# 班主任专业化与现代班集体建设

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2025-06-19

*第一篇：班主任专业化与现代班集体建设班主任专业化与现代班集体建设班级是学校进行教育教学工作的基层单位。班主任是班集体的组织者、指导者，是学校实施教育教学工作计划的得力助手。班主任的主要任务是：按照德、智、体、美、劳全面发展的要求，围绕学校...*

**第一篇：班主任专业化与现代班集体建设**

班主任专业化与现代班集体建设

班级是学校进行教育教学工作的基层单位。班主任是班集体的组织者、指导者，是学校实施教育教学工作计划的得力助手。班主任的主要任务是：按照德、智、体、美、劳全面发展的要求，围绕学校工作目标，开展班级工作，全面教育、管理、指导学生，使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律，体魄健康的一代新人。

我们说的管理，管是理性的，理是感性的。真正的教育是无痕的，最高级的教师是变管理为服务的教师。教育是超前的投资，滞后性的回报。现在教改新理念是关注人，服务是满足学生需要。

一、做学习型的班主任

人要及时充电，手机菲利浦待机时间再长也要充电，魏书生天天睡觉前还要看书。一个有智慧的老师在孩子十字路口前不能给他指明方向，而是给他指明东西南北的优劣。老师要做教育上的有心人，要善于积累总结，要成材必须做到：

1、学会调查，起点要高，必须走教育科研之路；

2、学会反思；

3、学会改变；

4、学会创新；

5、学会总结；

6、学会读书；（《给教师的100条建议》《爱弥尔》《施爱与管教艺术》《爱的教育》《陶行知教育文集》等）

7、学会提升。

机遇永远降临在有所准备的人身上，成功的班主任归纳起来是：一则、二感、三言、四通、五心、六法。一则：教育原则，让学生亲其师，信其道。二感：

1、对本职工作要有责任感，对自己的工作要对得起自己的良心。

2、要有使命感。三言：

1、没有不合格的学生，只有不合格的教师。

2、没有教不会的学生，只有不会教的教师。

3、教师最大成功是培养出让教师崇拜的学生。没有丰富的人生是一个有缺陷的人生，要做到至真、至善、至美，这是人生的最高境界。一切成功最重要的要有胸怀，有胸怀的人最主要的是学会宽容。四通：

1、通晓班主任工作

2、通晓学科教学

3、通晓相关学科

4、通晓教育科研。五心：

1、爱心，爱的教育是永恒的教育；

2、信心，我们的工作是独立性很强的，必须要有一定的支柱；

3、专心，人生100%的精神烦恼是自寻的，要有专心；

4、恒心，把简单的事做完美就是不简单，把平凡的事做精致就是不平凡；

5、虚心。六法：

1、优良环境的感召法；

2、虚功实做的导行法，把大道理变成形象化的东西；

3、抓住教育时机的功倍法；

4、捕捉兴奋点的磁性法；

5、三位一体的互促法，社会、家庭、学校三结合；

6、自我教育的内驱法。

二、班主任工作职责

＜一＞班主任的职责

1、热情关心、爱护学生，负责做好班级学生的思想政治教育工作。教育学生热爱社会主义祖国，热爱中国共产党，增强学生的民族意识，重视培养良好的班风和学风，建设遵章守纪，勤奋学习，团结向上，朝气蓬勃的班集体。

2、建立班级管理常规，组建、指导、管理本班的班委会、团小组（少先队中队）的工作，注重培养学生干部，提高学生的“五自”能力。班主任每月至少召开一次班干部会议，分析本班情况，研究解决存在的问题。

3、遵守学校工作制度，执行学校工作计划，完成学校布置的工作任务。

4、指导班委会制定工作计划，组织安排好各项教育活动，开好班会，寓教育于活动之中。根据学校每月教育内容每月召开一次主题班会，一期开展一次大型主题活动。对平时的班团活动课必须做到不占用、不空缺、有内容、有效果。

5、教育并督促学生遵守《中小学生守则》、《中小学生日常行为规范》及学校的各项规章制度，加强行为规范教育和养成教育，负责学生纪律管理，及时处理班上学生中的偶发事件。

6、加强对学生的个别思想教育工作，耐心细致地做好差生的思想转化工作，耐心倾听学生的心声，对差生、犯错误的学生要做到不嫌弃，满腔热情地关心教育和帮助他们。

7、教育学生努力完成学习任务，树立学习目标，端正学习态度，掌握正确的学习方法完成学习任务。

8、关心学生安全及心理健康工作，组织学生开展体育、文娱、卫生保健等活动。教育和督促学生认真参加早操、课间操、体育锻炼。教育学生自觉维护环境卫生和讲究个人卫生，形成良好的卫生习惯。

9、组织学生参加校园建设活动和绿化活动，参加社会实践活动，指导学生配合有关科任教师开展课外科技活动。

10、负责联系和组织本班任课教师研究本班教育、教学工作，互通情况，统一工作要示。每月组织任课教师开一次班集体工作研究会。

11、认真组织好班委会做好学生思想品德评定有关奖惩、学生学籍管理及“三后生”培训工作。

12、召开家长会，并通过家访、通信、约见、家校联系册等多种途径，保持与学生家长的经常联系，每学期与班级学生家长普遍联系1－2次，主动做好家长与学校的沟通工作。

13、加强工作计划性，注意总结工作经验和教训，每学期根据学校教育教学工作计划，制定班主任工作计划，学期结束前撰写班主任工作总结或德育论文一篇。

14、填好学生素质发展报告册并完成学校指派的其它工作任务。＜二＞班主任的常规要求。

1、加强教育理论学习，不断端正教育思想，努力熟悉和掌握教学规律，尤其是班主任工作规律，探索做好学生思想教育工作的新方法，不断提高班主任工作水平。

2、深入了解，全面掌握班级学生学习、思想、身体各方面的情况，熟悉他们的性格、兴趣、爱好和要求，及学生心理特点，及时分析学生各方面的情况和表现，使教育且有针对性、科学性。

3、认真执行班主任工作职责，自觉、积极、有计划地完成工作任务，创建先进班集体。

4、重视自身仪容、仪表及待人接物，言谈举止，穿着大方、得体，做好学生楷模。

5、大课间操、眼保健操、校会、班会、全校性活动、学生就寝，必须按时到岗到位，做好组织教育工作。

6、贯彻执行学校常规要求，对班级学生严格要求、严格训练、严格管理，并将执行情况据实向学校汇报。

7、组织学生认真填写班务日志，按时参加学校召开的班主任会议和活动。

三、怎样建设班集体

＜一＞建设班集体的意义

建设班集体是班主任工作中的一项核心内容。建设班集体的必要性主要有以下三个方面：

1、班集体是培养学生集体主义观念、集体主义精神的客观需要。

2、班集体是学生思想品德形成与发展的最佳环境。

3、健全的班集体是教育后进学生的“最好教师”。＜二＞良好班集体的特征

良好班集体的特征主要有以下几个方面：

1、有明确和共同的奋斗目标和为了实现共同奋斗目标所组织的共同活动。目标是班集体建设和发展的方向和动力。目标既包括个人目标，又包括集体目标。个人目标与集体目标有机统一，个人目标服从集体目标。

2、有坚强的领导核心。坚强的领导核心一般由班干部和班级积极分子组成。

3、有自觉的纪律。学生能自觉遵守班级纪律。

4、有正确的集体舆论。

5、有团结友爱、勤奋好学的班风。

＜三＞建设班集体的步骤、方法及应注意的问题

1、建立正常的班级秩序

建立正常的班级秩序是教师接受一个班级的班主任工作之后，应首先考虑、做好工作。要建立正常的班级秩序，首先要做好以下七个方面的工作：

（1）通过查阅学生档案，观察、谈话、访问等，做好了解学生的工作，对班级每个学生的基本情况及班级整体的基本情况，都做到心中有数。

（2）做好报名注册工作，做到胸中有数。

（3）开好第一次班会，创造良好的第一印象。在开第一次班会时（必要时请学生家长参加），应先进行自我介绍，然后以真诚的态度对学生（和家长）提出要求、希望。

（4）以身作则，搞好第一次卫生大扫除。

（5）搞好班组建设，选好班组干部，发挥班组干部的积极能力作用。（6）搞好第一次考勤检查工作，保证纪律的严明性。根据班上的实际情况和学校的有关要求，拟定出如《品德评估细则》之类的纪律要求，使学生有规可依，并使之成为学生自觉遵守的准则。

