是活动方案具体、可操作。方案既要有总体部署，也要有每一阶段每一环节的具体操作步骤和评价考核办法。要确保学校全部参与、教师全部参加、学生家庭全部访到。“比教学”要立足教学常态、立足岗位练兵，组织全员大比武。“访万家”要组织教师开展有针对性的培训，教师要在收集、研究学生及家庭信息的基础上，制定个性化的家访方案。家访后，教师要整理家访情况，撰写家访后记，总结家访成效。

三是评价体系公开透明。活动方案包括组织过程和考核评价，教育行政部门制定方案要征求学校意见，学校制定方案要征求教师意见，并将方案公开，让学校和教师知晓为什么做、怎么做，做好了将会怎样。评价体系要科学，评价标准要突出能力和业绩两个维度，评价主体既要有教师、学科专家等专业人员，也要有学生和家长等利益相关者。

四是加强考核。省教育厅对市、州教育局，市、州教育局对县（市、区），县级教育行政部门对学校和校长，学校对教师都要进行考核。

五是建立表彰激励机制，中小学教师参加活动取得的成绩，作为教师评先晋级、表彰奖励的重要依据，作为评选优秀教师、荆楚师德楷模、十佳班主任、特级教师和各级名师的重要依据。

六是建立督导检查机制，坚持全程监管，把各地活动开展情况纳入地方教育督导评估的重要内容。

怎样防止活动变味？

比武须随机随堂，家访遵循“六不准”

问：怎样保证“比教学”不干扰正常教学秩序？

答：我们强调常态化的岗位练兵和比武，不要因为开展这项活动，打乱学校正常的教学

秩序，不以一次比武论英雄。比武必须随机随堂，不能是一节集中各种优质资源和教师全部精力的优质课、示范课，不是经过包装和精心准备的，而是要把优质课常态化，让常态课优质化，真正让优秀成为习惯。在引入竞争的同时，我们也要防止教师之间形成恶性竞争或敌对关系，除了比个人还要比团队，通过校本研修，建立学习共同体，倡导集体备课、集体评课与专业引领，让大家既是竞争对手，也是联盟伙伴，共同提高。

问：怎样避免家访给学生和家庭带来不安和不便？

答：我们要求参与家访的教师一是精心备访，通过备学生、家长、内容、策略、预期、应急预案等方面，制定个性化的家访方案。学校要开展家访培训，使教师掌握正确的家访方法。二是分类家访，要根据学生学习情况，进行报喜、沟通、“疗病”等多种类别的家访，要肯定学生成绩，鼓励学生成长，与家长共同探讨教育学生的途径和方法，切忌告状式家访。三是细心撰写家访后记，总结访谈成效，为今后开展工作提供依据。

我们同时提出了“六不准”的要求，即不准要求家长安排车辆接送，不准借家访名义向家长提出任何私人要求，不准收受家长馈赠的钱、物，不准接受家长的吃请和报销开支，不准参与家长组织的娱乐消费活动，不准利用知悉或者掌握的招考等教育信息向家长谋取利益或以家访名义进行有偿家教。

问：您对全省参与这项活动的教师有什么期盼？

答：希望全省中小学教师通过活动提升自己的专业素质，培育职业素养。

天门市净潭小学严玲老师写的一首关于家访的抒情诗，让我很受感动，已经登载在了教育厅的门户网上和大家共享：“为着共同的理想，我们同学生携手同行，你是否曾耐心等待一朵小花的绽放？你是否悉心倾听了一粒种子破土的脆响„„”我相信：如果每一个教师能把工作作为乐趣，那样就一定会主动地、全身心地投入其中，一定能超出自身的能力，迸发出更耀眼的光芒。

问：您对学生家长和社会配合这项活动有什么希望？

答：社会、家长对这项活动都给予了很多肯定和鼓励，认为这是教育本质的回归。老师上门家访对学生是个激励，对家长也是个触动，容易在教育中形成合力，帮助学生成长。希望家长积极配合学校制定学生个性化的教育方案，发现、培育、鼓励、发展学生特长，家校合作育人，共同推进素质教育。

希望社会各界理解、支持、配合、参与、宣传“课内比教学、课外访万家”活动，与学校一起、同教师一道共同营造尊师重教、立德树人的良好环境。

全市“我与比教学访万家”征文活动拉开帷幕

为推进“课内比教学，课外访万家”工作深入开展，日前市教育局决定2-5月在全市教育系统开展“我与比教学访万家”主题征文活动。

本次活动面向全市教育工作者，征文内容围绕“课内比教学，课外访万家”这一主题，以作者自己的亲历、亲见、亲闻，记录精彩片段，写个人感悟、体会、反思以及对自身专业发展的憧憬、对教育幸福感的追求和对教育生涯的希冀。文章体裁不限，可撰写实践日记、体会文章、现场观感、教学反思、纪实散文等。

本次活动以县（市、区）为单位组织开展，择优推荐投稿，市直中小学以学校为单位投稿，征文报送市教育局截止时间为5月27日。征文比赛设一、二、三等奖，获奖情况将于5月底在市教育信息网公布。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！