（7）开好第一次家长会。开学之初，应注意及时开好首次家长会。这是把学校教育与家庭教育相结合的基本方式。在首次家长会上，班主任要简要地介绍各科任教师的情况，并向家长表明教育学生的决心及班级的奋斗目标，争取家长大力支持。

2、确立班集体的共同奋斗目标（1）确立班集体共同奋斗目标的意义。奋斗目标是班级的前景和动力所在。（2）确立班集体共同奋斗目标的要求。

①对目标的构成与确定方式的要求。要求有五个方面：

第一，既要有长期的奋斗目标，又要有中期、短期的奋斗目标，并用把长期奋斗目标、中期奋斗目标、短期的奋斗目标有机地结合起来。

第二，要有配套措施。

第三，充分发挥学生的主体作用，并与学生年龄特点相结合。第四，把学生个人的奋斗目标与集体的奋斗目标结合起来。

第五，符合教育原则，所定的目标能对学生起到激励和促进作用。②对目标本身的要求。有以下几方面：

科学性。

适宜性。

递进性。

激励性。

可操作性。

后是对目标进行评价。

3、选拔和培养班干部

（1）选拔和培养班干部的重要性。其重要意义有三个方面：

①选择和培养班干部是建立班集体的核心环节。

②选择和培养班干部是做好班主任工作的重要步骤。

③选择和培养班干部也是造就一代新人、培养学生管理才干、促使学生全面发展的重要途径和方法。

（2）选拔和培养班干部的方式与措施。方式大体有四种：

①班主任指定法。

②民主选举法。

③自荐竞选法。

④轮换法。

（3）配备班级干部的要求。

①班委会的组成。

②配备班干部时，要求做到以下几点：

要适应当今教育改革的新形势，适应“三个面向”的新要求；

要考察学生的思想政治素质，如是否坚持原则，顾全大局，是否热爱班集体、团结同学，是否以身作则，是否有远大抱负和独特见解，是否有开拓精神，等等。

要面向全体学生。

要看学生的现实表现。

要依据每个学生特长来决定其职务。

4、培养正确的集体舆论和良好班风（1）培养正确集体舆论和良好班风的意义。所谓集体舆论，是指在集体中占主导地位的、为大多数人认同的言论和意见。班风是班级中形成的在言论、行为、情绪上长期占主导地位的稳定的倾向，是一个班级建立在对自己、对别人和对集体的新生基础上得到集体舆论支持的集体成员的自觉行为。

良好班风的特征是：

①班级成员都明确班级的奋斗目标，勤奋好学、有朝气；

②有正确的集体舆论，有正面典型；

③全体成员能够严格遵守纪律，心情愉快；

④全班同学团结友爱；

⑤全体学生都有适度的自尊感、高度的集体荣誉感和责任感，有争创一流的决心和信心；

⑥全班学生都有自制的习惯。

（2）培养正确集体舆论和良好班风的措施。①明确目的，提高认识。

②办好黑板报、墙报、班报，充分利用有关的舆论阵地，加强正面引导。③正确运用批评与表扬。

④树立典型，发挥班级干部骨干作用。⑤加强训练，严格要求。

⑥与任课教师之间进行有效协作。使班主任与任课教师这个相对的教育教学群体能形成有效的合力，班主任一定要注意以下几个方面：

共同制定班级工作计划、总结。

树立任课教师的威信。

及时向任课教师反馈学生的信息。

正确处理任课教师与学生之间的矛盾。

认真听取任课教师的意见、建议。

培养学生对任课教师的情感。

肯定任课教师对班级所做的贡献。

四、制定班主任工作计划的相关知识 ＜一＞班主任工作计划的基本内容

班主任工作计划表现为学期和学年工作计划。学期工作计划应以全校性工作计划为依据，其内容包括：

1、学生基本情况分析

（1）班级历史――班主任姓名、其他特别事项。

（2）学生――在籍贯、性别、年龄结构上的自然状况。学习情况如优秀生及后进生的人数及其比例、智育及学业成绩的分布、及格率、后进生及学习问题原因分析等。身体状况如健康诊断概况，病弱学生及处置方式，思想品德表现及特点，如行为特征、交友关系等。干部的基本特点与存在问题等。

（3）家庭环境――学生父母的职业、学历、家庭构成、经济状况、居住条件及其环境、家庭中的学习环境、上学交通安全问题、家长对子女的期望及对学校教育教学的希望与意见等。

2、本学期班级工作的具体任务

既包括学生的教育目标，也包括教师的指导方针，如同学校、学年教育目标的关系等。

3、班级管理具体方法和措施

（1）学习指导的管理――包括学习指导的方针，各门学科、道德及课外活动指导的重点，小组辅导与个别辅导的计划，教学设备的利用计划，同年级组织与科任教师的联络等。

（2）班级集体的管理――包括班级集体的指导方针，班级集体的结构与指导计划，班会的组织与指导计划，班级集体指导上的问题及其对策等。

（3）教室环境的管理――环境管理的方针，墙壁、空间的利用与整顿，展示，告示的布置，饲养、栽培的计划，对学生的教室环境管理的指导等。

（4）生活指导的管理――生活指导的方针，同各科的联系，尤其同道德、班会活动、学校例行活动指导的联系，安全指导，保健指导，课外活动，课余指导，教育咨询，班级内的互助活动等。

（5）对不同学生的特别指导――对智力超群的学生、智力落后的学生、伤残学生、有不良行为的学生的指导。

（6）同家庭的联系――同家庭的联络方式及其计划，紧急联络网的建立，家庭作业的设想，家长会的计划，家庭访问计划等。

4、班级指预测学年或学期内可能出现的班级事务，逐月逐周地加以落实。

5、班级管理的记录

指班级工作的日常观察记录、反思与评价的记录。

（二）班主任工作计划的一般格式

班主任工作计划属于普通计划，要按照方便的形式来缩写。其内容格式包括：

计划的名称；

基本情况分析，说明定计划的根据

提出明确目标和任务；

完成任务的步骤和具体措施，如开展思想品德教育的专题，进行教育的形式，具体活动的时间安排，全班学生具体达标的措施，等等；

班主任工作计划不宜过长，也不宜过短。班主任要根据全校教育工作总计划的精神，作一个学年或一个学期的行动计划。计划定好后，要经常检查计划执行的情况，有的要做修改补充，有的要做调整，在工作中不断完善自己的计划。

班主任工作的学期工作计划、月工作计划，重点活动的具体安排，都可用表格方式。

五、班主任工作总结的基本要求与一般格式 ＜一＞班主任工作总结的基本要求

1、班主任的工作总结，一般不要求大而全。要根据自己计划执行的情况，体会最深的专题作总结，例如：（1）建设班集体必须加强集体主义教育。（2）对学生要有正确的看法。

（3）要努力培养学生自我教育的能力。（4）教师对后进学生更应该热爱。（5）观察与教育。（6）树立良好班风。

（7）表扬与批评应注意的问题。（8）当学生犯了错误的时候。（9）对学生要满腔热情。（10）别开生面的家长会。

（11）班主任不能陷在事务堆里。（12）要信任学生。

（13）让更多的学生得到锻炼。（14）试论班集体的感情生活。（15）玩得好也得学习。

3、平时要注意积累资料。有以下几类资料应注意保存：（1）学校工作计划，各种规章制度；

（2）记载学生基本情况的各种表格，特别是学生智力发展情况追踪表，学生各科学习成绩追踪表、身体健康发展变化表；

（3）学生写的书面材料和学生座谈会记录；

（4）自己的工作笔记，班主任要边实践、边总结、不断实践，不断完善总结。

（二）班主任工作总结的一般格式

写总结，应根据自己体会最深的写，不拘一格。一般有以下四个部分：

1、前言部分。对班级的基本情况作简要的分析。

2、成绩部分。写成绩部分应做到有观点有材料。观点要鲜明，材料要典型，观点和材料要做到一致。

3、问题部分。总结要坚持“两点论”，即在肯定成绩的同时实事求是地总结问题。没有问题是不可能的，有问题，认真分析，解决问题，工作就能进步。

4、经验体会。经验体会是从自己的工作实践中产生出来的。下面几点可供参考：

（1）热爱学生，深入了解、研究学生。（2）用马列主义思想方法来指导工作。（3）严格要求，进行正确的管理教育。（4）班主任的一切工作都要落实到提高学生政治素质和学业成绩上，为国家培养优秀人才。这是工作的出发点和归宿。

（5）作学生的表率。

六、开展班会活动的必要性

（一）班会一般可分为以常规教育为主的班级例会和围绕某一主题组织的主题班会两大类。班主任经常组织开展多种多样、丰富多彩班会活动的意义有四个方面：

1、培养学生的集体意识、民主意识，学习当家作主的主人翁精神和自己管理自己的能力；

2、通过班会开展批评和自我批评，表彰好人好事，促使班集体形成正确的集体舆论；

3、丰富和活跃学生的集体生活内容，促进学生聪明才智和个性的发展。

4、是班主任对学生进行管理教育的重要途径，也是形成和巩固班集体的重要手段。

（二）班级例会的内容

班级例会大致可包括三大方面内容：

1、班级工作方面

宣传学校各项规章制度和纪律（包括课堂纪律、课间要求、考勤制度、考试纪律、寝室规则等），教育学生严格遵守；引导学生讨论集体工作任务，不断提出新的奋斗目标；选举班干部，审议班级工作计划，总结班级工作，确定与班集体建设有关的具体内容。

2、个人行为方面

宣传“学生守则”，检查“学生守则”的执行情况，表彰先进，批评错误言行；帮助学生分析和总结自己的情况，提高他们自我道德评价的能力和刻苦锻炼自己的毅力，帮助他们巩固优良行为和不断克服不良行为。

3、其他方面

组织讨论班级成员共同关心的问题；定期的时事教育；处理偶发事件。

（三）班级例会的形式和安排要求

1、班级例会的形式

班级例会有举办讲座、学习有关材料、组织经验介绍和思想汇报、讲座中心工作等多种形式。

2、班级例会的安排要求

一个学期的班级例会应有一个大致的安排计划。

每次开班级例会，班主任还应具体的安排计划，除了定内容、定形式、定负责人外，还要安排好会议程序，提出注意事项，从而保证每次例会的效果。

（1）班务会的组织。①班务会的作用。

有利于端正学生的思想认识，可以通过班务会及时宣传党的政策、方针。有助于班主任了解学生思想动态，了解班级工作的得失。

利于统一全班同学的思想，部署班级工作，决定班级集体行动，发扬班集体的民作风。

利于学生开展批评和自我批评。②班务会的形式。民主选举会。班级常规会。

在期中讨论班级情况，以肯定成绩，明确下阶段努力方向，可以召开班务会（包括班委会、分组讨论会）。

在期末可以召开全班同学参加的总结评估会，评选三好学生、单项积极分子，布置假期小组活动等。

③班务会的环节。一般具有以下几个环节： 确立主题，心中有数。

发挥学生主体意识，预先做好准备。组织会务，实施讨论。进行会务小结。

④组织班务会应注意的事项。发扬民主，信任学生。

评选会上，应把握舆论导向。

七、主题班会的基本形式

1、专题讲座。是一种比较严肃的主题班会形式，主要特点是向学生正面灌输正确思想或介绍某方面知识。

2、主题报告会。目的是围绕某个主题，解决一个问题。根据不同的内容，可邀请各方面的人作报告。

3、座谈会。是交流思想的一种方式。

4、讨论会。是发挥集体的力量对学生进行教育的极好形式。

5、纪念会。主题教育与纪念日的纪念内容相合时，可结合各种纪念日开展活动。

6、知识竞赛。为了促使学生对某方面知识的学习，可举办各种知识竞赛。

7、展览。让学生自己收集实物、图片、报刊文摘等材料，自己办展览。

8、影（剧）评，是配合主题教育的一种班会形式。

9、参观。

10、社会调查。

11、化妆。

12、音乐会。

13、文艺演出。

14、演讲会。演讲会是在一个主题教育结束时组织的带有总结性质的主题班会。

其他还有辩论会、汇报会等形式。

概括起来，主题班会可分为三种类型：紧密配合当前形势和任务拟定主题型，根据学校统一的教育要求和班级实际情况拟定主题型，针对班级学生中有倾向性的思想问题拟定主题型。

八、批评学生六忌

批评是教师经常使用的思想教育手段。它能使学生不良的行为习惯受到谴责，能帮助学生消除思想作风上的污垢。但批评不当，也往往产生不良后果。下面谈谈教师批评学生六忌。

一忌盛气凌人。

有的教师一见学生犯了错误，马上叫过来大声斥责。被批评的学生慑于教师的骄横，嘴上不敢申辩，心理不服气。这样的批评容易使学生产生逆反心理。批评学生要注意师生的身份，要使学生产生新切感、信任感，愿意同你交流。这样才能使学生从思想深处认识错误、改正错误。

二忌不分场合学生犯了错误，有的教师不分场合，便在全班公开点名批评。结果，被批评的学生中，有的学生再也抬不起头来，有的干脆破罐子破摔。批评的场合恰当与否，关系到批评效果的好坏。教师应根据学生犯错误的性质、程度、影响和学生的性格、脾气选择适当的场合开展批评，给学生创造认识和改正错误的良好环境。

三忌尺度不一

有的教师对自己喜欢的学生，尤其是班干部不愿批评，就是批评也总轻描淡写，而对待一般学生，特别是后进生，则不能一碗水端平。不管是先进还是后进，不管是班干部还是一般学生，有了缺点错误都应受到批评。如果该批的不批，不该批的狠批，那就会使学生产生反感，降低教师的威信，造成班级的不团结。

四忌出言刻薄

有的教师常用挖苦的、刻薄的、极易损伤学生自尊心的话批评学生。这样，被批评的学生就会产生仇视的思想和自卑的心理，在错误的道路上越滑越远。所以，批评学生时要尊重学生，不要讽刺挖苦，更不要恶语伤人。

五忌小题大做。

有的教师批评学生，把偶然的失误总成是一贯的，把个别学生吵架说成是破坏班级团结。这种小题大做，扣大帽子的批评方式，不能使犯错误码率的学生心悦诚服，也不会得到多数同学的支持。因此，批评时必须实事求是，有一说一，有二说二，不要任意夸大。

六忌片面武断。

这种批评，表面上声色俱厉，实际上不可能有积极效果。教师既要看到他所犯的错误，又要看到他的一贯表现；既要看到主观原因，又要看到客观原因；既要看到犯错误的现实，又要看到改正的可能性。只有这样，才能使批评收到良好效果，使被批评的学生心服口服。

九、批评学生的八种方式

良药苦口利于病，忠言逆耳利于行。为人师长者，难免会经常给“患者”开出“批评”这剂良药，但如何让“患者”口服心服，怎样才能使忠言由“逆耳”变为“顺耳”，从而使学生乐于接受并达到预期效果呢？在此，就我个人的感受，谈一些真实的体会和想法。

一、迂回曲折式的批评

汉语的表达非常灵活，同一个意思可以用多种表达方式，可以直截了当，也可以迂回曲折，一种说法是：“罚你打扫教室卫生”另一种说法是：“奖励你一次劳动光荣的机会；”一种说法是：“你怎么上课时间睡觉，站起来！”另一种说法是：“为了提高你的学习效率，让老师陪你站一会好吗？”一种说法是“看你这作业乱七八糟的，再写十遍”，另一种说法是“改掉一个坏的习惯真不容易，再写几遍吧，你能行！”不同的表达方式会产生不同的效果，作为老师，应讲究点语言艺术。

二、幽默式的批评

具有高超艺术的教育者常常运用幽默的方式对学生进行批评。幽默既妙趣横生，令人发笑，又精辟入理，令人回味。在批评过程中，使用富有哲理的故事、有趣的双关语、形象的比喻、诙谐的发言等等，使批评在轻松愉快的气氛中进行，能收到事半功倍的效果。比如，学生迟到了，满以为老师要批评他，而你在门口“恭候”他时却说：“对不起，老师今天又比你来早了。”一句意外的玩笑话，也许会让学生感到更加不好意思；学生在黑板上写了一行字，歪了，一边高，一边低，满以为老师会说让他注意，以后把字写正点，而你却大加赞赏他的书法富有诗意，“一行白鹭上青天„„”这一幽默式的批评更能给他们留下深刻印象。

三、先扬后抑式的批评 有经验的教师一般采取“赞赏——批评——激励”的方式来批评教育学生。人才学家卡耐基说：“听到别人对我们的某些长处表示赞赏后，再听到批评，心里往往好受得多”。所以，首先肯定其优点，然后指出其不足，再进行激励，这样，不但学生容易接受，而且会增添前进的信心和勇气。有一次，一个学生在扫完地以后，垃圾没有倒而是放在墙角边，于是，老师这样批评他：第一步——赞扬：“今天的地面扫得很干净”，第二步——提醒（实为批评）；“只是还有一个地方需要再完善一下”，第三步一激励：“这是个小问题，我相信，以后不会再有了”。听完老师的话，这个学生立即把垃圾扫起来倒掉了。

四、间接提醒式的批评

有的教师在劝告学生时也注意了表扬，但习惯在后面来一个明显的转折——“但是”。比如说。：“你最近进步较快，但是，你上课不注意听讲，课后不认真复习”，结果，不仅劝告没有奏效，而且前面的表扬也被学生认为是虚情假意。如果教师以间接提醒代替直接批评，委婉表示对学生的要求，比如说：“你最近进步较快，如果你能进一步抓好课堂听讲和课后复习两个环节，相信你的学习成绩会提高更快”。这样，学生会更乐于接受。

五、巧下台阶式的批评

在大庭广众之下，不留情面的批评，可能会伤害学生的自尊心，造成僵局。此时，教师最好是“放他一马”，给学生找个台阶，帮助学生下台，化解尴尬的局面。同时不忘提出暗示或事后进行批评教育。有一次，有个学生把一把木制米尺弄坏了，有学生报告到数学老师那里。大家对老师如何处理这件事拭目以待。这位老师向大家解释，这把米尺原来就有一道小裂缝，只是大家没发现而已，老师家里正好有一把米尺放着没用，拿来用就是了。事后，这个学生主动找到数学老师，承认了自己的错误，自觉赔偿了一把新米尺，并逐渐改正了以前的许多缺点，从后进生转化为一名品学兼优的学生。这种“巧下台阶，放他一马”，以退为进的方法，既是对学生人格的尊重，让他明白教师对他的爱、对他的希望。留一片空白，使学生清楚自己的错误，这对帮助他矫正自己的行为，往往会起到意想不到的效果。

六、围魏救赵式的批评

对于学生的缺点，教师可以不作正面批评，而是通过表扬其他同学来进行对比鼓励。如：一位学生作业潦草，令其重作，也依然如故。这时，教师找了一本字迹工整的作业给他，并对他说：“你看这本作业写得多好啊！你只要认真，我相信也能写得这样好。”自此以后，该生作业潦草的毛病居然得到了服。

七、因人而异、声东击西式的批评

批评学生，有针对个别的，有针对全班的；有公开的、有秘密的，或大或小、或隐或显，都应因学生的个性差异、因学生犯错误时的心理而异，因学生过错的程度而异，因学生改过的积极性而异。一次，我发现本班周X在校大把大把地花钱，而我知道他的家境并不是太好。于是有天课外，我把他叫到教室外的走廊上，我问道：“你看到了什么？”这时节，正是农民插秧的大忙时节，不远处的田间地头不少农民正头顶烈日，挥汗如雨。他顿了一会儿，答道：“农民在栽秧”。我又问道：“你估计你父母在干什么？”他明白了我的意思，顿时满脸绯红。这以后，该生还真彻底改掉了乱花钱的恶习。

八、现身说法式的批评

其实，我们老师若能大胆亮出自己的底牌，多一些现身说法，多一些换位理解，遇事冷静一点，说话的语气友善一点，或许更能赢得学生的尊重，更易唤醒学生改正错误的勇气。一次，我找到犯了错误的谭X后，非常坦率地作了深刻的自我批评，毫不保留的承认了自己在工作中的疏漏，这位学生没等我把话说完便唏唏嘘嘘地打断了我：“老师，您别说了，我知道我错在哪儿。”如果我们老师不愿、不会向学生道歉，那么我们的学生能向我们说“对不起”吗？

最后，我认为，对待犯错误的学生要敢于批评，更要善于批评。总之，思想教育的最佳效果莫过于“随风潜入夜，润物细无声”了。

]

班主任专业化与现代班集体建设

——庆阳农场学校班主任培训讲座

主讲;陈文义

**第二篇：班主任专业化研究：建设科学民主的班集体**

班主任专业化研究：建设科学民主的班集体

一个班级的学生来自四面八方，每个人都有不同的背景，不同的性格。在这样的一个集体中，如何努力树立一种共同的集体向心力，同时又最大限度的保持班级每个学生的个性和积极性是一个班主任必须认真思考的问题。谈到民主，很多人的第一印象便是乱哄哄的讨论，无机制的发言，简单的投票等种种的现象，其实，上述现象只是一些虚假的民主行为而已，真正的民主是一种理念，应用在班级管理中它包括以下几个方面：

一、要发挥学生的主体作用的前提是建立宽松、民主、友善的师生关系

班主任既要时时处处注意营造宽松愉悦的环境，又要像著名的教育家陶行知所说的那样“创造力最能发挥的条件是民主，只有民主才能解放最大多数人的创造力，并且使最大多数人之创造力发挥到最高峰。” 无论要教好书或育好人都离不开“宽松.民主.友善.”六字真谛。

宽松的环境对青少年学生生长.发育是很重要的。他们正在学习成长阶段，他们还是孩子，需要宽松愉快，需要妈妈露笑脸，希望班主任、课任老师宽容厚道。以表扬为主，激发上进，减压减负，正面营造宽松愉悦的环境的好方法。强调心理因素的主导作用，在宽松的环境里，更有利于发挥学生的聪明才智，更有利于培养他们的创新精神。

只有尊重学生，才能教育学生，没有尊重就不可能有真正意义的教育。学生作为班级的一个成员，在班上有自由发表意见的权利。班主任的民主作风是调动学生积极参与班集体的积极性的好方法。选班干部、选三好生，一次活动怎么组织，一个主题班会如何开，甚至于排座位都先听听同学们的意见，然后再集中，这就是“蹲下来给孩子说话”和学生平等相处的表现。陶行知先生说得好：“我们必须会变成小孩子，才配做小孩子的先生。”那种压制学生的批评，不让学生说话，一味地我讲你听，我写你记，没有微笑，没有信赖的“师道尊严”是很难得到学生的拥护和爱戴的。

二、要发挥学生的主体作用的根本是自己管理自己。

（一）引导学生制定目标，培养学生的自主精神。

制定目标是班级自我管理的前提条件，而学生的自主精神是班级管理的灵魂。每个学生都是班级管理的主人，他们既是被管理者，又是管理者。因此，作为班主任，首先要从思想上更新管理观念，确认每个学生在班级中的主体地位、权利和义务，尊重学生的人格、个性，加强自主意识和民主意识的教育，以“我是班级管理的主人“为主线，引导学生参与班级管理目标的制定。

１、班级总目标的制定 ：在制定班级管理目标的制定时，要求每个学生以主人翁的身份出谋献策，组织他们学习、讨论，共同制定出切合班级实际的总目标。管理目标的确立，一方面使用权学生既要看到前进的方向，又要明确目标实现是每个个体努力的总和；另一方面也要使学生看到目标高而可攀，但必须经过努力才能实现。管理目标制定的过程，是学生自我教育，自我激励的过程。

２、引导学生制定分解目标：分解目标分横向和纵向两个方面，（１）横向目标。横向目标其外延涉及学习风、组织上纪律、班风班容等。对每一项目标，都予以量化，变软性任务为可检测的硬性指标。我班每个小组都讨论制定了学习、纪律、路队等到的目标，组与组之间开展竞赛，激发学生把潜在的能量充分发挥出来。每一级的情况有专人记录，每月一统计，评出优胜组，期末按目标评出各项最佳小组。（２）纵向目标。纵向目标 是指“横向目标”在不同时期、不同阶段要达到期具体标准，须明确设计。如期中考一个月，我组织学生讨论班级达标目标：首先年级组争二保三；其次，再指导学生根据自己的实际体能制定个人目标；最后引导学生讨论如何达到 个人及班级目标，并制定个人训练计划。结果全班都达到了自己的目标，有的还超过了目标。优秀人数从原来的7人增 到了13人。特别是两位男同学更加激动，因为他们摘掉了不及格的的帽子。学生通过参政目标的制定与实践，增强了主人翁的意识与责任感心，使班级管理目标内化为学生的自觉行动，为班级管理奠定了基础。

（二）建立班级自我管理机构，培养学生的管理能力

班级常规管理是一项整体的育人工程。把学生的积极因素调动起来，才能 形成合力，共同构筑学生自我管理机制。因此，班主任必须想方设法构建学生自我管理体制，为学生设置多种岗位，让每个学生都有机会上岗“施政”，有服务同学、锻炼自己、表现自己、提高自己的机会。

１、建立值周制度。每周推选一名学生担任“值周班长”。班中的事由值周班长全权负责。主题班、班会等活动，老师只加以启发指导，从方案设计、组织准备到主持活动、总结评价都由学生自己做。值同班长还要负责记载班务杂志，检查班干部的工作情况。这样极大地激发了学生的主动性，培养了他们的才能，班级的自我管理得到了加强团结，班集体内部也日趋团结。

２、改革班干部的选举方法。以前班干部的选举由学生提名，举手表决通过。常常有这样一部分学生，从进小学开始，就因为听话、大胆等原因被选上班干部，以后又因为有了工作经验，有了一定的组织上和管理能力，从一年级到毕业，连选连任，致使多数学生失去了锻炼的机会。为了使更多的学生有当干部的机会，我采取干部定期轮换制的方法。班干部从没有担任过的同学中间选举产生。由学生自我推荐作竞选演讲，再由同学无记名投票，民主选举，组建班委会。这样既可给更多的学生提供锻炼的机会，有利于学生干部以后走上社会摆正个人和集体的位置，正确处理个人与事业的关系。班干部的职责是协助值周小老师管理班级，负责检查各管理小组的工作，并记录检查情况。

（三）开展丰富多彩的班队活动，提高学生的自治能力

１、丰富多彩的主题班队会。每学期初，根据学校的工作计划，《中学生日常行为规范》、班级管理目标的要求，老师有意识地让同学们去集思广益，精心设计适合自己的年龄特点的主题班会，制定好一学期的主题班会计划，并选好主持人，做到人人参与，富有个性。由于这些班队活动，从设计到实施的每个步骤都有学生的参与。在参与中，学生装的自治能力得到提高。

２、新颖别致的班会课。班会是班级活动的主阵地之一，也是同学们施展才华的舞台，老师应尽可能性给他们创造表演的机会。值周小老师根据本周的行为训练重点安排一周的班会内容，主持人按学号轮流，一周一轮。班会内容有新闻交流、小品表演、辨论赛等。每周五，由值周小老师总结一周的情况，提出下一周的努力目标，同时推选好下周的值周小老师。

（四）建立竞争机制，让每个学生得到发展

让学生参与竞争是提高学生心理素质，增长其才能的重要途径。在改革开放的现代社会，我们更应增强学生的竞争意识，培养学生的自尊心、自信心、上进心和耐挫力。这们，才能使学生将来能适应社会的发展。

在班级中建立竞争机制，创造竞争气氛。每个学生自找一名对手（水平相当），老师可依据学生的可比性，稍作调整。竞争对手比学习、比思想、比体育。竞争对手名单列表上墙，各自的成绩公布于表，以便时时可激励双方。通过竞争，优等生更优，基础薄弱的学生也不甘落后，奋起直追，进步也特快。通过竞争，班级中形成了一种互相监督、互相帮助、你追我赶的氛围，充分发挥了学生装的主体作用，促进学生和谐、生动活泼的发展。

素质教育任重而道远。作为一名班主任，在班级管理中注意充分发挥学生的主体作用，发挥学生的自我管理才能，以自己为本，有助于提高学生参与班级管理的积极性，挖掘学生的创造潜能，提高学生的整体素质，达成有效的班级管理目标。

现代管理理论认为，只有实行全员管理，整体的力量才能得到发挥，个性和积极性和素质才能得到提高。只有确认学生在班集体中的地位、权利和义务，让其真正享受到民主、平等、自由的权利，才能唤起学生的责任感、使命感、义务感，学生的主体作用才能得到充分发挥，班集体才能成为学生自我教育、尝试成功的精神乐园。因此，我认为顺应素质教育的要求，传统的“保姆式”的班级管理模式必然要进行根本的变革。让每个学生参与班级管理，学生才会意识到自己是集体的一员，真正做到关心集体，关心他人，关心自己，促进学生独立自主的发展。

班级的民主化建设，涉及班级的方方面面。其最根本的方式是师生的有效互动，着力点在于教师引导下学生的广泛参与。对于班主任而言，民主首先是一种班级管理的理念，同时也应成为学生参与班级事务的手段。

**第三篇：班主任与班集体建设经验谈**

班主任与班集体建设

班级是学校教育和教学活动的基本的形式，班集体的好坏对班上每个学生都有着直接的影响。一个坚强而充满生机的好班，如同一座熔炉，有着冶炼人的思想的巨大力量，一个好的班集体，对集体中的每个成员，有一种无形的约束力，而每一个成员对集体又有一种责任感和荣誉感。

班主任工作的中心环节是组织和培养班集体，班主任最首要的任务就是尽快地把班级建设成为一个具有共同的奋斗目标、坚强的核心、自学的纪律、正确的舆论以及勤奋好学的优秀班集体。一个健全的班集体不会自发产生，必须通过班主任深入细致的工作才能形成。班主任在班集体建立过程中应该是导航者，指引者。

一、班规的制订

校规是学校学习和管理的重要措施，班规则是使校规在本班得以充分实施并使班级优良班风、学风形成的必不可少的保证。

根据学校的各项规章制度，开学前我构思了一整套班级规定，开学时经全体班委商定，作为学生评比的依据性文件，如《高一（16）班级公约》、《学习竞赛评比表彰办法》，还成立了以班干部为小组长的若干个互帮互助组。所有评比由班干部监督执行，定期向全班公布，期中、期末分别总结一次，作为校、班各种评比的依据。

二、班干部的选拔

一个坚强的学生集体应该由一支团结在班主任周围，能有力地带动全班同学为实现共同目标而努力的班干部组成的班集体核心。

因此，我在开学第一天仔细地分析了学生的档案，面对学生只有6位在初中当过班委、而且没有一人当过班长，班主任又无法在很短的时间内充分地了解学生的现状，我让全体学生自愿报名，准备2分钟的演讲稿，指定几位同学当评委，根据评分产生。同时又规定班委若在任时间内不大适应，可以自己推荐更合适的人选。这样做避免了由班主任指定班委而带来工作上的被动性，保证了班干部队伍的纯洁性，可以及时发现有主见、善管理的骨干力量，全体同学平等竞争，各取其长，人人有用武之地。

三、班干部的培养

班干部的才干不是天生的，而是通过培养教育并通过工作实践而锻炼出来的。在选用他们当班委的同时，对他们严格要求，教育他们虚心诚恳，严于律已，以身作则，做学习、守纪的模范。尽量给学生创造机会，如让他们亲自组织班会、召集一周一次的班委会、总结每周班级情况、解决存在的问题等。班主任在他们碰到无法解决困难时加以帮助，帮助他们分析问题产生的原因，研究改进原则，尽力帮助他们树立威信，鼓励他们学习、工作得更好。对于他们存在的自满和工作中的错误，也要恰当开展批评。

四、集体力量的发挥

班级的主体应是全体成员，班主任只起指导作用，班主任的领导艺术在于使班级这个整体运转起来。班主任要把主体地位还给学生，班主任与班委相配合，为了最大限度地调动全班同学的积极性。

本着这个原则，我们提出“高一（16）的事，事事有人做，方能时时无事，高一（16）的人，人人有事做，就会处处有人”的口号，56位学生个个都是班级的主人，既分工又合作，最大的是“班长”，最小的是各类“管理员”。对班级里的工作天天记录，周周评比，每月小结一次，半学期总结一次，对好的同学进行奖励或提升。

五、后进生的转化

后进生是指那些品行不良、纪律差、学习成绩不好的学生。这部分学生人数不多，但活动量大，一个班有那么几个，就会搞得全班不得安宁，若任他们的不良倾向发展下去，不仅其本人受损失，甚至会走上歧途，而且班集体也会受到影响。

a.研究后进生的心理特点

①自尊心强，唯我独尊，谁也惹不得，他们不愿教师当众批评训诉。

②任性、思想、行为带有明显的情绪化，意志薄弱，缺乏自控能力，反复不定，极易被外界的不良诱惑所支配。

③知识比较贫乏，看问题简单，是非观念比较模糊，把包庇同学的过错、为同学作弊视为“讲义气”。

④报复心强，容不得吃一点“亏”，遇到不称心的事或批评，就会抓住机会报复。b.捕捉教育良机

萌芽之时。当后进生某种错误当露端倪之时，是及早解决思想问题的好机会，班主任要善于察颜观色、洞察入微，抓住萌芽之时，抢先解决，可以防患于未然。

如有一次月试，因考试时间不同，我班后进生把别的学校考过的同张试卷答案搞到，并进行一定范围的传阅。我缴到试卷答案，同相关科目老师取得联系，改变了考试的题目，使得这些后进生无机可乘，大失所望，并利用班会课时间对此问题进行多方面的利弊分析，使后进生们端正学习目的。

失群之时，有的后进生因为犯了对班级十分不利的事，遭到了同学们训斥，然后失群。

他们会孤独痛苦，心灰意冷。此时班主任可及时为之解脱，给予帮助和教育，给予温暖，让他们树立信心，鼓足勇气，力争改正缺点。如我班某后进生，学习懒惰，爱交往，贪吃好玩，扣了班级不少优秀卡，同学们开始冷落他。当我发现他爱看电视，懂一些电器方面的知识，就封他为电器保管员。有一次他发现班级电灯闸盒盖儿丢了，就不声不响地从家里带来给班级用，我立即表扬了他，肯定了他的思想品质，帮他在班里树立好的形象。私下我对他的学习懒散提出了批评，他诚恳地认了错，并决心改正。本学期该同学在学习上有了很大的改变。

c.发动学生的作用

班主任不要把后进生转化工作当作是个人与后进生之间的事，而应把后进生的教育工作置于班集体之中，善于利用班集体的力量和同学间真诚的友谊去牵回浪子之心。

首先我根据各位后进生的特点，分了各种各样的工作，让他们在班级也有用武之地。为了加快他们各方面的改变，让优秀生与最合得来的后进生同桌，一帮一，帮助他们克服学习上的困难，并制订互助小组的评比规定，及时进行考核，对师徒的进步及时表扬，并作为优秀生评优的条件之一。

此外，我还利用班集体的正确舆论去及时肯定和表扬后进生的点滴进步，约束和批评他们的不良言行，努力激发他们为维护班集体的荣誉而自觉改正错误的决心，使班集体真正成为转化后进生的熔炉。

六、共同的奋斗目标的确定

一个有经验的班主任，每接手一个新班时，总是把集体建设的计划、设想概括成一条条明确的目标。让学生从每一个小的、具体的实际目标做起。当一个目标实现后，就立即提出新的目标，使前个目标为下个新目标打下基础，而新目标又是前一个目标的继续和发展，班级目标体现连续性，这样，通过一个个近景、中景目标的实现，逐渐向远景目标发展，使班集体在争取完成共同奋斗目标的努力中，把全班学生吸引在一起，使大家产生积极向上的强烈愿望，做到心往一处想，劲往一处使，在共同的奋斗中逐步形成一个团结向上的班集体。

如：高一刚开学，面对松懈群体，我提出的第一个目标是：不缺课、不迟到、不早退，上课认真听讲。学生做到后，又提出：上课积极开动脑筋，发言积极，提高学习成绩。待学习风气有所改观后，针对部分同学仍在自习课讲话等，提出：自习课要做到不讲话，不擅自离开座位、走动，不抄别人作业。纪律有所好转之后，又提出：严格遵守校规校纪争取周周得优秀卡。这一目标适合中学生争强好胜的心理特点，几乎每次活动都得优秀卡。在期中考试前，提出开展“期中考试在年级夺得名次”的学习竞赛活动，在班级设立“优秀奖、进步奖、单科奖”，并用喜报的形式通知家长。结合一个个较低层次的目标的实现，向学生提出较高

层次的目标--即学期奋斗目标：争做优秀学生，争创先进班级。这样，班风、班纪进一步正规化、制度化，将班集体建设推向新的高潮。在学期结束时，通过校各项考核评比，本班被评为校先进班级。本学期又对同学提出：在校多项竞赛中，确保第一，尽量不扣分，最多扣分不能超过3分。今年开学七周以来，我班扣除优秀卡几乎是最少的。

班主任工作是一门科学，是一门艺术。班主任在班集体建设中引导得当与否，直接影响班集体建设。班主任要多学理论知识，多结合实际，使“经验型”班主任向“知识型”班主任转化。

**第四篇：浅谈中小学班主任专业化建设**

浅谈中小学班主任专业化建设

武汉市东湖高新区龙泉中学朱玲娟

摘要：中小学班主任的岗位职责与任课教师的岗位职责有相似点也有不同点，在班主任的实际工作中，还存在着一些问题，需要对影响班主任专业化发展的因素进行分析，找出解决问题的关键点，进而提出相关改进建议。

关键词：中小学；班主任；专业化建设

2025年6月，教育部颁布了《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》，文件中明确指出“班主任岗位是具有较高素质和人格要求的重要专业性岗位”，班主任的岗位职责与任课教师的岗位职责有相似点也有不同点，文件中对班主任的工作意义给予充分的肯定，也对班主任的主要工作职责给予清晰定位。但在班主任的实际工作中，还存在着一些问题，需要我们对影响班主任专业化发展的因素进行总结分析，找出解决问题的关键点，从而为中小学班主任专业化发展扫清道路，保障这项工作的持续推进。

一、班主任专业化的现状

“班主任专业化”概念的提出以及教育部文件的出台，对提高班主任社会地位和专业地位，加强班主任队伍建设起到了积极的促进作用，但是在班主任专业化的实际推行中，仍然存在着“不想做”“不能做”“不适合做”的现象。

1.“不想做”是专业思想不够牢固。一些教师认为，90后的学生都是娇生惯养，不服从管理，班主任工作要投入太多个人精力，而且工作太辛苦，效果不明显，当班主任属于“吃力不讨好”；还有一些教师担心，教师的主要任务是传授学科知识，从事班主任工作，扮演的是“孩子王”的角色而已，投入过多的时间，会影响其教学业务的发展。

2.“不能做”是专业能力不够扎实。班主任除了应具备一般教师的基本品质外，在专业知识、专业技能有更高的要求。一些教师能够胜任教学任务，可是缺乏相关的专业知识，对学生成长过程中出现的生理和心理问题不能及时发现，或者是无法采取合适的方式对学生进去引导教育；部分班主任由于教育观念落后、工作方式不当、自身定位不准，容易发生一些教学事故，从而对班主任工作产生阴影。

3.“不适合做”是专业道德不够完善。一些教师虽然具备一定的班级管理能力，但是出

于个人评职称或者是经济目的从事班主任工作，并不是因为热爱学生管理工作。这类教师虽然能够对班级进行管理，但其缺乏热爱感、兴趣点的工作动机会直接影响到其工作的效果，也离班主任的工作要求还有一段距离。

二、班主任专业化的问题及原因分析

通过对班主任专业化的现状以及上述三类现象的分析，我们可以发现班主任专业化进程中存在的两大问题：

1.班主任的自身专业知识结构、专业知识技能还有待进一步提高。当前制约班主任专业发展的个人因素主要包括以下几个方面：

（1）职业认同感不足。受传统观念影响，“班主任人人能当”的观点在极大程度上影响了班主任的职业认同感。班主任被视为一种简单的事务性工作，其工作没有技术含量，从而导致班主任工作的专业性被忽视，班主任对自身工作没有一种自豪感，也不愿意学习专业管理技能、不能用专业标准严格要求自己，这是制约班主任专业化发展的内在因素。

（2）专业工作动力不足。长期以来，班主任都是由一些语数外理化的教师担任，这些老师承担着教书育人和班级建设的双重任务，繁重的班级管理工作，导致一些班主任产生职业消极思想，不愿为班主任工作付出过多个人精力，工作中积极性不足、情绪低落，影响班主任专业发展的积极性。

（3）应对新时代学生的问题能力不足。90后、00后的学生有着其固有的时代特点，现如今的教育面临着许多新问题，比如说：学生生理与心理同步发展、独生子女的集体协作意识、学生网络道德教育、学生权利意识、平等意识的培养等一系列问题，都对班主任的知识结构和工作能力提出严峻的挑战，很多班主任面对这些新问题的时候，感觉力不从心，没有适当的手段去处理，从而对专业发展产生消极情绪。

（4）加强自身学习动力不足。当前，班主任专业化水平不高的原因是一些教师对班主任工作的认识有偏差，工作中不重视、不主动屡见不鲜。要提高班主任专业化水平，就必须建立一支专业素养高、专业学习能力强的班主任队伍，这就要求班主任在日常的教学任务以及班级事务管理之后，能够沉下心不断吸收新的教育，新的教育手段，甚至要去学习心理学、社会学、管理学的相关知识；要求班主任积极参加各类学习交流活动和教学实践，在实践中检验，在实践中发现问题、解决问题，在实践中提高自身水平。但是在具体工作中时间分配

矛盾客观存在，不少班主任认为平时教学任务重，班级事务繁杂，没有足够的时间静下心来好好学习，班主任的自主学习积极性不足，这是制约班主任自身知识和能力提高的主要因素。

2.班主任工作的完善度和吸引力不足，班主任没有成为吸引人的岗位。这个问题的产生主要有学校和社会两方面的原因。

（1）长期以来，教师们已经养成了这样的思维习惯和工作习惯。一旦学校安排某位教师担任班主任的工作，那么其他的教师就很少主动去关心、参与到班级管理和学生思想教育工作中，多数教师本着“事不关己高高挂起”的想法，学生教育和事务管理都是班主任份内的事情，自己没有义务和必要插手班主任的事务。更严重的情况是，无论是哪位任课教师的课堂或者教学活动中出现了问题，他们第一反应就是找班主任投诉，长期的“孤军奋战”使得班主任感觉到无助，往往没有精力去顾及自身的专业发展。

与此同时，在学校中，班主任的评价与考核体系还不完善。从目前的学校实践中来看，对班主任专业化发展程度、规范班主任专业行为、缺乏一套统一、科学的评价指标体系。当前各中小学实行的班主任考评只是对班主任工作的一种事务性评价，没有涉及到班主任专业化发展考评。许多优秀的、有思想、愿意从事学生管理事务的年轻教师，由于惧怕考核中的量化指标，担心会疲于应付考核，而不愿意从事班主任工作。

（2）从社会角度来说，班主任在社会认可度上还存在差距。虽然党和政府在提高班主任地位上已经做出大量工作，也收到良好的成效。但是公众和社会舆论方面，普遍都是要求班主任具有奉献精神、热爱学生、工作负责，而对班主任进行学生思想教育、“三观”培养以及成长成才教育这些方面很少提出要求。班主任在公众的心中，只是任课教师另外兼任的一种职务，并非一种专业。社会上并没有专业的机构对其进行培训，也没有专业资格证书，这些方面都影响到班主任专业化的建设，还有待进一步的完善和提高。

三、关于解决班主任专业化发展问题的一些建议

1.完善班主任考评制度

班主任专业化建设是一件具有划时代意义的事情，制度建设为班主任专业化建设提供有利的保障，保证班主任专业化建设能够“又快又好”的进行。在现有考评制度的基础上，我们应该在班主任的工作考核中引入班主任专业能力的考评，通过考评制度，督促班主任注重自身专业水平的提高。

2.加强班主任职业培训

班主任专业化的建设要立足所在学校的发展建设，要融入到学校大的发展中。加强班主任专业化能力最实际、最直接的方法就是班主任职业培训。中小学班主任的工作涉及思想政治教育、时事政策教育、教育学、管理学、社会学、心理学以及学生事务管理等多方面的工作和知识。班主任职业培训应该涵括以上各类学科的知识，拓宽班主任的知识面，提高班主任的专业能力。

3.提倡、鼓励班主任自主追求自身专业化发展

班主任是班主任专业化建设的主体，班主任应该发挥主观能动性，积极主动的需求自身的发展，要树立终生学习观，在学习中求发展，在发展中促学习。在与学生的管理互动中共同学习、共同进步。要多与其他优秀班主任交流沟通，学习其他教师好的做法、尤其是学习别人先进的教育理念和教育精神。学校应该在全校范围内努力营造班主任自主学习的氛围，鼓励班主任多思考、多实践，在实践中反思职业发展。

4.“引进来、走出去”战略

班主任专业化建设不能仅仅着眼于本校，要采取“引进来、走出去”战略，多邀请其他学校先进班主任进行交流，通过了解其他教师的一些做法，反思本职工作，促进本职工作的改进；同时，也要选送一些年轻有培养前途的班主任外出学习、访问考察，不断从先进班主任的经历中提炼出自身的感悟。通过“引进来、走出去”战略，也要在全校范围内树立先进班主任典型，让班主任们切实感受到这一战略的好处，能够积极推动这一战略的实施，形成人人争典型的氛围。

参考文献：

[1]王桃英.中小学班主任专业化的实证研究[J].教育探索，2025（8）.[2]彭方.关于加强中学班主任专业化建设的几点思考[J].教育探索，2025（10）.[3]许苹.班主任专业化进程中存在的问题与解决对策[J].思想理论教育，2025（20）.[4]中华人民共和国教育部.关于进一步加强中小学班主任工作的意见[EB/OL].

**第五篇：浅谈班主任如何进行班集体建设**

浅谈班主任如何进行班集体建设

班集体是以集体主义价值为导向经过班主任为主的各种教育力量的教育培养和在充分发挥学生的主体能动性的基础上师生共同创建而成的具有良好的纪律、舆论、班风具有良好的人际关系能够促使班级全体成员德、智、体、美等方面素质不断提高的高级班级群体。班级体是学校教育和管理的基本单位也是班主任进行教育工作的依靠力量和组织保证。一个良好的班集体对每个学生的健康发展有着巨大的教育作用。

那么如何建设一个良好的班集体呢下面就这一问题进行探讨。

一、确定班集体的奋斗目标

班集体的奋斗目标是班集体的理想和前进的方向班集体如果没有共同追求的奋斗目标就会失去前进的动力。所以一个良好的班集体应该有一个集体的奋斗目标这个目标应是远期、中期、近期目标的结合逐步实现目标的过程会产生梯次激励效应形成强大的班级凝聚力。确定班集体的奋斗目标首先要摸清班情。只有摸清班情才能使班集体建设的目标建筑在客观基础之上。摸清班情常用的方法有访问法、谈话法、资料阅读法、问卷法、观察法和活动测试法等等。通过以上方法对班级的各方面情况进行了解搜集丰富而真实的资料为班集体建设提供科学的客观依据。其次要判断水准。要在摸清班情的基础上判断集体发展的现有水平。这就要将班集体发展的实际情况与班集体发展的标准进行对照看本班有哪些方面已经达到了标准哪些方面还没有达到标准最关键的差距在哪里从而为以后的班集体建设找到起点。最后提出目标。提出目标为班集体建设明确方向和任务是班集体建设走向新的高度的重要一步。没有新的目标的提出也就没有班集体建设的新发展。

在实现班集体奋斗目标的过程中要充分发挥集体每个成员的积极性使实现目标的过程成为教育与自我教育的过程每一集体目标的实现都是全体成员共同努力的结果要让他们分享集体的欢乐和幸福从而形成集体的荣誉感和责任感。

二、建设坚强的领导核心

班集体领导核心是指在班主任指导下的班委会少先队中队或小队。他们是班集体的核心力量和精神支柱是制订、实施、管理共同目标的决策者和引导者是班级发展的火车头。要做好学生各方面工作管理好班集体单凭班主任是绝对做不好的而应形成以班干部少先队为中心的学生骨干力量。有人形象地说班委会和少先队干部是班主任的左膀右臂此话很有几分道理。班干部在班级中起到核心骨干的作用他们是班级各项活动的组织者和倡导者。班级的兴衰与他们的工作密不可分能否组建起强有力的班委会和少先队干部如何调动学生干部的积极性利用他们的优势做好学生工作也是衡量班主任工作水平的标志之一。班干部的工作包括干部的选拔、培养、使用和推荐等一系列的工作。选拔是基础班主任可以通过委任、竞选自荐等各种渠道把那些表现突出愿为同学服务有一定组织能力的学生选任为班级干部。班委会、少先队干部组成后班主任应加强对他们的培养和教育这一过程很重要。班主任要从工作内容工作方法、工作艺术上进行指导帮助他们处理好学习和工作的关系。处理好能力的锻炼与为同学服务的关系处理好干部与学生的关系。同时在学习、生活上严格要求他们使他们真正成为班级建设的排头兵。培养是使用的前提不能光使用不培养教育是培养的继续不能光使用不教育当班干部有了一定的工作经验后班主任要大胆地使用他们。

不要束缚他们的手脚让他们充分探索搞好班级工作的新路子对工作中的不足要及时指出。对工作中的困难要予以鼓励对工作中的失误班主任要承担领导责任对工作的成绩要给以表扬和奖励。同时对表现突出工作、组织能力超群的干部要积极向德育处推荐让他们发展自己的才能为学校做好学生工作发挥更大的作用。不能爱才不荐、大才小用。

三、培养正确舆论和良好的班风 班风是班级道德风貌和作风的集中体现。班风的形成一要靠正确的班集体舆论支撑二要靠有效的规范来保证。二者相辅相成辩证统一便形成班集体的道德风貌和作风如诚实守信、团结友爱、积极进取等。这是良好班集体形成的重要标志之一。一个良好的班集体要形成正确的舆论和良好的班风去影响、制约每个学生的心理规范每个学生的行为。正确的舆论是一种巨大的教育力量对班级每个成员都有约束、感染、熏陶、激励的作用。在扶正压邪奖善惩恶的过程中舆论具有行政命令规范学生的特殊作用。因此班内要注意培养正确的集体舆论善于引导学生对班级生活中一些现象进行议论、评价形成“好人好事有人夸不良现象有人抓”的风气。有了正确的舆论和良好的班风就会无形的支配集体成员的行为和集体生活是一种潜移默化的教育力量。为了形成良好的班风班主任还要做好下面的工作。一狠抓良好习惯的养成 在新班级形成之时就应该向学生宣讲党的方针、政策、学校规章制度、学生守则和行为规范并把其中的大部分内容具体化、情景化。确定这些具体化、情景化的政策、制度、规章内容为班级管理的依据和追求目标。实现以上目标的过程也就是培养学生良好习惯的过程习惯的养成对于人的性。格、命运都起着重要作用它对于一个良好班风的形成也起着至关重要作用。良好习惯的形成是班级正确舆论形成的根本保障。目标确定之后需要严格的长期的努力作保障。坏习惯有一种惰性非严格要求不能矫正好的习惯不易接受非严格要求难以形成。在日常学习生活中要求学生以政策制度规章所禁止的事项为“警戒线”以政策制度规章所倡导的为追求目标。教师采用科学的方法协助学生朝这个方向努力争取做得最好并以这一个标准贯彻到底常抓不懈促成学生形成遵守纪律的良好的习惯和诸多良好的品质。在培养良好习惯及良好品质的过程中班主任采取以表扬为主、批评为辅的原则对班上出现的好品质和风尚在同学中表扬、宣传、扩大使其在实践中得到巩固对于班内出现的或大或小的不良倾向予以及早的制止与批评、教育让学生在头脑中形成一种“好事争取做纪律不可违”的意识从而形成习惯。

二狠抓正确观念的形成 养成教育重点是让学生明白什么事不该做什么事该做为什么不该做为什么该做。这就需要解决学生思想上的疑惑增加开学初所确立的班级及个人追求的目标的权威性。具体办法是对学生进行人生观、世界观、价值观、审美观的教育。通过师生专题讨论、墙报、演讲、主题班会等形式对学生进行以上教育主要培养学生的正确的公私观、荣辱观、劳动观、幸福观使学生初步形成正确的政治方向初步具有判断是非、识别真假、辨别美丑、开拓进取的能力和素养。具备以上能力与素养方能在是非、美丑、善恶等问题上做出正确的选择才能抵抗形形色色的不健康的思想班级内才能有基本一致的正确的舆论。

三让学生做班集体的主人。高明的班主任教育思想端正的班主任总是千方百计让学生当班集体的主人尽力做到学生能做的事班主任和班干部不做班干部能做的事班主任不做。学生在干事的过程中密切了与他人、与集体的关系增长了才干。让学生做班集体的主人还得培养学生主人翁的态度和集体荣誉感。通过专题讲座和对日常生活中事件的态度来明确学生对他人、对班级、对社会的义务和权利。尤其强调对班级应承担的义务和权利(打扫卫生、监督卫生保持情况、爱护公物、监督班干部工作、爱护班集体的荣誉、为班争光、敢于与班内的坏人坏事作斗争、评优选模的被选举和选举权、使用公物等)并鼓励大家履行自己的义务。班级内有突发事件时创设让学生敢说真话的氛围鼓励学生使用自己的权利、履行自己的义务鼓励学生追求真理提倡和发扬这种品质限制不利正确舆论形成和发挥作用的因素的滋长。四选拔培养优秀班干部 学生中威信高的同学往往被选为班干部。大多数情况下学生不良倾向是没有老师的时候才表现出来的所以班干部便是老师的代言人是管理者他(她)便是正确舆论的先锋和榜样所以班干部的素质尤为重要。为了提高班干部各方面的素质一般应经常对班干部的工作进行民主考评。反响小的班干部就虚心听取同学们的意见改进工作方法反响大的就改选。把能真正经得起考验的同学选拔出来给予他们管理权给予他们自主权给予他们反映权充分发挥他们的带头作用在各个方面做表率使他们带头制止坏人坏事坏言论。只要有人带头“正确舆论”这部机器就可以运转起来。五要注意转化后进生 任何班级中都会有在反面有影响的学生这些学生主要分为两类一类是有反从众心理。特点是这些学生不愿意从众愿独辟蹊径有与众不同的。观点以表明自身的存在等另一类便是自制力差、个人意识突出、虚荣心强、好哗众取宠、专门与纪律制度唱反调的人即道德上的后进生。这些学生往往很聪明某方面能力很突出很具号召力。如果能转化这两类学生他们会在班级工作中表现出色可以影响一大批愿受他(她)领导的、平时在是非面前动摇不定的同学有力地加强正确舆论的教育与约束力。对第一类学生首先本着爱护和尊重的原则与学生谈心要使学生认识到自己现有的思想状况及反从众的心理在人的成长过程中的意义然后师生共同分析反从众心理发展的两种可能帮助学生选择好的发展方向引导他们发展自己的创造性思维。第二类学生的转化主要以晓之以理的说服教育为主以表扬为主多肯定他(她)的优点、闪光点并提出热切期望如果他(她)的作用发挥出来那么全班将更团结更出色。在日常学习工作生活中尤其在集体活动中对于他的正面作用公开肯定与表扬培养他(她)的荣誉感和是非观念树立他们在班级中的新形象促使他们向正确舆论靠拢并为班级建设添砖加瓦。通过以上多层次的措施的实施班级的正确舆论一定会树立起来一个良好的班风、学风一定会形成。

四、要科学评价激励学生 作为学生无不想得到教师的赞扬科学的评价可以使学生产生积极向上的动力。在工作中要善于运用赞赏艺术科学地评价学生让每个学生看到自己的成功获得成功的体验。在实践操作中可以结合不同年级学生特点采用不同的方法。如对低年级的学生可以利用队前系列教育开展各项行为习惯的评比。在评比中用不同的尺子衡量不同的学生进行纵向比较凡是与自己相比有进步均能受到表扬。学生看到自己的进步得到了进步卡、表扬卡心里就会特别高兴孩子们有了获得成功的体验就会产生更大的积极性。

五、实行班级管理民主化、细致化、科学化 有句话说“抓在细微处落在实效中”班主任工作只有细致入微才能使班级管理见成效而在细致管理基础上还应充分发挥民主。班主任要有意识的让学生参与管理创设各种表现机会充分调动全班每个同学的积极性形成民主管理气氛使学生自我表现心理得到满足民主意识得到培养管理能力得到增强。几年来我学着魏书生老师的一些做法在班内实行“分级管理制”。一级管理六名班委负责全班各大项工作的监督总结。二级管理大组长和小组长分管各组的学习和卫生。三级管理科代表负责各学科的学习情况及时辅助任课教师的工作。四级管理职责长负责班内各项小范围工作如“灯长”、“桌长”、“门长”、“窗长”等把班内大小而琐碎的工作分配到个人使每个人都是“官”都是班内小主人这样会收到很好的民主激励效应。

六、建设良好班集体要进行自我测试。班集体发展水平的测试是班集体建设不可缺少的环节是班集体建设科学理论的重要组成部分。它具有导向、评定、诊断和反馈、预测及激励等功能。测试的方式主要有两种一种是他测以其他评定人员为主的测试二是自测班主任自己测试。班主任要善于自测。通过班主任的自测可发现班集体建设中存在的问题经过调整改进以提高班集体建设的水平达到班集体共同的目标。这就是班主任自测的诊断和反馈功能。班集体发展水平的自我测试一般有陈述自评法、问卷法、测试法、谈话法和观察法。

七、班主任应担当多种角色。

班主任作为班级教育的主任教授他的角色地位决定了他的工作有着非班主任教师教学工作不同的特殊性即除了负责组织、管理班级工作外还必须承担更多的教育责任。它是学校中主要进行道德教育的教师在现实生活中更多、更好地关心学生全面发展的是班主任更多、更好地关心学生精神生活、精神发展的也是班主任。班主任是一种特殊类型的教师。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！